

**План работы по самообразованию «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»**

**Воспитатели: Зверева Любовь Михайловна  
Язикова Ирина Александровна**

**Цель:**

Углубление знаний в области теории и практики в работе с детьми и родителями по речевому развитию.

**Задачи:**

1. Повысить свой собственный уровень знаний путем изучения психолого-педагогической литературы, изучение новейших публикаций в интернете.
2. Выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития связной речи у детей дошкольного возраста;
3. Разработать перспективный план работы с детьми в старшей группе.
4. Формировать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

**Литература**

1. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2012. - N 11. - с. 8-12.
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010. - 147 с.
3. «Развитие речи детей 5-6 лет», О. С. Ушакова, Сфера, 2012 год.
4. «Теория и практика развития речи дошкольника», О. С. Ушакова, 2013 год.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

**Приемы:** Словесные: беседы; речевой образец; объяснение; указания (обучающие, организующие); отраженное повторение (повторное проговаривание); сопряженное произношение; напоминание; замечание; вопросы (репродуктивные, поисково-проблемные, наводящие, подсказывающие); оценка детской речи (воспитывающий и обучающий характер оценки).

Наглядные: демонстрация предметов, действий; рассматривание предметных сюжетных картин; сравнение, сопоставление предметов, картинок, сюжетных картин; наглядное моделирование (работа с различными моделями, сигнальными карточками); работа с макетами, картами, планами, наблюдения на экскурсиях.

Практические: моделирование; практические действия с предметами; опыты и эксперименты с целью познания свойств предметов; выполнение практических заданий по инструкции педагога; трудовые действия.

**Формы организации:** Образовательная деятельность; индивидуальная работа с ребенком; коллективные работы; тематические занятия; пальчиковая гимнастика; дидактические игры; физкультминутки; драматизация литературных произведений.

<b>Месяц</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями воспитанников</b>	<b>Самореализация</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика умений и знаний в области речевого развития.	Родительское собрание, анкетирование. Консультация для родителей «Читаем дома с детьми»	Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
<b>Октябрь - апрель</b>	Разработать перспективный план работы с детьми по	Разработать консультацию для родителей «Правильная речь – залог	Подбор и изучение литературы, дидактических игр и

	<p>речевому развитию в старшей группе;          Заучивание стихотворений в соответствии с перспективным планированием, беседы по их содержанию;          Совершенствование навыков заучивания стихотворений, пересказа художественных произведений;          Проведение словарной работы по обогащению словарного запаса детей;          Разработать и использовать в работе с детьми игры по речевому развитию; Участие детей в конкурсах (викторины, выставки, онлайн-мероприятия).</p>	<p>успешного обучения в школе»;          Собрание «Развитие речи у детей шестого года жизни».          Консультации:          «Особенности речевого развития детей шестого года жизни»          «Что читать детям в 5 - 6 лет?»          Совместное изготовление настольных игр, лэпбуков.          Совместное оформление и пополнение речевого центра группы.          Памятки для родителей по обучению связной речи.          Рекомендации по семейному чтению.          Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях в ДОУ</p>	<p>упражнений, сюжетных картин, составление библиографии по данной теме. Обогащение предметно-развивающей среды дидактическим и методическим материалами по теме.          Повышение профессионального уровня путём посещения семинаров, конференций, вебинаров, участия в конкурсах.</p>
<b>Май</b>	<p>Определить показатели развития воспитанников старшей группы на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие»          Проанализировать полученные результаты.</p>	<p>Выступление на родительском собрании с отчетом о проделанной работе. Консультация «Что читать дошкольникам летом?»</p>	<p>Диагностика: анализ, обобщение и подведение итогов творческого этапа реализации педагогического проекта. Отчет о проделанной работе учебный год.</p>

**Ожидаемый результат:**

- совершенствование образовательного процесса;
- активизация речевой деятельности дошкольников;
- улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
- достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагога.