

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №118 города Иркутска**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Департамента образования
комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

_____ /Головкин А. А.

«__» _____ 2023г.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
(протокол № 3 от 27.08. 2023 г.)
председатель Педагогического совета

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ детского сада
№118г. Иркутска

_____ Л.С. Рахлина
Приказ № 31 от 28.08.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №118 города Иркутска
(2023-2028 гг.)**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы развития	3
Раздел 2. Информационная справка	6
Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	12
Раздел 4. Концепция развития дошкольной организации	29
Раздел 5. Стратегия и тактика перевода МБДОУ детского сада № 118 г. Иркутска в новое состояние	32
Раздел 6. Оперативный план действий по реализации Программы развития	35
Проект «Управление качеством дошкольного образования»	36
Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	39
Проект «Успешный ребёнок»	41
Проект «Азбука общения»	43
Проект «Мы вместе»	46
Раздел 7. Возможные риски и способы их предотвращения	49
Раздел 8. Механизм управления реализацией Программы развития	50
Раздел 9. Методика оценки эффективности Программы развития	56

Раздел 1.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов, повышающих качество образовательной политики детского сада. Результатом деятельности будет являться повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №118 города Иркутска на период 2023-2028 годы
Заказчик Программы	Департамент образования по социальной политике и культуре администрации города Иркутска
Разработчик Программы	Авторский коллектив МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска; приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития № от 01.09.2022г.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 01.01.2023г.);– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

	<p>достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); – Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); – Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №118 г. Иркутска; – Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
<p>Цель Программы</p>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду №118 г. Иркутска (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе воспитанников на новую ступень обучения.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить формирование современной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), задающей единую методологическую основу внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования с учётом социокультурных особенностей. 2. Совершенствовать образовательное пространство ДОУ с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и условий реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). 3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 4. Организовать эффективное взаимодействие педагога с детьми в рамках развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей. 5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей

	воспитанников в рамках коммуникативного взаимодействия взрослого с ребенком, как условие развития их педагогической компетентности в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2023 год. Подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2 этап – 2024 – 2027 годы. Практический. Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития. Совершенствование структуры, содержания и организации образовательной деятельности.</p> <p>3 этап – 2028 год. Аналитический. Мониторинг внедрения Программы. Анализ проблем, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
Проекты, реализуемые в рамках Программы	<p>«Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>«Комфортная и безопасная образовательная среда»</p> <p>«Успешный ребенок»</p> <p>«Азбука общения»</p> <p>«Мы вместе»</p>
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
Ожидаемые результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включенность ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ. ➤ Высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников. ➤ Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды. ➤ Функционирование обновленной внутренней системы оценки качества образования. ➤ Наличие эффективной системы партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. ➤ Наличие системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Система контроля реализации Программы	<p>- Системный мониторинг в рамках фронтального и тематического контроля осуществляет администрация ДОУ;</p> <p>- системный мониторинг осуществляется Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска;</p> <p>- ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед родительской общественностью и коллективом ДОУ;</p> <p>- промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения.</p>

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 118 города Иркутска введен в эксплуатацию в октябре 1964 года. МБДОУ – двухэтажное кирпичное здание, расположенное в Правобережном районе по адресу: 664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, 78.

Рядом находятся: библиотека №2 Информационно-культурный центр «Предместье», МБДОУ г. Иркутска детский сад № 108, МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, МБОУ г. Иркутска лицей – интернат №1, ОГАУЗ «ИГДП № 15».

Образовательная деятельность осуществляется в ДОУ в соответствии с лицензией от 11.12.2015 г. серия 38 ЛО1 № 8677, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Учредителем является администрация города Иркутска в лице департамента образования – комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

МБДОУ детский сад № 118 г. Иркутска функционирует в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038), нормативными актами МО РФ, Уставом МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска (утвержден приказом заместителя председателя комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, начальником департамента образования от 06.04.2015г. № 214-08-496/15.Локальные документы ДОУ).

Образовательная деятельность ДОУ направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

Педагогический коллектив дошкольного учреждения осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерной образовательной программой дошкольного образования.

При определении содержания образования в ДОУ основным нормативным документом является Федеральная образовательная программа дошкольного образования в Российской Федерации. Кроме того, в педагогическом процессе ДОУ используются парциальные программы:

- Ориентировочная региональная программа знаний о растениях. Авторы: В.А.Горбунова, Л.А.Мишарина, Иркутск- 2005г.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Авторы: Багадаева О.Ю, Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. – Иркутск-2016г.
- Безопасность. Авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.-2002г.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.:Программа. Учебно-методическое пособие. - СПб-2008г.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

В МБДОУ функционирует 6 групп: из них: 1 разновозрастная группа 2-4 года, 1 группа младшего возраста (3-4 года), 1 группа среднего возраста (4-5 лет), 1 группа старшего возраста (5-6 лет), 2 подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 907.2 м², в т. ч.:

- площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных) 475 м²;
- площадь музыкального зала – 76 м².

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности и способствует реализации образовательной программы ДОО. Основные данные по количеству работников ОО: всего 30 сотрудников, из них 14 педагогов.

Контингент воспитанников

В 2022 - 2023 учебном году было зачислено – 65 детей. По состоянию на 01.09.2022 год посещает ДОУ - 191 воспитанник. Убыло в школу -56 детей. В текущем учебном году видовое и количественное разнообразие групп было представлено следующим образом:

Таблица №1

№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Наполняемость групп
1.	Разновозрастная группа №4	От 2 до 4 лет	38
2.	Вторая младшая группа № 5	от 3 до 4 лет	30
3.	Средняя группа № 1	от 4 до 5 лет	39
4.	Старшая группа № 2	от 5 до 6 лет	33
5.	Подготовительная к школе группа №3	от 6 до 8 лет	22
6.	Подготовительная к школе группа № 6	от 6 до 8 лет	29
	ИТОГО		191

Характеристика семей воспитанников

Диаграмма №1 «По составу»

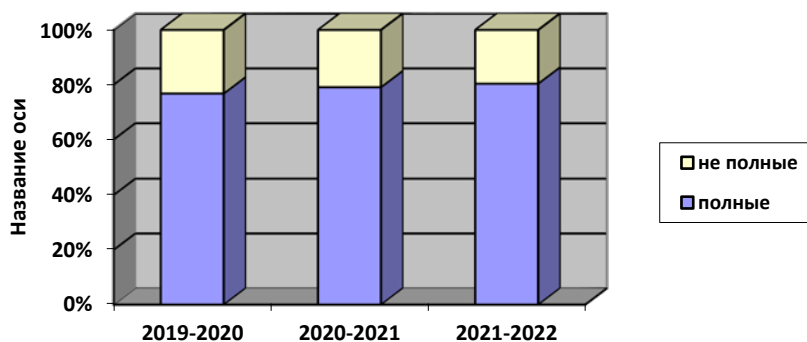


Диаграмма №2 «По уровню образования»

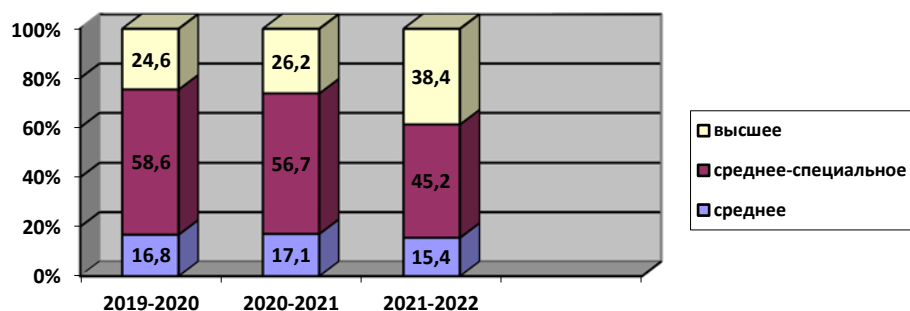
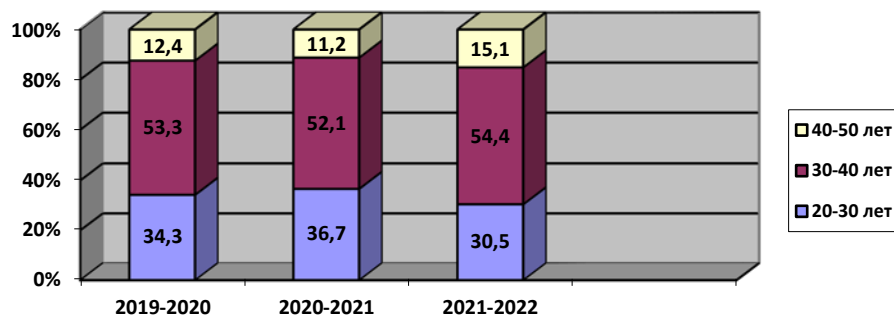


Диаграмма №3 «По возрастному цензу»



Всего семей: 217 (100%)

В том числе:

- ✓ Семей, имеющих детей на опеке – 1 (0,5%);
- ✓ Семей с детьми-инвалидами – 0 (0 %);
- ✓ Семей с родителями-пенсионерами – 0 (0 %);
- ✓ Многодетных семей – 36 (16,6 %);
- ✓ Малообеспеченных семей – 9 (4,4 %).

