Копылова Мария Петровна
Digitally signed by Копылова Мария Петровна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=город Иркутск, T=исполняющий обязанности заведующего, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 116, СНИЛС=04015211783, ИНН=381103421918, E=detskisad116@rambler.ru, G=Мария Петровна, SN=Копылова, CN=Копылова Мария Петровна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.04.18 14:00:36+08'00'
Foxit Reader Version: 10.1.0

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116

664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8.
тел. факс: 395(2)22-45-55, 79-88-33
E-mail: detskisad116@rambler.ru
http://116.detirkutsk.ru/

ПРИНЯТ:

Главный специалист отдела развития дошкольного образования департамента образования комитете по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Барчукова И.Г.
Вх. № 26
«15» апреля 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116

Серёдкина А.С._____
«15» апреля 2022 г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 116
(за 2021 год)

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116
«15» апреля 2022 г.
Протокол № 3

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности ДОУ за 2021 год. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г.№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. N 462"
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 13.01.2022 г. № 29/15 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОО;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки,
- кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- организации образовательного процесса,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №116)
Дата создания образовательной организации: 1965 год
Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная.
Информация об учредителе: муниципальное образование город Иркутск.
От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Место нахождения: 664081, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, улица Цимлянская, дом 8
Режим работы: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные: суббота, воскресенье
График работы: с 07.00 до 19.00
Контактный телефон: (3952) 22-45-55, 79-88-33
E-mail: detskisad116@rambler.ru
Официальный сайт: https://rused.ru/irk-mdou116/

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав учреждения: дата регистрации 2015г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0003614, регистрационный № 9272, дата выдачи 21.06.2016 г., срок действия – бессрочно;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о НСОТ

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

- Положение о режиме образовательной деятельности;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение об общем собрании работников
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о работе ПМПк

Программы, реализуемые в ДОУ

1. Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 «Детский сад – территория успешной социализации воспитанников» (Согласована - Приказ начальника департамента образования «О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций г. Иркутска» от 11.02.2021г. №214-08-101/21)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116 для групп общеразвивающей направленности
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116
5. Программа дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» (автор учитель-логопед Цельнер Е.И.)

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

2. *Система управления*

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура — органы самоуправления.

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет ДОУ
- Общий родительский комитет
- Профсоюзный комитет

Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Общее собрание работников — представляет полномочия работников ДОУ. в состав собрания входят все работники учреждения. Собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием работников в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

В 2021 году было два заседания Общего собрания работников: о представлении к награждению сотрудников ДОУ и об избрании ответственного по охране труда.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели,

специалисты (педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды).

В течение года было запланировано и проведено четыре заседания Педагогического совета: Установочный, Итоговый и два тематических педсовета: 1. «**Речевое развитие дошкольников через проектную деятельность**» (15.04.2021г.) 2. «**Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников. Технология проектной деятельности**» (15.12.2021г.), где были представлены и рекомендованы к распространению опыты работы педагогов, заслушаны итоги тематического контроля по соответствующей теме и вынесены решения по обобщению опытов работы педагогов, по проведению дополнительных методических мероприятий для воспитателей по социально-коммуникативному развитию дошкольников организации проектной деятельности.

В учреждении функционирует система государственно-общественного управления. В качестве ведущего органа государственно-общественного управления в соответствии с уставной деятельностью ДОУ является *Совет учреждения*. Совет учреждения регулярно принимает участие в обсуждении стратегических документов, определяющих реализацию образовательной деятельности, вносит предложения по изменению содержания образования, выполнении муниципального задания, является активным участником в обсуждении ежегодного публичного отчета о деятельности учреждения и вопросов экономического развития ДОУ. Доля принятых решений, согласованных с органом самоуправления составляет более 80%. Совет ДОУ осуществляет свою деятельность в целях создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения воспитанников.

В 2021 году, в соответствии с планом работы, было запланировано и проведено четыре заседания Совета учреждения. Были рассмотрены вопросы организации деятельности по подготовке и проведению Юбилея города Иркутска, благоустройства территории ДОУ, косметический ремонт помещений, приобретение необходимого оборудования, игровых и методических пособий для реализации инновационных социально-значимых проектов, для создания здоровьесберегающей среды. Обсужден и утвержден план работы на летне-оздоровительный период и подготовки к началу нового учебного года. Проведен анализ выполнения муниципального задания и анализ деятельности муниципальной ресурсной площадки, организация работы ДОУ в период неблагополучной эпидобстановки. Вынесены решения по улучшению материально-технических условий реализации ООП ДО.

Родительский комитет — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

В 2021 году было запланировано четыре заседания, но состоялось два, в онлайн формате, на которых обсуждались вопросы организации работы ДОУ в условиях неблагополучной эпидобстановки в период пандемии, вопросы озеленения территории в период летне-оздоровительной кампании и подготовки к празднованию Нового года.

Решения, принятые на заседаниях коллегиальных органов самоуправления были выполнены или находятся на стадии завершения выполнения.

II структура — административное управление.

Заведующий - осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными

средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Заместитель заведующего организует образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующим руководит коллективом детского сада, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Разрабатывает стратегические планы работы ДОУ. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Анализ управленческой деятельности

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования Иркутской области, департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. В целях обеспечения соблюдения законодательства РФ в сфере образования и соответствия ФГОС ДО разработаны локальные акты. В ДОУ ведется мониторинг, который позволил в текущем году осуществлять наблюдение за состоянием образовательной деятельности, своевременно выявлять динамику изменений, предупреждать незапланированные тенденции, прогнозировать развитие инновационных процессов, оценивать эффективность управленческой деятельности, управлять качеством образования, оптимизировать процесс управления. Уровень рассмотрения вопросов подтверждался итоговыми документами и протоколами совета ДОУ, педсовета, малых аппаратных совещаниях.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ находится на I этапе – организационно-диагностическом, что включает: проведение уточняющей комплексной оценки качества дошкольного образования для выработки стратегии развития ДОУ; разработка проекта программы, критериев оценки результативности реализации основных направлений программы развития ДОУ; представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы на уровне ДОУ.

Программа развития выступает в качестве механизма управления и предполагает реализацию серию проектов:

1. **Методический проект** по обновлению содержания образовательных программ и совершенствованию развивающей предметно-развивающей среды в области социально-коммуникативного развития. Разработка и реализация детских социально-творческих проектов «Помоги ближнему», «Детская пресс-служба».
2. **Методический проект** повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой
3. **Управленческий проект** по формированию корпоративной культуры в ДОУ (проект реализуется при поддержке социальных партнеров ДОУ – ФГБОУ ВО ИРНИТУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет»)
4. **Исследовательский проект** «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования (организация деятельности муниципальной ресурсной площадки под руководством МКУ «ИМЦРО»)
5. **Просветительский проект** «Родительский клуб: психолого-педагогическое сопровождение семьи»

На пути реализации Программы развития возможны риски. Мы выделяем кадровые и материально-технические. Способами их предотвращения прежде всего считаем:

- Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
- Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.
- Реализация программ дополнительного образования, что позволит привлечь дополнительные средства

Положительное влияние на достижение качества образования в ДОУ оказывали следующие управленческие факторы:

- система мониторинга и наблюдения за образовательной деятельностью;
- планомерный и своевременный анализ возникающих проблем, оперативность их решения;
- работа администрации и педагогов по сохранению и повышению культуры педагогического процесса;
- постоянное стимулирование педагогов к повышению профессионального уровня, поддержка их творческих инициатив;
- согласованность действий педагогов, родителей, администрации в решении вопроса повышения качества образования.

Что позволило достичь определённых результатов управления:

- повышение ответственности представителей администрации в работе по обеспечению качества образования.
- создание информационной образовательной среды, переход на электронный документооборот.

