Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116

664081 Иркутская область г. Иркутск ул. Цимлянская 8. тел. факс: 395(2)22-45-55,79-88-33 email: detskisad116@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования комитета по социальной ислитике и культуре администрации г. Иркутска

«11» О.В. Ивкин «11» Сумбране 2021 г. Эаведующий МБДОУ
г. Иркутска
г. Иркутска
менназиторин поморин помори

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №116 (на 2020 – 2025 годы)

Принято с изменениями на заседании Педагогического совета МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 протокол №1 от 30.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение			
Паспорт программы развития			
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении	9		
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы	13		
2.2.1. Анализ системы управления	14		
2.2.2. Оценка образовательной деятельности	17		
2.2.3. Оценка содержания и качества подготовки	23		
2.2.4. Оценка кадрового обеспечения	29		
2.2.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	30		
2.2.6. Оценка материально-технической базы	31		
2.2.7. Анализ функционирования ВСОКО	35		
2.3. SWOT –анализ оценки потенциала развития ДОУ	37		
2.4. Возможные риски и способы их предотвращения	41		
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения	43		
3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного	43		
развития ДОУ			
3.2.Миссия ДОУ	47		
3.3. Модель педагога (как желаемый результат)	49		
3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый	50		
результат)			
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое	52		
состояние			
4.1.Стратегические направления развития ДОУ	52		
4.2.Тактические действия развития учреждения	53		
4.3 План тактических действий по реализации основных направлений развития	73		
4.3.1. І этап – организационно-диагностический (сентябрь 2020г. – сентябрь			
2021 г.)			
4.3.2. ІІ этап – внедренческий (сентябрь 2021 г сентябрь 2024 г.)	74		
4.3.3. III этап – результативный (2024 г. – 2025 г.)	76		
4.4 Целевые индикаторы и показатели результативности Программы развития	76		
4.5 Финансовое обеспечение реализации Программы развития	80		
4.6. Механизм управления реализацией Программы развития	80		
Приложения			
Глоссарий программы развития	82		
Иллюстрация детской газеты «Ермачок»	83		
Иллюстрация социальных акций добрых дел	84		
Мониторинг уровня развития корпоративной культуры (проект, реализуемый	85		
при поддержке социальный партнер Технопарк ИРНИТУ			
Диагностические методики оценки успешной социализации детей	94		
дошкольного возраста	100		
Оценочные листы эффективности управления			
Диагностика готовности ребенка к школе			
Анкета по выявлению удовлетворенности качеством образовательного	115		
процесса			

Введение

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 до 2025 года управленческий документ, представляет собой предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» деятельности образовательной организации В Государственной программы Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; -Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 государственной политики **утверждении** Основ по сохранению укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения цели Программы.
- создать условия для внедрения и эффективной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с OB3.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности успешной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро ситуациям, проявлять гибкость, адаптироваться К новым социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации, на духовно-нравственных ценностей российского исторических и национально-культурных традиций. В свою очередь, формирование обозначенных качеств личности дошкольника, возможно только при условии его успешной социализации.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через социально значимые проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей дошкольного возраста качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем вовлечения в проектную деятельность;
- профессионального повышение уровня мастерства педагогических непрерывного образования. работников форматах Прохождение работниками добровольной педагогическими независимой оценки профессиональной квалификации;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.

Результатом работы ДОУ по направлениям реализации социальных проектов предполагается высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, который служит для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательные программы ДОУ (основную, адаптированные).

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

Считаем, что переход на новый уровень развития ДОУ, является осознанным на уровне всех участников образовательных отношений, подготовленный и своевременный.

Паспорт программы развития МБДОУ города Иркутска детского сада №116

Полное наименование	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116
программы	на 2020 – 2025 гг. «Детский сад – территория успешной
Doggo of converse was a series of the	социализации воспитанников»
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116, руководитель – заведующий ДОУ.
Основания для разработки	— Федеральный закон «Об образовании в Российской
программы развития,	Федеральный закон «Об боразовании в госсинской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
подтверждающие	- Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении
необходимость проведения	изменений в Федеральный закон «Об образовании в
изменений	Российской Федерации» по вопросам воспитания
	обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.)
	– Указ Президента Российской Федерации № 240 от
	29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы.
	– Указ президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных
	целях развития РФ на период до 2030 года».
	– Указ президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии
	национальной безопасности РФ»
	- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и
	укреплению традиционных российских духовно-
	нравственных ценностей»
	- Национальный проект «Образование», утвержденный
	президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому
	развитию и национальным проектам от 24.12.2018
	- Государственная программа Российской Федерации
	«Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв.
	постановлением Правительства Российской Федерации от 26
	декабря 2017г. № 1642; Умар управилента ВФ, от 7 мад 2018 года № 204 «О
	- Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на
	период до 2024 года»;
	- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам
	реализации основных и дополнительных
	общеобразовательных программ в сетевой форме (утв.
	Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн)
	- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об
	утверждении Порядка организации и осуществления
	образовательной деятельности по дополнительным
	общеобразовательным программам» - Письмо Минобрнауки РФ от 28 08.2015 г. №АК-2563/05 «О
	- Письмо миноорнауки ГФ от 28 08.2013 г. №АК-2303/03 «О методических рекомендациях» с Приложением «Методические
	рекомендации по организации образовательной деятельности с
	использованием сетевых форм реализации образовательных
	программ»
	- Профессиональные стандарты в области образования: ПС
	01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере
	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
	общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002
	(Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003

(Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы». VTB. Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп; - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544_H - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) – в ред от 08.11.2022 г. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 - Санитарно-эпидемиологические требования К организациям воспитания обучения, И отдыха оздоровления летей молодёжи. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СанПиН 2.4.3648-20 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам ПО основным программам дошкольного образования" образовательным (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (вступает в силу с 01.01.2021 года) Институциональный уровень: - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №116; - Положение о программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №116; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №116 (приказы, годовой план, справки, отчеты и т.п.). Создание условий в ДОУ для социально-коммуникативного Стратегическая цель развития ДОУ развития детей как важного условия успешной социализации дошкольников, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических национальнокультурных традиций. Задачи, реализуемые в 1. Повысить уровень социально-коммуникативных навыков, контексте развития ДОУ и самостоятельности детей инициативы дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством образовательных включения проектов социальнокоммуникативной направленности содержание образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО), в том числе через организацию развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной самостоятельные детские активности. 2. Сформировать профессиональную компетентность педагогов вопросах успешной социализации воспитанников