В связи с этим можно сделать вывод:

- увеличилось количество полных семей;
- повысился образовательный уровень семей;
- увеличился возраст родителей;
- увеличивается количество детей в семьях.

В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье, в ДОО разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: психологический клуб «Школа педагогической грамотности», совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, открытый родительский университет, создание РППС.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», «горячие» блокноты, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Характеристика кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 30 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен на 100%. Обслуживающий персонал - составляет 16 человек - это 55% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ № 118, выявил, что детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 94 %.

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2021-2022 год
Численность педагогического персонала	14 человек
Образование	
Высшее	6
Высшее педагогическое	8
среднее – специальное	
учатся в ВУЗах	
Квалификационная категория	
первая	4 (29%)
высшая	
не имеют	10 (71%)
Стаж	
от 0 до 5	3
от 5 до 10	2
от 10 и более	9

Прохождение курсов повышения квалификации

За четыре последних года все педагоги повысили свою квалификацию путем обучения на курсах, семинарах, 7 педагогов отмечены Грамотами и Благодарностью начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, 2 педагога отмечены почетными грамотами заместителя мэра-председателя КСПК администрации г.Иркутска.

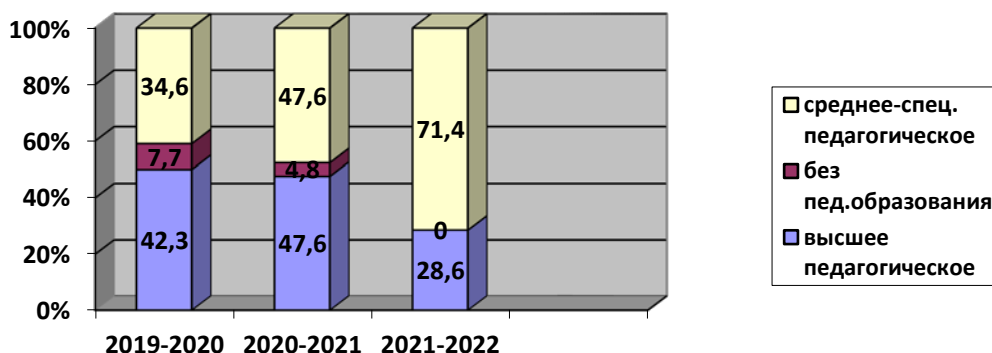
Направление	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
По инновациям в образовании	2	7,7%	7	33,3%	9	42,8%			
По работе с детьми ОВЗ	3	11,5%	2	9,5%	1	4,8%			

-86 % педагогических работников активно используют в практической деятельности ИКТ, цифровые образовательные ресурсы и компьютерные сети, 10 человек (71,4%) презентуют опыт работы на профессиональных сайтах;

-доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней, - 50% (7 человек).

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсов соотносится со стратегическими, тактическими и оперативными задачами детсада, с датами предстоящей аттестации педагогов, а также с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется на основе перспективного плана-графика.

Диаграмма №4 «Анализ по уровню образования»



По сравнению с предыдущими учебными годами в ДОУ, на настоящий момент, все педагоги имеют педагогическое образование. Количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 (14%) человека. 8 педагогов (57%) повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации при ИРКПО, ИРО, ИМЦРО.

Сведения о состоянии материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал- 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- медицинский блок-1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утренников.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей. Она обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения образовательного процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, приобретены новое игровое и спортивное оборудования.

Для решения воспитательно-образовательных задач в детском саду используются:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- спортивная площадка на участке детского сада, укомплектованная стационарным спортивным оборудованием;
- площадка по ПДД.

На отведенной МБДОУ территории располагается 6 игровых участков, по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям. На каждом участке установлен тентовый навес, спортивное и игровое оборудование. Участки разделены полосами зеленых насаждений.

В каждой группе имеются комнаты: игровые, приемные, туалетные, моечные (для мытья посуды).

Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

В ДОУ приняты меры по безопасности пребывания детей:

- разработан паспорт антитеррористической защищенности, согласован с начальником УМВД России по Иркутской области, начальником отдела правоохранительной работы ДПКР Администрации г. Иркутска, руководителем территориального органа МЧС;
- разработан паспорт дорожной безопасности;
- установлена «тревожная сигнализация»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- работает система видеонаблюдения;
- имеется ограждение по всему периметру;
- на калитках и входных дверях установлены магнитные замки;
- во всех группах первого и второго этажа имеются пожарные выходы.

Характеристика внешних связей МБДОУ

В окружении МБДОУ находятся следующие учреждения: ОГБУЗ поликлиника № 15, МБОУ г. Иркутска СОШ № 66, лицей-интернат №1, МБДОУ г. Иркутска детские сады № 108, 31, 7, МБУК «ЦБС г. Иркутска» библиотека № 2, воинская часть 2658, стадион «Динамо».

В рамках сотрудничества, осуществляется следующее взаимодействие:

- ОГБУЗ поликлиника №15 – диспансеризация сотрудников ДОУ, осмотры воспитанников детского сада узкими специалистами, вакцинация.
- МБОУ г. Иркутска СОШ №66, лицей №1 – экскурсии, встречи с родителями, детьми и педагогами, дни открытых дверей, совместные мероприятия.
- МБДОУ г. Иркутска детский сад №108, № 31, №7- совместные методические мероприятия, детские конкурсы.
- МУК «ЦБС г. Иркутска» библиотека №2 – дни детской книги, тематические встречи, выставки.
- В/Ч 2658 – экскурсии, совместные праздники, развлечения, помощь в оформлении зимних участков.
- Стадион «Динамо»- встречи со спортсменами, спортивные развлечения, соревнования, веселые старты;
- По профилактике нарушения прав ребенка в семье детский сад сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних Правобережного округа.

По профилактики БДД с ОГИБДД УМВД России по г. Иркутску. Дошкольное учреждение сотрудничает с преподавателями ИРО, ВСГАО, ИМЦРО, что позволяет обогащать методическую базу ДОУ, обеспечивать научно обоснованное сопровождение образовательной деятельности, обеспечивается своевременная профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Социальные связи с вышеперечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал в оптимизации образовательной деятельности и успешной социализации воспитанников ДОУ.

Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развитие способностей и необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе разнообразных видов детской деятельности. В рамках Программы осуществляется деятельность педагогического коллектива по обеспечению равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей в образовательных учреждениях.

Анализ условий обеспеченности гармоничного развития воспитанников ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми, используя разнообразные формы: экскурсии, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций. Применяют различный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради).</p> <p>В центрах исследования для изучения свойств воды, воздуха, особенностей почвы имеются емкости для игр с водой, песком, зеркала, лупы, микроскоп, весы, гири, магниты. Для проведения опытов и экспериментов подобраны картотеки, наборы для исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы</p>	<p>По результатам анкетирования (авт. Зверева О.Л., Кротовой Т.В.) 68% родителей недостаточно подготовлены в вопросах познавательного развития ребенка в условиях семьи и детского сада. Родители мало уделяют внимания развитию своих детей, в рамках организации познавательных разнонаправленных экскурсий по городу, посещения музеев, театров и т.п. Около 50% родителей детей малоактивны в реализации совместных познавательных проектов.</p> <p>В группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста материал математического содержания расположен в разных местах, не систематизирован, раздаточного материала недостаточно. В группах для детей старшего дошкольного возраста мало представлено планов –</p>

и т.д.).

В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе. Для формирования у детей временных представлений есть макеты времен года, дней недели, частей суток. Оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, гербарии, образцы грунта позволяют детям получать представления о многообразии мира природы.

Патриотический уголок в группах представлен: российской символикой, фотографиями иллюстрациями, альбомами с видами города Иркутска, архитектурными памятниками, достопримечательностями. в рамках образовательного проекта «Мой край» родители подключались к выполнению определенной части общего задания, например по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирали информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делали зарисовки, фотографии и др. Затем представляли свои работы на родительских собраниях. Этот метод способствовал сближению родителей, детей и педагогов. В центрах математики систематизирован и имеется в достаточном количестве раздаточный, счетный материал, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, логико-математические игры, схемы и планы, наборы объемных геометрических фигур. Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, игры «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Целое из частей», «Сложи фигуру», счётные палочки и схемы к ним. Во всех возрастных группах имеются разные виды конструкторов «Лего», мелкий настольный и крупный напольный строительный материал. Для удобства строительный материал и конструкторы разложены в

инструкций сборки конструкторов, схем вариативности состава чисел, решения задач.

По результатам тестирования большой % родителей (47%) ошибочно считают, что дети должны владеть навыками количественного счета в пределах сотни.

