Онлайн-марафон «Наша инновационная идея» 2020

Добрый день, уважаемые коллеги! Рады приветствовать всех участников онлайн-марафона «Наша инновационная идея» - 2020 и поделиться своим опытом!

Муниципальная ресурсная площадка по теме: «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» создана и функционирует на базе детского сада №116 с октября 2017 года на основании приказа начальника департамента образования города Иркутска.

Свою деятельность ресурсная площадка осуществляет с **целью распространения передового педагогического опыта, повышения уровня квалификации и компетентности педагогов в вопросах ранней профилактики нарушений чтения и письма.**

Задачи представлены вашему вниманию на слайде…

Актуальность и социальная значимость темы заключается в достаточно высокой распространенности этих нарушений у младших школьников, в том, что количество детей с нарушениями увеличивается с каждым годом. Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

Кроме того, отдельные направления в программе начального школьного обучения не помогают в преодолении нарушений, а усугубляют ошибки чтения и письма. Например, излишняя вербализация обучения грамоте. Подготовительный период очень короткий, что не позволяет решить всего круга задач: приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта; научить звуковому анализу и синтезу слов. Отсюда большая группа ошибок, в основе которых лежат затруднения в анализе речевого потока.

Всё это доказательства того, что в дошкольном возрасте значительно легче предупреждать нарушения письма и чтения, чем их преодолевать во время обучения в школе. Одно из необходимых условий предупредительного воздействия — раннее распознавание настораживающих признаков и проведение комплекса предупредительных мер.

Выйти на уровень муниципалитета для решения имеющихся задач нам позволяют кадровые, методические, материально-технические **ресурсы**:

Кадровый ресурс представляет - педагогический коллектив, активно внедряющий современные образовательные технологии по речевому развитию дошкольников: 18 педагогов имеют высшее образование, 23– первую и высшую квалификационную категорию. Весь педагогический состав (100%) регулярно повышает уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах. Углублённую работу по теме ресурсной

площадки осуществляет творческая группа воспитателей и узких специалистов под руководством высококвалифицированного педагога, учителя-логопеда Цельнер Елены Ивановны;

Успешная реализация авторской разработки дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях детского сада позволяет проводить системную работу по ранней профилактике речевых нарушений у будущих школьников. Содержание программы направлено на формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовки руки к письму, развитие зрительного и слухового восприятия. В качестве основного достоинства программы выступает подбор и структуирование образовательного материала на игровой основе с использованием большого разнообразия занимательных заданий для детей. В приложении к программе представлены диагностические материалы и методические разработки автора для родителей и педагогов, которые предназначены для активизации всех участников образовательных отношений. Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие высших психических функций ребенка, необходимых ему для успешного освоения содержания школьной программы; и осуществляется посредством совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет.

Материально-технические условия позволяют проводить работу в полном объеме, имеются специализированные помещения со всеми необходимыми материалами и оборудованием: кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога, сенсорная комната, библиотека, специальные центры развития детей в групповых помещениях: **Центр речевого и сенсорного развития, Центр моторного и конструктивного развития**, **Центр игр и игрушек и др.**

За три года работы муниципальной ресурсной площадки были проведены следующие мероприятия:

Семинары-практикумы с использованием интерактивных и рефлексивных методов в работе творческих групп педагогов

Мастер-классы с демонстрацией эффективных приемов и методов

Открытые образовательные мероприятия совместно со школой

Опыт работы МРП был представлен:

- на XII Городском образовательном форуме «Иркутск – город возможностей» (январь 2018 года)
- на V региональной стажировочной сессии (декабрь 2018 года)
- на Региональной презентационной площадке «Современные образовательные технологии в работе с детьми: опыт педагогов ДОО и студентов колледжа» в рамках V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) (февраль 2020 года) в городе Ангарске
- ежегодное участие в муниципальном проекте «Образовательная весна в Иркутске» 2019 и 2020 год (совместно с педагогами и учащимися школы №16)
- презентация опыта работы получила высокую оценку в ходе международного семинара «Современные подходы в развитии детей дошкольного возраста», с участием руководителей и педагогов сферы дошкольного образования Монголии. …

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить наиболее **эффективные методы и приемы**:

- интерактивные и рефлексивные методы в работе творческих групп педагогов
- демонстрация эффективных приёмов и методов работы с детьми на мастер-классах
- экспертная оценка открытых мероприятий в ДОУ и школе
- ведение **Дневника участника ресурсной площадки**, где в течение года накапливается методический материал по теме, фиксируются наиболее значимые выводы, выполняются определенного вида задания, в том числе задания на дом.