Администрация ДОУ систематически посещает мероприятия совместной и самостоятельной деятельности педагогов, детей и родителей, цели посещений различны: проанализировать эффективность методических приемов педагогов; проанализировать эффективность использования средств, методов и технологий; проанализировать эффективность использования форм и методов воспитания и развития, выявить и оценить эффективность педагогического поиска педагогов и т.д. В течение года администрацией ДОУ посещались разные мероприятия: Декада педагогического мастерства по организации коммуникативной деятельности (образовательные мероприятия по речевому развитию дошкольников) (15.04.2021 г. по 25.04.2021г.) и по организации и проведению проектов по приобщению к культуре родного края (20.11.2021 г. по 30.11.2021г.), совместная образовательная деятельность детей и педагогов, культурно-досуговые мероприятия, утренняя гимнастика, прогулка, родительские собрания, совместные мероприятия с родителями и другое.

В целом, результатом повышения эффективности управления в ДОУ является культура взаимоотношений в коллективе, слаженность действий и работоспособность коллектива, удовлетворённость педагогов организацией образовательной деятельности, нацеленность на творческий профессиональный рост, повышение ответственности за результаты своего труда.

Выводы: Отмечается активность органов государственно-общественного управления, Совета ДОУ и Родительского комитета, в том числе с использованием дистанционных форм работы. В процессе разработки механизма контроля и оценки планируемых результатов реализации ФГОС ДО, внедрения профстандарта. Совершенствуется система электронного документооборота. Полнота реализации планов составила 90%. Эффективность управления в ДОУ повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

Проблемы: Недостаточный уровень технической оснащенности образовательного процесса. Неготовность части педагогических работников к активному профессиональному развитию, к использованию дистанционных форм работы.
Пути решения: Совершенствовать показатели, используемые для установления стимулирующих выплат педагогическим работникам. Наращивать техническую оснащенность образовательного процесса за счет бюджетных и внебюджетных средств. Мотивировать педагогов участвовать в работе муниципальной ресурсной площадки, в дополнительных образовательных и профессиональных семинарах, н.п.к. и конкурсах, в том числе дистанционных.

Вывод. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, которая дает возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется АООП ДОУ, построенная на основе «Программы для детей с нарушением речи» авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.
Существенные структурные характеристики ООП соответствуют требованиям инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с детьми раннего и дошкольного возраста.

В инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса. В пятом (инновационном) издании в основе своей сохранены цели, задачи и содержание образовательной работы (чему учим). Однако есть и изменения, связанные в первую очередь с образовательными технологиями (как учим). Необходимость нововведений связана с тем, что многое изменилось: время другое, общество другое и дети другие. Значит, надо меняться и педагогам.

Важно, что инновации, предлагаемые в пятом издании Программы, не требуют резкой перестройки. Инновации могут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. По времени введения инноваций также нет ограничений — можно начинать изменения с любой возрастной группы и даже необязательно с начала учебного года. Следует отметить, что инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их. Поэтому по-прежнему необходимы все ранее изданные пособия.

Основные инновации пятого издания Программы:

- Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия детей, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.
- Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.
- Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.
- Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и другие.

- Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия. основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.
- Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.
- Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
- Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Создание ПДР (пространства детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка. По всем предлагаемым инновациям изданы либо готовятся методические пособия, но это не означает, что существующие пособия уже не нужны— классические конспекты занятий будут всегда востребованы.

Пятое (инновационное) издание Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей и при этом может быть успешно реализовано в массовом детском саду без привлечения дополнительного финансирования. Главная идея пятого издания— это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационный вариант может показаться, на первый взгляд, более сложным и труднореализуемым, однако на практике он, в конечном счете, более удобен и интересен всем — и детям, и родителям, и воспитателям, и администрации.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в ООП по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка. В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам (I младшая, II младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы общеразвивающей направленности).

Игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. В ООП раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

ООП подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями

воспитанников. В ООП описаны основные формы взаимодействия с семьей, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать основные направления развития.

ООП обеспечена полным учебно-методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия в работе специалистов ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в ООП, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е В., Галкина И.А. и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования- Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016
2. Байкал: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2006
3. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Издательство ИГПУ, 2007
4. Мишарина Л.А., Горбунова Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с озером.

Одной из актуальных задач развития дошкольного образования является выделение роли регионального компонента для обеспечения всестороннего формирования основ личности дошкольника. Под региональным компонентом мы понимаем учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических и экологических особенностей и организации деятельности системы образования. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей региональный компонент можно реализовать через ознакомление с историей родного края, экологической культурой и традициями народа. Воспитание любви к природе родного края – одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, к малой родине, к Отчизне.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизациюрежима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опытаносят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например. занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В 2021 году продолжалась работа *Детской пресс-службы* и выпуск ежемесячной *газеты «Ермачок».* Организация такой работы очень увлекательна для детей, прививает детям коммуникативные навыки, развивает речь ребенка, творческие способности. Родители относятся заинтересованно к газете, они стали более осведомлены о жизни дошкольного учреждения, сами становятся «педагогически грамотными». Из нашей газеты они узнают об интересных детсадовских мероприятиях, получают советы и рекомендации по воспитанию дошкольников, подготовке их к обучению в школе.
Такая форма работы, способствует налаживание тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Родители стали чаще обращаться за помощью к сотрудникам учреждения. Отмечается значительное повышение уровня активности родительской общественности. Педагоги получают реальную возможность показывать результаты своего труда, делятся опытом работы с коллегами и родителями. Детская пресс-служба помогает выявлять активных, увлеченных и талантливых детей, педагогов и родителей.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста используются:

1. **Здоровьесберегающие технологии** *(Н. Н. Ефименко)* с целью укрепления здоровья детей;
2. **Игровые технологии в ДОУ** (развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, Кьюзенера, Дьенеша, соревновательные игры, квест-игра и др.)
3. **Технология ТРИЗ** (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)
4. **Технология проектной деятельности** *(Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)*
5. **Технологии социализации ребенка** Натальи Петровны Гришаевой («Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», проблемные педагогические ситуации, социальные акции)
6. **Информационно-коммуникационные технологии**;

Педагоги ДОУ, комплексно решают задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя активные методы образовательной деятельности: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», методы опытно-экспериментальной деятельности, проблемные вопросы и ситуации, лэпбук, синквейн, виртуальные экскурсии, моделирование, коллекционирование и др.
Педагогические работники ДОУ используют авторские образовательные программы и технологии, в частности, «Дети раннего возраста в детском саду» С.Н. Теплюк, Г.М. Ляминой, М.Б. Зацепиной; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губановой; «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбиной; «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепиной; программу «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А., современные технологии художественно-эстетического воспитания детей А.И. Бурениной; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса и др. В рамках реализации вариативной части педагоги используют парциальную образовательную программу дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири», а так же программно-методический материал «Экологическое творчество» Д.К. Дзятковского, Е.Н. Дзятковской и С.Н. Асламовой.

Система методической работы ДОУ направлена на постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов – работа педсоветов, практикумов-семинаров, деловых игр, консультаций по волнующим вопросам, организация конкурсов, выставок.

На базе ДОУ создана и функционирует **муниципальная ресурсная площадка** (МРП) по теме: «Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста

посредством реализации программы дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» на основании приказа начальника департамента образования города Иркутска №214-08-933/20 от 18.12.2020г. Свою деятельность ресурсная площадка осуществляет с целью распространения передового педагогического опыта по профилактике и коррекции речевых расстройств у дошкольников на уровне образовательных организаций города, повышения уровня квалификации педагогов в образовательной области «речевое развитие», компетентности в вопросах ранней профилактики нарушений чтения и письма.

Успешная реализация авторской разработки дополнительного образования «Обучение дошкольников элементам грамоты» в условиях детского сада позволяет проводить системную работу по ранней профилактике речевых расстройств у будущих школьников. Содержание программы направлено на формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовки руки к письму, развитие зрительного и слухового восприятия. В качестве основного достоинства программы выступает подбор и структуирование образовательного материала на игровой основе с использованием большого разнообразия занимательных заданий для детей. В приложении к программе представлены диагностические материалы и методические разработки автора для родителей и педагогов, которые предназначены для активизации всех участников образовательных отношений. Реализация данной программы позволяет обеспечить развитие высших психических функций ребенка, необходимых ему для успешного освоения содержания школьной программы; и осуществляется посредством совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 8 лет.