контейнерах разной величины.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>По данному направлению педагогами обеспечивается возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходит в активных формах обучения: занимательной игре, образовательных ситуациях, проектной деятельности.</p> <p>Обеспечивается взаимодействие узких специалистов. Музыкальный руководитель формирует навыки речевого дыхания, выразительности и плавности пения, закрепляет ритмический рисунок с помощью повтора ритмического рисунка, пропевания скороговорок, чистоговорок, проговаривания текстов песен; инструктор по физической культуре осуществляет работу по формированию двигательных навыков: нормализации мышечного тонуса, упорядочиванию темпа движений, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции.</p> <p>Педагоги групп стараются создавать условия для речевого творчества, развития правильной речи. В старших группах имеется материал для развития речевого дыхания (султанчики, вертушки). Для развития связной речи: серии сюжетных картинок для составления рассказов, схемы-модели для рассказывания, картотеки: дидактических игр, лото.</p>	<p>Не всегда речь взрослых (родителей) является для детей образцом грамотной правильной речи.</p> <p>Родители не оценивают важность развития коммуникативных навыков и способностей своих детей для комфортного перехода к следующей ступени образования.</p> <p>Около 50% родителей детей малоактивны в реализации совместных образовательных мероприятий.</p> <p>Недостаточное использование в работе педагогов схем по развитию связной речи дошкольников, оптимальных условий на занятиях для проявления речевой активности детей.</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Работа по социально-коммуникативному развитию детей осуществляется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности. Педагогами проводится работа по организации игр-упражнений, снижающих психологическую напряженность, тревожность, агрессивность и другие проявления отклоняющегося поведения. Используется заучивание веселых стихотворений с</p>	<p>Не систематично ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Не привлекаются родители к составлению индивидуального маршрута и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>В связи с особенностями социального окружения ребенка наблюдается дефицит воспитанности, речевой культуры во взаимоотношениях.</p>

<p>юмором, поговорки о дружбе, правилах поведения. В ДОО созданы фотоальбомы «Правила поведения в группе», «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д. Педагогами планируются игры (творческие, дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры-соревнования, игры-экспериментирования, игры-имитации), чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, сочинение и рассказывание из личного опыта для развития социально-коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках включения родителей в совместную деятельность, а также деятельность по ознакомлению родителей с работой детского сада по данному направлению стали следующие мероприятия: диспут «Право на любовь», презентация «Ты и твоё имя», «Право на образование», консультации «Воспитание чувств», «Родительская любовь», фотовыставки «Загляните в семейный альбом», «Я с мамой». Были проведены консультации для осознания родителями негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Проводились совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>	<p>По результатам выявления уровня педагогической культуры (анкета О.Л. Зверевой) 30% родителей находятся на низком уровне. Уровень психолого-педагогической просвещенности родителей низкий.</p> <p>Слабо организована коррекционная работа с детьми по преодолению поведенческих расстройств: застенчивости, замкнутости, нерешительности.</p> <p>Редко планируются игры и игровые обучающие ситуации на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, развитие чувств эмпатии и заботы о ближнем.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому направлению проводится интегрировано, через такие разделы программы, как музыкальное воспитание и художественно-эстетическое развитие. Анализ детских работ продуктивной деятельности показал, что педагоги при ознакомлении детей с искусством применяют деятельностный подход: представлены работы в разных техниках и материалах: рисунки, коллажи, изделия из глины, пластилина, теста, бумаги, природного бросового материала, индивидуальные и коллективные работы.</p>	<p>В группах младшего возраста: недостаточно внимания уделяется предметному рисованию, не у всех детей сформированы навыки работы с изобразительными материалами: умение держать карандаш, в аппликации – ножницы (вырезать аккуратно), недостаточно уделяется внимания самостоятельной художественной деятельности, мало используется приемов, которые направлены на творческое самовыражение. В малом количестве материала по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, предметы</p>

<p>Дети старших групп хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют неклассические техники. Детские работы и творческие работы педагогов, родителей используются при оформлении групповых комнат, холлов, выставок.</p> <p>Традиционно в ДОУ организуются праздники и развлечения народного календаря: «Осенины», «Масленица», «Колядки», «Новый год». Родители принимают участие в подготовке праздников: изготовлении реквизита, пособий, декораций.</p> <p>Музыкальным руководителем совместно с педагогами эффективно проводятся мастер-классы «Проведение праздников», «Организация игр с применением фольклора на прогулке». Совместное творческое взаимодействие взрослых: родителей, педагогов и детей способствовало созданию танцевальных постановок и авторских композиций «Муха-цокотуха», «Дело было в лесу», спектакля по сказке «Гуси -Лебеди», где ярко прослеживалась интеграция знаний таких образовательных областей так, как чтение художественной литературы и художественное творчество.</p>	<p>народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские и филимоновские игрушки), различные виды росписи, художественная литература (песенки, потешки, сказки)</p>
<p>РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА</p>	
<p>В ДОУ уделяется большое внимание организации образовательного пространства. РППС отвечает общим требованиям в части содержательной насыщенности, трансформируемости, доступности и безопасности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона воспитанников создается за счет вариативного и рационального использования предметов интерьера, мебели, уголков. При проектировании развивающей среды учитывается и ее динамичность. Для того чтобы дети чувствовали себя в группе как дома в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.</p>	<p>Не всегда поддерживается статус предметной среды как развивающей, т.к. не моделируется перспективное развитие детской деятельности и переход ее к более сложным формам. Родители мало участвуют в пополнении и проектировании РППС в ДОУ.</p>

<p>В каждой группе оборудованы развивающие центры по всем направлениям развития, с достаточным наполнение, которое соответствует возрасту детей.</p> <p>В достаточном количестве имеется необходимый материал для самостоятельной изобразительной деятельности (гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, стаканчики и другое необходимое оборудование); познавательной деятельности (дидактические, логические игры, счетный материал, тематические альбомы, математические эталоны и др.); самостоятельной игровой деятельности (сюжетные игрушки, игрушки - маркеры пространства, предметы оперирования и др.)</p>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
<p>С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология взаимодействия с родителями, которая включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (экскурсии, просмотр информации на официальном сайте организации, изучение рейтинга ДОО, социального мнения). 2. Диагностика, изучение семьи. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. 3. Создание плана сотрудничества, определение содержания, системы мероприятий и форм взаимодействия. 4. Реализация общих мероприятий плана. 5. Анализ полученных результатов, проведенной работы. <p>Регулярно применяются методы активизации: совместные выставки творческих работ, участие в благотворительных акциях поддержки детей-инвалидов, экологических акциях, конкурсах, методы педагогической рефлексии.</p> <p>По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности 88% родителей дали положительную оценку.</p>	<p>На основе обобщения данных анкеты Т.К. Воробьевой общий уровень педагогической компетентности родителей можно охарактеризовать как средний. 58% не умеют организовать совместную деятельность с ребенком; 37% - считают не важной любую образовательную деятельность в дошкольном возрасте и минимизирую своё участие в ней; 39% - ссылаются на занятость и не вступают в конструктивный диалог в рамках обучающего взаимодействия; 77% родителей согласны со всеми проводимыми образовательными мероприятиями с детьми и относятся к этому положительно, если при этом воспитатель не будет привлекать их в эту деятельность.</p>

Вывод: Анализ полученной информации по данным разделам свидетельствует о том, что в ДОУ созданы условия для обеспечения гармоничного развития воспитанников. Но при этом существуют недочеты при организации образовательного взаимодействия. В рамках речевого, познавательного, художественно-эстетического развития недочёты являются незначительными и быстро устранимыми. А вот слабые стороны социально-коммуникативного развития требуют дополнительного внимания всего педагогического коллектива и обновления образовательного и игрового содержания в данном направлении. Также существует необходимость мотивации и привлечения родителей воспитанников к совместной образовательной деятельности как с детьми, так и в рамках повышения их педагогической компетентности. Изучив методические рекомендации по созданию образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО, существует необходимость его пополнения и модернизации.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физкультурно–оздоровительная работа

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДОУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей (таб.№ 3).

В учреждении используются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В группах организованы «Уголки здоровья», проведена презентация информационного материала, цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья.

Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей (таб.№2).

Таблица №2

Данные мониторинга здоровья воспитанников МБДОУ в сравнении за три года

Группа здоровья	Распределение детей по группам здоровья		
	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 – 2022 уч год
Первая группа	67	62	72
Вторая группа	121	124	123
Третья группа	3	5	7
Четвертая группа	0	0	0
Освобождены от занятий физкультурой	0	0	0
Показатели	Анализ заболеваемости		
	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч год	2021 - 2022 уч год
Среднесписочный состав	191	191	202
Количество пропусков на одного ребенка	14,4	12,5	10
Количество случаев на одного ребенка	1,9	1,6	0,8

Количество часто и длительно болеющих детей	36	38	41
Количество детей с хроническими заболеваниями	13	15	19

Таблица №3

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	П/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Спортивный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2.Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -солевые дорожки, -полоскание горла, -фиточай	Все Все Все Все Все Все Все Все Все Все Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 5-10 1,5-2 ч 3-7 3-7 5-10 1-2
3.Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
2	Упражнения по профилактике зрения	все	2-3
3	Упражнения по профилактике плоскостопия	все	3-5
4.Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, администрации ДООУ, воспитателей, старшей медицинской сестры, врача, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя и др. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДООУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физкультуры);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- реализация проекта по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад!»
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДООУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети активно участвовали в городских спортивных фестивалях «Зимние спортивные забавы», «Благодарность нашим дедам за великую победу». За учебный год были проведены досуги и праздники: «Неделя здоровья», «Спортивные путешествия», «Веселые старты», «Путешествие в Спортландию» и др. Воспитанники ДООУ посещают секции: «Восточные единоборства», «Художественная гимнастика», «Спортивные танцы», «Футбол», что способствует повышению уровня физической подготовленности дошкольников.

