

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 118 ГОРОДА ИРКУТСКА**

664019, г. Иркутск, ул. Баррикад, 78; тел-34-63-00, e-mail:mdou118@yandex.ru

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников
МБДОУ детского сада № 118
г. Иркутска.
(протокол № 3 от 12.04.2024г)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 118

Л.С. Рахлина
приказ № 17 «15» апреля 2024 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКОГО САДА № 118 ГОРОДА ИРКУТСКА

ЗА 2023 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №118 города Иркутска (МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска)
Руководитель (заведующая)	Рахлина Лариса Сергеевна
Адрес организации	664019, г.Иркутск, ул. Баррикад, д.78
Телефон, факс	8 (3952) 34-63-00
Адрес электронной почты	mdou118@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г.Иркутска
Лицензия	Лицензия № Л035-01220-38/00282547, выдана 11.12.2015г. Министерством образования Иркутской области. Срок действия: «бессрочно».

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №118 города Иркутска - отдельно стоящее 2-х этажное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными площадками и теньевыми навесами в количестве 6 единиц, имеется спортивная площадка, площадка ПДД, цветники.

ДОУ расположено в перспективном для роста и развития районе. Его окружают следующие социокультурные объекты: МБОУ ОШ №8, МБОУ СОШ №66, МБОУ СОШ «лицей-интернат №1», МБДОУ № 108,31,7, ЦБС «Библиотека №2».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7-ми лет.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В ДОУ функционирует 6 групп (203 воспитанника):

Контингент воспитанников	2022	2023
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	197	203
В режиме полного дня (8-12 часов)	197	203
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
В семейной дошкольной группе	0	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	30

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177	173
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	197	203
В режиме полного дня (8-12 часов)	197	203
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
В режиме круглосуточного пребывания	0	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	197	203
По присмотру и уходу	197	203
Количество групп общеразвивающей направленности	6	6
Количество групп компенсирующей направленности	0	0
Количество групп комбинированной направленности	0	0

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 09.01.2023г.), ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарные правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада №118 г. Иркутска, которая разработана на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная программа реализуется с 01.09.2023г. Региональный компонент реализуется через включение в образовательный процесс парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др. – Иркутск-2016г.

В связи с реализацией образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО, в ДОУ разработан комплексно-тематический план событийной деятельности на основании календарного плана воспитательной работы знаменательных дат в РФ.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В ДОУ имеются все необходимые условия для охраны жизни и здоровья воспитанников. На входных дверях установлены магнитные замки, действует система видеонаблюдения, установлена пожарная и охранная сигнализация. Также во время пребывания воспитанников обеспечена физическая охрана. В рамках тематических недель с воспитанниками проводятся недели пожарной безопасности, ПДД и ОБЖ. На стендах и сайте детского сада регулярно размещаются консультации и памятки по повышению уровня грамотности родителей и педагогов в рамках обеспечения личной безопасности и безопасности своих детей и воспитанников группы. С коллективом ДОУ проводятся методические часы по безопасному поведению в рамках образовательной и повседневной деятельности как силами администрации ДОУ, так и с привлечением представителей официальных структур.

В ДОУ неукоснительно соблюдаются все санитарные нормы как в рамках присмотра и ухода, так и в рамках организации образовательной деятельности. Всё оборудование, включая игровое, сертифицировано.

В течение всего года велась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Вопросам оздоровления детей в детском саду уделяется самое пристальное внимание. В ДОУ созданы все условия для сохранения и укрепления

здоровья воспитанников и развития физических качеств: наличие физкультурного зала, спортивного оборудования, оборудованы центры двигательной активности в каждой группе, имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием. Два раза в год инструктором по ФИЗО проводится мониторинг физического развития детей от 4-х до 7-ми лет, с целью индивидуализации образовательного процесса по данному направлению развития. В течение 2023 года с воспитанниками были организованы и проведены следующие мероприятия: «День здоровья», «День спорта», «День футбола», «Будущие защитники Отечества» и др.

