

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **7** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **7** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 11 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 12 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 14 |
|  | *Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность* | 14 |
|  | *Характеристика социокультурной среды* | 15 |
|  | *Характеристика контингента обучающихся* | 16 |
|  | *Социальная структура семей воспитанников* | 17 |
|  | *Анализ уровня состояния семей* | 17 |
|  | *Основные характеристики организации образовательного процесса* | 17 |
|  | *Социальные партнеры* | 18 |
| 1.1.4 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 20 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации программы | 36 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 37 |
| 1.4 | Целевой раздел программы(часть формируемая участниками образовательных отношений) | *42* |
| 1.4.1 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | *44* |
| 1.4.2 | Планируемые результаты реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ  | *45* |
| **II** | **Содержательный раздел** | 45 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 45 |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 45 |
| 2.1.2 | Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет) | 47 |
| 2.1.3 | Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет) | 48 |
| 2.1.4 | Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет) | 51 |
| 2.1.5 | Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет) | 54 |
| 2.1.6 | Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет) | 58 |
| 2.1.7 | Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет) | 62 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 67 |
| 2.3 |  Направление и содержание коррекционно-развивающей работы и/или инклюзивного образования | 68 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 69 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 77 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 83 |
| **2.7.** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | 89 |
| **2.8** | Содержательный раздел Программы воспитания  | 94 |
| **2.8.1** | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность  | **107** |
| **2.8.2** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **109** |
| **2.9** | Организационный раздел Программы воспитания | **109** |
| **2.9.1** | Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | **109** |
| **2.9.2** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **109** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **111** |
| **3.1** | Психолого-педагогические условия реализации Программы | **111** |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | **111** |
| **3.3** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | **114** |
| **3.4** | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральнойпрограммы | **130** |
| **3.5** | Кадровые условия реализации Программы | **131** |
| **3.6** | Режим дня | **132** |
| **3.7** | Организационный раздел программы (часть, формируемаяучастниками образовательных отношений) | **140** |
| **3.7.1** | Учебный план | **140** |
| **3.7.2** | Календарный учебный график  | **156** |
| **3.7.3** | Календарный план воспитательной работы | **161** |
| **4** | Краткая презентация Образовательной Программы ДО | **166** |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Образовательная Программа ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта утвержденная приказом МинобрнаукиРоссии от 17.10.2013 г (далее ФГОС ДО) и Федеральной Образовательной Программы ДО утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028(далее ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4..3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Министерства просвещения Российской Федерации, март 2023);

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении рекомендаций» от 19 декабря 2022 года № 03-2110);

- Приказ начальника Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска «О приведении основных образовательных программ МДОО в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 26.04.2023 № 214-08-263/23;

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 119;

- Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 119;

 Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются *В целевом разделе* Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

 Содержательный раздел Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из
* образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

 *Содержательный раздел* включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 *Организационный раздел Программы включает описание*:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –
* РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

 **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

***Цель Программы*** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

 Цель Программы достигается через решение задач (п. 1.6 ФГОС ДО п. 14.2 ФОП.ДО)

***Задачи Программы*:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2** **Принципы и подходы к формированию Программы**

 В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

* признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОО с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

***Основные участники реализации Программы***: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

* условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности МБДОУ города Иркутска детского сада № 119
* климатические особенности;
* взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

 МБДОУ№119 расположен по адресу улица Флюкова, д. № 1А.

В непосредственной близости от дошкольного учреждения детская библиотека № 16 им. Д. Г. Сергеева, МАУ СОШ № 63, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3», танцевальная школа «Артишок» возможности,Феникс ММА клуб смешанных единоборств которых МБДОУ использует в организации образовательного процесса.

 МБДОУ№119 осуществляет образовательную деятельность в условиях резко-континентального климата Восточной Сибири -  резкий перепад дневных и ночных температур, продолжительная суровая зима, короткое лето с неустойчивой погодой. В связи с особенностями климата планирование образовательного процесса предусматривает вариативные режимы дня на благоприятные и неблагоприятные погодные условия, учитывает время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. В морозные дни зимой образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (при температуре ниже минус 15 градусовС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов С и скорости ветра более 15 метров в секунду в соответствии САнПиН). При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

**Характеристика социокультурной среды**

        Воспитание и обучение детей ведется на русском языке. Все дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, владеют русским языком, на котором ведется обучение.  Нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента, с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение. В рамках программы проводится ознакомление с представителями разных народов.

**Характеристика контингента обучающихся**

В МБДОУ работает 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений.

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-
эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка,
связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие
особые условия получения им образования, индивидуальные потребности
отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на
разных этапах ее реализации.

МБДОУ создает условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирует их личности с разносторонними способностями и готовностью к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп.

Списочный состав которых включает 174 воспитанника (на 01.09.2023), из них 81 мальчик и 93 девочки. Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

1. Разновозрастная группа (1-3 года) - 26 воспитанников

2. Вторая Младшая (3-4 года) – 39 воспитанников

3. Средняя группа - 25 воспитанников

4. Старшая группа – 32 воспитанник

5. Подготовительная к школе группа - 32 воспитанника

***Социальная структура семей воспитанников***

Администрация детского сада ежегодно проводит анализ состава родителей по образовательному и профессиональному уровню, собирает сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей воспитанников, жилищно–бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции.

*Анализ уровня состояния семей*

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей воспитанников. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты:

 

 

***Основные характеристики организации образовательного процесса***

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7 до 19 часов.

* Воспитанники МБДОУ пользуются льготами согласно законодательству и территориальному соглашению.
* Обязанности участников образовательного процесса регламентируются уставом детского учреждения и родительским договором.
* Управление МБДОУ осуществляется заведующей, заместитель заведующего.

Организация досуга воспитанников: вечера досугов, фольклорных праздников, конкурсов, игр, забав, соревнований.