В соответствии с годовым планом работы ресурсной площадки были проведены следующие мероприятия:

20.01.2021 г. **Круглый стол** «Ресурсы детского сада и школы в приобщении детей к чтению художественной литературы» на базе ДОУ №116 в формате онлайн-конференции.

21.04.2021 г. в 10.00 **Презентация проекта** «С Юбилеем, родной город!»

Цель: Распространение опыта работы по речевому развитию детей в рамках реализации образовательного проекта «С Юбилеем, родной город!»

В мае 2021 года в рамках работы городской презентационной площадки «Наша инновационная идея», были представлены результаты работы в виде видеорепортажа. В видеорепортаже представлен краткий отчёт деятельности МРП МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 в 2020-2021 учебном году. В рамках ресурсной площадки были проведены все запланированные мероприятия, которые соответствуют выбранным направлениям деятельности - речевому развитию детей и преемственности в работе детского сада и школы. Актуальность и социальная значимость темы заключается в достаточно высокой распространенности речевых нарушений у детей на разных этапах детства. Целесообразнее и значительно легче предупреждать эти нарушения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе. Видеопрезентация отражает основные формы работы и результаты деятельности МРП.

Анализ проведенных мероприятий позволил выделить наиболее эффективные методы и приемы:

- интерактивные и рефлексивные методы в работе творческих групп педагогов
- демонстрация эффективных приёмов и методов работы с детьми на мастер-классах
- экспертная оценка открытых мероприятий в детском саду и школе
- ведение Дневника участника ресурсной площадки, где в течение года накапливался методический материал по теме, фиксировались наиболее значимые выводы, выполнялись определенного вида задания, в том числе задания на дом.

В ходе работы возникали некоторые вопросы по построению преемственной связи со школой, так как актуальность и социальная значимость темы ресурсной площадки

заключается в достаточно высокой распространенности этих нарушений у младших школьников. Решение данных вопросов, в дальнейшем, позволило выйти на новый путь развития отношений и дало положительные результаты в совместной работе. Сотрудничество дошкольного учреждения и школы активизировалось в направлении методической работы, обмена опыта. Построена модель преемственности с начальной школой.

В результате деятельности ресурсной площадки:

1) Сформирован пакет нормативно-правовых документов
2) Создана эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда
3) Разработаны методические материалы: памятки, картотеки, анкеты для педагогов и родителей, методические рекомендации, оценочные листы для экспертной оценки открытых мероприятий,

диагностические материалы, которые включают методы и приёмы раннего выявления предрасположенности к нарушениям чтения и письма

а так же, маркетинговые продукты: информационные буклеты, листовки и дневник участника ресурсной площадки;

4) В ходе работы расширились социокультурные связи с образовательными учреждениями города.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа МРП способствует совершенствованию педагогического и методического мастерства педагогов, а так же обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Перспективу своей работы видим в создании условий для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций; интегрированию деятельности специалистов по обеспечению преемственности в организации пропедевтической работы по профилактике нарушений чтения и письма; воспитанию интереса и любви к чтению на разных этапах детства. А так же планируем издание сборника методических разработок по реализации данного опыта работы.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями. Наши **социальные партнеры**:

- ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 16. Совместные мероприятия позволяют решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка (совместные методические мероприятия педагогов, родительские собрания, экскурсии, физкультурные праздники, познавательные досуги дружины юных пожарных и команды юных инспекторов дорожного движения).
- ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Сотрудничество осуществляется через организацию познавательных мероприятий для детей, с показом мультфильмов и презентаций новых номеров журнала. В результате этой работы педагоги и родители являются подписчиками журнала, активными ее читателями и участниками конкурсов и выставок.
- ✓ МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7» г. Иркутска. Музыкальные гостиные с участием педагогов и учащихся музыкальной школы развивают художественно-творческие способности, приобщают дошкольников к музыкальному искусству.
- ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок». Экскурсионные мероприятия – незаменимый фактор образовательного процесса. Ежегодно составляется план экскурсий в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования ДОУ.
- ✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Тематические мероприятия с участием инспектора ГИБДД для детей и взрослых.

- ✓ Центральная детская библиотека МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система». Организация совместных культурно-просветительских, культурно-досуговых и образовательных мероприятий.
- ✓ Иркутская городская детская поликлиника №1. Поликлиника оказывает лечебно-профилактические услуги воспитанникам ДОУ, проводит диспансеризацию, вакцинацию детей, лабораторные исследования. Осуществляет санитарно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками ДОУ, направленную на создание оптимальных условий воспитания и развития здорового ребёнка.

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной работы. Часть запланированных мероприятий в 2020 году были перенесены по срокам, либо проведены в дистанционных формах в формате онлайн-конференций, в связи с эпидемиологической обстановкой.

В течение 2021 года педагоги ДОУ приняли участие в различных **акциях**:

Муниципальный месячник пожарной безопасности 2021, декабрь – январь, старшие и подготовительные группы

Всероссийской акции книгодарения, группы №1,3,4,7, февраль, 2021

Акция по сбору макулатуры, апрель, 2021 г.

Акция «Российский космос», посвященная 60-летию полета человека в космос, апрель, 2021. 21 участник – номинация «рисунок», 11 участников – номинация «видеоролик».

Акция ко Дню пожилого человека в инстаграме (5 педагогов).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Так в этом году родители наших воспитанников приняли активное участие в общегородских родительских собраниях, состояли в комиссии по обследованию организации питания в ДОУ, участвовали в анкетировании по выявлению степени

удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Принимали активное участие в очных и заочных конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей:

- Окружная экологическая акция «Птицы – наши друзья!» (один участник)
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского и родительского литературного творчества «Веду я за руки стихи», посвященный 360-летию со дня основания города Иркутска (5 участников)
- Всероссийский конкурс творческих работ, посвященному 115-летию со дня рождения русской, советской, детской поэтессы Агнии Барто и 85-летию стихам «Игрушки» (журнал «Звёздочка наша», 7 победителей в номинации «Поделка» и 5 победителей в номинации «Рисунок»)
- Городской творческий конкурс для дошкольников «EASY OWL» апрель, 2021 г. 7 участников (гр. №1,2,4,8,17)
- XV Всероссийский очный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики- 2021», номинация «Художественное слово», дипломант- Тайдакова Соня, гр. №4
- Областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Шире круг», заочно, май, 2021 г., 3 участника (гр. №1,6,7)
- Выставка-конкурс «Космические старты», Дом ремесел и фольклора г. Иркутска 2 участника –(гр.№6,12)
- XV Всероссийский заочный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики- 2021», Дипломант II степени – 3 (гр.№1,10), Дипломант III степени – 3 (гр. №6,12,15)
- VII Региональный фестиваль «Байкальские миражи», Дипломант II степени – группа №1
- Городской конкурс чтецов «Русское слово – 2021» (6 участников)
- Открытый городской конкурс детских рисунков и компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей» (10 участников, 1 - победитель) октябрь, 2021 г.
- Муниципальный конкурс -выставка декоративно-прикладного творчества «Чудеса под Новый год» (3 участника, 3 - победителя)
- Всероссийский творческий конкурс «Детские музыкальные инструменты своими руками» (6 участников, 2 победителя)

В течение учебного года продолжалось тесное сотрудничество с семьями воспитанников по реализации ООП ДО. В МБДОУ для родителей работают информационные стенды, проводятся дни открытых дверей, в том числе в онлайн и оффлайн формах. Установлен единый консультационный день один раз в два месяца, совместные творческие проекты, тематические встречи, анкетирование (с целью изучения удовлетворенности работы ДОУ). По данным анкетирования качество работы детского сада родителей в основном устраивает. Родители довольны своими отношениями с воспитателями, отмечают желание детей посещать детский сад. За счет совместных детско-родительских мероприятий, а так же за счет системы кружковой и экскурсионной работы увеличился процент удовлетворенности работой ДОУ родителями.

