**Картотека дидактических игр по развитию речи в старшей группе**

**Дидактическая игра «Придумай сам»**

**Цель:** видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; **развивать речь**, воображение.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету *(кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка)*и пофантазировать: *«Как можно поиграть этими предметами?»* Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**

**Цель:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; **развивать память**, речь.

**Ход игры:** посмотреть на **картинки и рассказать**, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, вьюжит, пуржит.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет,

**Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

**Цели:** активизация в **речи глаголов**, употребляющихся в определенной ситуации.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать)*.

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?»**

**Цели:** закрепить знания о животных, насекомых, птицах, **развивать внимание**, память.

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: *«Летит»*.

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят *«Летит»*, если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**Дидактическая игра  «Загадай, мы отгадаем»**

**Цели:** закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, **развивать внимание**.

**Ход игры:** Дети описывают любое растение в следующем порядке форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

**Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Цели: закрепить знание детей о частях суток, **развивать речь**, память.

*«А что потом?»*

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; **развивать речь**, память.

**Дидактическая игра  «Где что лежит?»**

**Цель:** учить выделять из **группы слов**, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; **развивать внимание**.

**Ход игры:** Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в … *(хлебницу)*.

- Маша насыпала сахар … Куда? *(В сахарницу)*

- Вова вымыл руки и положил мыло. Куда? *(В мыльницу)*

**Дидактическая игра  «О чем еще так говорят?»**

**Цель:** закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, **развивать речь**.

**Ход игры:** Подскажите о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, …

Горький — перец, лекарство,. и т. д.

**Дидактическая игра «Кто кем был?»**

**Цель:** **развитие мышления**, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

**Ход игры:** взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем *(чем)*был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком шкаф – доской

Корова – телёнком велосипед – железом

Дуб – жёлудем рубашка – тканью

Рыба – икринкой ботинки – кожей

Яблоня – семечком  дом – кирпичом

Лягушка – головастиком сильный – слабым

Бабочка – гусеницей взрослый – ребёнком

**Дидактическая игра  «Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, **развитие внимания и памяти**, умение соотносить родовые и видовые понятия. **Вариант 1. Ход игры:** взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Взрослый - Дети

Овощи – **картофель**, капуста, помидор, огурец, редиска.

Фрукты – яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.

Ягоды – малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Деревья – берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Домашние животные – корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака.

Дикие животные – тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.

Перелётные птицы – стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль.

Зимующие птицы – голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова.

Мебель – стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа.

Посуда – тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце.

Одежда – пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы.

Обувь – туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.

**Вариант 2.** Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. Взрослый – Дети. Огурец, помидор – Овощи.

**Дидактическая игра с мячом «Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в **речи** детей названии детёнышей животных, навыков словообразования, **развитие ловкости**, внимания, памяти.

**Ход игры:** Бросая мяч ребёнку, взрослый называет какое-либо животное, а ребёнку, возвращая мяч взрослому, называет детёныша этого животного.

У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»**

**Цель:** расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции**.

**Ход:** Взрослый поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова – мычит  Тигр - рычит

Змея – шипит  Комар - пищит

Собака – лает  Волк - воет и т. д.

**Вариант 2.**Взрослый бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

**Цель:** **развитие мышления**, быстроты реакции.

**Ход:** Взрослый, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

-Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

-Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

-Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

-У коровы телёнок, а у овцы?

-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в **речи** детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.

**Ход:** Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, взрослый задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

**Вариант 1.**

Взрослый – Дети

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? –Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге?- Медведь.

**Вариант 2.**

Взрослый – Дети

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: *«Медведь живёт в берлоге»*.

**Дидактическая игра «Скажи ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, **развитие ловкости**, быстроты реакции.

**Ход:** Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово *(шарик)*. Слова можно **сгруппировать** по сходству окончаний.

Стол – столик, ключ – ключик.

Шапка – шапочка, белка – белочка.