**Социальные партнеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный партнѐр | Цели и формы работы |
| 1. | МЦРО | **Цель:** курирование вопросов по бюджетнымассигнованиям, повышение квалификации сотрудников. **Формыработы:** совещания,заседания наблюдательного совета ДОУ, курсы повышения квалификации |
| 2. | ИРО | **Цель:**повышения квалификации педагогических работников**Формы работы:**курсы повышения квалификации;Участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом; |
| 3. | МАУ СОШ № 63, | **Цель:**преемственность детского сада и школы,Обеспечение максимально комфортного перехода детей к школьной модели образования**Формы работы:**проведение совместных мероприятий **с** детьми детского сада и школы;Посещение открытых уроков,занятий, педсоветов;Проведение родительских собраний с участием учителей; посещение методических объединений; мониторинг выпускников детского сада; |
| 4. | Детская поликлиника №5 | **Цель:** охрана и укрепление здоровья**Формы работы**: проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, консультирование |
| 5. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Иркутский государственный университет путей сообщения» | Взаимное сотрудничество в области: совершенствования научно-методической и профориентационной работы с целью формирования у обучающихся стремления к непрерывному совершенствованию и профессиональному самоопределению, а также формирования навыков и умений строить собственное образовательное пространство; развития инновационной деятельности, совершенствования образовательного процесса, разработки и апробации эффективных форм и способов образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности обучающегося, раскрытие его творческого потенциала; организации и проведения учебных и производственных практикдля обучающихся в Университете. |
| 6. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Детская музыкальная школа № 3» | Музыкальные гостиные с участием педагогов и учащихся музыкальной школы развивают художественно- творческие способности, приобщают дошкольников к музыкальному искусству. |
| 7. | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Детско- юношеский центр «Илья Муромец» | Занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания |
| 8. | Информационно- досуговый центр Библиотека № 16 имени Д. Г. Сергеева муниципального бюджетного учреждения культуры города Иркутска | Творческое сотрудничество на некоммерческой основе в целях организации совместной культурно- просветительской, культурно- досуговой, образовательной, информационной деятельности |

***1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста***

**Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

Группа детей раннего возраст (от 1 года до 2 лет)

 *Росто-весовые характеристики*

 Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

 *Функциональное созревание*

 Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

 Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

 Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

 *Развитие моторики*. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

 *Психические функции.* Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно- орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

 В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). *Логика развития действия:* неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

*Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики*. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции*. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать не- которые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация*. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция*. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)***

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности*. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по

образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми, наряду с си- туативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне- ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно- деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется

конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция*. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка*. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции*. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7- 8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности*. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.

*Саморегуляция*. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется кратко- срочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя дли- на тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно- моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции*. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно- схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности*. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка*. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции*. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно- образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности*. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

*Продуктивные виды деятельности* выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер меж- личностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка*. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ полностью соответствуют ФОП ДО (п.15 ФОП ДО)**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

 Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

 Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей2, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей3;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся4.

 Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального раз- вития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, по строения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

2Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. 3Пункт 4.3 ФГОС ДО. 4Пункт 4.3 ФГОС До.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

 Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

 Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),

в группах раннего возраста (2 раза в год, с учётом периода адаптации – январь, май).

 Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | **Название** |
| Н.В.Верещагина  | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка:* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с 2 до 3 лет в группе детского сада.
* Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе с 3 до 4дошкольной образовательной организации.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с 4 до 5 лет в группе детского сада.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада.
* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.
 |
| А.Н.Веракса | Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. |

**1.4 Целевой раздел программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»5.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

1. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
3. сложившиеся традиции Организации или Группы.

5 Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй

6 Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»6. Это означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях

Организации, а также цели их использования даны в таблице. С целями, задачами, принципами, планируемыми результатами освоения программ можно ознакомиться самостоятельно по ссылкам, размещённым в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы и методики | Цель использования |
| Парциальная образовательная программа дошкольного образования коллектива авто- ров Педагогического института ФГБОУ ВО«ИГУ» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Гал- киной И.А., Зайцевой О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайловой И.В., Серёдкиной Н.Д., Удовой О.В., Шинкарёвой Н.А.**«**[**Байкал – жемчужина Сибири: педагоги-**](https://cloud.mail.ru/public/oHUu/anasPatru)[**ческие технологии образовательной дея-**](https://cloud.mail.ru/public/oHUu/anasPatru)[**тельности с детьми**](https://cloud.mail.ru/public/oHUu/anasPatru)**»** | Реализация регионального компонента: содержание Программы отражает социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.  |

Цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

 Задачи:

1. Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
2. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
3. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
4. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

**1.4.1** ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы***

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора (п 23.5., 23.6., 23.7. ФОП ДО).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной групп детей. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**1.4.2 Планируемые результаты реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ**

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют планируемым результатам Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», п. 1.4; Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», таблица 1.

**II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** соответствует п. 2.6ФГОС ДО (изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8ноября 2022 г. N 955) и соответственно п.2.1.3. ФОП ДО стр.32

**2.1.1 *Задачи и содержание образования по образовательным областям***

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой

возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

* принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от
* непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно- манипулятивной) и игровой деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

* принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
* принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
* принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

 - принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

**2.1.2 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 1 года до 2 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие п. 18.2 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

*Познавательное развитие п. 19.2 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

*Речевое развитие п. 20.2 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

*Художественно-эстетическое развитие п. 21.2 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).

*Физическое развитие п. 22.2 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка:

Методическое пособие

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

**2.1.3 Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)**

Социально-коммуникативное развитие *п. 18.3 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада:

Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

*Познавательное развитие п. 19.3 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка:

Методическое пособие.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

*Речевое развитие п. 20.3 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал: Наглядно-дидактическое пособие.

Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"

Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет

Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

*Художественно-эстетическое развитие п. 21.3 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие:

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Сценарии занятий.

Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).

*Физическое развитие п. 21.3 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие:

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама — рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.

Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

2.1.4 Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

*Социально-коммуникативное развитие п.18.4 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».

*Познавательное развитие п.19.4 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3- 4).

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.

*Речевое развитие п.20.4 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал: Наглядно-дидактическое пособие.

Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Колобок: Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.

Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. 14.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.

Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Раз -словечко, два -словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Куликовская Т. «Я учусь выговаривать». Методическое пособие. Младший возраст.

Николаева А. «Пальчиковые игры». Младший возраст.

*Художественно-эстетическое развитие п.21.4 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года).

Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 3-4 лет.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Физическое развитие *п.21.4 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.

**2.1.5 Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие п.18.5 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Алябьева Е. А. Тематические дни недели в детском саду.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре Сертакова Н.М. Игра, как средство социальной адаптации дошкольников.

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Мосалова Л.Л.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

*Познавательное развитие п.19.5 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».

Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4- 5 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4- 5).

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.

*Речевое развитие п.20.5 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Рабочая тетрадь.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет:
Наглядно- дидактическое пособие.

Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь

для детей 4-5 лет.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий».

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

*Художественно-эстетическое развитие п.21.5 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Лычагина И.А. Лепка из солёного теста: 4-5 лет.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми

4– 5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.

*Физическое развитие п.22.5 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет.

**2.1.6 Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

*Социально-коммуникативное развитие п.18.6 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Алябьева Е. А. Тематические дни недели в детском саду.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Мосалова Л.Л.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности».

*Познавательное развитие п.19.6 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».

Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5- 6 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5- 6 лет).

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

*Речевое развитие п.20.6 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Рабочая тетрадь.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Методическое пособие – кон- спект.

Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Рабочая тетрадь №1 (5-6 лет) Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.

Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)

Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий».

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Для

занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

*Художественно-эстетическое развитие п.21.6 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5- 6 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

*Физическое развитие п.22.6 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.

Планирование и конспекты занятий.

**2.1.7 Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7лет)**

*Социально-коммуникативное развитие п.18.7 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие:

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Алябьева Е.А . Тематические дни недели в детском саду.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре Сертакова Н.М. Игра, как средство социальной адаптации дошкольников.

Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной. Мосалова Л.Л.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. 15.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах 16.Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. 18.Шорыгина Т.А. Общительные сказки

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки».

*Познавательное развитие п.19.7 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Познавательное развитие:

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».

Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6- 7 лет.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6- 7).

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

*Речевое развитие п.20.7 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет: Наглядно- дидактическое пособие.

Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет:

Наглядно- дидактическое пособие.

Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Методическое пособие – конспект.

Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет. Учебно-методическое пособие

Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет

Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Колесникова Е.В. Я уже читаю.

Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий».

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

*Художественно-эстетическое развитие п.21.7 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

*Физическое развитие п.22.7 ФОП ДО*

Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост Э.Я. Степаненкова.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.

Планирование и конспекты занятий.

**2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии Н.Е. Веракса «Пространство детской реализации». Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР) направленно на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. *Издание пятое., стр.22).*

Суть данной технологии заключается в том, что в качестве главного условия развития детской личности выступает социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

* помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
* способствовать реализации замысла или проекта;

 - создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

 - помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Также в воспитательно-образовательном процессе используются технологии: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;

В.И. Логинова «Образовательное событие» и другие, представленные в инновационной программе «От рождения до школы».

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей п.23.5 ФОП ДО, п.23.6 ФОП ДО п.23.6.1 ФОП ДО

**2.3 Направление и содержание коррекционно-развивающей работы** **и/или инклюзивного образования**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

**2.4 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

 - ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

 - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 - экспериментирование с объектами неживой природы;

* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с при- родным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательного

* содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных
* жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
* Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>(дата обращения 25.04.2023)

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной — созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике — как субъект исследования (познавательная инициатива);
* в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).
* объединения детей

 Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ.

**2.5 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

 Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

 Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок при - ходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование, свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры-импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату,

и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы на водящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно,

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы на водящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 – 4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

* У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
* Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
* Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
* Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
* Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

* 6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

* 8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

* диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
* просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
* консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

 Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

 Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

 информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

 знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

 информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и других).

 Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

 Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласовние совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

 Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**Пояснительная записка.**

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»18 .

**Целевой раздел**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»19 .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

19 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.2.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотиче-ское | Родина, приро-да | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и«плохо».Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздорови- тельное | Здоровье жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту,в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура икрасота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотиче-ское | Родина, приро-да | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь,милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздорови- тельное | Здоровье жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

**2.8 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Уклад образовательной организации*

 Уклад образовательной организации – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения

сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия определяется в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, который определяется в мировосприятии, гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. А также задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

 МБДОУ г. Иркутска детский сад №119 осуществляет свою деятельность с 1965 года. Несмотря на то, что детскому саду более 50 лет, в нем собрался творческий активный коллектив, готовый внедрять инновации наряду с поддержкой исторических традиций и национальных ценностей.

**Уклад ДОУ включает:**

*1. Основные принципы жизни и воспитания в ОО:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- культуросообразный характер воспитания;

-системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мир

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

 2. *Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ:*

Инновационная деятельность в рамках работы инновационной педагогической площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду»

 *3. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами.*

 Детский сад расположен вдали от промышленных предприятий. Вблизи расположены школа №63, детские сады № 53, № 37, роща «Звездочка», детская библиотека имени Д. Г. Сергева детская художественная школа, детская музыкальная школа № 3. Данные объекты и образовательные организации позволяют привлечь в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации дошкольников.

4. *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ*

 РППС ДОУ направлена на создание центров по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды, которой стараются придерживаться педагоги Организации – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

 Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

**Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Общности образовательной организации.**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

 - педагог - дети,

- родители (законные представители)

- ребенок (дети),

- педагог - родители (законные представители).

 Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

***Патриотическое направление воспитания***

В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»

Цель: Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Задачи:

 • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)

• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)

• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

*Социально- коммуникативное развитие*

• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России

*Познавательное развитие*

• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

*Художественно- эстетическое развитие*

• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа

**Духовно- нравственное направление воспитания**

 В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению

Задачи:

• Развивать ценностно- смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности

 • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

*Социально- коммуникативное развитие*

• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране

• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности

• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие

 • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции

• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

*Речевое развитие*

• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Социальное направление воспитания**

 В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Задачи:

• Способствовать освоению детьми моральных ценностей

• Формировать у детей нравственные качества и идеалов

• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения

• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения

*Социально- коммуникативное развитие*

• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном

*Познавательное развитие*

• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

*Речевое развитие*

Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

*Художественно -эстетическое развитие*

• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

• Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

*Физическое развитие*

• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества

**Познавательное направление воспитания**

 В основе лежит ценность «Познание»

Цель: Формирование ценности познания

Задачи

• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

*Познавательное развитие*

• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны

• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы

*Художественно- эстетическое развитие*

• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

 В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности

Задачи:

• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности

• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

*Физическое развитие*

• Развивать навыки здорового образа жизни

• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.

**Трудовое направление воспитания**

В основе лежит ценность «Труд»

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду

Задачи:

• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

 • Воспитывать стремление приносить пользу людям

*Социально- коммуникативное развитие*

• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи

• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Эстетическое направление воспитания**

 В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»

Цель: Становление у детей ценностного отношения к красоте

Задачи:

 • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить

*Художественно - эстетическое развитие*

• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)

• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»

• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка

• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми

• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности

• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

**Формы совместной деятельности в образовательной организации**

1) *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

- Возрождение традиций семейного воспитания

 - Повышение педагогической культуры родителей

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

 - Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

 Взаимодействие с родителями осуществляется по нескольким направлениям:

*Информационно–аналитическое направление* подразумевает, в первую очередь трансляцию (демонстрацию) положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения. Ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка, работу диагностическую, в которую входят показатели заинтересованности родителей образовательной деятельностью ДОУ, динамикой развития ребёнка, уровень участия в делах ДОУ, изучение особенностей семей и запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг.

*Познавательное направление* имеет содержательный характер, подразумевает консультирование, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности, что позволяет включать родителей в следующие виды взаимодействия: проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных; участие родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий и в создании развивающей предметно-пространственной среды; сопровождение семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке; организацию наглядноинформационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.; трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания.

*Организационно-досуговое направление* включает работу по организации совместных мероприятий с родителями и воспитанниками: участие в познавательно-интеллектуальных и спортивных мероприятиях, проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов. Организационно-управленческое направление включает участие родителей в работе общественного управления ДОУ. Периодичность проводимых мероприятий определяется в соответствии с годовым планом ДОУ. Также формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

 2) **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях**.

 Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в ФОП ДО20 . Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды**

Организация РППС описана в разделе 3.3. Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) приносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.:

 - знаки и символы региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

**Социальное партнерство**.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»

**2.8.1 Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

На основе изучения социального заказа родителей в ДОУ, анкетирования педагогов, анализа условий материально-технического обеспечения было принято решение включить в ООП ДО в часть формируемую участниками образовательных отношений следующие парциальные программы:

1. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEMобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста»: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах. Процесс реализации содержания программы предстовляет собой организацию приоритетеных для каждого возраста вида деятельности в различных формах (Программа «STEM-образование» п. 2.2. Педагогическая технология реализации Программы)

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» / Багадаева О.Ю. и др.

 Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности сибирского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно- Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается парциальной программой «Байкал – жемчужина Сибири».

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Формы организации работы:

 - Совместная деятельность с детьми;

- Самостоятельная деятельность с детьми;

- Взаимодействие с семьями воспитанников;

- Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач.

**2.9.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательной работы в области культурных практик вовлечения детей в разные виды деятельности раскрыты в Парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

**2.9 Организационный раздел программы воспитания** **соответствует ФОП ДО п. 29.4**

*Кадровое обеспечение*

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

*Нормативно-методическое обеспечение*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

 В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

*Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

 В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды21 .

 **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 30

«Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»22

 **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне- развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления и здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

21 Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.3.

 22 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п. 31 «Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды»23

*Групповые помещения*. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

1.Рабочая зона:

- центр познания: наборы для развития математических способностей: геометрические фигуры, цифры, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы; материалы для игр с водой, песком, снегом и др.

- центр творчества (художественно-речевая и изобразительная деятельность): трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

2. Активная зона (занимает самую большую площадь в группе):

- центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

- спортивный центр: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудовании для профилактики плоскостопия, флажки и др.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- центр творчества (музыкально-театрализованная деятельность): разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. Зона спокойных игр:

-литературный центр: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей, книги для рассматривания детьми, иллюстрации к сказкам.

- уголок уединения: диваны (кресло), альбомы с семейными фото и др. Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально

- игровая деятельность, экспериментирование. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.

*Физкультурный зал*, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём.

*Музыкальный зал* имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор с маркерной доской, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино.

*Кабинеты педагога-психолога* оборудованы материалами для психолого-педагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и пр.)