Вывод: Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что в ДООУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Действует система валеологического воспитания и работа по ОБЖ, но при этом существует острая необходимость в оборудовании отдельного физкультурного зала.

В то же время отметим, что увеличилось количество детей с низким уровнем физического развития, а также детей 3,4 группы здоровья и с наличием хронических заболеваний (увеличение контингента воспитанников с имеющимися показателями), не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировали одна подготовительная к школе и одна разновозрастная (5-8 лет) группы. Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя физическую, интеллектуальную и личностную готовность. Хорошая подготовка будущего первоклассника позволяет обеспечить преемственность между ДООУ и школой, для успешного обучения ребёнка в школе. В течение указанного учебного года с детьми подготовительных к школе групп (в связи с режимом самоизоляции) проведено одно диагностическое обследование на предмет социально-психологической готовности к школьному обучению по методике психологической оценки готовности к началу школьного обучения авторов к.пс.н Н.Я. Семаго, к.пс.н М.М. Семаго и Н. В. Веракса. Заполнялась «Карта-характеристика

готовности ребенка», при этом использовалась «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева.

По данным диагностики социально-психологической готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе, проведенной в феврале 2021 года, высокий и средний уровни в сумме составляют 79%, что является не очень хорошим показателем. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого, но при этом мало развиты такие качества как: умение работать в группе, договариваться о распределении последовательных заданий, оказывать помощь товарищу по собственной инициативе, преодолевать возникшие затруднения самостоятельно, искать различные пути решения заданий. В связи с этим, вызывает беспокойство тот факт, что данный показатель практически не изменился и имеет тенденцию к снижению (в рамках соотнесения к высокому уровню) (таб. № 2.3). При этом, ФГОС ДО говорит о том, что целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отсюда следует, что целью всего дошкольного образования является безболезненный и гармоничный переход детей на другую образовательную ступень.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школами, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов, социальными педагогами, педагогами-психологами школ, посещать их мероприятия. В течение 2018-2022 учебных годов были проведены родительские собрания, заседания Открытого родительского Университета на тему: «Ваш ребенок - будущий первоклассник», на которых раскрывалось понятие «психологическая готовность к школьному обучению», основные его составляющие, а также давались рекомендации по развитию у дошкольников необходимых школьно-значимых функций и качеств. В данных мероприятиях приняло участие 25-30% родителей.

Вывод: дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, их социально-психологическую готовность к школьному обучению. *В рамках готовности у выпускников страдает не столько познавательная, сколько социально-коммуникативная составляющая, что непосредственно влияет на адаптацию первоклассников в школе.* Подмена понятий у родителей (законных представителей) воспитанников о социально-психологической готовности детей к школе, не способствует развитию ее компонентов. В связи с этим существует необходимость кардинального пересмотра всей системы педагогической работы, направленной на развитие коммуникативной компетентности в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе, начиная с младшего дошкольного возраста.

Таблица №4

Уровень социально-психологической готовности детей к школьному обучению

Уровни	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
высокий	32	37	23
средний	41	42	56
низкий	27	21	21

Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ г. Иркутска детского сада №118 за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.

Анализ внутренней среды МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска необходим, поскольку внутренние ресурсы развития, потенциал и способности любой образовательной системы и создают основу для ее эффективной и продуктивной работы. В современных условиях, в которых оказалось дошкольное образование, в условиях динамичности и порой непредсказуемости выявленных потребностей социального заказа (обучающиеся, дети, государство) более надежной и устойчивой основой конкурентоспособного поведения становится то поведение, ориентиром для которого служит направленность на внутренние возможности и способности образовательной организации («что мы можем делать особенно хорошо?»).

Основываясь на ресурсный подход, который предполагает, что современные организации должны максимально и осознанно учитывать свои сильные стороны при выстраивании дальнейшей стратегии развития, следует всесторонне изучить и познать свои возможности. Данный подход учитывает следующие его составляющие, которые находятся в тесной взаимосвязи друг с другом, и потребуются для анализа внутренней среды, а именно:

1. Ресурсы организации (то, что она имеет и чем располагает):
-материальные (материальная и внутренняя инфраструктура, оборудование, оснащенность современными информационными средствами связи и т.д.);
-нематериальные (реализация образовательных идей, концепций, программ, корпоративная культура – традиции, кодекс этики, имидж учреждения, социально-психологический климат, внутренние коммуникации);
-человеческие (педагогический потенциал руководящих и педагогических кадров, ресурсы обучающихся и их родителей, которые применяются коллективно в совместной деятельности).

2. Организационные способности (компетентности) (то, что она умеет хорошо и успешно делать).
-общая компетентность в области предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень качества дошкольного образования;
-другие функциональные компетентности (способности в области разработки программно-методических ресурсов, профессионального развития кадров, укрепления финансовой и материально-технической базы и улучшения ее использования, компетентность в области внешних коммуникаций и внутреннего информационного обеспечения, компетентность в сфере инновационной деятельности дошкольного образования).

На основе анализа состояния составляющих стратегического потенциала МБДОУ №118 г. Иркутска подведены следующие выводы (см. таблицу №5)

Таблица № 5

Организационные ресурсы – материальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>

<p>1. Наличие современных оборудованных музыкального зала, групповых комнат и методического кабинета, кабинета педагога-психолога.</p> <p>2. Оборудована прилегающая территория (прогулочные площадки, спортивная площадка) и сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)</p> <p>3. Сайт МБДОУ содержит объемную консультативную информацию для родителей и методическую библиотеку, как для педагогов, так и для родителей воспитанников.</p>	<p>1. Отсутствие физкультурного зала, недостаточное финансирование, отсюда скудность детского и методического библиотечного фонда, а также необходимость пополнения игрового оборудования в группах. Размещение спальных мест в группах, что сокращает полезную площадь для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>2. Недостаточно развито материально-техническое оснащение (орг.техника) в группах, что ограничивает возможность введения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и затрудняет работу воспитателя в рамках рабочего документирования.</p> <p>3. Родители предпочитают общение с помощью мессенджеров (вайбер и др.), мало обращаются к консультативной информации на сайте ДОУ.</p>
Организационные ресурсы – нематериальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Хорошая и стабильная репутация МБДОУ среди родителей (91%-удовлетворенности образовательными услугами)</p> <p>2. Четко отлаженные внешние и внутренние коммуникации детского сада, а также обширность их распространения позволяют с точностью и вовремя доносить необходимую информацию всем участникам образовательного процесса.</p> <p>3. Реализация основной образовательной программы по всем направлениям развития.</p> <p>4. Сохранность контингента – практически 100%.</p>	<p>1. На данном этапе отсутствует действующий формат образовательных мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов.</p> <p>2. Не продуктивное использование родителями, получаемой информации, отсутствие мотивации к действиям, совместной деятельности.</p> <p>3. Пропуски посещения ДОУ детьми по различным причинам.</p> <p>4. Убытие воспитанников в связи со сменой места жительства</p> <p>5. Частичная реализация запланированных мероприятий с социальными партнерами ДОУ, ввиду ограничительных мер.</p>
Организационные ресурсы – человеческие	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Педагоги с наличием специального дошкольного или педагогического образования, характеризующиеся высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности (педагоги являются участниками конкурсов, семинаров).</p>	<p>1. Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, к разработке собственных методических материалов, авторских методик.</p> <p>2. 28% педагогов не готовы работать в инновационном режиме.</p>

<p>2. 57% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование, 43%- среднее профессиональное; 36% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 100% коллектива владеют информационными технологиями.</p> <p>3. 39% всех родителей являются постоянными участниками совместных образовательных, культурных и конкурсных мероприятий.</p> <p>4. В ДОУ действует Совет Учреждения и родительский комитет.</p>	<p>3. Большая часть педагогов не владеют технологиями поиска и поддержки одаренных детей.</p> <p>4. Слабая активность родителей в рамках организации и участия в разнонаправленных мероприятиях ДОУ.</p>
Организационные способности – общая компетентность	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Использование педагогами новых методов, приёмов и технологий в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №118.</p> <p>2. Постоянное и пристальное внимание уделяется отбору парциальных образовательных программ, относящихся к части формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Педагогов отличает владение профессиональной компетентностью в области изучения проблем в рамках самообразовательной работы; подготовки и реализации мероприятий перспективного тематического плана в ходе исследовательской и проектной деятельности с детьми.</p> <p>4. Ежегодное активное участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, что приводит к высоким результатам.</p>	<p>1. Необходимость повышения компетентности педагогов в рамках организации коммуникативного взаимодействия с родителями воспитанников и активного побуждения детей к общению.</p> <p>2. Необходимость повышения педагогической грамотности родителей в рамках воспитания и обучения детей.</p> <p>3. Не готовность педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p>
Организационные способности – функциональная компетентность	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Функционирование органов общественного управления: Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Родительское собрание.</p> <p>2. Заключены договора и реализуются планы совместной работы с социальными</p>	<p>1. Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники финансирования.</p> <p>2. Разработанная внутренняя система</p>

<p>партнерами учреждения в области познавательного, творческого и социально-личностного развития детей.</p>	<p>оценки качества образования в ДОУ не отображает реальное положение и не всегда может являться руководством к конкретным действиям.</p> <p>3. Недостаточное развитие соуправления и самоуправления в организационной структуре МБДОУ.</p> <p>4. Занятость представителей родительской общественности, ввиду этого формальная управленческая деятельность.</p>
---	---

Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта

Награды педагогов:

- Грамота ДО КСПК - 6 чел.
- Благодарность ДО КСПК - 8 чел.
- Почетная грамота зам мэра г.Иркутска-2 чел.