В учреждении используется мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В помещениях ДОО организованы «Уголки здоровья», проведена презентация информационного материала, цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления и сохранения здоровья. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей.

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	199	197	203
Количество пропусков на одного ребенка	6,9	7,1	7,7
Количество случаев на одного ребенка	0,4	0,7	0,7

В соответствии с планом работы и в случаях необходимости, воспитанникам оказывается медицинская и психолого-педагогическая помощь. Для этого в ДОО имеется современный медицинский блок и кабинет педагога-психолога. В данных помещениях работают квалифицированные кадры такие как: медицинская сестра и педагог-психолог.

В детском саду не реализуются адаптированные образовательные программы.

Вывод: В ДОО созданы все условия для охраны жизни и здоровья воспитанников. С детьми и их родителями регулярно проводится образовательно-просветительская работа в данном направлении. Усилия сотрудников направлены на соблюдения санитарных норм и правил, а также на организацию оздоровительно-профилактических мероприятий. Показатель количества случаев заболеваний на одного ребёнка не изменился, показатель в рамках пропущенных дней на одного ребёнка увеличился на 0,6 дня. Это произошло в связи с увеличением списочного состава детей раннего возраста. Данные показатели не превышают нормативный из чего можно сделать вывод о том, что в ДОО выстроена система оздоровления и профилактики, созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Познавательное развитие

В ДОО большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, для этого в группах созданы условия для дошкольников на основе комбинированной модели построения развивающей предметно-пространственной среды и деятельностного подхода в образовании. В каждой группе детского сада имеются центры познавательно-исследовательской деятельности, центры воды и песка. Наполнение центров способствует познавательному развитию дошкольников. Данные центры содержат материалы для экспериментирования (лупы, пробирки, микроскопы, трубочки, шприцы, природный и искусственные материалы, карты-алгоритмы для самостоятельной опытно-исследовательской деятельности, географические карты, глобусы, конструкторы робототехнической

направленности. В центрах книги имеются наборы детской энциклопедии по различным тематикам, а также видео материалы познавательного характера для детей старшего дошкольного возраста.

Вывод: в группах созданы полноценные условия для познавательного развития детей. Внесены объекты визуализации для развития самостоятельной познавательной активности. Но при этом существует необходимость организации кружковой работы по робототехнике и экспериментированию. Так как эти виды совместной деятельности требуют предварительного планирования.

Речевое развитие

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном. Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников. Также средством развития речи детей стали ежегодные смотры - конкурсы чтецов, участие детей в виртуальных экскурсиях, игровых тематических видеорепортажах. В каждой возрастной группе организован центр книги, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений, словесные дидактические игры. Несмотря на это, уровень речевого развития детей оставляет желать лучшего. В 2023 году большое внимание уделялось работе педагогов в рамках развития предпосылок коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Развитие данных предпосылок осуществлялось через игровые коммуникативные ситуации, коммуникативные игры и внедрение правил взаимодействия в группах. В связи с этим были проведены: семинары-практикумы, мастер-классы и консультации, школа молодого педагога.

Вывод: в ДОУ созданы условия для полноценного развития речи дошкольников. Одной из причин снижения уровня речевого развития детей по-прежнему является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточностью времени общения родителей с детьми. Также при обследовании было обнаружено, что дети не активно используют библиотечный фонд группы и мало времени проводят в книжном уголке. Это говорит о том, что педагоги не привлекают внимание и не вызывают интерес детей к печатным изданиям.