Педагоги строят свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников, используя разнообразные формы и методы психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей: рекламный стенд, буклет, анкетирование, опросы, наглядная информация, родительские собрания, консультации, семинары-практикумы,

газета «Ермачок», совместные творческие конкурсы, фотогазеты, фотовыставки, участие родителей в творческих выставках, совместное изготовление костюмов и атрибутов к праздникам, помощь родителей в создании развивающей среды в группе и на участке. Семьи воспитанников являются активными участниками конкурсов прикладного творчества разного уровня. В течение всего учебного года педагоги привлекали родителей к участию в конкурсах и выставках предметов художественного творчества: «Чудеса природы», «Навстречу к звездам», «С Юбилеем, родной город!». Родители активно включались в работу по подготовке тематических выставок «Краски осени», «Моя любимая мамочка», «Народные промыслы Сибири».

социальный паспорт 2021

№	Кол-во семей				Кол-во детей				образование			Возраст род-лей			Мат.положение		
	полн	неполная	полн. расшир	неполн. Расш.	1	2	Многодет.		Высш.	Ср.-спец.	средн	20-30	30-40	40 и более	высокое	среднее	низкое
1	28	3	-	-	26	3	2	59	33	20	6	21	32	6	-	31	-
2	24	2	-	2	17	8	1	50	25	16	9	16	29	5	2	24	-
3	28	3	11	2	11	17	3	59	36	16	7	9	47	3	-	30	1
4	26	4	26	4	12	14	4	56	30	22	4	17	30	9	1	26	3
5	21	6	-	-	12	13	2	48	40	4	4		44	4	-	25	2
6	29	3	-	-	8	19	5	61	40	15	6	9	42	10	5	22	5
7	20	7	1	1	10	14	3	47	26	13	8	9	15	23	-	25	2
8	25	5	-	-	9	17	4	55	20	35	-	4	42	9	-	28	2
9	23	-	-	-	3	11	9	46	33	13	-	7	29	10	-	23	-
10	23	2	-	-	9	14	2	48	37	11	-	2	38	8	-	24	1
11	33	4	0	3	19	16	2	70	57	9	4	28	35	7	2	35	
12	30	-	9	-	6	17	7	60	42	17	1	23	28	9	-	29	1
13	38	2	21	2	14	23	3	78	39	32	7	36	36	6	11	26	3
14	28	9	-	-	18	16	3	65	36	19	10	26	34	5	-	37	-
15	35	3	-	-	13	22	3	73	52	16	5	25	43	5	14	24	-
16	39	3	-	-	15	22	5	81	64	14	3	24	54	3	5	35	2
17	17	7	-	-	10	13	1	41	33	8	-	6	24	11	22	2	-
18	34	-	28	6	15	19	-	68	47	21	-	48	12	8	14	17	3
19	17	3	11	9	8	6	6	37	23	6	8	7	15	15	6	11	3
ит ог о	518	66	107	29	235	284	65	1102	713	307	82	317	629	156	82	474	28

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества ДОУ и семьи имеются и существенные недостатки:

- Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующее им содержание и методы
- Не все родители охотно участвуют в мероприятиях ДОУ, не все члены семьи проявляют интерес к воспитанию ребенка

Диагностическая карта успешности педагога показала, что в организации работы с родителями испытывают затруднения - 38%, 17% педагогов нуждаются в помощи.

Причинами имеющихся недостатков являются:

- Недостаточное привлечение родителей в образовательный процесс через индивидуальные и коллективные формы работы
- Отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов

В перспективе данного направления работы:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДОУ и семьи, привлекать родителей к активному взаимодействию, участию в образовательном процессе.
2. Организация работы педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьёй, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей.

Вывод. ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программой. В результате, проведенная работа способствует социально-коммуникативному развитию детей, обогащает образовательный процесс в учреждении и стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов. Большинство проектов были представлены в форме презентаций и защищены на педсовете, окружных и городских МО, в рамках работы муниципальной ресурсной площадки и конференциях муниципального уровня.

По итогам работы 2021 учебного года можно выделить направления, которые требуют особого внимания:

- Продолжать реализацию долгосрочных инновационных проектов;
- Продолжать работу по изучению и внедрению современных образовательных технологий;

Уделить особое внимание работе по речевому развитию воспитанников, в разрезе преемственности со школой, по направлению работы МРП.

4. Оценка содержания и качества подготовки

Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с ДОУ осуществляется в контексте программы здоровья МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 «Ермачок-здоровячок». **Цель программы**: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития.

Задачи:

- Укрепление материально- технической базы учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей дошкольного учреждения.
- Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья у дошкольников
- Формирование психологического здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом.

Результаты оздоровительной работы отслеживаются регулярно. В качестве основных показателей результативности оздоровительной работы оценивается группа здоровья детей, уровень физического развития и физической подготовленности, а также уровень психологического здоровья.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:
физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.
Психокоррекционные: рисование песком, психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Наличие системы работы педагогического коллектива и медицинского персонала ОГАУОЗ «Иркутская городская детская поликлиника №1» по сохранению и укреплению физического и психического здоровья позволяет обеспечивать результаты показателей заболеваемости ниже среднего показателя в регионе: **6,6 дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни** (средний показатель в Иркутской области – 15)

Группы здоровья:

Группа здоровья	2021	
	Абс.число	%
I	272	46,6%
II	292	50%
III	17	2,9%
IV		
V	3	0,5%
Всего	584	

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

№ п/п	Показатели	2021 год
		всего
1	Среднесписочный состав	**595**
2	Число пропусков детодней по болезни	**3912**

3	Число пропусков на одного ребенка	**6,6**
4	Средняя продолжительность одного заболевания	**5,8**
5	Количество случаев заболевания	**674**
6	Количество случаев на одного ребенка	**1,1**
7	Количество часто и длительно болеющих детей	**129**
8	Количество детей, ни разу не болевших в году	

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Занятия по физической культуре проводятся на воздухе и в спортивном зале, как традиционные, так и нетрадиционные, включающие в себя дыхательную гимнастику и точечный массаж. Продолжается традиция проведения спортивных праздников и досугов в спортзале и на свежем воздухе. Для преемственности между детским садом и семьей по физическому воспитанию, осуществляется взаимодействие с семьёй: ознакомление родителей с результатами обследования детей («Паспорт здоровья дошкольника»), выставки - консультации («Больше внимания осанке», «Учитесь делать массаж», «Восточная гимнастика. Школа здоровья»), совместные спортивные праздники с участием родителей (семейные старты «Мы умеем дружно жить»).

Для выявления показателей физического развития воспитанников используется:

ДИАГНОСТИКА ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Двигательные умения и навыки оцениваются по результатам наблюдения за детьми в следующих формах физического воспитания.

Бег: - перекрестная координация движений рук и ног;
- правильное положение корпуса и головы;
- продолжительность фазы полета;
- завершенность отталкивания ногой;
- прямолинейность движения.