	посредством изучения и внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой. 3. Совершенствовать механизмы управления педагогическими кадрами с целью развития профессионализма кадрового потенциала, повышения мотивационных ресурсов педагогической деятельности. 4. Создать условия для обобщения и распространения лучшего педагогического опыта по профилактике и коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста в ходе деятельности муниципальной ресурсной площадки. 5. Активизировать работу Родительского клуба «Психолого-		
	педагогическое сопровождение семьи» как механизма		
	повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного		
	возраста.		
Миссия развития ДОУ	Развитие образовательной среды, обеспечивающей успешную		
	социализацию воспитанников, ориентированной на		
	формирование творческой личности, социально адаптивной к		
	стремительно меняющимся условиям окружающего мира, на		
	основе духовно-нравственных ценностей российского		
Crosses a constant	народа, исторических и национально-культурных традиций.		
Сроки и этапы реализации	I этап – организационно-диагностический - 2020 г.		
программы	Проведение уточняющей комплексной оценки качества дошкольного образования для выработки стратегии развития		
	ДОУ. Разработка проекта программы, критериев оценки		
	результативности реализации основных направлений программы		
	развития ДОУ. Представление программы развития к		
	общественному обсуждению и профессиональной экспертизе,		
	принятие согласованного варианта программы на уровне ДОУ.		
	II этап – внедренческий - 2021-2024 гг. Обеспечение		
	необходимых ресурсов для основного этапа реализации		
	программы. Реализация ведущих целевых мероприятий программы развития.		
	программы развития. III этап – результативный - 2025 г. Подведение итогов и		
	системное осмысление результатов реализации программы на		
	семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта.		
	Постановка новых стратегических задач развития.		
Участники реализации	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители),		
программы	социальные партнеры.		
Планируемые результаты	• Создание образовательной среды, обеспечивающей успешную		
реализации программы	социализацию воспитанников, на основе духовно-		
развития ДОУ	нравственных ценностей российского народа,		
	исторических и национально-культурных традиций. Обновление содержания образовательных программ ДОУ,		
	совершенствование качества РППС.		
	• Включенность всех участников образовательных отношений в		
	социально-значимые проекты.		
	• Повышение профессиональной компетенции педагогов в		
	вопросах успешной социализации воспитанников.		
	• Создание Центра ранней профилактики речевых нарушений.		
	Работа Центра будет адресована для воспитанников ДОУ и		

	ближайшего окружения.
	• Повышение родительской компетенции по вопросам
	воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
Целевые показатели	• Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ
(индикаторы) определения	• Создание коллектива творческих единомышленников.
эффективности реализации	Повышение уровня профессиональной компетенции и
программы развития	инновационной активности педагогического коллектива на 30%
	• Создание условий для адаптации и самореализации
	дошкольников
	• Разработка и внедрение парциальных образовательных
	модулей для ООП ДО, ориентированных на социально-
	коммуникативную направленность; оптимизация показателей
	социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ на
	5-10%
	• Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление
	материально-технической базы, создание развивающих центов с
	учетом спроса на предоставление образовательных,
	коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том
	числе в контексте дополнительного образования).
	• Наличие Центра ранней профилактики речевых нарушений у
	детей дошкольного возраста
	• Активное участие родителей в организации и реализации
	образовательного процесса, создание атмосферы доверия и
П	сотрудничества.
Перечень проектов,	1. Методический проект по обновлению содержания
реализуемых в рамках	образовательных программ и совершенствованию
программы	развивающей предметно-развивающей среды в области социально-коммуникативного развития. Разработка и
	социально-коммуникативного развития. Разработка и реализация детских социально-значимых проектов «Помоги
	реализация детеких социально-значимых проектов «помоги ближнему», «Детекая пресс-служба».
	2. Методический проект повышения профессиональной
	компетентности педагогов в вопросах внедрения технологий
	эффективной социализации Н.П. Гришаевой
	3. Управленческий проект по формированию корпоративной
	культуры в ДОУ (проект реализуется при поддержке
	социальных партнеров ДОУ – ФГБОУ ВО ИРНИТУ
	«Иркутский национальный исследовательский технический
	университет»)
	4. Исследовательский проект «Профилактика и коррекция
	речевых расстройств у детей дошкольного возраста
	посредством реализации программы дополнительного
	образования (организация деятельности муниципальной
	ресурсной площадки под руководством МКУ «ИМЦРО»)
	5. Просветительский проект «Родительский клуб: психолого-
	педагогическое сопровождение семьи»
Система управления и	Система управления и организация контроля за исполнением
организации контроля за	программы развития осуществляется со стороны Совета
выполнением программы	Учреждения МБДОУ г. Иркутска детского сада №116,
развития	основными задачами которого являются:
	- определение направлений развития ДОУ;
	 рассмотрение тематики программных мероприятий;

	 рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы; выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению. 	
Источник финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства	

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении

№	Показатели	Характеристика	
1	Тип ОО	Дошкольное образовательное учреждение	
2	Вид ОО	Детский сад	
3	Полное и краткое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	
	наименование ОО	учреждение города Иркутска детский сад № 116 (МБДОУ г.	
4	П	Иркутска детский сад №116)	
4	Дата создания ОО	Основное здание – 1965 год Дополнительное здание – 2015 год	
5	Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение, форма собственности - муниципальная	
6	Юридический	664081, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, улица	
	адрес:	Цимлянская, дом 8	
7	Телефон:	22-45-55; 79-88-33	
8	E-mail:	detskisad116@rambler.ru	
9	Официальный сайт	https://rused.ru/irk-mdou116/	
10	Учредитель	Департамент образования комитет по социальной политике и	
1.1	Tr.	культуре администрации г. Иркутска	
11	Лицензия	серия 38ЛО1 № 0003614, регистрационный № 9272, дата выдачи	
12	Администрация ДОУ:	21.06.2016 г., срок действия – бессрочно; Заместитель заведующего – Домашонкина Ольга Александровна	
12	Администрация до у.	Заместитель заведующего – домашонкина Ольга Александровна Заместитель заведующего – Копылова Мария Петровна	
		Заместитель заведующего – Конылова імария Петровна Заместитель заведующего по АХЧ – Старикова Александра	
		Сергеевна	
13	Структура управления	Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим	
	ДОУ	законодательством Российской Федерации. Пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» управление ДОУ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Органы самоуправления участников образовательного процесса в ДОУ представлены: • Общее собрание работников	
		 Педагогический совет Совет ДОУ Общий родительский комитет Профсоюзный комитет Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и 	