Лицензированный *медицинский кабинет*, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

*Холлы и раздевалки* оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

**3.3** **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО24 .

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; - организации режима дня;

- организации физического воспитания;

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

МБДОУ детский сад № 119 размещен в типовом здании общей площадью 962,1 м 2 . Участок детского сада площадью 6423 м 2

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально- техническая база

|  |  |
| --- | --- |
| Центр координации деятельности | Назначение |
| Кабинет заведующей | - индивидуальные консультации, беседы с родителями, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания, развитие профессионального уровня педагогов |
| Методический кабинет | – библиотека методической, детской литературы, наглядный материал, педагогическая копилка- повышение профессионального уровня педагогов (семинары, консультации) |
| Физкультурный зал | - утренняя гимнастика, – спортивные праздники, досуги – укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни |
| Кабинет педагога- психолога | – психологическая разгрузка - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, - индивидуальная работа - формирование положительных качеств детей |
| 6 Групповых комнат | – воспитательно-образовательная работа, – познавательные и развивающие центры для игр и игрушек, книг, развития сенсорики, математики, экологического развития, организации изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности, развлечений |
| Коридоры ДОУ | – выставки детских работ, картинная галерея, – наглядная информация для родителей - знакомство с продуктивной деятельностью детей |
| Медицинский кабинет | - осмотр детей, консультация медсестры, врачей - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно - просветительская работа с родителями |
| Территория ДОУ | - обеспечение безопасных условий: для спортивных игр на участках, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников |

Технические и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие применение ИКТ в образовательном процессе:

Компьютер/ноутбук – 13 шт.

Проектор – 3 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Сканер, принтер, ксерокс –11 шт.

Аудиомагнитофоны – 2 шт.

Территория детского сада огорожена и озеленена насаждениями (деревья, кустарники, цветы). Игровые площадки для каждой возрастной группы оснащены стационарным игровым оборудованием – малыми формами соответствующими возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, дают возможность ребёнку двигаться, играть. На каждом участке установлен теневой навес с деревянными полами, оборудованные местами хранения для выносного материала, скамейками, столиками и стульчиками для организации различных видов деятельности детей: изобразительной, игровой. На территории имеется спортивная площадка с современным спортивным оборудованием: баскетбольные кольца, футбольные ворота, скамейки.

Учебно-методическое сопровождение программы

Основной перечень методической литературы представлен в Содержательном разделе программы п. 2.1.1 – 2.1.5

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО:

Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез М, 2015 Белая К.Ю.

Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа (5 -6 лет), Мозаика-Синтез М, 2015

Психолог в детском саду

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Мозаика-Синтез М, 2016 А.Н. Веракса, М.Ф.

Гуторова «Практический психолог в детском саду», Мозаика-Синтез М, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

***Методические пособия***

Р.С. Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников (3- лет)», Мозаика-Синтез М, 2016

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез М, 2016

***Наглядно-дидактические пособия***

**Серия «Мир в картинах»:** «Государственные символы России»,М.: Мозаика-Синтез М, 2016; «День Победы»,М.: Мозаика-Синтез М, 2016.

«Это День Победы», изд.«Детство -Пресс», «Российская геральдика и государственные праздники», изд. «Весна -дизайн»

**Серия «Рассказы по картинкам**»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», М.:Мозаика-Синтез М, 2016

«Защитники Отечества»,М.:Мозаика-Синтез, 2015

С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне», «Детство - Пресс»,2012

**Серия «Расскажите детям о…»**

«Расскажите детям о достопримечательности Москвы»,М.: Мозаика-Синтез,2016; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», М.: Мозаика-Синтез, 2013

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Методические пособия***

Л.В. Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез М, 2015

***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, Мозаика-Синтез М, 2014

Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, Мозаика-Синтез М, 2014

***Наглядно-дидактические пособия***

БордачеваИ.Ю. «Безопасность на дороге» Плакаты для оформления родительского уголка ДОУ, Мозаика-Синтез М, 2014

БордачеваИ.Ю. «Дорожные знаки», наглядно-дидактическое пособие, для занятий с детьми 4-7 лет

Серия «Уроки безопасности», Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий, Творческий центр СФЕРА.

***Плакаты:*** «Правила для юного пешехода», «Пожарная безопасность», «Правила безопасности для дошкольников», «Осторожно»

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

***Методические пособия***

Н.Е. Веракса, Н.А. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7лет, М.:Мозаика-Синтез М, 2016.

Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М.:Мозаика-Синтез М, 2015

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников***,***М.:Мозаика-Синтез М, 2014

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», 3-7 лет,М.:Мозаика-Синтез М, 2016.

***Наглядно-дидактические пособия***

***Серия «Играем в сказку»:*** *«Репка», «Теремок», «Три медведя»,*

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

***Методические пособия***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», вторая младшая гр, (3-4 года),М.:Мозаика-Синтез М, 2015/2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя гр,(4-5 лет) М.:Мозаика-Синтез М, 2014/2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая гр, (5-6 лет)М.:Мозаика-Синтез М, 2014/2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе гр,(6-7 лет)М.:Мозаика-Синтез М, 2014/2016

***Наглядно-дидактические пособия***

Плакаты: «Водный транспорт», «Космос», «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

**Серия «Мир в картинках**»: «Авиация»,Мозаика-Синтез,2015, «Автомобильный транспорт»,Мозаика-Синтез, 2015;«Арктика и, Антарктика»,Мозаика-Синтез, 2013;«Бытовая техника»,Мозаика-Синтез, 2015, «Офисная техника оборудование»,Мозаика-Синтез, 2016;«Водный транспорт»,Мозаика-Синтез, 2016, «Высоков горах» Мозаика-Синтез, 2015,«Инструменты домашнего мастера»,Мозаика-Синтез,2015,«Космос»,Мозаика-Синтез, 2016, «Школьные принадлежности»,Мозаика-Синтез,2016;«Посуда», «Игрушки», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты».

**Серия «Рассказы по картинкам**»: «В деревне»,Мозаика-Синтез М, 2015 «Кем быть»,Мозаика-Синтез М, 2015»; «Мой дом»,«Профессии»,Мозаика-Синтез М, 2016».