Успешность педагогов зависит от успешности его воспитанников. В течение учебного года воспитанники ДОУ регулярно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (таб.№ 2.5). Воспитанники ДОУ вышли на международный уровень участия. Общее число участников выросло на 20%, что демонстрирует успешность обучающихся в освоении общеобразовательной программы. Произошло пополнение портфолио детей и педагогов, что способствует повышению имиджа каждого участника и имиджа учреждения в целом (таб.№2.6).

Таблица № 6

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ДОУ	116	189	193
Муниципальный	17	26	26
Региональный	12	16	8
Всероссийский	85	147	135
Международный			105

Таблица № 7

Достижения воспитанников

п/п №	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
1.	Тематические интеллектуальный конкурс «Светлячок»	Международный	Победитель - I место-32чел. Победитель -II место-28чел.
2.	Интеллектуальные конкурсы «Мечтай» Исследуй! Размышляй»	Федеральный	2 место на региональном уровне-3 чел.
3.	Интеллектуальный конкурс по ОБЖ «Простые правила»	Федеральный	3 место на региональном уровне- 1 чел.
4.	Интеллектуальный конкурс	Федеральный	Сертификаты

	«Классики - скоро в школу»		участников
5.	Тематические конкурсы творческих работ ЦР «Тарамба»	Федеральный	Победитель - I место-6 чел. Победитель - II место- 2чел.
6.	Конкурс поделок на противопожарную тему «Безопасность-это важно!»	Региональный	Диплом лауреата
7.	Конкурс книжек-малышек на противопожарную тему «Утром, вечером и днём осторожен, будь с огнем!»	Муниципальный	Сертификаты участников

Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Для современного стратегического подхода к управлению любой организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.), характерно рассмотрение МБДОУ №118 как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурологические и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Город Иркутск является областным центром с развитой социокультурной инфраструктурой. МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска расположено в Правобережном округе, Куйбышевском районе города. В основную образовательную систему района также входят две общеобразовательные школы (№№ 8, 66), лицей-интернат №1, три детских сада (№№ 7,31,108). В рамках дополнительного образования, в районе действуют: детский шахматный клуб, детско-юношеский футбольный клуб «Мастер», библиотека №2, физкультурно-спортивное общество «Динамо», ДЮСШ «Динамо».

Население Куйбышевского района занято в различных сферах деятельности. В основном это люди, имеющие рабочие профессии, работники образования, торговли и военнослужащие.

В целом социально-экономическая обстановка внешней среды стабильная, о чем свидетельствует социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ на 2021-2022 уч. г., где 78% семей являются социально-благополучными, 22% относятся к категориям малообеспеченных, опекаемых и многодетных семей.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательной организации. В качестве заинтересованных сторон выступают: непосредственные участники образовательной деятельности – воспитанники педагоги; родители, представляющие интересы семьи; социальные партнеры; государство, представляющее интересы в целом.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (выражается в нормативных и программных документах, предъявляется органами управления образованием и органами власти, в т.ч. ФГОС дошкольного образования);
- заказ общества (выражается в форме общественного мнения и образовательных запросах, предъявляется общественными организациями, социальными партнерами и др.);
- заказ личности (выражается в образовательных потребностях отдельных граждан на образование, предъявляется детьми и их родителями).

Интерес государства (*государственный заказ*) к развитию современного дошкольного образования определен стратегическими документами, в которых отражены основные принципы, задачи построения образовательной деятельности и др. в дошкольной образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Государственный заказ на педагогические и управленческие кадры зафиксирован в Профессиональном стандарте педагога:

- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.¹
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Социальный заказ родителей и обучающихся включает: сохранение и упрочение здоровья детей; создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении; защиту прав детей и воспитание ответственности; развитие коммуникативных навыков у детей; полноценное и разнообразное личностное становление, и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность.

Анализ образовательного запроса родителей, изученного в 2022 году, позволило нам получить результаты, представленные в таблице № 8 (родителям предлагалось отметить самые для них важные показатели, не более трех).

Таблица № 8

«Каким я хочу видеть своего ребенка»

Показатель	Кол-во родителей, согласившихся с утверждением	%
Интеллектуально-развитым	201	69,5
Творческим, креативным	92	31,8
Физически подготовленным	115	39,8
Проявляющим художественные способности	73	25,2
Проявляющим музыкальные способности	51	17,6
Социально-адаптированным, умеющим продуктивно взаимодействовать с окружающими	204	70,6
Трудолюбивым	82	28,4

Выводы: Проведенный анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Также анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация образовательного пространства ДОО.

Таким образом, разработка новой Программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОО для достижения результатов качества образования, соответствующих современным требованиям и выражающихся в эффективном взаимодействии с родителями в развитии детей дошкольного возраста.

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ **Основные концептуальные идеи программы**

Концепция развития ДООУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
- Принцип целостности развивающейся педагогической системы, как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
- Принцип открытости ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

К ценностям ДООУ относятся:

- *Открытость и поддержка* – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать

опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Индивидуализация* означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Сотрудничество* – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных процессе.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа развития МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска отвечает следующим требованиям:

– актуальность означает нацеленность на решение ключевых проблем, подкрепляется проблемно-ориентированным анализом работы и обоснована требованиями ФГОС;

- преемственность обеспечивается проектированием вопросов социализации школьников с учетом достигнутых точек роста и новых социальных вызовов;
- прогностичность выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала сообщества детей и взрослых, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов;
- реалистичность связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, просчетом всех возможностей, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления детского сада, максимально возможной рациональностью целей, задач, ориентиров;
- привлекательность обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов коллектива детского сада, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательной деятельности;
- интегрирующая, консолидирующая направленность определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией коммуникации в коллективе в ходе работы над программой;
- индивидуальность означает ее нацеленность на решение специфических проблем МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска.

Реализация концепции развития ДОУ рассматривается как поэтапный процесс достижения цели через решение приоритетных задач.

Цель и задачи Программы развития

Цель:

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детском саду №118 г. Иркутска (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе воспитанников на новую ступень обучения.

Задачи:

1. Обеспечить формирование современной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), задающей единую методологическую основу внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования с учётом социокультурных особенностей.
2. Совершенствовать образовательное пространство ДОУ с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и условий реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагога с детьми в рамках развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей воспитанников в рамках коммуникативного взаимодействия взрослого с ребенком, как условие развития их педагогической компетентности в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.

Раздел 5.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МБДОУ ДЕТСКОГО САДА №118 г. ИРКУТСКА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2023 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- «Успешный ребенок»
- «Азбука общения»
- «Мы вместе»

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания социально-педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации Программы, мы относим следующие:

№	Задача Программы развития	Механизмы создания социально-педагогических условий
1.	Обеспечить формирование современной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), задающей единую методологическую основу внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования с учётом социокультурных особенностей.	<ul style="list-style-type: none">- Обновление положения о ВСОКО, изменение критериев и показателей;- использование областей качества, обозначенных в МКДО ДО;- выборочное использование критериев и показателей МКДО ДО для ВСОКО;- использование результатов мониторинга качества для мотивирования коллектива ДОУ на поиск эффективных решений по улучшению образовательной деятельности в свете выявленных рисков и возможностей.

2.	<p>Совершенствовать образовательное пространство ДОО с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и условий реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - анализ образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой образовательной программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО; - создание современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике, разработке программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОО.
3.	<p>Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление методической базы, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность педагогов по развитию способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; - оказание научно-методической помощи педагогам в овладении технологиями и организационными формами сопровождения дополнительного образования; - проектирование диагностики профессиональных затруднений педагогов по вопросам поддержки и развития способностей воспитанников в различных видах деятельности; - применение квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в их профессиональном росте; - стимулирование воспитателей с использованием нормированного финансирования.
4.	<p>Организовать эффективное взаимодействие педагога с детьми в рамках развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы критериев, показателей коммуникативной компетентности (эмоциональная, когнитивная, поведенческая, личностная, ценностно-смысловая составляющие) для младшей, средней, старшей и подготовительной групп МБДОУ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей и с

		<p>разным уровнем стартовых возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация единой образовательной системы по формированию коммуникативных способностей для каждой группы детского сада в ходе совместной образовательной деятельности; системы психолого-педагогической поддержки игровой деятельности (сюжетные игры, игры с правилами); - обновление содержания психолого-педагогической поддержки детей в ходе взаимодействия ребенка и взрослого, ребенка и сверстников, направленной на развитие коммуникативной компетентности; - обеспечение преемственности в развитии коммуникативной компетентности у детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.
5.	<p>Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей воспитанников в рамках коммуникативного взаимодействия взрослого с ребенком, как условие развития их педагогической компетентности в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах важности развития коммуникативной компетентности в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также особенностями домашней речевой среды; - обновление организационных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества с педагогами ДОУ; - мотивирование родителей воспитанников на самообразование и осуществление образовательной деятельности в рамках повышения педагогической грамотности; - организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах развития и образования в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.