		их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами: - Положением об Общем собрании работников; - Положение о Педагогическом совете; - Положение о Совете ДОУ; - Положением об Общем родительском комитете. В целях совершенствования механизма работы педагогического коллектива, привлечения наиболее активной его части к управлению ДОУ, усиления сплоченности коллектива эффективно используется опора на профессиональное самоуправление, что позволяет распределять или делегировать часть функций управления, в том числе и временно, членам коллектива. Управленческая деятельность в ДОУ структурирована, выстроена с		
14	Режим работы:	5-дневная рабочая не	деля, общая длительно / выходные дни: суббо	
15	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен во дворах улиц: Цимлянская— Карла-Либкнехта В окружении находятся: МБОУ г. Иркутска СОШ № 16; МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» МБОУ ДОД детская музыкальная школа №7 г. Иркутска Библиотека/филиал № 32 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» Учреждения сферы услуг - почта, магазины, парикмахерские		
16	Проектная	пристрой – 140 чел.	erryr 110 11u, marusmibi,	парикмахерекие
	мощность	основное здание – 28	0 чел.	
	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
17	Общая численность воспитанников	588	605	605
17.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 (8%)	15 (2%)	22 (4 %)
17.2	Численность воспитанников с ОВЗ (ТНР)	49 (8%)	50 (8%)	49 (8 %)
18	Группы	19 групп: 17 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		
19	Общая численность педагогических работников (чел.)	33	31	41
19.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	16 (48%)	16 (52%)	19 (46%)
19.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	10 (30%)	10 (32%)	22 (54%)

	образование			
19.3	Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	20 (60%) вкк–4; Ікк – 16	20 (64%) вкк–3; Ікк – 17	24 (58%) вкк-7; Ікк – 17
19.4	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (15%)	3 (10%)	5 (12%)
19.5	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (24%)	7 (22%)	6 (14%)
19.6	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет	11 (33%)	8 (26%)	14 (33%)
19.7	Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет	7 (21%)	7 (23%)	7 (17%)
20	Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей. Реализуемые программы.	Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к дошкольному образованию с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, СанПин 2.4.1.3049-13, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе следующих программ: • Основная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116; • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 116		
21	Инновационная деятельность	речевых компетенций	осная площадка по тем у детей старшего дош ак важный фактор успе	кольного и младшего

22	Творческие контакты и внешние связи	Социальные партнёры: ✓ МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок» ✓ МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №7» г. Иркутска ✓ Библиотека/филиал № 32 МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная система» ✓ ГАУК Иркутский областной краеведческий музей ✓ Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок» ✓ ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» ✓ ЧОУ ДПО «Батарейская казачья пожарная команда» Иркутской области	
№	Составляющие	Вид, назначение территории, с указанием площади. Примерный	
	материально- технической базы	перечень оборудования и инвентаря	
1	Здание	Типовой проект общей площадью 1533,30 кв. м	
2	Здание	Типовой проект общей площадью 823,7 кв. м	
3	Земельный участок	Общая площадь 11041,00 кв. м. Наличие оборудованной детской площадки для прогулки, наличие спортивной площадки- стадиона	
4	Специализированные помещения	Музыкально-спортивные залы - площадью 64.6 и 72,04 кв.м; Методические кабинеты - площадью 14,6 и 19,6 кв. м., Кабинеты учителей — логопедов — общей площадью 17,0 кв. м. Кабинет педагога-психолога площадью 30,3 кв. м. Кабинет экологии площадью 8,2 кв. м Музей родного края площадью 8,2 кв. м Библиотека площадью 8,2 кв. м Сенсорная комната — площадью 8,8 кв. м	
5	Сопутствующие помещения:	Медицинский блок: Мед. кабинеты - площадью 8,7 и 14.7 кв. м., процедурные кабинеты – площадью 6,8 и 7,1 кв. м. Пищеблоки - площадью 70,6 и 98,3 кв. м. Прачечная - общей площадью 35,4 кв. м	
6	Служебно - бытовые помещения:		
	Групповые помещения	Наличие игровых центров Наличие необходимого материала и оборудования для различных видов деятельности дошкольников Наличие оборудованного рабочего места воспитателя Отдых детей организован в помещении игровой на 3-х ярусных кроватях «тумба»	
7	Приемные	Наличие стендов для получения обратной связи	
8	Бытовое оборудование, инвентарь	Наличие сервировки, скатертей, вазочек, др. элементов праздничного декора; Наличие привлекательных постельных, гигиенических принадлежностей, хоз. оборудования Наличие детских комплектов для бытового труда	

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 116 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического способностей психического здоровья, развитии индивидуальных коррекции нарушений развития необходимой (в коррекции недоразвития речи). Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Правоустанавливающие документы

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации.

Сведения об основных нормативных документах и локальных актах, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации:

- Устав учреждения: дата регистрации 2015 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0003614, регистрационный № 9272, дата выдачи 21.06.2016 г., срок действия бессрочно
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о НСОТ

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

- Положение о режиме образовательной деятельности
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений
- Правила приема воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положение об общем собрании работников
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о работе ПМПк

Вывод. Деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются.

