

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 118 ГОРОДА ИРКУТСКА**

664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, 78; тел-34-63-00, e-mail:mdou118@yandex.ru

Программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности

ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

		людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и

		волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

1) В нашем детском саду установлен определенный порядок жизнедеятельности и имеются сложившиеся условия бытия членов сообществ, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений. Образовательная организация имеет сложную структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, в связи с этим уклад дошкольного учреждения обеспечивает стабильность и уверенность в работе и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Элементы уклада	Составляющие элементов уклада
Общие ценности	Инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, труд, красота, познание, здоровье, жизнь, милосердие, добро, дружба, природа, сотрудничество Инструментальные: уважение, традиции, ответственность.
Основная цель	Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, для полноценного личностного, физического и психического развития детей, обеспечивающего равные стартовые возможности как основы их успешного обучения в школе.
Миссия	Объединение усилий детского сада и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию ключевых компетентностей, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.
Ценности учреждения	Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого

	<p>социального партнерства. Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ДОО. Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме. Теплая и дружеская атмосфера.</p>
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о нормах профессиональной этики - Положение об урегулировании споров и конфликтов - Коллективный договор - Устав - Правила внутреннего трудового распорядка - Договор об образовании
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний и вечерний круг - Благотворительная ярмарка поделок - Ежегодный День открытых дверей - Тематические дни и недели
Система отношений в разных общностях (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	<ul style="list-style-type: none"> - Культура поведения и общения - Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений - Корпоративная культура - Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу - Бережная забота о ребёнке, новых родителях и педагогах - Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ - Наставничество - Открытые и доверительные отношения с родителями - Культура поведения в сетевом пространстве (правила общения в группах, чатах и т.п.)
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Построение процессов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. - Целостный характер воспитательного процесса. - Системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира. - Культуросообразный характер воспитания в ДОО. - Поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания. - Рефлексия профессиональной деятельности педагога как основа эффективности процессов воспитания. - Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса. - Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнёрами. - Деятельное участие каждого педагога в общих событиях. - Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания. - Активное и деятельное участие ребёнка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

2) Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно в течение времени пребывания ребенка в детском саду. Социокультурное пространство, окружающее воспитанников, включает ряд географических, исторических, культурных факторов, оказывающих влияние на индивидуальную культуру человека. Озеро Байкал – самое глубокое и чистое пресное озеро планеты, экосистема которого включает и уникальных представителей флоры и фауны, и живописные пейзажи в течение всех сезонов года. Посчитано, что в настоящее время на территории Прибайкалья зарегистрировано свыше 2500 видов животных и примерно 1000 видов растений. И тем более замечательным оказывается то, что очень многие виды из названного числа встречаются только на Байкале, и больше - нигде на свете! В открытом Байкале (не считая его обособленных бухт и островов), по некоторым данным, 40 % видов растений - его эндемики. А среди животных - 85 %. Байкальская фауна и флора богата наличием гигантских и карликовых форм. Явления байкальского гигантизма и карликовости не объяснены окончательно и по сей день. Ясно одно - в Байкале, в отличие от других пресноводных водоемов, настолько разнообразны условия обитания, или экологические ниши, что подходят для жизни от мала до велика. Это богатство природы требует бережного отношения от людей, которое формируется с детских лет. Поэтому внимание педагогов обращается на формирование экологической культуры детей, заботливого отношения к ближайшему природному окружению.

История города Иркутска, охватывающая различные исторические периоды государства за последние четыре столетия, оказывает свое влияние на формирование региональной идентичности («иркутянин», «сибиряк»), отражается в нынешнем облике города с сохранившимися архитектурными и культурными памятниками, а также вовлеченностью в развитие городской среды.

МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска расположен в Правобережном округе города Иркутска, предместье Рабочее. Основными жителями района являются люди рабочих профессий, работающие на заводах (им. Куйбышева, авиастроительный завод, завод по розливу минеральных вод, асфальтобетонный завод), в торговой промышленности (магазины, супермаркеты, торговые центры). В шаговой доступности расположена «Поликлиника №15», детская библиотека №2, и стадион «Динамо». В предместье проживает не мало представителей педагогических профессий, так как в данном районе расположены 2 школы, 1 лицей, 4 детских сада и технический колледж. В связи с близким расположением к детскому саду воинской части, не малую долю среди родителей воспитанников нашего детского сада составляют военные, служащие по контракту, что, несомненно, способствует формированию патриотических основ воспитания в семье и ДОУ.