Социально-коммуникативное развитие

В рамках реализации данного направления развития, педагогический коллектив ДОУ создал максимально возможные условия для вхождения дошкольников в ближайший социум и развития умений взаимодействовать в нем. Групповые помещения предоставляют детям возможность для группового, подгруппового общения, совместных и индивидуальных игр, а также других видов самостоятельной деятельности. Имеется мягкая зона, различные центры детской активности. У детей есть возможность разделить по интересам, по необходимости ограничить своё пространство ширмами, кроватями-комодами, и стульями. В центрах книги и речевого развития имеются фотоальбомы «Я и моя семья», «Наш летний отдых», «Мои увлечения» и др.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте является организация игровых обучающих ситуаций,

позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. В этом году в ДОУ была внедрена технология проблемного обучения, что непосредственно влияет на пополнение социального опыта детей.

Вывод: общий уровень по взаимодействию с социальными партнёрами и детьми других групп оценивается как удовлетворительный. В ДОУ существует необходимость усилить работу в данном направлении и уделить социально-коммуникативному развитию особое внимание, особенно в рамках реализации комплексно-тематического плана Событийной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. В группах имеются атрибуты для музыкальной детской деятельности, а также музыкальное оборудование (магнитолы, CD проигрыватели, аудиотека и т.п.). Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, фортепьяно, проектор, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «День Земли», «День дружбы», «Колядки», «День города», «Масленичные гулянья», «Ярмарка» и т.д.

В группах имеются центры изобразительности – для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, где размещены разнообразные материалы для детского творчества. В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми. Результаты детского творчества были неоднократно представлены на различных творческих выставках и конкурсах.

В течение года дети и их родители привлекались к участию в различных творческих конкурсах: «Мастерская Деда Мороза», «Цветы для мамы», «Наши Защитники!», «Рисуем Победу!» и др.

Вывод: работа ведется в системе, но результат освоения детьми технических навыков, в рамках изобразительности, требует дополнительного внимания педагогов. В связи с активным открытым взаимодействием с родителями в данном направлении, повысилась их заинтересованность в творческом развитии ребенка. Отсутствие музыкального руководителя не повлияло на организацию Событий, так как педагоги ДОУ самостоятельно организовывали детей в рамках музыкальной деятельности.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В ДОУ действуют следующие коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников родительский комитет. В связи с этим разработаны положения о деятельности данных коллегиальных органов.

Общее собрание работников:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников

в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ, коллективный договор. Участвует в выдвижении кандидатов для награждения, поощрения.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает организационную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, принимает участие в комиссии по контролю питания, в общественных социально-значимых акциях, в решении вопросов, касающихся жизнедеятельности ДОУ и взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Система контроля в ДОУ

В ДОУ разработано положение о контрольной деятельности. В связи с этим в течение 2023 года осуществлялись следующие виды контроля: систематический контроль, итоговый контроль, текущий контроль в виде мониторинга. Систематический контроль осуществлялся в следующих направлениях: планирование образовательной работы, анализ состояния выносного материала, анализ повышения квалификации педагогов, санитарное состояние и содержание помещений, подготовка воспитателей к ОД, анализ аттестации педагогов, подготовка к летней оздоровительной кампании. Текущий контроль в виде мониторинга осуществляется по следующим направлениям: мониторинг физического развития детей, анализ социального паспорта ДОУ, адаптация детей к условиям ДОУ, анализ заболеваемости, диагностика социально-психологической готовности детей к школе, взаимодействие с семьями воспитанников «Степень удовлетворенности родителей воспитанников», анализ коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с социумом. Итоговый контроль проводится с целью диагностики социально-психологической готовности детей подготовительной к школе группы и проверки готовности ДОУ к новому учебному году.

Открытость образовательной организации

МБДОУ детский сад №118 г. Иркутска имеет официальный сайт, структура которого соответствует действующему законодательству. А также официальные страницы в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники». На сайте ДОУ размещены все официальные документы, локальные нормативные акты, представлена информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, об условиях приёма, перевода детей, педагогическом составе ДОУ, организации образовательной деятельности. Имеется вкладка «Родителям», где размещена актуальная и важная информация для родителей (законных представителей) воспитанников. Ежемесячно на главной странице размещаются новости учреждения. У гостей сайта имеется возможность оставлять комментарии и задавать интересующие их вопросы. В социальных сетях можно наблюдать за деятельностью детского сада, проводимых мероприятиях, конкурсах и акциях.