2.2. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
		ством образования	I nem
Создана база	Недостаточно	Целенаправленная	Нестабильная
нормативно-	проработаны и отражены	работа на создание	экономическая ситуация.
правовых документов	все функции управления	«рабочей» структуры	Вступление в силу нового
и локальных актов.	в деятельности ДОУ	управления: внедрение	законодательства,
Создана структура	Два отдельно стоящих	технологии	требующего пересмотра
управления ДОУ,	здания усложняют	«командного	нормативно-правового
определены цели и	процесс управления	менеджмента»	обеспечения и разработки
задачи	качеством образования		локальных актов
	Кадровое	обеспечение	
Стабильность	Неготовность части	Стимулирование	Неготовность педагогов к
коллектива, наличие	педагогов к активному	педагогов за высокие	работе в новых условиях,
специалистов	включению в	результаты труда	в том числе в онлайн-
58% педагогов имеют	инновационные процессы	Планомерная работа	формате
высшую и первую	Низкий уровень	педагога-психолога с	Приток в педагогический
квалификационную	проектной культуры	кадрами по	коллектив воспитателей
категорию	части педагогов	профилактике	без специального
100% педагогов	Старение кадрового	профессионального	(профильного)
прошли курсы	состава и его	выгорания	образования.
повышения	профессиональное	Повышение	Эмоциональное
квалификации по	выгорание ухудшает	квалификации	выгорание педагогов
профильному	качество	педагогических	вследствие
направлению	образовательного	работников через	продолжительных
	процесса	систему внутреннего	профессиональных
		обучения, курсовую	стрессов.
		подготовку и	
		переподготовку,	
		наставничество.	
	Условия для реализации		
Наличие системных	Недостаточное	Расширение спектра	Недостаток финансовых
преобразований по	финансирование, не	дополнительных	средств для
совершенствованию	покрывающее нужды	образовательных услуг,	совершенствования
развивающей	ДОУ	с учётом запросов	материально-технической
предметно-	при пополнении	родителей.	базы, создания
пространственной	материально-технической	Участие в конкурсах,	развивающих центров с
среды, которая в	базы в части	проектах разного	учетом спроса на
целом соответствует	приобретения	уровня, с целью	предоставление
общим требованиям	современного	привлечения	образовательных,
стандарта	развивающего	дополнительных	коррекционно-
Деятельность	оборудования для	средств. Создание	развивающих и
муниципальной	педагогов и	элементов	оздоровительных услуг, в
ресурсной площадки на базе ДОУ.	воспитанников,	моделирующего	том числе в контексте
па базе до у.	программного обеспечения.	образовательного пространства из	дополнительного образования
	оосспочения.	пространства из подручного материала.	ооразования
		Использование	
		дополнительных	
		помещений	
		для организации	
		образовательного	
		процесса вне группы.	

Качество реализации образовательной программы			
Целенаправленная	Недостаточность опыта	Переориентация	Постоянные изменения и
работа всего	применения современных	педагогов на	реформы в системе
коллектива на	образовательных	приоритет	образования.
реализацию ФГОС	технологий	организации игровой,	
ДО (разработаны	в педагогической	самостоятельной	
нормативно-	деятельности.	деятельности детей,	
правовые	Дефицит учебно-	использование	
документы,	методических,	инновационных	
локальные акты,	диагностических	программ и технологий	
комплексно-	материалов.	в решении совместной	
тематические планы,		образовательной	
циклограммы		деятельности.	
деятельности, ООП		Взаимодействие всех	
в соответствии с ФГОС		специалистов ДОУ.	
ДО).			
Сформированно	сть ключевых компетенций		етствии с целевыми
		ии ФГОС ДО	
Высокий уровень	Сложности в развитии	Создание	Большая наполняемость
активности и	социально-	современной	групп, не позволяющая в
любознательности	коммуникативных	развивающей среды,	полной мере
современных детей,	навыков дошкольников.	повышение	осуществлять принципы
готовых	Наличие детей с	компетентности	дошкольного
воспринимать	девиантным поведением	педагогов и родителей	образования:
разнообразную	Недостаточная	в вопросах позитивной	- индивидуализация
информацию.	компетентность педагогов	социализации, на	дошкольного образования
	и родителей в	основе духовно-	- поддержка инициативы
	формировании у детей	нравственных	детей и пр.
	навыков общения,	ценностей российского	
	инициативы и	народа, исторических	
	самостоятельности.	и национально-	
		культурных традиций.	
	отрудничество с социальн		
Разнообразие	Сложности в организации	Повышение	Рост числа семей группы
социально-	работы с детьми с	информированности и	риска, детей с
культурных и	особенностями	заинтересованности	асоциальным поведением.
образовательных	психофизического	родителей.	Неготовность педагогов и
учреждений в	развития и девиантного	Стремление социальных	родителей участвовать в
окружении ДОУ.	поведения в условиях	партнёров к	образовательной
Богатое культурное	инклюзивного	сотрудничеству.	деятельности в формате
и историческое	образования при		дистанционного
наследие города.	отсутствии специальной		обучения.
Заинтересованность	службы, тьюторов.		
родителей в	Сотрудничество		
сотрудничестве с	с образовательными и		
ДОУ	социально-культурными		
	организациями города		
	носят эпизодический		
	характер.		

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет определить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей

сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности позволяет выделить следующие концептуальные направления в развитии ДОУ:

- 1. Повышение качества дошкольного образования посредством реализации приоритетного направления образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей.
- 2. Развитие кадрового потенциала, совершенствование педагогического мастерства, развитие мотивационных ресурсов педагогической детальности посредством совершенствования механизмов управления педагогическими кадрами.
- 3. Формирование исследовательской культуры педагогических кадров, обобщение и распространение лучших педагогических практик.
- 4. Совершенствование механизмов повышения родительской компетенции по вопросам воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста

Актуальное состояние. Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и культуры здоровья разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У дошкольного учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью образовательной услуги; расширения повышения качества спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Существуют планы совместной деятельности, но не налажена система отслеживания качества проводимой работы. Социальный блок деятельности учреждения предполагает участие дошкольного учреждения в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.

Проблемное поле

- Недостаточный уровень социально-коммуникативных навыков воспитанников.
- Проектная культура и мотивационные ресурсы части педагогов находятся на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов

- практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.
- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Сложности в организации работы с детьми с особенностями психофизического развития и девиантного поведения в условиях инклюзивного образования при отсутствии специальной службы, тьюторов.

2.3. Возможные риски и способы их предотвращения

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-п	равовые риски:
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОУ в целом. Постоянные изменения и реформы в системе образования	Регулярный анализ нормативно - правовой базы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОУ с коллективом, Советом учреждения и социальными партнерами по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм Изменение штатного расписания ДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций» Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости
Социально - психологические риски	(или риски человеческого фактора):
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения, наставничества, курсовую подготовку и переподготовку

Нестабильность педагогических кадров в ДОУ, активное движение кадров в ДОУ	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОУ			
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы			
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию направлений развития	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ			
Финансово-экономические риски:				
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)			
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансовоэкономическое положение партнеров социума	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов партнерства.			
Ресурсно-техноло	огические риски:			
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.			

В разрезе имеющихся проблем на первый план выступает социальнокоммуникативное развитие, вопросы формирования позитивной социализации воспитанников, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.. Актуальность проблемы возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит доброжелательности, доброты, речевой культуры воспитанности, взаимоотношениях людей. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, саморазвитию непрерывному самосовершенствованию. способных К И Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

Все, выше сказанное, позволяет говорить о необходимости создания в дошкольном учреждении системы, которая была бы направлена на социально-коммуникативное развитие дошкольников, используя при этом все внутренние и внешние резервы и возможности.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения.

