**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города ИРКУТСКА детский сад №31**

**Диагностика педагогического процесса**

**в группе раннего возраста**

**дошкольной образовательной организации**

**на 20 /\_\_ учебный год**

Группа детей раннего возраста № \_\_\_\_\_

Воспитатели:

1.

2.

**:**

**КРИТЕРИИ**

**оценивания развития детей группы раннего возраста (1,5 – 2 года)**

**в соответствии с ФГОС ДО**

Согласно ФГОС ДО,   программа  ДОО должна обеспечивать развитие личности каждого ребенка, мотивации и способностей всех детей в различных видах деятельности  по образовательным областям.   Содержание  образовательных областей        зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

***Процедура педагогического мониторинга***

1-й шаг. Узкие специалисты и педагоги группы совместно с заместителем заведующего изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством заместителя заведующего, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем с группой детей раннего (1,5 – 2 года) возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг включает комплексную оценку результатов освоения детьми соответствующими возрастному этапу компетенциями по 5-тиобразовательным областям. Оценка осуществляется через исследование уровня сформированности компетенции каждого ребѐнка в той или иной области. При этом действия ребѐнка оцениваются от1 до 5 баллов:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Узкие специалисты и педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в группе, осуществляют совместное обсуждение развития компетенций у детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Результаты диагностического наблюдения отражаются в таблицах (см. ниже).

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно планировать углубленную индивидуальную работу с ребенком в том, направлении, которое требует корректировки; разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты; оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов группы

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другой вариант не предусмотрен в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Результаты освоения программы делятся на первичные и итоговые, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

*Объектом мониторинга* являются физические, интеллектуальные и личностные качестваребѐнка.

Педагоги осуществляют педагогический мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале учебного года и в конце учебного года (в октябре и мае).

*Длительность проведения* - две недели.

По результатам диагностических наблюдений и обобщения своего опыта работы с детьми педагоги в конце года делают вывод о соответствии показателей ребѐнка одному из уровней достижения планируемых результатов(показателей): **высокому, среднему и низкому.**

**Инструментарий педагогического мониторинга в группе раннего возраста (1,5-2 года) по О.А. Скоролуповой**

Инструментарий педагогического мониторинга представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые воспитатель может использовать для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

В период проведения педагогического мониторинга данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности.

Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы*:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

*Формы проведения педагогического мониторинга:*

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Описание и рекомендации по использованию инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста (1,5-2 года)**

***Образовательная область***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

*Методы*: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

*Форма проведения*: подгрупповая.

*Задание*: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

*Методы*: беседа, проблемная ситуация.

*Материал*: сказка «Колобок».

*Форма проведения*: индивидуальная, подгрупповая.

*Задание*: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

*Метод*: наблюдение.

*Материал*: ситуация встречи / прощания со взрослым.

*Форма проведения*: индивидуальная.

*Задание:* «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

***Образовательная область***

***«Познавательное развитие»***

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

*Методы*: беседа.

*Материал*: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

*Форма проведения*: индивидуальная.

*Задание*: «Что / Кто это?».

1. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал*: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

*Форма проведения*: индивидуальная, подгрупповая.

*Задание*: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

***Образовательная область***

***«Речевое развитие»***

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

*Методы*: проблемная ситуация.

*Материал*: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

*Форма проведения*: индивидуальная.

*Задание*: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Методы*: наблюдение.

*Материал*: сказки для восприятия детьми.

*Форма проведения*: подгрупповая, групповая.

*Задание:* «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

***Образовательная область***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

*Методы*: проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал*: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

*Форма проведения*: индивидуальная, подгрупповая.

*Задание*: «Нарисуй / приклей / слепи».

***Образовательная область***

***«Физическое развитие»***

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

*Материал*: мячи.

*Форма проведения*: групповая, подгрупповая.

*Задание*: «Сейчас мы будем играть с мячом».