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группах и методическом кабинете, тематический региональный уголок в холле, фотогалереи, места для общения, цветочные клумбы, сад);

- «от совместной деятельности ребёнка и взрослого»- воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (фестивали семейных проектов, проектные пространства, выставочные пространства, пространства для совместного творчества, пространства для подвижных игр, мини огород);

- «от ребёнка» - воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театральный центр, центр изобразительности, легио центр, центр экспериментирования, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и т.п.)

К воспитывающей среде также можно отнести некоторые технологии взаимодействия с детьми, используемые педагогами детского сада для решения воспитательных задач. Они позволяют эффективно формировать и развить у дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность: качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Проблемная Педагогическая Ситуация (ППС). Цель проведения каждой ППС — самоопределение детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого; дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Социальная акция. Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Даже в первый год работы по технологии степень включённости родителей составила 30—40 %. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Ежедневный рефлексивный круг. Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Дети-волонтеры. Задачи педагогической технологии «Дети—волонтеры» следующие: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего у младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Развивающее общение. Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Детский тимбилдинг. В процессе его использования нарабатываются полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, дети обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Основная задача детского тимбилдинга - построение прочных дружеских отношений и принципов взаимовыручки в любом коллективе.

3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и

эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Исходя из уверенности, что родители и педагоги — партнеры в воспитании и развитии ребенка, следует говорить скорее о сотрудничестве с семьей в данном направлении. Как именно будут складываться эти партнерские отношения, зависит от многих факторов, но общим является взаимная заинтересованность, уважение к чужой позиции и понимание общей задачи. Рекомендуются следующие формы работы с семьей: родительское собрание; педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы.

Актуальной формой взаимодействия также является информационное сообщение. Информационные сообщения об актуальных событиях в группе могут быть оформлены в бумажной форме на стенде или направляться в виде писем на электронную почту родителей детей.

Примерное содержание информационного сообщения (письма):

— описание того, что дети читают или слушают в группе, какие стихи и песенки учат;
— описание текущей или следующей игровой темы, проекта, календарной даты, события;

— что дети могут делать в каждом центре активности;

— какие новые слова (понятия, представления) формируются у детей в ходе выполнения данного проекта, темы, события;

— как можно поддержать дома освоение детьми новых понятий или действий (например, о чем можно поговорить с ребенком во время похода в магазин, в зоопарк и о правилах поведения в этих места);

— описание того, как родители могут помочь в сооружении определенных построек, способствующих развитию игровой деятельности (домик, корабль и т. д.) в группе или на площадке;

Особенно важно вовлекать родителей в различные активности, способствующие всестороннему развитию ребёнка:

– Привлечение родителей к сопровождению группы во время экскурсий. Перед мероприятием можно объяснить родителям, на что воспитатель будет обращать внимание детей, чтобы родители делали то же самое во время экскурсии и потом дома со своим ребенком.

– Приглашение родителей в качестве гостей в начале нового проекта или игровой

темы. При этом важно, чтобы родители проигрывали свои действия, а не просто рассказывали детям о том, что они делают на работе. Например, родитель-врач может принести с собой медицинские инструменты и объяснить, как ими пользоваться, познакомить со своими коллегами, работающими вместе с ним, например, в больнице.

– Родители могут помогать воспитателю в проведении виртуальных экскурсий либо создавать собственные видеоролики, фотографии, знакомящие детей с такими местами, куда невозможно организовать реальную экскурсию.

– Важно привлекать родителей к созданию (вместе с детьми!) игрового материала, который впоследствии будет использоваться в группе.

– Родители совместно с детьми могут стать активными организаторами и участниками различных акций, волонтерских движений, фестивалей, проектов как в дошкольной организации, так и с привлечением социальных партнеров.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционно ежегодно в детском саду проводятся:

- праздники («Осенины», «День народного единства», «Новый год», «Рождество», «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Встреча Весны», «День Победы», «День защиты детей», «День конституции», «День Знаний» и др.);
- события («День Байкала», «День воспитателя», «Встреча Зимы», «Колядки», «Масленица», «День космонавтики», «Выпуск в школу», «День Нептуна» и др.)
- акции («Сохраним Байкал», «Поможем птицам», «Открытка ветерану», «Благотворительная ярмарка» и др.);
- концерты («День матери», «Победная весна» и др.);
- проекты («Знатоки Байкала», «Я и моя семья», «русские народные традиции», «Что за чудо эти сказки», «Любимый город» и др.);
- общие дела («Украсим детский сад к празднику», субботники, оформление зимних участков и др.);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, ежедневный час свободной игры по Н.А. Коротковой).