3.1. Теоретико-методологические основы проектирования инновационного развития ДОУ

В основу разработанной концепции были положены Конституция Российской Федерации; закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ образовании в Российской Федерации»; Программа образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), стратегические цели Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации; Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; ФГОС дошкольного образования. При определении стратегических и тактических действий, направленных на достижение целей развития педагогический коллектив исходил из возможностей, предусмотренных на уровне Устава МБДОУ г. Иркутска детского сада №116.

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, возникшими в результате социально-экономических преобразований. Концепция разработана в целях дальнейшего развития ДОУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных функционирования учреждения. изменений прежнего хода механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, насущным потребностям и возможностям его развития, соответствуют потребности удовлетворяют интересы детей, И родителей, педагогов, устойчивых способствуют высоких достижению показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем И приоритетных направлений в развитии ДОУ становится наиболее важным.

Определяя основные направления своего развития на 2020-2025 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ. Доступность дошкольного воспитания, вариативность программного обеспечения, качество предоставляемых услуг.

Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2025 года — повышение доступности качественного образования,

соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Потребности Социальный заказ. микрорайона, социума, родителей. компонентов конечного Формирование результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, здоровая психологическая атмосфера, культурная речевая среда, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, система поддержки талантливых детей.

Личностный заказ. Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу по формированию позитивной социализации воспитанников.

Дошкольный возраст — неповторимая и яркая страница в жизни каждого человека. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей ребенка, возможности позитивной социализации всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Обратившись к трудам Л.С. Выготского, можно сделать вывод о том, что социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития. Другими словами, социальная ситуация развития — это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутреннее отношение к этим условиям. Следовательно, среда ДОУ, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка — это и есть основные компоненты позитивной социализации дошкольника.

Социализация детей дошкольного возраста - процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Эти особенности в педагогике называются факторами социализации. Влияние институтов социализации, в этом случае, выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, а также направления формирования его социальной компетентности. К внутренним факторам социализации относят возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценное социального развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окружающими.

Целесообразно в детском саду создать следующие условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям, воспитание уважения и терпимости.
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- **Развитие социальных навыков детей**. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Вот почему

одной из главных задач педагогов детского сада является создание полноценного социального сотрудничества в триаде "педагог-дети-родители".

Согласно данным исследований Антоновой Т.В., Иваненко МИ.. Смирновой Е.О.. Стеркиной Р.Б. уровень социализации ребенка в условиях ДОУ целесообразно контролировать с помощью специальных показателей. Показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду могут служить следующие умения ребенка:

- -умение ребенка войти в детское общество;
- -умение ребенка действовать совместно с другими;
- -умение следовать и уступать общественным нормам;
- -умение ребенка контролировать свои желания и др.

требования ФГОС ДО связаны, в первую очередь, с Основные психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и Перед педагогами стоит задача пересмотра отношения. приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться новым ситуациям, проявлять гибкость, К социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации. В свою формирование обозначенных качеств личности очередь, дошкольника, возможно только при условии его позитивной социализации.

Идеальный детский сад будущего – это место, где

- воспитанник получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни, это место, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, через создание для этого организационно-педагогических условий;
- педагог развивает свои профессиональные и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- учреждение учитывает особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентирует их на конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательных отношений.

Сад должен стать местом радостного общения ребенка с миром сверстников и взрослых, местом ярких открытий, где ребенок мог бы самостоятельно реализовывать свои внутренние, творческие потребности. Наше время — это время перемен и модернизаций. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Ведь только такие личности внесут свою лепту в развитие науки, культуры, промышленности и тем самым поднимут престиж страны на должный уровень, продолжат традиции наших отцов и дедов.

3.2. Миссия ДОУ.

Для создания образа желаемого будущего ДОУ необходимы цели и задачи модернизации, поиск и оценка возможностей осуществления требуемых изменений. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОУ (ее сильных сторон). Развитие образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:

- системы управления ДОУ;
- системы методической работы;
- образовательного процесса;
- системы взаимодействия с родителями воспитанников;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры).

Основной **стратегической целью** Программы развития является создание условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития детей как важного условия успешной социализации дошкольников, **на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Стратегические задачи:

- 1. Повысить уровень социально-коммуникативных навыков, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности посредством включения образовательных проектов социально-значимой направленности в содержание образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО), в том числе через организацию развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности.
- 2. Сформировать профессиональную компетентность педагогов в вопросах успешной социализации воспитанников посредством изучения и внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой.
- 3. Совершенствовать механизмы управления педагогическими кадрами с целью развития профессионализма кадрового потенциала, повышения мотивационных ресурсов педагогической деятельности.
- 4. Создать условия для обобщения и распространения лучшего педагогического опыта по профилактике и коррекции речевых расстройств у детей дошкольного возраста в ходе деятельности муниципальной ресурсной площадки.
- 5. Активизировать работу Родительского клуба «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» как механизма повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для достижения цели должны быть решены следующие частные задачи, ориентированные на развитие содержательного компонента ООП ДО:

- создание развивающей среды, ориентированной на развития социальной активности личности детей дошкольного возраста;

- воспитание положительного отношения ребенка к себе, к семье, другим людям, природе и окружающей действительности, привлечение детей дошкольного возраста к участию в социально значимых проектах, организация проектной деятельности в условиях ДОУ;
- интеграция различных видов детской деятельности, воспитание положительного отношения детей дошкольного возраста к созидательной активности;
- совершенствование отбора содержания образования с учетом нормативных требований и региональных особенностей;
- создание условий для воспитания и развития индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических развивающих технологий воспитания и обучения;
- развитие познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
- развитие партнерских отношений всех участников образовательного процесса в контексте общей социально полезной деятельности;
- разработка и систематизация содержания образования по формированию основ безопасного поведения детей в условиях окружающей действительности (техногенного и социального уровня);
 - обеспечение доступного и качественного дошкольного образования.

Переход ДОУ из режима функционирования в режим развития потребовал по-новому представить миссию нашего ДОУ, которая состоит в создании обеспечивающей позитивную образовательной среды, социализацию воспитанников, ориентированой на формирование творческой личности, социально адаптивной к стремительно меняющимся условиям окружающего мира, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических И национально-культурных традиций.. дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Позитивную социализацию детей дошкольного возраста обеспечивает, в первую очередь, социальный опыт ребёнка, приобретённый с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям.