В ходе работы возникали некоторые вопросы по построению преемственной связи со школой, так как а**ктуальность и социальная значимость темы заключается в достаточно высокой распространенности этих нарушений у младших школьников.** Решение этих вопросов, в дальнейшем, позволило выйти на новый путь развития отношений и дало положительные результаты в совместной работе. Сотрудничество ДОУ и школы активизировалось в направлении методической работы, обмена опыта. Построена модель преемственности со школой

Положительные отзывы учителей школ №16,39, гимназии 44 и родителей выпускников, позволяют говорить об устойчивости практических результатов работы.

В деятельности ресурсной площадки большое внимание уделяется **сотрудничеству с семьями воспитанников**. Создан и успешно функционирует родительский клуб для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста. Более подробно деятельность родительского клуба была представлена вчера, руководителем клуба, учителем-логопедом Цельнер Еленой Ивановной. Кого заинтересовала эта тема, можете ознакомиться, запись доступна: выступление "Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста".

В результате деятельности ресурсной площадки:

1) Был сформирован пакет нормативно-правовых документов по работе муниципальной ресурсной площадки;
2) Создана **эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда** деятельности площадки.
3) Разработаны **методические материалы** (образовательные продукты): памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий и др.; **диагностические материалы**, которые включают методы и приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям чтения и письма

а так же, маркетинговые продукты: информационный буклет, листовки, картотеки;

Разработаны и апробированы:

- проекты, образовательные мероприятия для воспитанников, с использованием эффективных методов и приемов профилактики нарушений;
- диагностический инструментарий для выявления речевых нарушений у воспитанников с учетом возрастных особенностей и изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
- анкеты, консультации и тематические беседы для родителей;
- рекомендации для педагогов по созданию культурной речевой среды в ДОУ;
- планы совместных мероприятий с социальными партнёрами;
- электронный банк передовой педагогической практики.

Использование разнообразных диагностических методов и приемов для исследования всех компонентов речевого развития с 2х-летнего возраста позволяет педагогам выявить особенности и трудности речевого развития. Раннее выявление факторов риска в развитии речи на разных этапах дошкольного детства дает возможность вовремя спланировать индивидуальный маршрут ребенка, в реализации которого принимают активное участие узкие специалисты, такие как педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

(критерии и показатели направлены на выявление:
понимание речи
общие речевые навыки
слуховое, зрительное восприятие
развитие мелкой моторики
развитие артикуляционной моторики и двигательной активности артикуляционного аппарата
грамматический строй речи
активный словарь, связная речь
развитие графических навыков
формирование ориентировки в пространстве)

Работа ресурсной площадки способствовала совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта. Опыт работы в рамках муниципальной ресурсной площадки стал одним из условий возрастания потенциала педагогического коллектива. На сегодняшний день более 50% педагогов включены в деятельность МРП. Самый высокий уровень находит отражение в разработке авторской методической продукции, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги активно транслируют свой опыт на научно-практических конференциях, мастер-классах, публикуют материалы на интернет-порталах и в сборниках педагогического мастерства.

В ходе работы ресурсной площадки расширились социокультурные связи с образовательными учреждениями города. Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы с целью речевого развития дошкольников.

Перспективу своей работы видим в создании условий для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, интегрировании деятельности специалистов по обеспечению преемственности в организации пропедевтической работы по профилактике нарушений чтения и письма; воспитанию интереса и любви к чтению на разных этапах детства. Планируем издание сборника методических разработок по реализации данного опыта работы.

Таким образом, работу муниципальной ресурсной площадки считаем актуальной и результативной. Все материалы размещены на официальном сайте ДОУ. https://rused.ru/irk-mdou116/%d0%bc%d1%83%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8%d0%bf%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%80%d0%b5%d1%81%d1%83%d1%80%d1%81%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0/