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В данное время перечень событий будет расширен в связи с включением в цикл жизни детского сада обязательных событий из федерального календарного плана воспитательной работы.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Особенностью построения образовательных ситуаций в рамках режимных моментов в ДОО является подгрупповой или фронтальный метод их организации. При этом параллельно детям должна быть предоставлена возможность для осуществления ими самостоятельной деятельности по интересам, а воспитатель должен стремиться к созданию атмосферы свободы выбора, творческого обмена и самовыражения.

В ДОО, в зависимости от возраста воспитанников, используется четыре формы организации образовательных ситуаций:

- Ситуация-иллюстрация (взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей). Такие ситуации чаще всего используются с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

- Ситуации-упражнения. Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид рекомендован к использованию с детьми среднего дошкольного возраста.

- Ситуации-проблемы. Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных направлений социальных отношений и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого произвольно изменять свое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции.

- Ситуации-оценки. Данный вид ситуаций рекомендовано включать в совместную деятельность с шести лет. Они предполагают анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

На территории детского сада на флагштоке установлены флаги Российской Федерации и Иркутской области. В каждой группе имеется уголок государственности, где размещены символы государства, области, города Иркутска. Также имеются фотографии президента РФ и губернатора Иркутской области.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

В группах детского сада имеются этноуголки, которые содержат альбомы, дидактические игры, макеты по ознакомлению детей с русской культурой, культурой и традициями коренных жителей Сибири. Также имеются воспитательные элементы культуры представителей этносов в группе (этнокалендарь, предметы культуры этносов, тематические альбомы, фотографии и др.). В фойе ДОУ имеется уголок Байкала, где размещены фотографии Байкала, которые меняются в соответствии с принципом сезонности. Имеется макет берега и нерпы.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Всё детское игровое оборудование и мебель изготовлена из экологичных и безопасных материалов, что подтверждается сертификатами качества. Всё оборудование подобрано таким образом, чтобы способствовать естественному развитию ребёнка, с учётом всех аспектов окружающей среды, оказывающей влияние на маленького участника социума.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Групповые помещения предоставляют детям возможность для группового, подгруппового общения, совместных и индивидуальных игр, а также других видов самостоятельной деятельности. Имеется достаточно большая ковровая зона, различные центры детской активности. У детей есть возможность разделиться по интересам, по необходимости ограничить своё пространство ширмами, модулями и стульями. В центрах книги и речевого развития имеются фотоальбомы «Я и моя семья», «Наш летний отдых», «Мои увлечения» и др. В коридорах ДОУ имеются кушетки для общения родителей друг с другом и общения детей с родителями и другими членами семьи.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

В каждой группе детского сада имеются центры познавательно-исследовательской деятельности, центры воды и песка. Наполнение центров способствует познавательному развитию дошкольников. Данные центры содержат материалы для экспериментирования (лупы, пробирки, микроскопы, трубочки, шприцы, природный и искусственные материалы, карты-алгоритмы для самостоятельной опытнической деятельности, географические карты, глобусы, конструкторы робототехнической направленности. В центре настольно-печатных игр имеются игры для развития логического мышления (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и др.). В центрах книги имеются наборы детской энциклопедии по различным тематикам. В четырёх группах из шести установлены интерактивные доски с возможностью выполнения игровых дидактических заданий по разным направлениям развития. В коридорах ДООУ для детей размещены занимательные задания (найди отличия, проведи дорожку, найди такой-же и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

В рамках организации посильного труда в группах имеются уголки дежурств с соответствующими атрибутами (колпачки, фартуки, щёточки, совочки, тряпочки и т.п.). В центрах познавательно-исследовательской деятельности имеется инвентарь для ухода за растениями (лейки, губочки, грабельки, совочки). В центрах книги и развития речи имеются тематические альбомы «Знакомимся с профессиями», дидактические игры «Что кому нужно для работы?» и др. В каждой группе имеются места для размещения продуктов детской деятельности, с возможностью рассматривания их всеми детьми группы (выставочные лесенки, зоны, ширмы). В коридорах ДООУ регулярно организуются тематические выставки детских работ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