Таким образом, предполагаемы механизмы создания социально-педагогических условий развития МБДОУ № 118, демонстрируют инновационные

процессы, раскрывающие приоритетные цели деятельности педагогического коллектива, разработку новых методов и технологических систем, реорганизацию управления в плане усиления коллегиальной ответственности за результаты труда.

Раздел 6. ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках пяти взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи проекта:

- разработать систему критериев и показателей внутренней системы оценки качества в соответствии со шкалами ECERS и МКДО;
- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и Концепцией МКДО;
- привести в соответствие основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №118 г. Иркутска согласно ФОП ДО;
- обеспечить реализацию ООП ДО МБДОУ №118 с использованием инновационных образовательных технологий с целью разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- совершенствовать систему коррекционной образовательной работы, в том числе с детьми с ОВЗ.

Тактика реализации проекта:

№ п/ п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)- подготовительный.			
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил).	сентябрь- октябрь	Заместитель заведующего, заведующий Члены проектной группы

2.	Разработка ООП ДО детского сада №118 в соответствии с ФОП ДО	ноябрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы
3.	Разработка вариативной части ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, региональными и климатическими особенностями реализации программы	декабрь-январь	Члены проектной группы
4.	Разработка системы критериев показателей ВСОКО МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска.	Февраль-март	Члены проектной группы
5.	Разработка методических рекомендаций в рамках единого понимания критериев и показателей ВСОКО	апрель	Члены проектной группы
2 этап (июнь 2024 г. – август 2027 г.) – основной			
1.	Педагогическое наблюдение показателей развития детей дошкольного возраста во всех возрастных группах ДОУ (мониторинг динамики развития показателей).	Ежегодно Сентябрь май	Воспитатели групп
2.	Создание условий для реализации ООП ДО (использование инновационных технологий, способов поддержки детской инициативы в рамках взаимодействия взрослого с детьми, детей между собой и т.п.)	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
3.	Оказание адресной помощи, применение индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в ходе его взаимодействия со взрослым, сверстниками, ориентированного на возможности каждого ребенка и учитывающие его социальную ситуацию развития: - индивидуальные консультации; - психологические тренинги.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего, педагог-психолог
4.	Проведение внутренней системы оценки качества образования во всех группах и общих помещениях ДОУ (мониторинг достижения показателей).	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.
5.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего, педагог-психолог

6.	Информирование родителей об обновлении ООП ДО, использовании в ДОУ инструментария оценки качества образования и разъяснения значения проведения этой работы.	Ежегодно октябрь	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.
7.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.	Ежегодно Январь- февраль	Заместитель заведующего, воспитатели групп.
3 этап (сентябрь 2027 г. – май 2028 г.) - обобщающий.			
1.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	сентябрь- ноябрь	Заведующий, заместитель заведующего, члены проектной группы
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по реализации проекта.	ноябрь-декабрь	Заведующий, заместитель заведующего,
3.	Анализ динамики результатов удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования.	февраль	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Анализ динамики развития показателей ВСОКО	март	Заведующий, заместитель заведующего, члены проектной группы
5.	Мониторинг целевого повышения квалификации педагогов в рамках реализации ООП ДО	апрель	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Анализ педагогических наблюдений показателей развития детей.	май	Заведующий, заместитель заведующего, члены проектной группы
7.	Обобщение передового педагогического опыта в рамках реализации ООП ДО	сентябрь-май	Заместитель заведующего, воспитатели групп, специалисты ДОУ.

Ожидаемые результаты: обновление содержания ВСОКО, как действенного механизма развития учреждения. Организация образовательного процесса в соответствии с нормативными документами РФ, активизация педагогического коллектива в рамках профессионального роста и развития. Повышение имиджа образовательного учреждения в целом.

Индикаторы:

- выполнение муниципального задания- 100%;
- предоставление общественности отчета о результатах самообследования- ежегодно;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах- до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению – до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг- до 97%;
- доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в рамках организации коррекционной работы - 100 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО - до 80 %.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель проекта: Создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи проекта:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- обеспечить максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- формировать условия для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования, включая семью.

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)- подготовительный.			
1.	Изучение нормативных документов, направленных на модернизацию образовательного пространства ДОО (разработка локальных актов ДОО).	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего, заведующий Члены проектной группы
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	ноябрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы

3.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	декабрь-январь	Члены проектной группы
4.	Проведение мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создании современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), отвечающей государственной образовательной политике.	февраль-март	Члены проектной группы
5.	Разработка программы развития РППС с учетом изменения подходов к организации деятельности ДОУ.	апрель-май	Члены проектной группы
2 этап (июнь 2024 г. – август 2027 г.) - основной			
1.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
2.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
3.	Оказание адресной помощи, применение индивидуально-дифференцированного подхода к Организации РППС в группе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учётом изменения подходов к организации деятельности ДОУ.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего, педагог-психолог
4.	Включение вариативной составляющей РППС с учётом специфики вариативной части образовательной программы ДОУ.	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Обучение педагогов эффективному системному использованию компонентов инфраструктуры ДОУ	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели групп.
5.	Консультирование родителей по использованию компонентов инфраструктуры ДОУ	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего, педагог-психолог
3 этап (сентябрь 2027 г. – май 2028 г.) - обобщающий.			
1.	Соотнесение полученных результатов с	сентябрь-	Заведующий,

	целью и задачами	октябрь	заместитель заведующего, члены проектной группы
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по реализации проекта, программы развития РППС.	ноябрь-январь	Заведующий, заместитель заведующего,
3.	Сравнительный анализ результатов мониторинга детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма.	февраль- март	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Анализ выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ.	апрель-май	Заведующий, заместитель заведующего, члены проектной группы

Ожидаемые результаты – обновление содержания и устройства образовательного пространства ДОУ с учётом построения образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности, основанного на принципах безопасности и здоровьесбережения.

Индикаторы:

- отсутствие детского и производственного травматизма- 100%;
- проведение оценки профессиональных рисков – 100%;
- сохранение степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре-100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ-100%;
- доля групп с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, созданной современной развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей государственной образовательной политике- 100%;
- доля групп с наличием вариативной составляющей РППС- 100%.

Проект «Успешный ребёнок»

Цель проекта: Направление усилий педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи проекта:

- повышать качество образования через внедрение вариативных форм дошкольного образования;
- развить систему работы с одаренными воспитанниками;
- развивать конкурсное движение в ДОУ, включая всех воспитанников, в том числе детей с особыми способностями и ОВЗ;
- расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развивать кадровый потенциал и повышать профессиональную компетентность педагогов в данном направлении.

№ п/ п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)- подготовительный.			
1.	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей.	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего, заведующий члены проектной группы
2.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	ноябрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы, воспитатели групп
3.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с учётом запросов родителей (законных представителей) воспитанников современными требованиями.	декабрь-май	Педагоги ДООУ, приглашённые специалисты
2 этап (июнь 2024 г. – август 2027 г.) - основной			
1.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
2.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
3.	Оказание адресной помощи педагогам при организации форм дополнительного образования, работы с одарёнными детьми.	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего, педагог-психолог
4.	Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей.	В течение всего срока реализации проекта	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с учётом запросов родителей (законных представителей) воспитанников.	В течение всего срока реализации проекта	Педагоги, приглашённые специалисты
6.	Применение индивидуально-дифференцированного подхода в рамках осуществления дополнительного образования и организации конкурсных мероприятий	В течение всего срока реализации проекта	Педагоги
3 этап (сентябрь 2027 г. – май 2028 г.) - обобщающий.			
1.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	сентябрь-октябрь	Заведующий, заместитель

			заведующего, члены проектной группы
2.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по реализации проекта.	ноябрь-январь	Заведующий, заместитель заведующего,
3.	Анализ включения воспитанников в конкурсное движение	февраль- март	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Анализ эффективности внедрения программ дополнительного образования воспитанников	апрель-май	Заведующий, заместитель заведующего, члены проектной группы

Ожидаемые результаты – педагог, обладающий профессиональными компетенциями в рамках организации дополнительного образования и конкурсного движения с участием всех детей. Наличие возможности для самореализации воспитанников в соответствии с их склонностями и интересами.

Индикаторы:

- доля воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня- не менее 70%;
- увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования- не менее 50%;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей- не менее 50%;
- количество программ дополнительного образования детей- не менее 3-х.

Проект «Азбука общения»

Цель проекта: создание условий по проектированию и организации целенаправленной образовательной и игровой деятельности во всех возрастных группах МБДОУ, обеспечивающих развитие коммуникативной компетентности у дошкольников.

Задачи проекта:

- разработать систему показателей развития коммуникативной компетентности для младшей, средней, старшей и подготовительной групп МБДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и с разным уровнем стартовых возможностей на основе преемственности;
- разработать и реализовать картотеку игр с правилами, игр-упражнений для каждой группы детского сада в ходе совместной деятельности;
- разработать и реализовать цикл игровых обучающих ситуаций для каждой группы детского сада в ходе совместной образовательной деятельности;
- разработать и реализовать цикл психолого-педагогических тренингов для детей старшего дошкольного возраста в ходе совместной образовательной деятельности;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в МБДОУ, обеспечивающую реализацию данного направления в каждой возрастной группе детского сада.