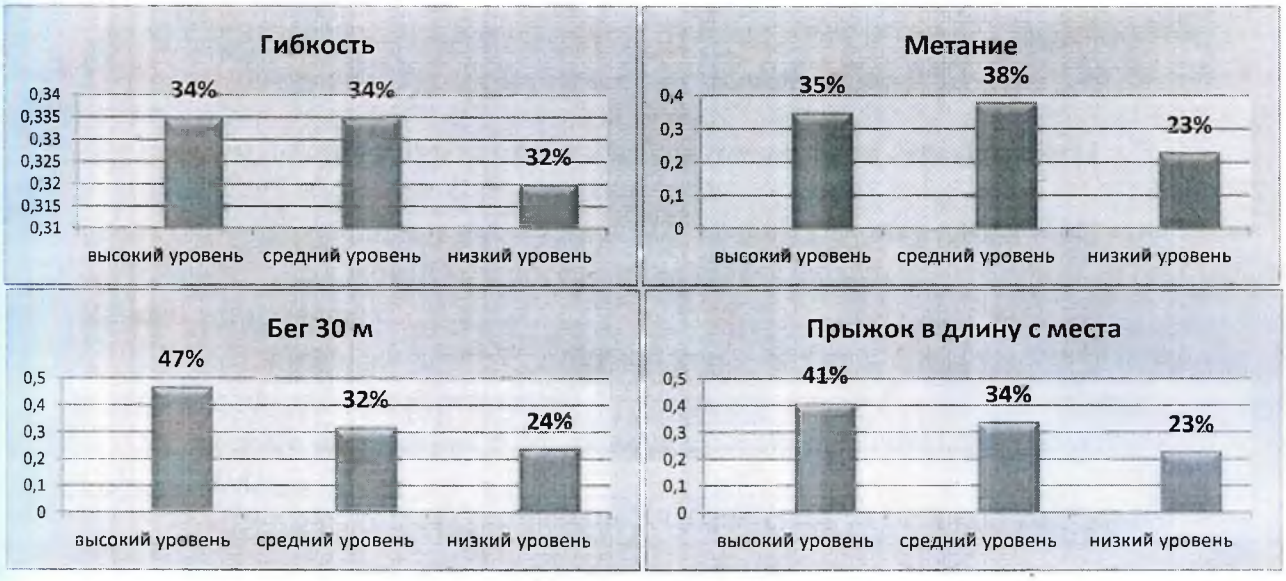
Прыжок в длину с места: - и.п.- полуприсед, руки отведены назад;
- энергичность отталкивания двумя ногами;
- выпрямление ног и взмах руками вперед-вверх при завершении

отталкивания;
- вынос вперед почти прямых ног в полете;
- приземление на обе ноги с перекатом с пяток на всю стопу.

Прыжок в длину с разбега: - ускоряющий разбег;
- энергичные отталкивания с одной ноги;
- выпрямление толчковой ноги и вынос полусогнутой в колене маховой ноги и рук вперед-вверх при завершении отталкивания;
- вынос вперед почти прямых ног в полете;
- приземление на обе ноги с перекатом с пяток на всю стопу.

Метание на расстояние:
- и.п. вполоборота к направлению метания;
- наличие замаха;
- перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска;
- энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка);

Уровни сформированности навыков - сентябрь -2021 г.



Воспитанники нашего учреждения в течение 2021 года принимали участие в дистанционных Всероссийских конкурсах по физическому развитию.

Все спортивные достижения каждого ребенка фиксируются в индивидуальных картах, а самые лучшие результаты заносятся в «Журнал рекордов»

Спортивные рекорды воспитанников МБДОУ № 116 в сентябре 2021 года

Возраст	Дети	Бег 30 м (сек)	Прыжок в длину с места (см)	Метание вдаль мешочка 200г левой рукой(см)	Метание вдаль мешочка 200г правой рукой(см)	Дальность броска набивного мяча (см)
4	мальчики	7,4	115	500	480	180
	девочки	8,1	105	550	300	150
5	мальчики	7,0	130	800	780	300
	девочки	6,9	120	520	600	340
6	мальчики	6,7	130	750	500	280
	девочки	6,9	122	500	530	260

7	мальчики	5,9	160	1370	850	340
	девочки	6,1	135	700	600	350

Разработанная система активизации двигательной активности детей дошкольного возраста с использованием игр и упражнений с элементами спорта, позволила не только добиться значительных результатов в активизации двигательной активности, в физическом развитии дошкольников, но и сформировать у дошкольников инициативу в использовании этих знаний вне образовательного учреждения. Родители фиксируют изменения в развитии собственных детей, отмечают их активность, успехи их самораскрытия как личности. Беседы и анкетирование родителей показали их удовлетворенность качеством физического развития детей в ДОУ.

Анализируя работу по физическому развитию и оздоровлению, следует отметить **отрицательные моменты**:
- снижение показателей физического развития детей

Решения:
- внедрение здоровьесберегающих технологий на уровне решения годовой задачи

Результаты диагностики психологической готовности детей к школе

В целях оценки эффективности психолого-педагогических действий и их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей, адаптация вновь прибывших к условиям ДОУ и определение уровня актуального развития детей старшего дошкольного возраста.

В адаптационный период отслеживались особенности привыкания детей к условиям дошкольного учреждения.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние ребенка, особенности сна и приема пищи;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Всего психологическим сопровождением охвачено 91 ребенок (1-я младшая группа №9 – 33 чел, 2-я младшая №18 – 40 чел., разновозрастная группа №19 – 18 чел.)
Легкая степень адаптации – 38 чел. (42%)
Средняя степень адаптации- 53 чел. (58%)
Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось.
и 66 детей из групп №7 и №14: следующие результаты диагностики:
Легкая степень адаптации: 25 детей (38%)
Средняя степень адаптации: 29 детей (44%)
Тяжелая степень адаптации: 5 детей (7%)
В процессе адаптации: 7 детей (11%)

Дети, у которых отмечается легкая степень адаптации не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчивое спокойное эмоциональное состояние, такие дети активно контактируют со взрослыми и детьми.

У детей средней степени адаптации наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, отказ от приема пищи, трудности со сном. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.*

У большинства **детей** эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих **детей** появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

С родителями были проведены индивидуальные консультации и оформлена стендовая информация по вопросам адаптации.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогов детского сада адаптация детей прошла благополучно.

С детьми **подготовительных групп** проведена диагностика на определение степени психосоциальной зрелости и наличие предпосылок к обучению в школе.

В ходе обследования учитывались следующие показатели:

уровень развития познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки, мотивация к игровой и учебной деятельности.

Психологическое обследование проводилось с использованием методик:

«Корректурная проба» - устойчивость и переключаемость внимания;

«Запомни фразы» - оценка оперативной памяти;

«Классификация по заданному типу», «Матрицы Равенна» - определение уровня развития словесно-логического и понятийного мышления;

Тест Керна-Йерасека - определение уровня интеллектуального развития;

«Способность к обучению в школе» тест Вицлака - определение психосоциальной зрелости;

«Беседа Нежновой» - мотивация к обучению в школе.

Результаты психологического обследования:

Всего обследовано: 107 детей

Высокий уровень развития учебных предпосылок и мотивационной готовности к обучению в школе - 32 детей (21%)

Средний уровень развития учебных предпосылок и мотивационной готовности к обучению в школе - 70 детей (65%)

Низкий уровень развития учебных предпосылок и мотивационной готовности к обучению в школе - 5 детей (5%)

Возрастная группа	Количество охваченных детей			
		Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Подготовительная группа №7	27	19% (6 чел)	81% (21чел.)	0%
Подготовительная группа №13	37	49% (18 чел.)	46% (17 чел.)	2% (2 чел.)

Подготовительная группа №18	28	25% (8 чел.)	75% (20 чел.)	0%
Группа компенсирующей направленности №19 (ТНР)	15	0%	85% (12 чел.)	15% (3 чел.)

Вывод: В 2021 году большинство детей имеют достаточный общий физиологический уровень созревания всех систем и нервно-психических функций организма, отвечающих за успешную функциональную готовность детей к обучению в школе и безболезненное вхождение и адаптацию в новой социальной системе школьных отношений, выполнению школьных требований, новому режиму дня. Трое детей показали недостаточную физиологическую готовность организма к систематическим школьным нагрузкам. У этих детей наблюдается сниженный, неравномерный темп работы, повышенная утомляемость, общая соматическая ослабленность организма, что является фактором, затрудняющим адаптацию к учебной деятельности.