На территории ДООУ расположена большая спортивная площадка с наличием спортивного оборудования. Также на территории имеется сад, в котором в зимний период прокладывается лыжня, а в летний период устраивается беговая дорожка и зона активного и пассивного отдыха на природе. В каждой группе имеются центры физкультуры с атрибутами для подвижных игр, игр оздоровительно-профилактической направленности, атрибуты для развития ловкости, гибкости, быстроты и силы. Данные центры размещены в приёмных, что даёт возможность детям уединиться, объединиться малой подгруппой, не мешая товарищам. В центрах книги имеются тематические альбомы по ЗОЖ («Витамины», «Моё здоровье», «Берегите зубы», «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» и др.). Также имеются тематические альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, и фотографиями известных российских спортсменов.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

В центрах государственности имеются тематические картинки, альбомы по ознакомлению детей с культурой и традициями русского и бурятского народов. Также имеются альбомы-путешествия по культурным и историческим местам г. Иркутска, г. Москвы, некоторым городам России. В центрах изобразительной деятельности расположены предметы и изделия народных мастеров, фотографии и картинки с продуктами народных промыслов.

Вся Среда детского сада выдержана в пастельных гармоничных тонах, оформлена фотографиями, цветами, малыми формами, стендами и имеет эстетически привлекательный вид.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентировалась на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.7. Социальное партнерство.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.

В городе Иркутске имеется большое количество музеев, досуговых и исторических центров, детских театров, мемориальных комплексов, спортивных объектов и клубов. Ввиду этого у ДОУ имеются большие возможности по организации работы в рамках социального партнёрства в разных направления воспитания.

Характеристика социальных партнёров МБДОУ детского сада №118 г.Иркутска

Направление воспитания	Наименование социального партнёра	Направление совместной деятельности	Фиксация в документах
Патриотическое	Музей истории МБОУ ООШ №8	Экскурсии для детей	Договор о сотрудничестве
	Войсковая часть №3543	Совместные праздники, развлечения	План работы
	МБУК ЦБС «Библиотека №2»	Тематические вечера	Договор о сотрудничестве
	Музей боевой Славы г. Иркутска	Экскурсии для детей	План работы
Социальное	МБОУ СОШ №66, лицей №1, МБОУ ООШ №8 г. Иркутска	Экскурсии, мастер-классы для детей 6-7 лет в рамках адаптации	План работы
	ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Правобережного округа г. Иркутска»	Совместные благотворительные акции «Подарок другу», «Сказки для малышей» и др.	План работы
	ОГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Волонтерское движение «Подарок для пожилого человека»	План работы
Физическое и оздоровительное	ВФСО «Динамо»	Семейный спортивный праздник «Лыжня России»	Договор о сотрудничестве
	ОГБУЗ «Поликлиника №9»	Медицинские лектории для родителей воспитанников	Договор о сотрудничестве
	ЦСФПиВ «Росичи»	Мастер-классы для детей	План работы
	Клуб смешанных единоборств «Сибирский медведь»	Мастер-классы для детей	План работы

	МБДОУ г.Иркутска детский сад №108,25,151	Совместный спортивный фестиваль	Договор о сотрудничестве
Трудовое	Дом ремёсел	Мастер-классы	План работы
	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Виртуальные экскурсии, мастер- классы	План работы
Познавательное	НОУ ДПО «Экскурс»	Познавательные экскурсии для детей	План работы
	Отряд ЮИД МБОУ ООШ №8, №66	Совместные развлечения, викторины по ПДД	Договор о сотрудничестве
	МБУК ЦБС «Библиотека №2»	Познавательные тематические вечера, досуги	Договор о сотрудничестве
	МБОУ СОШ №66	Экскурсии, совместные проекты	Договор о сотрудничестве
Этико- эстетическое	Городской кукольный театр «Аистёнок»	Посещение спектаклей детьми и родителями	План работы
	Иркутский ТЮЗ им.Вампилова	Посещение спектаклей детьми и родителями	План работы
	МБУК ЦБС «Библиотека №2»	Организация совместных выставок рисунков, поделок	Договор о сотрудничестве
	Фольклорно- музыкальная студия «Ситцевая деревенька»	Выезд артистов в ДОУ	План работы
	МБДОУ г.Иркутска детский сады № 7,31,25,80, 108	Организация совместных выставок детских рисунков	Договор о сотрудничестве

Расположенные в территориальной близости от ДОО и мест проживания семей воспитанников, взаимодействующие с детским садом организации и учреждения города способствуют формированию у детей дошкольного возраста социокультурных ценностей, развитию способностей и личностных качеств.