Тактика реализации проекта:

№ п/ п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)- <i>подготовительный.</i>			
1.	Изучение психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов и анализ имеющейся практики в решении проблемы развития коммуникативной компетентности в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе.	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего, заведующий Члены проектной группы
2.	Разработка системы показателей развития коммуникативной компетентности для всех возрастных групп ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и разным уровнем стартовых возможностей.	ноябрь-декабрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы
3.	Разработка и систематизация игрового материала (игры- упражнения, игры с правилами для группы детей) способствующего развитию коммуникативной компетентности у дошкольников в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.	январь-февраль	Члены проектной группы
4.	Разработка цикла игровых обучающих ситуаций для всех возрастных групп детского сада, способствующего развитию коммуникативной компетентности у дошкольников	март-апрель	Члены проектной группы
	Разработка цикла психолого-педагогических тренингов для детей старшего дошкольного способствующего развитию коммуникативной компетентности у дошкольников	март-апрель	Члены проектной группы
	Разработка методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения целенаправленной игровой деятельности (способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности; комплексное руководство сюжетной игрой)	май	Члены проектной группы
2 этап (июнь 2024 г. – август 2027 г.) - <i>основной</i>			
1.	Педагогическое наблюдение показателей развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах ДОУ (мониторинг динамики развития показателей).	Ежегодно сентябрь-май	Воспитатели групп

2.	Поэтапное включение игрового материала (систематизированная картотека игр-упражнений, игр с правилами) и образовательного материала (цикл ИОС) в календарное планирование педагогов.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
3.	Создание условий для реализации целенаправленной игровой и образовательной деятельности: 3.1. Использование в образовательной деятельности способов поддержки детской инициативы в рамках взаимодействия взрослого с детьми, детей между собой. 3.2. Комплексное руководство сюжетной игрой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп
4.	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации целенаправленной игровой и образовательной деятельности (совместная образовательная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и родителей) в рамках развития коммуникативной компетентности	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп, заведующий
4.	Оказание адресной помощи, применение индивидуально-дифференцированного подхода ребенку в ходе его взаимодействия со взрослым, сверстниками, ориентированного на возможности каждого ребенка и учитывающие его социальную ситуацию развития: - индивидуальные консультации; - психологические тренинги.	В течение всего срока реализации проекта	Воспитатели групп. Педагог-психолог
5.	Педагогическое наблюдение показателей развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах ДОУ (мониторинг динамики развития показателей).	Ежегодно май	
3 этап (сентябрь 2027 г. – май 2028 г.) - обобщающий.			
1.	Проблемно-ориентированный анализ результатов по разрешению проблемы проекта.	сентябрь-октябрь	
2.	Соотнесение полученных результатов с целью и задачами	сентябрь-октябрь	
3.	Анализ педагогических наблюдений показателей развития коммуникативной компетентности.	ноябрь	
4.	Обобщение и позиционирование педагогического инновационного опыта ДОУ, пропагандирующего создание	сентябрь-май	Члены проектной группы

	системы условий по проектированию целенаправленной игровой и образовательной деятельности во всех возрастных группах МБДОУ, с целью создания модели психолого-педагогического сопровождения в решении данного вопроса.		
5.	Создание методических рекомендаций по организации целенаправленной образовательной и игровой деятельности по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников	декабрь- март	Члены проектной группы
6.	Формирование картотек игрового материала, циклов ИОС и психолого-педагогических тренингов для детей разных возрастных групп.	январь- май	Члены проектной группы

Ожидаемые результаты – обновление содержания психолого-педагогической поддержки образовательной и игровой деятельности как условия развития коммуникативной компетентности у дошкольников в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе.

Индикаторы:

- разработана система показателей (когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный, и поведенческий компоненты) развития коммуникативной компетентности у дошкольников в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей для всех групп МБДОУ – 100%;
- систематизирована картотека игрового материала (игры-упражнения, игры с правилами), интегрированного в образовательную деятельность детского сада и способствующего развитию коммуникативной компетентности в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе – 100%;
- сформирован цикл игровых обучающих ситуаций и цикл психолого-педагогических тренингов по развитию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста–100%;
- поведенческие особенности и психологические установки, обеспечивающие эффективную личностную и социально-психологическую готовность детей к школе, присуще не менее чем у 85% выпускников МБДОУ.

Проект «Мы вместе»

Цель проекта: создание условия для установления эффективного партнерства между родителями и ДОУ в вопросах повышения педагогической грамотности в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.

Задачи проекта:

- улучшить всестороннее информационное обеспечение родителей в вопросах развития коммуникативной компетентности у детей в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- обновить организационные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующие формированию у родителей установок эффективного сотрудничества их с педагогами ДОУ;

- повысить уровень коммуникативной компетентности родителей для осуществления ими педагогической поддержки своих детей в рамках личностной и социально-психологической готовности дошкольников к школе.
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)- подготовительный.			
1.	Изучение уровня теоретической и практической осведомленности родителей воспитанников в вопросах развития личностной и социально-психологической готовности детей к школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.	сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы, воспитатели групп
2.	Разработка тематического планирования на основе анализа уровня теоретической и практической осведомленности родителей воспитанников в вопросах развития личностной и социально-психологической готовности детей к школе	ноябрь	Заместитель заведующего, члены проектной группы, воспитатели групп
3.	Разработка мероприятий клуба «Мы вместе» в рамках повышения коммуникативной компетентности у родителей воспитанников.	декабрь-январь	Заместитель заведующего, члены проектной группы, воспитатели групп
4.	Разработка циклов семинаров, практикумов, тренингов, консультаций, круглых столов и т.п. в рамках взаимодействия с родителями воспитанников.	февраль-март	Заместитель заведующего, члены проектной группы, воспитатели групп
5.	Заключение договоров с социальными партнерами на предмет улучшения всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах развития личностной и социально-психологической готовности детей к школе.	сентябрь-ноябрь	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Изучение и внедрение доступных, эффективных, предпочитаемых родителями форм обратной связи с использованием интернет-ресурсов.	сентябрь-декабрь	Члены проектной группы
7.	Разработка критериев и показателей уровня удовлетворенности родителей воспитанников в области развития	апрель- май	Члены проектной группы

	личностной и социально-психологической готовности детей к школе, доступности получения информации по данной проблеме.		
2 этап (сентябрь 2024 г. – август 2027 г.) - основной			
1.	Организация двухстороннего взаимодействия (педагог-родитель) с использованием интернет-ресурсов.	В течение реализации проекта	Члены проектной группы Воспитатели групп
2.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам развития коммуникативной компетентности.	сентябрь, декабрь, ежегодно	Члены проектной группы
3.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников среднего дошкольного возраста по вопросам развития коммуникативной компетентности.	октябрь, январь, ежегодно	Члены проектной группы
4.	Организация и проведение цикла мероприятий для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам развития социально-психологической готовности детей к школе.	ноябрь, февраль ежегодно	Члены проектной группы
5.	Проведение практической конференции для родителей воспитанников и педагогов ДОУ «Развитие коммуникативной компетентности как залог личностной и социально-психологической готовности детей к школе: преемственность, пути решения проблемы»	март, ежегодно	Заместитель заведующего
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения (индивидуально-дифференцированный подход) по вопросам развития детей дошкольного возраста.	В течение реализации проекта	Члены проектной группы
3 этап (сентябрь 2027 г. – май 2028 г.)- обобщающий.			
1.	Создание единого информационного каталога на базе сайта ДОУ, способствующего всестороннему просвещению семей воспитанников в вопросах развития ключевых компетентностей у дошкольников.	сентябрь- май	Члены проектной группы
2.	Мониторинг содержания обратной связи (родитель-педагог) в целях коррекции и дальнейшего эффективного взаимодействия с родителями.	сентябрь-май	Члены проектной группы

3.	Обобщение опыта работы по материалам практической конференции.	март -май	Члены проектной группы
4.	Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в рамках реализации и участия в совместной образовательной, просветительской и партнерской деятельности.	апрель-май	Члены проектной группы

Ожидаемые результаты - родитель, включенный в образовательную деятельность МБДОУ и заинтересованный в решении проблемы развития личностной и социально-психологической готовности детей к школе. Родитель компетентный в вопросах воспитания и поддержки детей посредством обновленных форм и методов просвещения, группового и индивидуально-дифференцированного консультирования по вопросам развития ключевых компетентностей.

Индикаторы:

- участие родителей в ежегодных совместных разнонаправленных мероприятиях ДОУ - не менее 50%;
- количество обязательных психолого-педагогических услуг (консультирование) для родителей (законных представителей) воспитанников- не менее 12 в год;
- доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям- 100%;
- теоретическая и практическая осведомленность родителей воспитанников в вопросах развития личностной и социально-психологической готовности дошкольников к школе: высокий уровень - не менее 65%.

**Раздел 7.
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ**

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В условиях складывающейся финансово-экономической и политической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования	высокая	- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - внедрение энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
Ввиду увеличения количества дошкольных учреждений в микрорайоне, ДОУ может оказаться не конкурентоспособным	средняя	- разработка имиджевой стратегии ДОУ - проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Сопrotивление педагогов ДОУ нововведениям	средняя	- система мотивирования; - создание «ситуации успеха»; - информированность; - тренинги
Негативное отношение родителей к нововведениям	низкая	- ведение просветительской работы; - включение родителей в образовательную деятельность ДОУ
Недостаточный уровень материально-технической базы	средняя	- привлечение внебюджетных средств; - использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования

Раздел 8.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №118 является главным стратегическим документом, предлагающим перспективную среднесрочную стратегию жизнедеятельности дошкольной образовательной организации на 5 лет и перехода МБДОУ в желаемое состояние.