Образовательная среда должна быть направлена:

- на создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят; на формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод; на воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям; на приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; на развитие у ребенка чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- на формирование дружного педагогического коллектива единомышленников, компетентного в вопросах позитивной социализации;

- на создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания, нового отношения к семье и формам работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением
- на обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского внедрение современных сада, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Выбор цели, задач развития ДОУ одобряется педагогическим коллективом и родительской общественностью.

3.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Ключевые компетенции педагога

У педагогического работника, реализующего Программу развития, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:
- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- 2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- 3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- 4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:
- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3.4. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Модель выпускника — социально-психологические характеристики личности (целевые ориентиры образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии*, *воображению*, *творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет

разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *также проявляются в рисовании*, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать*, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода дошкольного учреждения в новое состояние.

4.1. Стратегические направления развития ДОУ

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение общих проблем.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ осуществляется посредством серии инновационных проектов, которые представлены в таблице.

Стратегические направления развития ДОУ

Nº₽	Стратегические направления развития ДОУ	Инновационные проекты	Целевое назначение инновационных изменений
1	Совершенствование системы управления ДОУ	Управленческий проект по формированию корпоративной культуры в ДОУ (проект реализуется при поддержке социальных партнеров ДОУ — ФГБОУ ВО ИРНИТУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет»)	Повышение профессиональной компетенции педагогов, эффективности и доступности качества предоставления образовательных услуг современного дошкольного образования
2	Обновление содержания образования детей дошкольного возраста.	Методический проект по обновлению содержания образовательных программ в области социальнокоммуникативного развития. Разработка и реализация детского социально-значимого проекта «Помоги ближнему».	Совершенствование навыков партнёрского взаимодействия участников образовательных отношений в социально значимой деятельности
3	Развитие партнерских отношений «педагогребенок-родитель»	Просветительский проект «Родительский клуб: психолого-педагогическое сопровождение семьи»	Обеспечение современного образования, соответствующего потребностям личности и общества, посредством интеграции содержания образования и видов детской деятельности в контексте партнерского взаимодействия

4	Совершенствование технологического компонента образовательного процесса	Методический проект повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах внедрения технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой	всех участников образовательного процесса. Реализация комплексного подхода к непрерывному образованию, направленного на воспитании социально активной личности ребенка дошкольного возраста
5	Формирование исследовательской культуры педагогических кадров	Исследовательский проект Профилактика и коррекция речевых расстройств у детей дошкольного возраста посредством реализации программы дополнительного образования (организация деятельности муниципальной ресурсной площадки под руководством МКУ «ИМЦРО»)	Распространение передового педагогического опыта, повышение уровня квалификации и компетентности педагогов в вопросах ранней профилактики речевых нарушений у дошкольников

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать инновационные проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки их эффективности планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития (Приложения)

4.2. Тактические действия развития учреждения.

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше проектах. Несмотря на некоторую обособленность инновационных проектов, в целом их реализация позволит реализовать стратегическую цель развития ДОУ в целом. Остановимся на краткой характеристике запланированных программ и проектов.

4.3. План тактических действий по реализации основных направлений развития

4.3.1. І этап – организационно-диагностический

(сентябрь 2020г. – сентябрь 2021 г.)

Цель: создание организационно-методических условий для реализации инновационных направлений развития ДОУ.

Задачи:

- организовать коллективные и индивидуальные формы педагогического анализа и рефлексии реальных достижений в работе с детьми и перспективных линий преобразования педагогического процесса;

- выработать на основе достижений науки и передовой практике цель, задачи и концепцию развития ДОУ;
 - изучить потенциальные возможности коллектива и спроектировать его участие в развитии ДОУ и профессиональной самореализации каждого.

	Мероприятия	Механизм	Ожидаемые	Сроки	Ответственные
п/п		реализации	результаты	реализации	
1	Изучение и анализ материально- технической базы ДОУ для выявления уровня материально- технического оснащения детского сада	Развитие материально- технической базы с привлечением бюджетных и спонсорских средств	Наличие материально- технической базы	Декабрь - март 2020 г.	Заведующий, заместитель заведующей по АХР
2	Исследование психологического климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, тесты)	Формирование творческой атмосферы, превращение ее в лабораторю педагогичекого поиска	Февраль 2020 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагог-психолог
3	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, из образовательного уровня, социального и материального положения	Изучение социального статуса семей и их потребностей	Получение объективного анализа	Март 2020 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
4	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса	Пополнение методического фонда ДОУ современными технологиями	Наличие дидактического и методического материала	Март 2020 г.	Заведующий, педагоги, заместители заведующего
5	Изучение и определение уровня развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, а также уровня комфортности пребывания детей в учреждении	Анализ возможности использования помещений и территории ДОУ	Наличие оптимальной предметно- развивающей среды	Апрель 2020 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
6	Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с целями и порядком разработки Программы развития	Проведение педсовета	Информирование педагогов	Декабрь, 2019 г.	Заведующий заместители заведующего

7	Проведение деловой игры с участием всего коллектива ДОУ для выявления представлений, мнений и желание о перспективном учреждении	Проектирование Программы развития	Анализ результативности сотрудничества	Февраль 2020 г.	Заместители заведующего
8	Определение приоритетных направлений развития ДОУ	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Февраль 2020 г.	Заведующий, заместители заведующего, педагоги
9	Создание творческого коллектива (заведующий, заместители заведующего, педагоги) для разработки Концепции Программы развития	Проектирование Программы развития	Прогнозировние модели ДОУ	Март 2020 г.	Заведующий, заместители заведующего
10	Проведение семинара для педагогов с целью определения проблем, целей, принципов, и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ Обсуждение проекта Концепции Программы развития	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Март 2020 г.	Заведующий, заместители заведующего
11	Выступления на родительских собраниях для разъяснения идей, ожидаемых результатов, внесение коррективов	Проектирование Программы развития	Прогнозирование модели ДОУ	Май 2020 г.	Заведующий заместители заведующего

1.3.2. ІІ этап – внедренческий (сентябрь 2021 г.- сентябрь 2024 г.)

Цель: реализация Программы развития, обеспечение профессионального развития коллектива и качества деятельности ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать информационное обеспечение ДОУ
- развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов, способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат
- развивать опытно-экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми
- обеспечить профессиональную помощь родителям по совместному участию в воспитании и развитии детей.