**Серия «Расскажите детям о…»:**

 «Расскажите детям о бытовых приборах»,Мозаика Синтез2016;«Расскажите детям о космонавтике»,Мозаика-Синтез М, 2014;«Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»,Мозаика-Синтез М, 2015; «Расскажите детям о транспорте»,Мозаика-Синтез М, 2015«Расскажите детям о специальных машинах»,Мозаика-Синтез М, 2014; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Дидактические карточки: «Профессии», «Средства передвижения»

**Формирование элементарных математических представлений**

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста, (2-3 года) Мозаика-Синтез М, 2015

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа (3-4 года),М.:Мозаика-Синтез М,2014/2016.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа (4-5 лет),М.: Мозаика-Синтез М, 2014/2016.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа (5-6 лет),М.: Мозаика-Синтез М, 2014/2016.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа (6-7 лет),М.:Мозаика-Синтез М, 2014/2016.

**Рабочие тетради**

Д.Денисова, Ю.ДорожинМатематика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. М.: Мозаика –Синтез, 2016

Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа. М.: Мозаика –Синтез, 2016

Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Старшая группа. М.: Мозаика –Синтез, 2016

Д.Денисова, Ю.Дорожин Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. М.: Мозаика –Синтез, 2016

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Плакаты:** «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»

**Ознакомление с миром природы**

***Методические пособия***

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, (2-3 года), М.: Мозаика-Синтез, 2015

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа,(3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015/2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, (4-5 лет),М.: Мозаика-Синтез, 2015/2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, (5 -6 лет),М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа, (6- 7 лет),М.: Мозаика-Синтез, 2017

**Наглядно-дидактические пособия:**

**Плакаты:**«Домашниеживотные»,«ЖивотныеАфрики»,«Овощи» «Перелетные птицы»», «Насекомые», «Кто всю зиму спит», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья»; «Грибы», «Фрукты» «ПтицыРоссии», «Млекопитающие», «Птицы», «Рыбы», «Времена года», «Живое-неживое», «Собираем урожай: овощи, фрукты, ягоды «Обитатели южной Америки», «Зоосад», «Кто в лесу живет», «Как мы встречаем весну», «Подводныймир Байкала», «Рыбы Байкала», «Природа (живая, неживая)», «Ягоды»,

**Картинки для рассматривания:** «Кошка с котятами», «Собака со щенками», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», корова с теленком, белка с бельчатами, волк с волчатами, северные олени.

**Серия «Мир в картинках»:**

«Деревья и листья», Мозаика-Синтез М, 2012; «Домашние животные», Мозаика-Синтез, 2016; «Домашние птицы», Мозаика-Синтез М, 2015«Животные домашние питомцы»,Мозаика-Синтез М, 2015;«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»Мозаика-Синтез, 2016,«Морские обитатели»,«Насекомые»Мозаика-Синтез, 2016; «Овощи»,Мозаика-Синтез,2016;«Рептилии и амфибии», Мозаика-Синтез М, 2015;, «Собаки – друзья и помощники», Мозаика-Синтез М, 2015;«Фрукты», Мозаика-Синтез, 2015,«Цветы», Мозаика-Синтез , 2016 , «Ягоды садовые», Мозаика-Синтез М, 2015, «Ягоды лесные», Мозаика-Синтез , 2013 «Птицы средней полосы», «Морские животные».

***Дополнительно:***Изд. «Книголюб»: «Деревья», «Домашние животные и их детеныши», «Звери средней полосы»,«Природные явления и объекты», «Цветы»; «Деревенский дворик»; «Природные и погодные явления», изд. «Весна- дизайн».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна», «Времена года: в городе, деревне, природе», «Зима», «Лето»,Мозаика Синтез2014, «Осень»,Мозаика Синтез2016;«Осень. Детские забавы»,комплект сюжетных картин;«Как наши предки выращивали хлеб»; дидактические карточки: «Времена года», «Морские животные»

**Серия «Расскажите детям о…»**

«Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях»,«Расскажите детям о домашних животных»,Мозаика Синтез2016;«Расскажите детям о домашних питомцах», Мозаика Синтез2016; «Расскажите детям о животных жарких стран»,Мозаика Синтез2014, «Расскажите детям о лесных животных», Мозаика Синтез2016;«Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых»,Мозаика Синтез2016, «Расскажите детям об овощах»,Мозаика Синтез2016,«Расскажите детям о фруктах»;«Расскажите детям о садовых ягодах», Мозаика Синтез2016;

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

***Методические пособия***

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 года)М.:Мозаика-Синтез, 2015/2016

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа (3-4 года), М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» младшая группа (4-5 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6лет). М.:Мозаика-Синтез, 2014/2015

В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа (6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез,2016

**Рабочие тетради**

Д. Денисова, Ю. ДорожинРазвитиеречиу малышей 3+, 4+

Д. Денисова, Ю. ДорожинРазвитие речи у дошкольников 5+, 6+

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей 3+

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей 4+;

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для дошкольников 5+,

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для дошкольников 6+,

Д. Денисова, Ю. ДорожинПрописи для малышей 3+, 4+

Д. Денисова, Ю. ДорожинПрописи для дошкольников 5+, 6+

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Грамматика в картинках**», А. Бывшева Наглядно-дидактическое пособие. «Антонимы, глаголы», Мозаика-Синтез М, 2014

А. Бывшева Наглядно-дидактическое пособие «Антонимы, прилагательные», Мозаика-Синтез М, 2014;«Говори правильно», Мозаика-Синтез М, 2015;«Множественное число», Мозаика-Синтез М, 2015;«Многозначные слова», Мозаика-Синтез М, 2015;«Словообразование», Мозаика-Синтез М, 2015; «Ударение» Мозаика-Синтез М, 2014;.