Книга – книжечка, ложка – ложечка.

Голова – головка, **картина – картинка**.

Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.

Кукла – куколка, свёкла – свёколка.

Коса – косичка, вода – водичка.

Жук – жучок, дуб – дубок.

Вишня – вишенка, башня – башенка.

Платье – платьице, кресло – креслице.

Перо – пёрышко, стекло – стёклышко.

Часы – часики, трусы – трусики.

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в **речи глаголов**, согласования слов в предложении.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам.

**Пример:** Тема *«Весна»*

Логопед – Дети

Солнце – что делает? – Светит, греет.

Ручьи – что делают? – Бегут, журчат.

Снег – что делает? – Темнеет, тает.

Птицы – что делают? – Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? – Звенит, капает.

Медведь – что делает? – Просыпается, вылезает из берлоги.

**Дидактическая игра «Кто как передвигается?»**

**Цель**: обогащение глагольного словаря детей, **развитие мышления**, внимания, воображения, ловкости.

**Ход:** взрослый, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый – Дети

Собака – стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит.

Кошка – мяукает, ласкается, царапается, лакает.

Мышка – шуршит, пищит, грызёт, прячется, убегает.

Змея – ползёт, шипит, извивается, жалит, нападает.

**Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, **развитие воображения**, памяти, ловкости.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый – Дети

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь…

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога…

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**Дидактическая игра «Горячий – холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнка, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Взрослый – Дети

Горячий – холодный

Хороший – плохой

Умный – глупый

Весёлый – грустный

Острый – тупой

Гладкий – шероховатый

Лёгкий – тяжёлый

Глубокий – мелкий

Светлый – тёмный

Добрый – злой

**Дидактическая игра «Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в **речи** детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, говорит: *«Сапоги из кожи»*, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: *«Кожаные»*.

Взрослый – Дети Рукавички из меха – меховые

Таз из меди – медный

Ваза из хрусталя – хрустальная

Рукавички из шерсти – шерстяные

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, **развивать** способность к обобщению.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, **развитие воображения у детей**.

**Ход:** взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый – Дети

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

**Дидактическая игра «Чья голова?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

**Ход**: взрослый, бросая мяч ребёнку,говорит: *«У вороны голова…»*, а ребёнок, бросая мяч обратно,заканчивает: *«…воронья»*.

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыбья

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

**Дидактическая игра «Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, **развитие воображения**, памяти, ловкости.

**Ход:** бросая мяч детям, задаём вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч воспитателю.

-что бывает круглым? *(мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко)*

-что бывает длинным? *(дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка)*

-что бывает высоким? *(гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф)*

-что бывает колючим? *(ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока*

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с **противоречиями окружающего мира**, **развитие связной речи**, воображения.

**Ход:** дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Взрослый: Дождь.

Дети: Дождь –это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев,

полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас,

бывает холодным.

Взрослый: Город.

Дети: Хорошо,что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, д

**Дидактическая игра «Один – много»**

**Цель:** закрепление в **речи** детей различных типов окончаний имён существительных.

**Ход:** взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

**Пример:**

Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья

Дом – дома носок – носки  Глаз – глаза кусок – куски

День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята

Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

**Дидактическая игра «Весёлый счет»**

**Цель:** закрепление в **речи** детей согласования существительных с числительными.

**Ход:** взрослый бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным *«один»*, а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным *«пять»*, *«шесть»*, *«семь»*, *«восемь»*.

Пример:

Один стол – пять столов  Один слон – пять слонов

Один журавль – пять журавлей   Один лебедь – пять лебедей

Одна гайка – пять гаек  Одна шишка – пять шишек

Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят

Один заяц – пять зайцев Одна шапка – пять шапок

Одна банка – пять банок  Одна пуговица – пять пуговиц

Одна мыльница – пять мыльниц  Одна шляпа – пять шляп

Одна книга – пять книг  Одна конфета – пять конфет