В ходе обследования социально-личностной сферы детей были получены следующие результаты: у 82% детей на достаточном уровне сформирована внутренняя личностная готовность к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. У большинства детей сформировано положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении, познавательный интерес, потребность узнавать новое, привлекательность получаемых в школе знаний. Большинство детей имеют достаточный уровень социально-психологической (коммуникативной готовности) к школе: умеют строить отношения со сверстниками, работать коллективно, включаются в совместную работу на занятиях, выполняют требования воспитателя, не обижаются на его замечания, стараются исправить ошибку.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволила определить уровень школьной зрелости каждого дошкольника, выявить сильные и слабые стороны в развитии психических функций, а также детей с низким уровнем психологической готовности к дальнейшему обучению в школе. У основной массы детей сформированы предпосылки учебной деятельности, ими усвоена основная образовательная программа. Дети имеют достаточный уровень общей осведомлённости о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях, могут управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны успешно обучаться и выполнять школьный режим жизни.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В ДОУ созданы необходимые условия (материально технические, программно-методические и кадровые) для обеспечения системы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Имеются отдельные помещения группы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, места для проведения различных видов тренинговой работы, оборудованные с учетом современных нормативных требований.
Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи организована в группах компенсирующей направленности. Комплектование групп осуществляется в соответствии

с протоколом городской ПМПК. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи в физическом и психическом развитии детей является учитель-логопед и педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности. Так же обеспечивается взаимодействие между воспитателями группы и узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по организации системных мероприятий, направленных на преодоление речевых и психомоторных нарушений. Педагогическим коллективом разработана модель коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории, организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Деятельность консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения Положением о консилиуме. У специалистов в наличии имеется богатый дидактический и игровой материал для организации коррекционно-развивающей работы, много современной литературы, посвященной диагностике и коррекции трудностей развития детей.

По результатам мониторинга общего и речевого развития детей с ТНР наблюдается позитивная динамика. По данным ПМПК все воспитанники (100%) после прохождения психолого-педагогической коррекции пошли в массовые школы и показывают положительные результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система коррекционного воздействия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании АОП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 и реализуется через индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы, направленную на коррекцию звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, формирование предпосылок для обучения чтению и письму, а также на подготовку детей с нарушениями речи к школе. Программа для групп компенсирующей направленности предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

В ДОУ проводилось системное логопедическое обследование детей 4-7лет (а также по запросу родителей, повторно и промежуточные обследования). В группу для детей с ТНР зачислены на основании рекомендаций ТПМПК самые сложные в речевом отношении дети (18 детей). В 2021 году у этих детей наблюдается тенденция к отягощению речевого диагноза дополнительными: выраженная задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития; минимальные мозговые дисфункции; гиперкинетическое расстройство поведения; неврологическая симптоматика; общие заболевания, при которых дети часто пропускают детский сад. Согласно результатам обследования составлялись планы работы. Комплексно-тематический план реализовывался в рамках на основании утвержденного расписания и во всех видах деятельности детей. Соблюдался концептуальный подход к проблеме преодоления речевых нарушений: четкая организация пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координация и преемственность в работе всех педагогов и родителей.

Обследование речи проводилось с помощью методики Т.В.Кабановой, О.В.Домниной «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями». Данная диагностика оценивает качество выполняемых заданий в степенях успешности:

I степень успешности – 49% и ниже

II степень успешности – 50-64%

III степень успешности – 65-79%

IV степень успешности – 80-100%

Степень успешности выполнения заданий в подготовительной группе для детей с ТНР

2020-2021 учебный год

Стартовая диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика		
баллы	%	степень успешности	баллы	%	степень успешности	баллы	%	степень успешности
906	31	I	1645	55	II	3004	91	IV

Обследование уровня развития речи детей проводилось по нескольким направлениям:

- понимание речи;
- сенсомоторный уровень речи;
- грамматический строй речи;
- словарь и навыки словообразования
- связная речь
- готовность к обучению грамоте

Результаты коррекционно-образовательной деятельности			
	стартовая диагностика (%)	промежуточная диагностика (%)	итоговая диагностика (%)
2020-2021		55	91

Результаты коррекционной работы обусловлены учетом онтогенетического принципа и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В сентябре 2021 г из группы для детей с ТНР в 1 класс школы выпущено 22 ребенка (из них 3 детям были даны рекомендации продолжить работу со школьным логопедом по преодолению остаточных нарушений речи и профилактике нарушений дисграфии и дислексии).

Достичь положительной динамики позволило использование современных инновационных методов и технологий, вариативность их использования, использование нетрадиционных методов, приемов и оборудования, а так же постоянное развитие. обучение и совершенствование в профессиональном плане.

Значимую роль в преодолении речевых проблем сыграла проводимая работа с родителями, взаимодействие с которыми проводилось в различных формах: регулярные заседания родительского клуба, участие в родительских собраниях во всех возрастных группах индивидуальные консультации, мастер-классы, семинары-практикумы. проведение консультативных дней, тренинги, проведение открытых занятий для родителей, совместное проведение мероприятий, изготовление пособий и игр. дистанционное консультирование на сайте ДОУ. Коррекционно-развивающая работа велась в тесном контакте с родителями, еженедельно давались рекомендации, при необходимости дополнительные задания для закрепления. При взаимодействии с родителями детей младшего и среднего дошкольного возраста в направлении профилактики речевых расстройств, достаточно большое количество нарушений были предупреждены или были вовремя выявлены.

Высокая результативность напрямую связана в тесном взаимодействии с воспитателями и узкими специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Доказали свою эффективность совместно разработанные планы взаимосвязи с этими специалистами в группах компенсирующей направленности. Планы мобильные, имеют обратную связь, понятны и просты.

Постоянно обновлялось оснащение логопедического кабинета дидактическими средствами и пособиями по всем разделам коррекционного воздействия, оснащение кабинета и групповой комнаты ТСО.

Коррекционную работу по результатам выпуска детей, наличию стабильных результатов освоения АОП, устойчивой положительной динамики коррекции речи можно считать результативной.

В ДОУ организована работа по сопровождению детей-инвалидов, в соответствии с реализацией мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА составляется индивидуальная адаптированная программа и образовательный маршрут, где прописано содержание работы всех специалистов по сопровождению ребенка инвалида. В 2021 году в ДОУ была организована работа для одного ребенка-инвалида.

Вывод. Сбор и обработка данных является задачей, прежде всего, администрации ДОУ и ее методической службы. При этом реализуются стратегический и оперативный подходы в управлении, принятые в качестве исходного момента для определения качества реализации ООП дошкольного образования и степени достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг процесса оценки содержания и качества подготовки воспитанников, который реализуется в нашем ДОУ на протяжении учебного года, является ведущим компонентом системы оценки качества. Его объектами выступают как отдельные подсистемы дошкольного образования, так и различные процессы, уровни этой сферы, управления, те или иные аспекты деятельности, представления и т.д. Для устранения негативных явлений применяется следующий инструментарий, составляющий основу мониторингового сервиса: индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам реализации ООП дошкольного образования, организация семинаров для педагогов по вопросам педагогической диагностики планируемых результатов освоения воспитанниками ООП дошкольного образования. На контрольном этапе фиксируются факты устранения негативных явлений, обнаруженных на предварительном этапе педагогического мониторинга.

Дальнейшая перспектива улучшения системы оценки качества подготовки обучающихся предполагает конкретизацию нормативной, инструктивной и методической базы организации педагогического мониторинга; наполнение спектра услуг, составляющих мониторинговый сервис; расширение управленческо-методического сопровождения оценки качества.

5. *Оценка кадрового обеспечения*

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Педагоги с высшим профессиональным образованием составляют - 45% от общего количества, 55% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 87 %.

По уровню квалификации педагоги представлены: высшая и первая квалификационная категория - 70% от общего количества.

Педагогический коллектив отличает стабильность, продуктивность, мобильность. Весь педагогический состав (100%) регулярно повышает уровень профессионального мастерства: за отчетный период 17 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, 41 человек повысил свою квалификацию через участие в вебинарах, обучающих семинарах, мастер-классах, педагогических чтениях очных и заочных формах обучения.

