

## Сценарий утреннего круга для детей старшей группы

### «Ждем в гости новую цифру»

Серебренникова Светлана Ивановна,  
воспитатель МБДОУ г. Иркутска  
детский сад №116

**Цель:** Развитие личности ребенка через создание пространства детской реализации.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
2. Прививать навыки культуры общения.
3. Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
4. Учить выбирать из личного опыта интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
5. Учить распознавать эмоции человека через мимические жесты или позы.
6. Учить планировать собственную деятельность.

**Материалы:** цифры от 0 до 8 по количеству детей; картинки с изображением наложенных цифр; фотографии детей; «Доска выбора»; запись голосового сообщения; плоскостное изображение экрана телевизора; колокольчик.

**Методы и приемы:** наглядные - демонстрация наглядных пособий, использование раздаточного материала; словесные - вопросы, объяснение, беседа, художественное слово; игровые - использование игр с движением, пальчиковых игр, создание игровой ситуации.

**Анализ и формы контроля:** наблюдение, анализ детского творчества.

**Предварительная работа:** пополнение необходимыми материалами Центров активности; разучивание слов и движений к играм, приветствий; подготовка наглядного материала.

#### **Ход утреннего круга**

##### **1. Начало группового сбора:**

Звонит колокольчик (*условный сигнал сбора детей*). Дети встают в круг парами, лицом друг к другу.

##### **2. Приветствие:**

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Здравствуй, друг! (*здороваются за руку*)

Как ты тут? (*похлопывают друг друга по плечу*)

Где ты был? *(теребят друг друга за ушко)*  
Я скучал! *(складывают руки на груди в области сердца)*  
Ты пришел! *(разводят руки в стороны)*  
Хорошо! *(обнимаются)*

Дети приветствуют друг друга и выполняют движения по тексту.

Воспитатель обращается к детям с вопросом:

- Какие виды приветствия вы еще знаете? *(ответы детей)*
- Можно поприветствовать друг друга необычным способом.
- Носик к носику! *(дети здороваются носиками)*
- Локоток к локотку! *(касаются друг друга локтями)*
- Спинка к спинке! *(прислоняются друг к другу спинами)* и т.д.

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья, стоящие по кругу.

### **3. Игры:**

#### **Пальчиковая игра «Дружба»**

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение и выполняют пальчиковую гимнастику.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

*(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

Воспитатель обращается к детям:

-Ребята, давайте вспомним правила нашего круга.

*(уважай других детей, внимательно слушай других, не перебивай)*

Воспитатель задает вопросы детям:

-Всегда ли у вас бывает хорошее настроение?

-Почему бывает грустно?

-Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь?

-Если у твоего друга, мамы плохое настроение, как это заметишь?

-Как вы узнаете, что у человека хорошее настроение?

-Как вы можете поднять настроение? *(ответы детей)*

#### **Игра «Покажи свое настроение»**

-Ребята, я хочу предложить вам поиграть в игру.

Воспитатель предлагает девочкам с помощью мимики и жестов показать какое у них сейчас настроение, а мальчикам – разгадать его. Затем мальчики и девочки меняются заданиями.

-Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, и пусть у нас всегда будет хорошее настроение.

Воспитатель обращается к детям:

-Ребята, кто знает, какой сегодня день недели?

-Какой день недели был вчера, будет завтра?

-Как называются другие дни недели?

-Сколько всего дней в неделе?

-Как называются выходные дни?

-Как называется третий по счету день недели, пятый? *(ответы детей)*

### **Логоритмическое упражнение «Дни недели»**

*(по отрывку из стихотворения П. Башмакова).*

Дети вместе с воспитателем читают отрывок из стихотворения и выполняют движения по тексту.

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

### **4. Обмен информацией:**

-Ребята, сегодня я предлагаю вам посмотреть программу «Новости», которая будет транслироваться по нашему телевизору. *(Воспитатель обращает внимание на плоскостное изображение экрана телевизора)*

-В этой программе вы можете рассказать о домашних событиях, поделиться своими удачами и неудачами, достижениям и даже обидами. *(Дети сидят на стульях в кругу, по очереди ставят экран телевизора на колени, выглядывают из экрана и делятся новостями).*

-Сегодня я тоже хочу поделиться с вами новостями. *(Воспитатель смотрит на детей из экрана).*

-Сегодня утром я получила на телефон голосовое сообщение. Хотите послушать? *(ответы детей)*

Дети слушают голосовое сообщение.

Кто ребята угадает,

Что за цифра я такая?

На головастика похожа,

Есть голова и хвостик тоже.

К вам спешу скорей друзья.

Угадайте, кто же я? (цифра 9)

-Ребята, вы угадали, кто спешит к нам в гости? *(дети высказывают свои предположения)*

-Сегодня в гости к нам придет новая цифра.

-С какими цифрами вы уже знакомы?

-Для чего людям нужно знать цифры?

-Где можно увидеть цифры?

-Давайте поищем цифры в нашей группе. *(ответы детей)*

-Ребята, цифры, которые вы уже знаете, хотят поиграть с вами в прятки. Они спрятались и думают, что вы их не найдете. Вы хотите с ними поиграть?

### **Игра «Найдем цифру»**

Воспитатель предлагает детям взять в руки по одной знакомой цифре, показывает цветные изображения цифр, наложенных друг на друга. Дети ищут на картинках спрятанные цифры. У кого цифра подходит - поднимают ее вверх. Нужные цифры выкладывают на ковре. Воспитатель предлагает разложить цифры в порядке увеличения чисел. Все вместе проверяют выполнение задания.

### **5. Планирование деятельности на текущий день:**

Воспитатель спрашивает:

-А вы хотите познакомиться с новой цифрой?

-Что хотите узнать о новой цифре? *(ответы детей)*

-Сегодня вы сможете с ней познакомиться, сравните ее с другими цифрами, попробуете ее «написать в воздухе», также написать по точкам и даже ее смастерить.

**Презентация центров.** Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе есть много Центров, где они могут найти себе интересные занятия и рассказывает о том, какие, именно, материалы их ожидают в этих центрах:

-в Центре математики вы можете поиграть в игры с цифрами;

-в Центре изобразительного творчества - украсить цифру с помощью карандашей, красок, аппликации, заштриховать разными способами, вылепить из пластилина или соленого теста;

-в Центре конструирования - изготовить цифру из различных материалов (ниток, проволоки, резинок, магнитного конструктора, мозаики, лего и тд);

-в Центре песка и воды - написать новую цифру пальцем (палочкой) по песку, а также попробовать написать сразу две новые цифры двумя руками;

-в Центре книги посмотреть книги «Математика для малышей» и тд.

Воспитатель предлагает детям рассказать о своем плане:

- В каком Центре ты сегодня решил поработать?
- Почему именно в этом Центре?
- Что ты предполагаешь сделать сегодня?
- Чему ты хочешь научиться?
- Кого бы ты хотел видеть своим партнёром? *(ответы детей)*
- А теперь на «Доске выбора» разложим наши фото в соответствии с выбранными делами. *(Дети делают выбор и размещают свои фото).*
- Вот мы с вами и составили план на день.

### **6. Завершающий ритуал:**

Воспитатель обращается к детям:

- Ребята, вам сегодня понравился наш утренний круг?
- У вас хорошее настроение?
- Я желаю вам хорошего дня. Вечером мы обязательно обсудим, какие дела вы сделали в течение дня, что у вас получилось, где вы испытывали трудности.

Воспитатель предлагает перейти к выполнению другого режимного момента.