№	Мероприятия	Механизм	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственн
п/п		реализации		реализации	ые

1	Прородому	Пототично	Поручучализация	Coveragens	2000
1	Проведение	Пополнение	Повышение уровня	Сентябрь –	Заведующий,
	инвентаризации учебно-	методического	развития учебно-	октябрь	заместители
	методического	фонда ДОУ	методической и	2021г.	заведующего,
	оснащения ДОУ в	современным	материально –	В течение	педагоги,
	соответствии с	технологиями	технической базы и их	периода	заместитель
	приоритетным	Развитие	возможностей для	реализации	заведующей по
	направлением работы	материально-	ведения педагогами	программы	АХЧ
	(формирование	технической базы	поисковой,		
	позитивной	с привлечением	инновационной		
	социализации	бюджетных и	деятельности.		
	воспитанников)	внебюджетных	Реализация социально		
		средств	значимых проектов		
2	Организация обучения	Различные	Обеспечение	ежегодно	Заведующий,
	педагогов по внедрению	организационные	индивидуальной помощи		заместители
	педагогических	формы работы	педагогам при разработке		заведующего
	технологий эффективной	T of the control of t	и освоении новых		3
	социализации ребенка в		технологий.		
	ДОУ и проведение		Мотивация и		
	анкетирования педагогов		стимулирование		
	-		2 1		
	для выявления		педагогического		
	затруднений в работе		коллектива к участию в		
2	Howara	Dan =========	инновационной деят-ти		7
3	Направление	Различные	Повышение	ПО	Заведующий,
	воспитателей и	организационные	теоретического и	графику	заместители
	специалистов на курсы	формы работы	практического уровня		заведующего
	повышения		педагогов по		
	квалификации.		приоритетному		
			направлению Программы		
4	Информирование	Проведение	Осознание миссии	В течение	Заведующий,
	участников	семинаров-	коллектива и	периода	заместители
	образовательных	практикумов	родителей в	реализации	заведующего
	отношений о процессе	консультаций	реализации	программы	
	развития ДОУ в период	тренингов,	намеченного плана		
	2020-2025	производственны	работы.		
		х и родительских			
		собраний			
5	Организация постоянно	Различные	Совершенствование	В течение	Заведующий,
	действующего семинара-	организацион ные	образовательной системы	всего периода	заместители
	практикума по вопросам	формы работы	ДОУ	1 -,,	заведующего
	позитивной социализации	T Transporter	F1		3 7, 10
	воспитанников				
6	Воспитанников Опганизация	Провеление	Совершенствование	2 na3a R	Заместители
6	Организация	Проведение	Совершенствование	2 раза в	Заместители
6	Организация взаимопосещений	открытых	педагогической	2 раза в год	Заместители заведующего
6	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в	открытых занятий,		_	
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах	открытых занятий, мероприятий	педагогической рефлексии	год	заведующего
7	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных	открытых занятий, мероприятий Различные	педагогической рефлексии Обмен мнениями,	в течение	заведующего Заведующий,
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение	год В течение периода	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными	открытых занятий, мероприятий Различные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий,
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение	год В течение периода	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий,	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий,	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий, обмен мнениями, опытом	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий, обмен мнениями, опытом и повышение	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители
	Организация взаимопосещений воспитателями занятий в группах Организация совместных мероприятий с социальными партнерами, проведение совместных дискуссий, обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	открытых занятий, мероприятий Различные организационные	педагогической рефлексии Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального	год В течение периода реализации	заведующего Заведующий, заместители

	распространению			2024гг	заведующего
	педагогических знаний				
	среди родителей				
9	Внедрение системы	Разработка	Выявление и анализ	В течение	Заместители
	повышения	цикла занятий	недостатков и их	периода	заведующего
	профессионального	«Школа	корректировка	реализации	
	уровня молодых	молодого		программы	
	специалистов на базе	специалиста»			
	ДОУ	Наставничество			

4.3.3. III этап – результативный (2024 г. – 2025 г.)

Цель: обосновать с помощью эмпирических и теоретических методов наличие достижений и издержек в процессе и результатах реализации Программы развития ДОУ.

Задачи:

- проанализировать эффективность работы ДОУ
- систематизировать и обобщить опыт инновационных направлений деятельности ДОУ за период реализации Программы развития
- развивать педагогическое мышление специалистов способность рассматривать даже высокий результат в качестве отсчета к дальнейшему профессиональному творчеству
- проанализировать соответствие практических и прогнозируемых результатов

№	Мероприятия	Механизм	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответствен
п/п		реализации		реализации	ные
1	Анализ результатов деятельности коллектива в соответствии с задачами Концепции развития ДОУ	Проведение контрольных срезов	Определение качества и результативности Концепции развития ДОУ	2025	Заведующий, заместители заведующего
2	Определить перспективы развития ДОУ на предстоящей период	Составление базисного плана деятельности ДОУ	Выявление и анализ результатов и их корректировка	2025	Заведующий, заместители заведующего

1.4. Целевые индикаторы и показатели результативности программы

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты процессов динамике, осуществить мониторинг реализации развития запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном оптимизировать финансовые уровнях, расходы ИЗ всех источников финансирования.

Показатели и критерии	Индикаторы	Способы оценки

2	Создание эффективной и мобильной системы управления ДОУ Создание коллектива творческих единомышленников. Повышение уровня профессиональной компетенции и инновационной активности	Разработаны локальные акты, внедрена чёткая система сотрудничества структурных единиц управления, внедрены механизмы повышения качества образования, создана единая информационная среда (ведётся электронный документооборот, создана в ДОУ территория доступного интернета, локальной сети). Повышена профессиональная компетентность педагогов, педагоги эффективно используют современные образовательные технологии, обобщают и распространяют опыт работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах, научнопрактических конференциях и пр., созданы	Оценочные листы эффективности управления (приложение 6) Оценка кадровых условий (приложение 6) Мониторинг уровня развития корпоративной культуры (проект, реализуемый при поддержке социального
3	педагогического коллектива Создание условий для адаптации и самореализации дошкольников	творческие группы, разработаны планы деятельности. Наличие портфолио педагога. Достигнут оптимальный уровень адаптации младших дошкольников к ДОУ и готовность старших дошкольников к школьному обучению. Создана система поддержки способных и одаренных детей (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города). Наличие портфолио воспитанника.	партнера Технопарк ИРНИТУ (приложение 4) Диагностика готовности ребенка к школе. Авторы: А.И. Булычева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса (приложение 7)
	Разработка и внедрение парциальных образовательных модулей для ООП ДО, ориентированных на социальнокоммуникативную направленность; оптимизация показателей социальнокоммуникативного развития воспитанников ДОУ на 5-10%.	 • Наличие парциальных образовательных модулей: «Помоги ближнему», «Формирование корпоративной культуры в ДОУ», «Детская пресс-служба» и др. ● Позитивная динамика показателей социально-коммуникативного развития на 5-10% 	Диагностика социально- коммуникативной компетентности (автор О.В. Дыбина) (приложение 5)
	Совершенствование инфраструктуры ДОУ (укрепление материальнотехнической базы, создание развивающих центов с учетом спроса на предоставление образовательных, коррекционно-развивающих и оздоровительных услуг, в том числе в контексте дополнительного образования).	Приобретение развивающих игровых центров, интерактивных досок, оборудования для детской пресс-службы и др.	Оценка материально- технических условий реализации ООП ДО (приложение 6)
6	Привлечение родителей к активному участию в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества.	Активное участие родителей в социально значимых проектах; Усилена роль родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса. Создание Центра ранней профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	