4. Организационный раздел Программы воспитания.

29.4.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. ДОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 93%, в т. ч. руководящими, административно - хозяйственными работниками на 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- умение общаться с каждым отдельным воспитанником, способность находить общий язык с детьми с разными характерами;
- уважительное отношение к ребенку как к личности с учетом его потребностей, чувств, восприятия;
- развитие свободного мышления у воспитанников, стимуляция их самостоятельности

и решительности;

-создание для детей условий для принятия решений и выражения своих эмоций и чувств;

-умение ненавязчиво поддерживать инициативу воспитанников, развивать самостоятельность в разных сферах деятельности;

-создание условий для позитивных, дружелюбных отношений в детском коллективе с учетом этнических, социальных и религиозных отличий между воспитанниками;

-развитие коммуникативных способностей детей, которые помогут успешно решать любые возникающие конфликты;

-организация деятельности, способствующей всестороннему развитию воспитанников, включая их творческие способности;

-оценка индивидуальных черт характера и способностей каждого ребенка;

-полноценное взаимодействие с родителями детей, помощь семье в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Организованное методическое сопровождение профессионального роста педагогов в нашем детском саду строится на управленческих принципах:

- начиная новое дело, заботиться о том, чтобы в его основе находился прочный ценностный фундамент;

- прежде чем приступить к освоению нового, потратить достаточно времени для того, чтобы все его участники понимали смысл вносимых изменений не на уровне отдельных действий, а на глубоком уровне ценностей и целей;

- использовать активные формы обучения для того, чтобы заинтересовать педагогов, замотивировать на участие в методической работе;

- принцип сетевого взаимодействия педагогов;

- принципы обучения тому, что необходимо на практике, обучать через деятельность;

- для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: (теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение).

На основе изучения ресурсов педагогической компетентности составлен план-программа курсовой подготовки и аттестации, разработано Положение о методическом сопровождении педагогов. Разрабатывается Программа развития ДООУ.

Мотивация педагогов к профессиональному и творческому росту во многом определяет успешность и результативность методической работы, которая включает построение нового заинтересованного взаимодействия между педагогами, заместителем заведующего, приглашёнными специалистами, основанного на мотивации педагогов и инициативности в реализации их творческих способностей. Успех зависит от консолидации администрации и педагогов, от желания и готовности к совместной работе. Такая взаимосвязанная и систематическая работа повышает общий профессиональный уровень педагогов, раскрывает их творческий потенциал, что является важным условием повышения качества воспитательной работы с детьми.

Наименование должности (в соответствии со штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

расписанием ДОУ)	
Заведующий МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирование воспитательной деятельности; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (инструкций, должностных и функциональных обязанностей)
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной системы.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятие обучающихся творческой, познавательно - исследовательской, спортивной, музыкальной, трудовой и волонтерской деятельностью; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника, гражданина; - внедрение здорового образа жизни; - планирование работы по организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику педагогической деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; - организация участия обучающихся в событиях, мероприятиях, акциях, проводимых детским садом, районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры, привитию нравственных норм и патриотизма.
<p>Иные сотрудники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - являются образцом культурного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ при выполнении своих трудовых обязанностей; - помогают знакомить с культурно-этическими нормами и правилами поведения, при возможности поощряют и благодарят воспитанников и их родителей за проявление вежливости, соблюдение уклада ДОУ и другую активную деятельность.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания ДОО включает:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО с изменениями от 08.11.2022 № 955, зарегистрирован в минобсте 06.02.2023 №72264).

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р».

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска в соответствие с действующим законодательством:

- издан приказ №8 от 06.03.2023г. «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска в соответствие ФООП ДО»;

- разработано Положение о рабочей группе по приведению ООП ДО МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска в соответствие ФООП ДО»;

- утверждены план-график рабочей группы и дорожная карта приведения ООП ДО в соответствие ФООП ДО на переходный период до 31.08.2023г.

Внесены изменения в следующие нормативно-методические документы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска;

- годовой план работы;

- Программа развития ДОУ;

- должностные инструкции педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность;

- договоры с социальными партнерами ДОУ;

- событийно-тематическое планирование образовательной деятельности ДОУ;

- календарно-тематические планы воспитателей групп и специалистов ДОУ.

С данными документами можно ознакомиться на сайте детского сада: <https://rused.ru/irk-mdou118/> в разделе «Документы», «Образование».

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания особых категорий детей в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.