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Первая группа раннего возраста (1.5-2года)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребёнка | Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении | | Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением | | Активно подражает сверстникам и взрослым | | Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность | | | | Может копировать известные действия, движения, слова взрослых | | | Демонстрирует элементарный навык самообслуживания | | Обращается к взрослому с просьбой о помощи | | Активно включается в парные игры со взрослыми | | **Итоговый показатель по каждому**  **ребенку (среднее значение)** | |
|  |  | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | | к/г | | н/г | | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **(среднее значение)** | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)** | | **Высокий уровень** | | | **3,8-5** | **19-25** | **Средний уровень** | | | | | **2,3-3,7** | | **11,5-18,5** | **Низкий уровень** | | | | **>2,2 баллов** | | **>11 баллов** | |
| **Начало**  **года** | | Высокий уровень | | |  | чел. |  | | % | | **Конец года** | | Высокий уровень | | | |  | чел. |  | % |
| Средний уровень | | |  | чел. |  | | % | | Средний уровень | | | |  | чел. |  | % |
| Низкий уровень | | |  | чел. |  | | % | | Низкий уровень | | | |  | чел. |  | % |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Первая группа раннего возраста (1.5-2года)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребёнка | Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстиясоответствующих форм (сортеры) | | | Группирует предметы по цвету (основные), величине (контраст-ной), форме (шар, куб, призма, цилиндр) | | | | | | Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения | | | | Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру | | | | | Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает) | | | **Итоговый показатель по каждому**  **ребенку (среднее значение)** | | | |
|  |  | н/г | к/г | | н/г | | | к/г | | | н/г | | к/г | | н/г | | | к/г | | н/г | к/г | | н/г | | к/г | |
| 1 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 2 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 3 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 4 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 5 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 6 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 7 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 8 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 9 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 10 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 11 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 12 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 13 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 14 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 15 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 16 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 17 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 18 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| 19 |  |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Итоговый показатель (среднее значение)** | |  |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)** | | **Высокий уровень** | | **3,8-5** | | **19-25** | **Средний уровень** | | | | | | | **2,3-3,7** | | | **11,5-18,5** | | **Низкий уровень** | | | **>2,2 баллов** | | **>11 баллов** | | |
| **Начало**  **года** | | Высокий уровень | | | | |  | чел. | |  | % | | | **Конец года** | | | Высокий уровень | | |  | чел. |  | | % |
| Средний уровень | | | | |  | чел. | |  | % | | | Средний уровень | | |  | чел. |  | | % |
| Низкий уровень | | | | |  | чел. | |  | % | | | Низкий уровень | | |  | чел. |  | | % |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Первая группа раннего возраста (1.5-2года)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребёнка | Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоми-нание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий | | | | Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки | | | | Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, час-тично действия и качества предметов) | | | | | | Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, прив-лекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа) | | | | **Итоговый показатель по каждому**  **ребенку (среднее значение)** | | | | |
|  |  | н/г | к/г | | | н/г | | к/г | | н/г | | | | к/г | | н/г | | к/г | | н/г | | | к/г | |
| **1** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **2** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **3** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **4** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **5** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **6** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **7** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **8** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **9** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **10** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **11** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **12** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **13** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **14** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **15** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **16** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **17** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **18** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **19** |  |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **Итоговый показатель**  **(среднее значение)** | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)** | | **Высокий уровень** | | **3,8-5** | **19-25** | | **Средний уровень** | | | | | **2,3-3,7** | | | **11,5-18,5** | | **Низкий уровень** | | **>2,2 баллов** | | | **>11 баллов** | | |
| **Начало**  **года** | Высокий уровень | | | |  | чел. |  | | % | | **Конец года** | | | | Высокий уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Средний уровень | | | |  | чел. |  | | % | | Средний уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Низкий уровень | | | |  | чел. |  | | % | | Низкий уровень | |  | | чел. |  | | % |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Первая группа раннего возраста (1.5-2года)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребёнка | Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название | | | | | | Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.) | | | | | | | | Ребенок контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин | | | | **Итоговый показатель по каждомуребенку (среднее значение)** | | | | |
|  |  | н/г | | | к/г | | | н/г | | | | к/г | | | | н/г | | к/г | | н/г | | | к/г | |
| 1 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 2 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 3 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 4 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 5 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 6 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 7 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 8 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 9 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 10 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 11 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 12 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 13 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 14 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 15 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 16 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 17 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 18 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 19 |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Итоговый показатель**  **(среднее значение)** | | |  | |  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)** | | | **Высокий уровень** | | | **3,8-5** | **19-25** | | **Средний уровень** | | | | | **2,3-3,7** | | **11,5-18,5** | **Низкий уровень** | | **>2,2 баллов** | | | **>11 баллов** | | |
| **Начало**  **года** | Высокий уровень | | | | |  | чел. |  | | % | | **Конец года** | | Высокий уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Средний уровень | | | | |  | чел. |  | | % | | Средний уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Низкий уровень | | | | |  | чел. |  | | % | | Низкий уровень | |  | | чел. |  | | % |

**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Первая группа раннего возраста (1.5-2года)

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код ребёнка | У ребенка развита крупная моторика | | | | Ребенок стремится осваивать различные виды движений (бег, ползание, лазанье, ходьба на равновесие, бросание, катание, перешагивание и пр.) | | | | | | | | | | Ребенок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями | | | | **Итоговый показатель по каждомуребенку (среднее значение)** | | | | |
|  |  | н/г | к/г | | | н/г | | | | | к/г | | | | | н/г | | к/г | | н/г | | | к/г | |
| 1 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 2 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 3 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 4 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 5 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 6 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 7 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 8 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 9 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 10 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 11 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 12 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 13 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 14 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 15 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 16 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 17 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 18 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| 19 |  |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Итоговый показатель**  **(среднее значение)** | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |
| **Распределение детей по уровням развития (в количественном и %-м соотношении)** | | **Высокий уровень** | | | **3,8-5** | | **19-25** | **Средний уровень** | | | | | **2,3-3,7** | | **11,5-18,5** | | **Низкий уровень** | | **>2,2 баллов** | | | **>11 баллов** | | |
| **Начало**  **года** | | Высокий уровень | | | |  | чел. |  | | % | | **Конец года** | | | Высокий уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Средний уровень | | | |  | чел. |  | | % | | Средний уровень | |  | | чел. |  | | % |
| Низкий уровень | | | |  | чел. |  | | % | | Низкий уровень | |  | | чел. |  | | % |

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)**

**в первой группе раннего возраста**

**на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год**

Количество обследованных детей группы:

начало года (октябрь) - \_\_\_\_\_\_\_ конец года (май) - \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Уровни (в %) | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | Социально-коммуникативное  развитие |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Познавательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Речевое развитие |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Физическое развитие |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие показатели индивидуального развития воспитанников** | | |
| **Уровни** | На начало года (в %) | На конец года (в %) |
| высокий |  |  |
| средний |  |  |
| низкий |  |  |