Уровень образования педагогов			
Высшее профессиональное		**Среднее профессиональное**	
ч.	%	ч.	%
19	**45**	**22**	**55**

Квалификация педагогов					
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Без категории	
ч.	%	ч.	%	ч.	%
8	**19%**	**21**	**51%**	**12**	**29%**

Курсовая подготовка и переподготовка					
КПК		**Семинары, вебинары**		**Переподготовка**	
ч.	%	ч.	%	ч.	%
17	**41%**	**41**	**100%**	-	-

Сотрудники детского сада награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел.;
- Благодарность Министерства образования и науки РФ - 3 чел.;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 3 чел.;
- Почетная грамота комитета по социальной политике и культуре города Иркутска
- Почетная грамота мэра г. Иркутска – 4 чел.;
- Почетная грамота департамента образования г. Иркутска – 16 чел.;
- Благодарность департамента образования г. Иркутска – 6 чел.;

В 2021 учебном году педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах:

- Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «**Мелодия души**», февраль, 2021 г., Карымова Е.А. - победитель
- Муниципальный конкурс-выставка фотографий «**И все-таки света чуть больше, чем тьмы**» для педагогических работников ОО г. Иркутска, апрель, 2021г., Кузнецова В.Н., Пермякова Д.О. – победители, Горбунова Д.К., Муратова С.А., Пуничева Е.С., Султанова О.В. - участники
- Регионального фестиваля детского творчества «**Солнечные лучики – 2021**», номинация «Юные музыканты» Диплом лауреата музыкальный руководитель – очно - Колган А.А., воспитатель - Пуничева Е.С.; заочно - 3 дипломанта II степени и 3 дипломанта III степени.
- Всероссийский очный творческий профессиональный конкурс педагогов ОО «Байкальская нерпа», Чилишева Н.А. – лауреат.
- [illegible] очный конкурс методических разработок для педагогов ДОО [illegible] Забайкальского края «**Развитие игровой деятельности** [illegible] гуманитарный институт практической психологии», [illegible] «Лучшее дидактическое пособие.

- Очный Всероссийский конкурс методических разработок «**Будь здоров**», АНО ДПО «БГИПП», ноябрь, 2021 г. (3 участника, 8 – лауреатов и 4 – лауреата с отличием)
- Всероссийский конкурс для молодёжи «**Читаем Николая Рериха**» (3 дипломанта II степени и 2 дипломанта III степени)
- Межрегиональный конкурс профессионального мастерства для педагогов ОУ «**Лучший уголок ПДД в ДОУ**» АНО ДПО «БГИПП» (6 участников, 8 лауреатов).

Ежемесячно педагоги участвуют в дистанционных конкурсах педагогического мастерства и творческих работ.

Кроме того, на базе ДОУ были проведены мероприятия в онлайн-формате на платформе Zoom:

- ОМО воспитателей старших групп 03.03.2021 г., 18.05.2021 г. и 10.11.2021 г.

В результате аттестации в 2021 году была установлена:

первая квалификационная категория:

Муратовой С.А., воспитателю

Шкель О.А., воспитателю

высшая квалификационная категория:

Султановой О.В., педагогу-психологу

Чилишевой Н.А., воспитателю

Трансляция педагогического опыта:

- МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» IV Городские педагогические чтения «**Актуальные вопросы воспитания»**, 26.02.2021г. Выступления с докладом – 12 педагогов
- Международная научно-общественная конференция «**Культура и цивилизация**» (ИРНИТУ, 20.03.2021 г.) Выступления с докладом – 7 педагогов.
- Городская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: взаимодействие, сотрудничество, инновации» 30 марта 2021 г. (МБОУ СОШ №35, онлайн) Выступление с докладом 4 педагога.
- Цельнер Е.И., учитель-логопед, представление опыта работы:

- МПТГ Выступление в рамках работы округа «Дистанционные игры в работе с родителями» 01.03.2021г.

- МРП «Реализация комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений в условиях ДОО и семьи через работу родительских клубов»

07.04. 2021 г. (онлайн)

- МПТГ «Взаимодействие ОО и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста»

19.05.2021 г. (онлайн)

- Публикация 4-х сценариев в сборнике «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста»

МО воспитателей младших групп Октябрьского округа:

28.01.2021 г. *Презентация опыта работы по теме*: «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы через сказки» (Бурашникова А.П., Батура Т.Э.) – онлайн.

28.04.2021 г. *Презентация опыта работы по теме*: «Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры как средство развития речи у младших дошкольников» (Черепанова С.В., Тюменцева Т.И.) – очно.

ОМО воспитателей средних групп Октябрьского округа:

22.04.2021 г. *Презентация опыта работы по теме*: «Степ-аэробика в ДОУ как средство физического совершенствования детей»» (Турченко М.В.) *Мастер-класс* «Рисование с использованием нетрадиционных техник «Верба» (Муратова С.А.)

01.12.2021 г. *Презентация опыта работы по теме:* «Проектная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников» (Алатарцева С.П., Шкель О.А.).

Презентация опыта работы по теме: «Технология проблемного обучения в ДОУ» (Черепанова С.В., Ялалетдинова В.И.) и *мастер-класс по теме*: «Разновидность стеков в пластилинографии, применение их в образовательной деятельности дошкольников» (Карымова Е.А.)

ОМО воспитателей подготовительных групп Октябрьского округа:

15.02.2021 г. Презентация опыта работы по теме: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к чтению художественной литературы через различные формы взаимодействия со школой» (Пинизева Е.Д., Николенко С.С.)

14.10.2022 г. Областная научно-практическая конференция «Четвертые Сергиевские чтения» Иркутская областная детская библиотека им. М. Сергеева (опыт представили Горбунова Д.К., Пуничева Е.С., Одинаева Е.А. и Смирнова Л.В.)

Ноябрь 2021г. Региональная научно-практическая конференция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Построение системы сопровождения обучающихся с ТНР на основе преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования. ГОКУ Иркутской области «Специальная (коррекционная школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска». Выступление с опытом работы по теме: «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей с ТНР к школьному обучению» (Серебренникова С.И., Чилишева Н.А. и Бутакова Н.А.)

- Публикации статей в сборниках и СМИ (интернет-порталах, электронных журналах): 32 педагога

Вывод Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование, которое можно реализовать через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов, сотрудничество с социальными партнёрами.

В связи с этим, необходимо постоянно модернизировать традиционную систему работы. Для этого нужно продолжать работу творческих групп, в результате которой увеличивается рост профессионального мастерства педагогов, формируются способности к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность, осваивать современные образовательные технологии.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста используется мультимедийное оборудование. Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять табель посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми. В соответствие с комплексно-тематическим планом итоговые мероприятия с воспитанниками и их родителями, все организационно-методические мероприятия с педагогами проводятся с использованием мобильной мультимедийной установки и интерактивной доски. Педагогами ДОУ разработаны и используется в практике работы с детьми и родителями мультимедийные презентации с использованием данных технических средств.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Проблема: заканчивается срок действия использования программно-методического обеспечения, согласно требований Рособрнадзора (срок использования - 5 лет)

Пути решения: внести в план ФХД расходы на обновление методического обеспечения

Вывод Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

7. Оценка качества материально-технической базы

№	Составляющие материально-технической базы	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный перечень оборудования и инвентаря
1	Здание общей площадью 1533,30 кв. м	Типовой проект
2	Здание общей площадью 1365,5 кв. м	Типовой проект
3	Земельный участок общей площадью 11041,00 кв. м	Наличие оборудованных детских площадок для прогулки Наличие спортивной площадки-мини стадиона

4	Специализированные помещения	Музыкально-спортивные залы - площадью 64.6 и 72,04 кв.м; Методический кабинет - площадью и 19,6 кв. м., Кабинеты учителей – логопедов - площадью 17,0 кв. м. Кабинет педагога-психолога площадью 30,3 кв. м. Кабинет экологии площадью 8,2 кв. м Музей родного края площадью 8,2 кв. м Библиотека площадью 8,2 кв. м Сенсорная комната – площадью 8,8 кв. м
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок: Мед. кабинеты - площадью 8,7 и 14.7 кв. м., процедурные кабинеты – площадью 6,8 и 7,1 кв. м. Пищеблоки - площадью 70,6 и 98,3 кв. м. Прачечная - общей площадью 35,4 кв. м
6	Служебно-бытовые помещения:	Кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет специалиста по кадрам, кабинет специалиста по охране труда, кабинет делопроизводителя, кладовые, кастеляные, коридоры, тамбура - общей площадью 471,7 кв. м
	Групповые помещения	Наличие игровых центров; Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении игровой на 3-х ярусных кроватях «тумба» и раскладных кроватях.
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, хлебниц, салфетниц и др. элементы праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда
	Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста
		Для детей дошкольного возраста

МБДОУ г. Иркутска детский сад №116 расположен на земельном участке общей площадью 11041 м 2, в двух отдельно стоящих зданиях. Территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,8 метра, общая протяженность ограждения по периметру 364,2 п. м.

Пропускной режим на территорию детского сада и в оба здания осуществляется по электронным ключам. На территорию учреждения имеется два въезда оборудованных металлическими воротами, одни из которых оснащены электронным приводом для распашных ворот и магнитным замком.

Все выходы из зданий и территории детского сада просматриваются камерами наружного видеонаблюдения.

Для осуществления охраны дошкольного учреждения в обоих зданиях детского сада установлены тревожные кнопки с выводом на УВО по г. Иркутску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Иркутской области.

В групповых помещениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр. различных видов деятельности. Это позволяет детям организовывать разные виды деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальные/физкультурные залы, в них находится необходимое музыкальное оборудование для совместной деятельности с детьми: набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется необходимое оборудование для физического развития дошкольников: тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Кабинет экологии. В интерьере детского сада организовано помещение для занятий с детьми экологическому образованию и экспериментированию, которое оснащено:

- аквариумом; песочным столом с подсветкой; макеты природных зон;
- наглядными пособиями; иллюстративным материалом для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);
- материалами и приборами для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

Музей родного края оснащен всем необходимым оборудованием для формирования у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного города и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине. Имеется широкий спектр наглядного материала, альбомов, иллюстраций и экспонатов – предметов убранства русской избы и бурятской юрты.

Сенсорная комната оснащена специальным оборудованием и предметами, каждый из которых воздействует на один или несколько органов чувств – зрение, слух, обоняние, осязание и вкусовые рецепторы.

Библиотека. Фонд, включает в себя около 350 книг. В библиотеке книги систематизированы по разделам.

- народные, авторские сказки;
- об истории страны, армии;
- о детях, взрослых и их взаимоотношениях;
- о природе, временах года;
- познавательная литература.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Пищеблок. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах зданий. Работа осуществляется по десятидневному цикличному меню для воспитанников в возрасте до 3 лет и воспитанников от 3 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Прачечная размещена в основном здании, оборудована стиральными и сушильными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрические утюги.

Территория. На территории 19 игровых площадок с теневыми навесами и безопасными детскими комплексами. Приобретены и установлены дополнительные малые архитектурные формы. Территория ДОУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы. Прогулочные участки благоустроены игровым

оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: качалки-балансиры, горки и лестницы для лазания, мишени для метания, стенки для рисования, домики, кораблики, машины, качели, карусели, песочницы с крышками - это дает разнообразные возможности для подвижных и обучающих игр. На каждом участке имеется «Тропа здоровья», садовые скульптуры и огородик, где у воспитанников ДОУ в летне-оздоровительный период имеется возможность удовлетворять свои потребности в отдыхе, творческой деятельности и движении.

В холодный период года творческим коллективом педагогов и родителей создаются ледяные скульптуры, горки. Оборудование прогулочных участков соответствует необходимым требованиям, что подтверждено проверкой Сибирского межрегионального территориального управления (СМТУ Росстандарта), в рамках федерального государственного метрологического надзора. В ходе проверки было подтверждено соответствие необходимым требованиям безопасности при эксплуатации оборудования по документации ГОСТ Р.52301-2013, ГОСТ Р 52169-2012, ГОСТ Р 52299-2013 и ГОСТ 52300-2013.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка с рулонным покрытием "Торнадо", общей площадью 83 кв.м. Площадка разбита на спортивно-игровые зоны: установлены тренажёры, беговая дорожка, площадка для игр, стационарный спортивный комплекс. Это дает возможность проводить занятия по физической культуре, праздники и развлечения на открытом воздухе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданиям, помещениям показал, что для реализации ДОУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют водоснабжение, теплоснабжение, канализация, и электроснабжение.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, согласно плану ФХД (**2021**) были выполнены следующие мероприятия:

Субвенция - *585 000* руб.:

Планшет для рисования песком-6шт
Интерактивный комплект-2шт
Мультимедиапроектор-1шт
Стул детский-55шт
Физкультурный уголок-3шт
Канцелярия(карандаши цветные по 15 пачек на группу, пластилин по 10 пачек на группу, цветная бумага по 5 штук на группу)
Игрушки(выносной материал).

Внебюджетные средства – 8541 руб.:

Дрель-шуруповерт-1шт
Таблички для кабинетов-2шт

Добровольные пожертвования- 42860 руб.:

Канцелярские товары-14300 руб.
Баннеры – 5020 руб.
Шторы (декорации)-8540 руб.
Расходные материалы для украшения к праздникам – 15000 руб.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:
1. Кнопки тревожной сигнализации.
2. Поста физической охраны.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре в обоих зданиях.
4. Прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
6. Имеется пожарная декларация.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых бюджетных средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с цикличным меню, утвержденным директором МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованным Управлением Роспотребнадзора и заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 116. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

Вывод Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации.

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОУ является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются Уставом и локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности образовательной организации, выстроенным в соответствие с региональной системой оценки качества образования (далее - РСОКО) и муниципальной системой оценки качества образования (далее – МСОКО).

Актуальность совершенствования ВСОКО в МБДОУ г. Иркутска детском саду №116 (далее - Учреждение) обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой(общероссийской)системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном; что поставило перед Учреждением задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 определяет:
- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а так же механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:
-*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной образовательной программы;
– *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
– *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
– *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
– *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
– *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
– *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

При разработке ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 использованы следующие нормативные правовые документы:

нормативные правовые документы	**объекты ВСОКО**
Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 (ред. от 14.09.2016) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы». http://www.consultant.ru	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в Учреждении.
Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям. Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО,АОП ДО.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.№ 1155.	
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;	
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. http://www.firo.ru	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования Учреждения
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	Профессиональная компетентность педагогов.
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	
Приказ Министерства образования и науки Челябинской	Соответствие показателей

области «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» от 14.12.2016№01/3525. http://minobr74.eps74.ru	развития Учреждения индикативным показателям ГП «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»

Основной **целью** ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 является: совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №116, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- формирование и использование, в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

Модель ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116, представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствие и соблюдении регламентов и процедур
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Организационная структура.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 :

1.Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

2.Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов Учреждения, члены Совета учреждения:

- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении . осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования;
- содействуют определению стратегических направлений развития Учреждения, реализуют принцип общественного участия и открытости:
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

Организационная структура модели *ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:*

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствие с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур

Постоянные процедуры	Периодические процедуры
-внутренний мониторинг качества образования -контроль деятельности должностных лиц	-аттестация педагогических работников -конкурсы -проекты -конференции -акции -спартакиады -участие в КПК -участие в МО -участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)

3.Управление функционированием ВСОКО в Учреждении и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКО Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

– создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

– управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

– привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

– организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

– совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

– стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

– организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Анализ функционирования ВСОКО в 2021 году позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм работы.
3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования позволяют сделать выводы:

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов. создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ООП ДО учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями, в том числе дистанционные.

печатью 43 (сорок три) листов

Должность и.о. заведующего

Подпись [signature] Сидкина А.С.

«15» апреля 2022 года М.П.

МБДОУ г. Иркутска детский № 1