Вывод: В ДОУ создана эффективная, открытая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ готовности детей к обучению в школе

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировали две подготовительные к школе группы. Готовность ребенка к школьному обучению включает в себя физическую, интеллектуальную, личностную, а также социально-психологическую готовность. Хорошая подготовка будущего первоклассника позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и школой, для успешного обучения ребёнка в школе. В течение указанного учебного года с детьми 6-7 лет проведено первичное диагностическое обследование на предмет психологической готовности к школьному обучению по методике психологической оценки готовности к началу школьного обучения авторов к.пс.н Н.Я. Семаго, к.пс.н М.М. Семаго и Н.В.Веракса. В 2023 году дети 6-7 лет были обследованы на предмет развития всех компонентов социально-психологической готовности к школе. Сравнительные результаты представлены в таблицах:

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Общий положительный уровень социально-психологической готовности	87%	92%	94%

По данным диагностики социально-психологической готовности выпускников к обучению в школе, высокий и средний уровни в сумме составили 94%, что на 2% выше прошлогоднего показателя. В течение всего учебного года педагогом-психологом проводились коррекционные занятия, как подгрупповые, так и индивидуальные, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы дошкольников, а также на формирование предпосылок социально-психологической готовности к обучению в школе.

В учреждении сложилась система сотрудничества со школами, позволяющая родителям детей подготовительных групп общаться с учителями начальных классов, социальными педагогами, педагогами-психологами школ.

Вывод: дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей, их психологическую готовность к школьному обучению. В рамках готовности у выпускников страдает не столько познавательная, сколько мотивационная составляющая, что непосредственно влияет на адаптацию и успеваемость первоклассников в школе. Существует необходимость продолжения целенаправленной работы по формированию внутренней мотивации (внутренней позиции школьника).

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с комплексно-тематическим планом Событийной деятельности, который включает в себя как решение образовательных, так и решение воспитательных задач. На основе данного планирования, санитарных правил к организации образовательной деятельности в ДОУ, ОП ДО разработана сетка занятий. Индивидуальная работа проводится педагогами согласно плану образовательной работы. При необходимости, в рамках коррекционной работы, на ребёнка заполняются индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми проводятся индивидуальные занятия. Дополнительное образование воспитанников осуществляется во вторую половину дня.

В рамках развития творческих способностей детей в прошедшем году, в детском саду были проведены различные конкурсы и соревнования. В 2023 году в ДОУ проведены: конкурсы рисунков «Осень золотая», «Мой воспитатель», «Наши Защитники», «Мой город», «Зимние чудеса», «Земля-наш общий дом!» «Летние фантазии», творческие конкурсы поделок «Мастерская Деда Мороза», «Осенние превращения», «Эта штука нам нужна!», конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы, спортивные соревнования «Сильный, ловкий, смелый», «Красный, жёлтый, зелёный» и др. На уровне ДОУ в конкурсах приняли участие 73% воспитанников.

Результаты участия в конкурсах другого уровня представлены в таблице.

Конкурс	Уровень	Количество участников	Результат
Муниципальный конкурс интеллектуального творчества «Светлячок»	Муниципальный	3	Участники
«Мастерская Деда Мороза»	Муниципальный	1	Участник
Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»	Муниципальный	1	Участник
Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»	Муниципальный	3	Участник
Конкурс творческих работ по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1	Участник
Творческий конкурс «Сокровищница Дракона»	Всероссийский	3	Победители 1 место
Творческий конкурс «Русский Дедушка Мороз»	Всероссийский	4	Победители 2 место
Интеллектуально-творческий конкурс «Экология России»	Международный	2	Победители 3 место
ИТОГО		18	

В рамках взаимодействия с родителями были проведены: совместные конкурсы рисунков и поделок («Осенняя фантазия», «Мой друг Светофор», «Берегись автомобиля», «Мастерская Деда Мороза», конкурс книжек-малышек «Правила дорожные знать каждому положено!» и др. А также приняли участие в совместных образовательных проектах: «Моя семья», «Мой любимый город», «Берега Байкала», «Защитники Отечества» и др.