Ключевым подходом при разработке концепции инновационного развития образовательной организации является программно-целевой подход, основным элементом которого является представления и понятия о цели программы как образа желаемого результата, на достижение которого направлена деятельность и который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации определенных действий.

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется Координационным советом, роль которого заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях Координационного совета.

Достижение целевых показателей в рамках решения поставленных задач

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Исходное значение	Значения целевых показателей					
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
<i>Задача №1. Обеспечить формирование современной внутренней системы оценки качества образования в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО), задающей единую методологическую основу внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования с учётом социокультурных особенностей.</i>								
-выполнение муниципального задания- 100%	%	97,3	97,5	98,0	98,5	99,0	99,5	100
- предоставление обществу отчета о результатах самообследования- ежегодно	периодичность	1р/год	+	+	+	+	+	+
-увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах- до 70%	%	20	30	40	50	60	65	70 и >
-увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению – до 95%	%	78	80	82	85	87	90	95 и >
-повышение степени	%	91	92	93	94	95	96	97 и

удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг- до 97%									>
- доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в рамках организации коррекционной работы - 100 %	%	100	100	100	100	100	100	100	100
-увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ - до 80 %	%	0	40	50	60	80	80	80	80 и >
<i>Задача №2. Совершенствовать образовательное пространство ДОУ с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования и условий реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</i>									
- отсутствие детского и производственного травматизма- 100%	%	100	100	100	100	100	100	100	100
- проведение оценки профессиональных рисков – 100%	%	100	100	100	100	100	100	100	100
-сохранение степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре-100%	%	100	100	100	100	100	100	100	100
- выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ- 100%	%	100	100	100	100	100	100	100	100

- доля групп с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, созданной современной развивающей предметно-пространственной средой, отвечающей государственной образовательной политике- 100%	%	60	65	70	75	80	90	100
- доля групп с наличием вариативной составляющей РППС- 100%	%	20	40	60	70	80	90	100
<i>Задача №3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.</i>								
- доля воспитанников ДОУ, принимающих участие в конкурсах различного уровня- не менее 70%	%	42	50	55	60	65	70	70 и >
-увеличение доли воспитанников, охваченных программами дополнительного образования- не менее 50%	%	0	10	20	30	40	50	50 и >
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей- не менее 50%	%	10	20	30	40	50	50	50 и >
-количество программ дополнительного образования детей- не менее 3-х	количество	0	0	1	1	2	3	3 и >

<i>Задача №4. Организовать эффективное взаимодействие педагога с детьми в рамках развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и с разным уровнем стартовых возможностей.</i>								
-разработана система показателей (когнитивный, ценностно-смысловой, личностный, эмоциональный, и поведенческий компоненты) развития коммуникативной компетентности у дошкольников в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей для всех групп МБДОУ – 100%	%	0	20	30	50	70	90	100
-систематизирована картотека игрового материала (игры-упражнения, игры с правилами), интегрированного в образовательную деятельность детского сада и способствующего развитию коммуникативной компетентности в рамках личностной и социально-психологической готовности детей к школе – 100%	%	0	20	40	60	80	90	100
-сформирован цикл игровых обучающих ситуаций и цикл психолого-педагогических тренингов по развитию коммуникативной компетентности у детей дошкольного	%	0	20	40	60	80	90	100

возраста– 100%								
-поведенческие особенности и психологические установки, обеспечивающие эффективную личностную и социально-психологическую готовность детей к школе, присуще не менее чем у 85% выпускников МБДОУ	%	79	80	81	82	83	84	85 и >
<i>Задача №5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей воспитанников в рамках коммуникативного взаимодействия взрослого с ребенком, как условие развития их педагогической компетентности в области личностной и социально-психологической готовности детей к школе.</i>								
- участие родителей в ежегодных совместных разнонаправленных мероприятиях ДОУ - не менее 50%	%	30	35	40	45	50	50	50 и >
- количество обязательных психолого-педагогических услуг (консультирование) для родителей (законных представителей) воспитанников- не менее 12 в год	количество	9	10	10	11	11	12	12 и >
- доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям- 100%	%	100	100	100	100	100	100	100
- теоретическая и	%	10	20	30	40	50	60	65 и

практическая осведомленность родителей воспитанников в вопросах развития личностной и социально-психологической готовности дошкольников к школе: высокий уровень - не менее 65%								>
---	--	--	--	--	--	--	--	---

**Раздел 9.
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы оценки
Управленческий механизм для реализации ПР	Выполняет – не выполняет свои функции Координационный совет по организации инновационной деятельности	-Координационный совет создан и эффективно выполняет свои функции по организации инновационной деятельности – 1 балл. -Координационный совет частично выполняет свои функции по организации инновационной деятельности-0,5 баллов. -Совет по организации инновационной деятельности не выполняет свои функции- 0 баллов.	Наблюдение, анализ
	Выполняют – не выполняют свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР	-Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых проектов ПР – 1 балл. -Творческие группы по реализации целевых проектов ПР выполняют свои функции частично – 0,5 баллов. -Творческие группы по реализации целевых проектов ПР не выполняют свои функции – 0 баллов.	

ВСОКО	Наличие/ отсутствие внутренней системы оценки качества образования	-Разработана обновлённая внутренняя система оценки качества образования – 1 балл. -Не разработана внутренняя система оценки качества образования – 0 баллов.	Наблюдение, анализ
	Наличие/ отсутствие локальных актов по ВСОКО	-Наличие локальных актов по ВСОКО – 1 балл. - Отсутствие локальных актов по ВСОКО – 0 баллов.	
	Внутренняя система оценки качества образования функционирует	-Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует, данные ВСОКО являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 1 балл. -Внутренняя система оценки качества образования функционирует, данные ВСОКО не всегда являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0.5 баллов.	
		-Внутренняя система оценки качества образования не функционирует, данные ВСОКО не являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0 баллов. - Реализован проект «Управление качеством дошкольного образования»- 1 балл. -Частично реализован проект «Управление качеством дошкольного образования»- 0,5 баллов. - Не реализован проект «Управление качеством дошкольного образования»- 0 баллов.	
Качество образования: • Содержание ООП ДО	Обновляется/не обновляется содержание ООП ДО	-Пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений)-1 балл	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональ ные конкурсы

		- Не пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) -0 баллов.	
		-Не менее 50% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания – 1 балл. -Менее 50% и более 10% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания – 0,5 баллов. -Менее 10% педагогов ДОУ активно участвует в процессе накопления практического материала регионального содержания – 0 баллов. - Реализован проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»-1 балл. - Частично реализован проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»-0,5 баллов. - Не реализован проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»-0 баллов.	
<ul style="list-style-type: none"> Система сетевого взаимодействия с учреждениям и дополнительного образования 	Совершенствуется не совершенствуется система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	- Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями, есть план мероприятий и/или выстроена эффективная система взаимодействия- 1 балл. - Заключены договора с учреждениями дополнительного образования и культуры, иными организациями и проводятся отдельные мероприятия с воспитанниками и семьями- 0,5 баллов.	Наблюдение, анализ

		- Отсутствуют договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, иными организациями; работа не ведется-0 баллов.	
<ul style="list-style-type: none"> Система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников 	<p>Совершенствуется не совершенствуется система партнерского взаимодействия с родителями воспитанников</p>	<p>- Организована деятельность по формированию пед. культуры родителей - 3 балла.</p> <p>- Внедряются активные формы работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, активное участие в организации образовательной деятельности) – 1 балл.</p> <p>- Осуществляется педагогическое просвещение родителей через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов – 0,5 баллов.</p> <p>- Взаимодействие носит эпизодический, не целевой характер – 0 баллов.</p> <p>- Реализован проект «Мы вместе» - 1 балл.</p> <p>- Частично реализован проект «Мы вместе» - 0,5 баллов.</p> <p>- Не реализован проект «Мы вместе» - 0 баллов.</p>	<p>Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, совместные конкурсы</p>

<ul style="list-style-type: none"> Кв алификация педагогов ДОУ 	Повышается – не повышается квалификации педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ -1 балл. - Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, не участвуют в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ -0 баллов. - В ДОУ организована работа «Педагогической мастерской» - 1 балл. - В ДОУ не организована работа «Педагогической мастерской» - 0 баллов. -Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства в очном формате – 3 балла. - Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах профессионального мастерства в заочном формате – 1 балл. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Педагоги ДОУ не участвуют в конкурсах профессионального мастерства – 0 баллов. Педагоги ДОУ обобщают педагогический опыт в публикациях – 1 балл. - Педагоги ДОУ обобщают свой опыт в рамках МО- 0,5 баллов. - Педагоги ДОУ не обобщают свой опыт работы- 0 баллов. - Реализован проект «Азбука общения» - 1 балл. - Частично реализован проект «Азбука общения» - 0,5 баллов. - Не реализован проект «Азбука общения» - 0 баллов. 	Наблюдение, анализ, опрос, анкетирование, профессиональные конкурсы, конференции