Динамика достижений развития ДОУ в период реализации программы развития

Критерии развития ДОУ	Показатели развития	соотве	лика ра етствии зации п гия)	с этап	ами
		2020	2022	2023	2025
Достижение целевых показателей	Количество детей (%), проявляющих позитивные показатели развития социально-коммуникативной компетентности	55%	60%	75%	80%
развития детей дошкольного возраста (в	Количество детей (%), принимающих участие в реализации социально-значимого проекта «Помоги ближнему»	45%	50%	65%	85%
рамках реализации приоритетного	Количество детей (%), принимающих участие в реализации социально-творческом проекта «Детская пресс-служба»	25%	35%	40%	45%
направления образовательно й	Количество детей (%), демонстрирующих готовность детей (выпускников ДОУ) к освоению ООП НОО	65%	70%	75%	100%
деятельности)	Количество детей (%), демонстрирующих сформированность познавательного интереса детей к продуктивным видам деятельности	60%	70%	75%	100%
	Количество детей (%), проявляющих нравственно-этические поведенческие реакции в деятельности	65%	70%	75%	100%
	Количество выпускников (%) эффективно адаптирующихся в НОО	80%	85%	90%	95%
Развитие профессиональ ного мастерства	владение педагогическими работниками технологиями позитивной социализации Гришаевой в процессе организации видов детской деятельности:	25%	35%	50%	75%
педагогически х работников	Перечислить все виды технологии Гришаевой	30%	35%	50%	75%
1	Клубный час	25%	30%	35%	40%
	Ситуация месяца	45%	65%	80%	90%
	Дети- волонтеры	20%	25%	30%	35%
Развитие РППС,	соответствие РППС во всех возрастных группах требованиям ФГОС ДО	65%	70%	75%	100%
соответствие РППС требованиям	наличие центов развития детей с учетом видов детской деятельности (кол-во центров)	7	8	9	10
ФГОС ДО	отражение в РППС направленности ООП, АОП, ДО	65%	70%	75%	100%
Интенсификац ия содержания	интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками	2	3	4	5

образования на	образовательных отношений (количество				
уровне	парциальных программ)	1	12	2	3
программного	интенсификация АОП ДО посредством	1	2	3	3
обеспечения	внедрения программ коррекционной				
	направленности (количество				
	коррекционных программ с учетом				
	особенностей развития детей с OB3)				
	интенсификация образования посредством	1	1	2	3
	внедрения парциальных образовательных				
	модулей дополнительного образования				
	(количество образовательных модулей в				
	программе дополнительного образования)				
	наличие системы поддержки способных и				
	одаренных детей (участие в конкурсах,				
	фестивалях, мероприятиях ДОУ, района,				
	города).				
Удовлетворенн	положительная динамика	95%	98%	98%	98%
ость родителей	удовлетворенности родителей				
качеством	образовательной услугой				
образовательно	положительная динамика	85%	95%	95%	100%
й услуги,	удовлетворенности родителей услугой				
формирование	присмотра и ухода				
родительской	участие родителей в образовательных и	30%	35%	50%	65%
компетенции	социальных проектах в ДОУ				
Качество	положительный имидж ДОУ среди	85%	90%	95%	100%
системы	родителей и общественности				
управления	удовлетворенность сотрудников ДОУ	90%	97%	100	100%
ДОУ	взаимодействием с администрацией ДОУ			%	
	наличие 1 и ВКК у педагогических	60%	65%	70%	75%
	работников				
	участие педагогических работников в	60%	75%	85%	90%
	конкурсах профессионального мастерства,	0070	7.570	0070	7070
	публикационная активность				
	участие педагогических работников в	80%	90%	100	100%
	мероприятиях повышения квалификации	0070	7070	%	10070
	Динамика качества обеспеченности	0,5	0,7	0,8	1
	финансовыми условиями (в баллах, макс. –	0,5	0,7	0,0	1
	1 балл)				
	Динамика качества обеспеченности	2,2	2,5	2,8	3
	материально-техническими условиями (в	2,2	2,3	2,0	3
	материально-техническими условиями (в баллах, макс. – 3 балла)				
		2.4	2.5	20	3
	Динамика качества реализации психолого-	2,4	2,5	2,8	3
	педагогических условий (в баллах, макс. – 3				
	балла)			<u> </u>	

1.5. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, эффективное расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств.

1.6. Механизм управления реализацией программы

управления Программой задачей является правового образовательного пространства в ДОУ. Управление реализаций Программы развития осуществляется Советом МБДОУ г. Иркутска детского под руководством заведующего и предполагается сада №116. деятельности исполнителей координацию ПО направлениям разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОУ; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития; тактический и оперативный контроль реализации анализ промежуточных результатов Программы развития; Программы развития на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Функции структурных единиц

- 1) заведующий руководитель деятельности по реализации Программы;
- 2) *Совет ДОУ* управление, организация контроля за реализацией и корректировка Программы;
- 3) *педагогический совет* обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений города; координация действий управленческих и педагогических структур;
- 3) рабочая группа разработка и коррекция Программы; разработка критериев и мониторинг реализации Программы; координация и корректировка действий всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов; прогнозирование программно-методического, дидактического и развивающего обеспечение; способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации Программы;
- 4) общий родительский комитет ДОУ способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья ДОУ»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о

реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управления ДОУ, так и в педагогическом процессе.