Вывод: в детском саду качественно организован образовательный процесс. Педагоги с желанием и ответственностью относятся к подготовке детей к различным конкурсным мероприятиям. По сравнению с прошлым годом количество детей участников конкурсов на разных уровнях увеличилось на 27%. В рамках взаимодействия с родителями были выявлены активные, творческие личности, реклама которых способствовала активизации позиции не активных родителей. В мероприятиях приняло участие 52% от числа всех родителей ДОУ, что на 11% больше прошлогоднего показателя.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 27 человек. Педагогическим персоналом детский сад укомплектован на 67 %, обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 87%. Все педагогические работники имеют специальное дошкольное образование, соблюдают график повышения квалификации в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагоги ДОО регулярно принимали участие во Всероссийских конференциях (2 чел.), методических объединениях Правобережного округа (6 чел.).

В 2023 уч. году педагоги принимали участие в следующих профессиональных конкурсах: региональный конкурс «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга» (4 чел.-участники), V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Пристань детства» (3 чел.- победители 1 степени), межрегиональный конкурс эссе «Наставник- это звучит гордо!» (1 чел.-победитель 3 степени), межрегиональный конкурс «Предметно-развивающая среда: есть идеи!» (1 чел.-участник).

Прошли повышение квалификации 100% педагогов по внедрению ФОП ДО и 36% педагогов дополнительно прошли КПК по другим направлениям дошкольного образования.

Также в рамках повышения квалификации все педагоги занимались разработкой личных тем по самообразованию. Изучали методологию вопроса, подбирали диагностические пакеты по изучаемым темам. В конце года данная работа была обобщена и представлена в виде отчета на итоговом педагогическом совете с обозначением дальнейших перспектив.

Ввиду выше сказанного, получены следующие результаты:

	2022	% к общему числу педагогических работников	2023	% к общему числу педагогических работников
Участники профессиональных конкурсов	4	27%	7	63,6%
Участники конференций	3	20%	2	18%

Повышение квалификации педагогических работников учреждения носит целевой и системный характер. Выбор тематики курсов соотносится со стратегическими, тактическими и оперативными задачами дошкольного учреждения, а также с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Курсовая переподготовка педагогов осуществляется на основе перспективного плана-графика. Педагоги учреждения повышают профессиональную квалификацию на очных и заочных курсах с применением дистанционных образовательных технологий.

Показатели	2022	2023
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5	2

имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4	3
Высшая	0	0
Первая	4	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	7	3
Свыше 30 лет	1	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	3
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	17
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	2
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/16	1/18
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	Да	Нет
Инструктора по физической культуре	Да	Да
Учителя-логопеда	Нет	Нет
Логопеда	Нет	Нет
Учителя-дефектолога	Нет	Нет
Педагога-психолога	Да	Нет

Из сравнительной таблицы видно, что уменьшилось число педагогов с квалификационной категорией. Это произошло по факту увольнения педагога с 1КК в связи с переездом в другой город. В данное время наблюдается дефицит педагогических кадров в рамках отсутствия таких специалистов как музыкальный руководитель и педагог-психолог и 2-х вакантных должностей воспитателя.

Вывод: ДОУ недостаточно обеспечено педагогическими кадрами. Имеющиеся педагогические кадры профессионально компетентны, занимаются исследовательской и

инновационной деятельностью. В учреждении выстроена система по планомерному и целенаправленному повышению квалификации педагогических, учебно-вспомогательных и административно-управленческих кадров. Ежегодно увеличивается процент педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения программы

В детском саду наличие и систематизация информационных источников является составной частью методической службы. Данный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный информационный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями, информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2023 году были приобретены новые методические пособия для полноценной реализации ОП ДО в соответствии с ФООП ДО. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В ДОУ созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает программное обеспечение, наличие возможности выхода в интернет.

Вывод: несмотря на обновление методической литературы, существует необходимость в последующем пополнении детского библиотечного фонда ДОУ.

7. Оценка материально-технического обеспечения

Детский сад располагается в двухэтажном здании, построенном в 1964 г. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, вентиляционное оборудование. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру и разбита на следующие участки: спортивная площадка, с наличием спортивного оборудования; 6 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных теньевыми навесами и игровым оборудованием; площадка ПДД со специальной разметкой.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал- 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- медицинский блок-1

Все кабинеты и помещения полностью укомплектованы необходимым оборудованием, эстетически оформлены. В каждой группе имеются комнаты: игровые (с наличием выдвижных кроватей), приемные, туалетные, моечные (для мытья посуды).

Группы постоянно пополняются игровым оборудованием, методическими пособиями, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. Развивающая среда

групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья и принципов ФГОС ДО.

В детском саду имеется мультимедийное, компьютерное оборудование, которое используется для организации занятий, различных мероприятий, утренников.

В течение 2023 года, в рамках создания образовательной среды приобретено следующее имущество: интерактивная доска -2, проекторы -3, ноутбуки -2, обучающие уроки для интерактивной доски «Готовимся к школе: смотрим слышим говорим», «Представление об окружающем мире».

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: материально-техническое обеспечение детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, а также современным требованиям организации образовательного процесса.

8. Оценка функционирования ВСОКО

В 2022 учебном году был принципиально пересмотрен подход к внутренней системе оценки качества образования. Чтобы данная процедура соответствовала основным нормативным документам дошкольного образования, было разработано новое Положение о ВСОКО. В основу оценочных критериев были отобраны показатели из шкал для комплексной оценки качества образования, с доказанной валидностью и результативностью, не противоречащие ФГОС ДО такие как- ECERS-3, ECERS-R, ECERS-E, ITERS-3. Данная система наблюдений призвана заменить не эффективные формы контроля.

В 2023 году были получены следующие результаты:

В рамках создания условий для удовлетворения профессиональных потребностей, показатель оценён в 4 балла, но при этом в ДОУ отсутствует хорошо оборудованное помещение с достаточным количеством компьютерной техники для электронного ведения документации в рамках реализации программы. Многие педагоги пользуются личной техникой. Также западает показатель по «Сопровождению и оценке работы». Существует необходимость в разработке программы сопровождения педагогов в рамках внедрения ФОП ДО.

Показатель «Материалы для принятия многообразия» также имеет низкий балл (2): отсутствует дидактический и методический материал по ознакомлению детей с культурным многообразием, в атрибутах для ролевых игр нет реквизита, представляющего различные этнические и культурные особенности, а также материалы группы не включают как минимум 4 из пяти типов разнообразия (этническое, расовое, культурное, возрастное, связанное с людьми с ОВЗ).

Сильно западает показатель «Области науки/научные знания» (2 балла): небольшое разнообразие предметов для естественно-научной деятельности не находится в открытом доступе для воспитанников. Наглядные материалы о науке в мире вокруг нас если и имеются, то чаще не видны детям (лучше использовать тематические плакаты).

Отсутствуют коллекции предметов с похожими и отличающимися свойствами. Печатные материалы лишь в нескольких группах выходят за рамки книг с рассказами и сказками. В группах отсутствует стимулирующее пространство для занятий экспериментальной и познавательной деятельностью.

Показатель «Природа/наука» оценён в 2 балла, так как в группах в наличии имеется 5 или менее природных материалов, соответствующих детскому развитию и при этом в доступной для детей форме. Игры с водой и песком не доступны детям в ежедневном режиме. Педагоги не инициируют деятельность детей с использованием природного материала или знаний, полученных в процессе наблюдения (счёт, величина, карта осадков и т.п.)

Показатель «Искусство» оценён в 6 баллов в рамках наполнения, но в процессе свободной творческой деятельности, воспитатели очень редко учат детей использовать более сложный материал, показывают приёмы взаимодействия с этим материалом. Также в оформлении отсутствуют созданные детьми оформленные или объёмные работы.

В рамках анализа создания психолого-педагогических условий выявлено следующее: самый низкий балл (2) имеет критерий «Использование книг персоналом при работе с детьми». Было выявлено, что не все читаемые детям книги соответствуют их возрасту, педагоги не подбирают картинки к произведениям, напечатанным в хрестоматии, некоторые педагоги читают без эмоционально, запинаясь, что говорит о том, что ранее это произведение педагог не читал. Организация чтения в свободное время носит коллективный характер (все слушают с интересом или без). Чтение литературы превращено в дисциплинарный момент (как пример, чтобы успокоить всех детей перед другим видом деятельности). При этом нет организации момента по вовлечению детей в самостоятельное «чтение». Несмотря на то, что в течение 2022-2023 года было уделено особое внимание критерию «Планирование работы с учётом индивидуальных потребностей», в этом году данный балл не поднялся выше 2. В планах отсутствует информация, направленная на удовлетворение конкретных потребностей отдельных детей или подгруппы, невозможно проследить принцип дифференцированности, не указана конкретная поддержка для плохо понимающих или плохо говорящих на русском языке детей. Планирование в разработанной форме, в большинстве случаев носит формальный характер.

Сравнительный анализ итоговых показателей:

Критерий (область)	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Кадровые условия	4,4	3,8
РППС	2,9	3,6
Материально-технические условия	4,0	5,5
Психолого-педагогические условия	3,8	3,4
Присмотр и уход	4,2	5,0

Вывод: В ДОУ организованы хорошие условия для удовлетворения личных потребностей педагогов и достаточные условия для удовлетворения профессиональных потребностей. Организация сопровождения требует доработки.

В рамках материально-технических условий можно отметить, что в группах достаточно необходимой мебели, столы и стулья соответствуют росту детей, игровой материал соответствует возрасту воспитанников. Стоит обратить особое внимание на

предметы мебели, которые должны быть предназначены для определённого вида активности (2-3): мольберт для рисования, стол для игр с песком и т.п.

В рамках присмотра и ухода по развитию крупной моторики необходимо усилить контроль за детьми возле «потенциально опасного» оборудования, убрать пенки от кустов и деревьев, либо оформить их для безопасной визуализации.

В рамках создания условий по предметно- развивающей среде необходимо: пополнить материалы в рамках принятия многообразия; пополнить образовательную среду природными материалами и материалами для научно-экспериментальной деятельности; сделать данный центр рабочим в ежедневном режиме (продумать правила пользования предметами, правила использования карт-схем, оборудования, правила взаимодействия между детьми при одновременном занятии данным видом деятельности и т.п.). Дополнить РППС группы схемами и плакатами «научного» содержания. Обратить особое внимание на создание коллекций предметов для расширения знаний (камни, предметы из железа и дерева, предметы, которые можно растянуть, разные на ощупь, не пропускающие воду, свет и т.п.).

В рамках создания психолого-педагогических условий необходимо: провести работу с педагогами по чтению художественной литературы в рамках образовательной деятельности и в рамках свободной детской деятельности, обратить внимание на центр книги, организацию его работы, его содержание. Также необходимо усилить методическое сопровождение в рамках планирования с учётом индивидуальных потребностей детей. И обратить внимание на взаимодействие педагогов с детьми в разных центрах активности с учетом культурного и этнического многообразия.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №118 ГОРОДА ИРКУТСКА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек/0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	203 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	203 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/27%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3 человека/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека /27%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /63%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /18 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	76 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Л.С. Рахлина