В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (2-3 года), Мозаика-Синтез

В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (3- 4 года), Мозаика-Синтез

В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (4-6 лет), Мозаика-Синтез,2014

В.В. Гербова Наглядно – дидактическое пособие «Правильно или неправильно», (2 – 4 года), Мозаика-Синтез М, 2014;

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,раздаточный материал для работы с детьми 2-4 года,Мозаика-Синтез,2016

**Серия «Рассказы по картинкам»:**«Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»

**Серия демонстрационных картин** по обучению дошкольников рассказыванию: «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Профессии»

**Плакаты:** Алфавит

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Методические пособия***

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет,М.: Мозаика-Синтез М, 2015.

Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М.:Мозаика-Синтез М, 2016

Т.С. Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспит-обр работе д/с» М.:-Синтез, 2016

Т.С. Комарова «Народное искусство детям», М.:Мозаика-Синтез, 2016

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-4 лет) младшая группа М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (4-5 лет)средняя группа М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (5-6 лет) старшая группа М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет) М.:Мозаика-Синтез, 2014/2016.

С.И. Мерзлякова «Учим петь детей», песни и упражнения для развития голоса», 3-4 года,ТЦ СФЕРА,2014

С.И. Мерзлякова «Учим петь детей», песни и упражнения для развития голоса», 4-5 лет,ТЦ СФЕРА,2014

С.И. Мерзлякова «Учим петь детей», песни и упражнения для развития голоса», 5-6 лет,ТЦ СФЕРА,2014

С.И. Мерзлякова «Учим петь детей», песни и упражнения для развития голоса 6- 7 лет,ТЦ СФЕРА,2014

О.П. Радынова «Песня, Танец, Марш», конспекты занятий с нотным приложением,ТЦ СФЕРА,2016

О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты», конспекты занятий с нотным приложением,ТЦ СФЕРА,2014

**Конструктивная деятельность**

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»(4-5 лет) средняя группа,М.:Мозаика-Синтез, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа (5-6 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа (6-7 лет), М.:Мозаика-Синтез, 2014

**Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года, М.:Мозаика-Синтез, 2014

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года,М.: Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года, М.:Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года, М.:Мозаика-Синтез, 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 года, М.: Мозаика-Синтез, 2016

«[**Путешествие по Байкалу**](https://cloud.mail.ru/public/J2WK/737sDo3Fs)». Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов: Методическое сопровождение парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». – Иркутск, 2016.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Музыкальные инструменты», демонстрационный материал: «Симфонический оркестр», «Гжель», «Полхов - Майдан», «Хохлома», «Городецкая роспись»***; Серия «Учимся рисовать****», С. Вохринцева: «*Хохломская роспись. Орнамент»; «Полхов-Майданскаяроспись. Орнамент»;

***Серия «Мир в картинках»:***

Музыкальные инструменты; Портреты русских композиторов.

«Каргополь народная игрушка»,

**Серия «Народное искусство - детям»:**

«Городецкая роспись», Мозаика Синтез, 2015; Дымковская игрушка», Мозаика Синтез, 2016; «Каргопольская игрушка», Мозаика Синтез, 2015;

 «Полхов - Майдан», Мозаика Синтез, 2016; «Филимоновская народная игрушка», Мозаика Синтез, 2016; «Золотая хохлома», Мозаика Синтез, 2016.

**Серия «Расскажите детям о…»** «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Мозаика Синтез, 2016

**Серия «Искусство-детям»:** «Волшебный пластилин», «Дымкоская игрушка», «Сказочная гжель», Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», ««Жостовский букет», «Каргопольскаяигрушка», «Хохломская роспись».

Е.А. Кудрявцева **«Конструирование из строительных материалов»,** наглядно – дидактический комплект (технологические карты), изд. «Учитель»,2013

**Предметы ДПИ**: гжель, дымковская игрушка, семеновская матрешка, хохлома, хайтинский фарфор

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

***Методические пособия***

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез М, 2014.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез М, 2015

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез М, 2015

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез М, 2015.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез М, 2015.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7лет, М.: Мозаика-Синтез М, 2015.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», ММ.: озаика-Синтез М, 2010

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках:** «Спортивный инвентарь»

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Зимние виды спорта» М.: Мозаика Синтез, 2016, «Летние виды спорта», Мозаика Синтез, 2015 «Распорядок дня», Мозаика Синтез, 2014

**Серия «Расскажите детям о …»:** «Расскажите детям о зимних видах спорта**»,** Мозаика Синтез, 2015; «Расскажите детям об Олимпийских играх», Мозаика Синтез2016; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», Мозаика Синтез, 2013.

**Плакаты:** «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Мозаика-Синтез М, 2016

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» мл.гр (2-3 года), Мозаика-Синтез М, 2014

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» младшая гр. (3-4 года), Мозаика-Синтез М, 2014

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя гр (4-5 лет), Мозаика-Синтез М, 2014

**Развитие детей раннего возраста**

С.Н.Теплюк«Ребенок третьего года жизни», Мозаика-Синтез М, 2014

С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами»,Мозаика-Синтез М, 2016

И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2СД),С-П, ООО «Невская нота», 2010

**Серия «Это может ваш малыш», занятия с детьми от 1 года до 3 лет: «**Наклей картинку», «Веселое рисование», «Рисуем карандашами», «Волшебная бумага», «Учимся рисовать», «Волшебные краски», «Рисуем пальчиками», «Геометрическая аппликация»

**Дополнительные пособия**

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», 3-4 года, сценарии занятий,М.: Мозаика-Синтез М, 2016

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», 4-5 лет, сценарии занятий,М.: Мозаика-Синтез М, 2016

Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам», ДЕТСТВО – ПРЕСС,С-П:,2013г.

Н.А.Баранникова, О.И. Иванова «О мальчиках и девочках, а так же их родителей» - Москва: ТЦ «Сфера», 2012г.

Н.Е. Татаринцева «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций»М: ООО «Центр педагогического образования», 2012г.

Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», М.: ТЦ Сфера, 2012

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком», М,Обруч,2012

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Беседы по картинам»:** Беседы по картинкам «Права ребенка», «Я развиваюсь», «Я расту», «Я и другие», «Я и мое поведение», «Чувства. Эмоции», «Уроки вежливости», «Уроки Ушинского», «Уроки экологии», «12 месяцев»; наглядное пособие «Мои права» - дошкольникам о правах и обязанностях**; д**емонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Хлеб всему голова», «Продукты», «Готов ли ты к школе?, 5-7 лет, математика», «готов ли ты к школе?, 5-7 лет, детская литература».

**Взаимодействие детского сада и семьи**

С.С.Прищепа,Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи»,Мозаика-Синтез, 2016

**Серия** «Школа семи гномов»(2-3 года; 3-4 года;4-5 лет;5-6 лет;6-7 лет)

***Наглядно – информационное оснащение:***

«Психолог советует», «Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда, обувь для дошкольников», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Пожарная безопасность», «Чтобы не было пожара», «Один на улице или безопасность на дороге»

**Педагогическая диагностика:**

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - 1-я младшая группа (2-3 года)

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - 2-я младшая группа (3-4 года)

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - средняя группа (4-5 лет)

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - старшая группа (5 -6 лет)

Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Картотека методических разработок (приложение 4)

Перечень электронных картотек по организации образовательной и детской деятельности **(**приложение 5)

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы**

 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответсвующий раздел ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование перечня | Ссылка на ФОП ДО» |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»25 |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»26 |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»27 |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»28 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

26 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

27 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

 Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Административный состав | Педагогический состав | Учебно-вспомогательный персонал | Иные работники |
| 2 | 15 | 6 |  7 |

 Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

 Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

 При работе с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31июля 2020г. №373.

 В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

 1. повышение квалификации (аттестация);

 2. методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школа молодого специалиста, педагогических курьеров, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);

 3. трансляция передового педагогического опыта (научно-практические конференции, практические семинары);

 4. участие в профессиональных конкурсах.

 В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.6. Режим дня

 Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах29» Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии и с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

 В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, прием детей, утренняя зарядка, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

 Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

 При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

 Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

 Проведение занятий физической культурой и спортом, а также подвижных игр на открытом воздухе, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

29 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| **1 год - 1,5 года** | **1,5–3 лет** |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 - 12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30 - 9.409.50 - 10.00 |
| Второй завтрак  |  | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 11.40 - 12.20 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.1013.20 - 13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.0014.10 - 14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 - 16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.20 - 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 - 16.30 | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00 – 16.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00 - 16.1016.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к ужину, ужин | 16.30 - 18.40 | 16.50- 18.40 |
| Уход детей домой | до 19.00 | до 19.00 |

**Режим дня в группах ДОУ дошкольного возраста**

**Холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | **3 - 4года** | **4 - 5 лет** | **5 - 6 лет** | **6 - 7 лет** |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут). Подготовка к завтраку | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 –9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **Образовательная деятельность педагога с детьми**  | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.05 | 9.00 – 10.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к второму завтраку Второй завтрак | 9.40 – 10.30 | 9.50 – 10.30 | 10.05 – 10.30 | 10.20 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки водные процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков, чтение, игры, подготовка к обеду | 10.30 – 12.20 | 10.30 – 12.20 | 10.30 – 12.20 | 10.55 – 12.30 |
| Обед | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.50 – 15.30 | 12.50 – 15.30 | 12.50 – 15.30 | 12.50 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, Полдник (уплотненный) | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 | 15.30 – 16.10 |
| Образовательная деятельность педагога с детьми | - | - | 16.10 – 16.35 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.10 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.35 – 18.10 | 16.10 – 18.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.30 | 18.00 – 18.30 | 18.10 – 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Ужин | 18.30 –18.40 | 18.30 –18.40 | 18.30 –18.40 | 18.30 –18.40 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**Режим дня в группах ДОУ на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | разновозрастная группа (1-3 лет) группа  | Вторая младшая группы (3 - 4 года) группы  | средняя (4 – 5 лет) группы  | Старшая(5 -6 лет) группы  | подготовительная (6-7 лет) группа  |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 | 7:00 – 8:15 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:15 – 8.50 | 8:15 – 8.50 | 8:15 – 8.50 | 8:15 – 8.50 | 8:15 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры. | 8.50– 9:00 | 8.50– 9:00 | 8.50– 9:00 | 8.50– 9:00 | 8.50– 9:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения). Самостоятельная деятельность | 9:00 – 10.10 | 9:00 – 10.10 | 9:00 – 10.10 | 9:00 – 10.10 | 9:00 – 10.10 |
| Организованная образовательная деятельность педагога с детьми (художественно-эстетическое и физическое развитие на улице)) | 9:20–9: 30 | 9:20–9: 35 | 9:20–9: 40 | 9:20 – 9: 55 | 9:20 – 9: 50 |
| Возвращение с прогулки. Воспитание культурно- гигиенических навыков.Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.10 –10:30 | 10.10 –10:30 | 10.10 –10:30 | 10.10 –10:30 | 10.10 –10:30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, Самостоятельная деятельность). | 10:30 – 11:40 | 10:30 – 11:40 | 10:30 – 11:50 | 10:30 – 12:00 | 10:30 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.Подготовка к обеду. Обед | 11:40 – 12:10 | 11:40 – 12:10 | 11:50 – 12:20 | 12:00 – 12:30 | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12:10 – 15:20 | 12:10 – 15:20 | 12:20 – 15:00 | 12:30 – 15:10 | 12:30 – 15:10 |
| Гимнастика пробуждения. Воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику | 15:20 – 15:55 | 15:20 – 15:55 | 15:00 – 15:55 | 15:10 – 15:55 | 15:10 – 15:55 |
| Уплотненный Полдник | 15.55 – 16:15 | 15.55 – 16:15 | 15.55 – 16:15 | 15.55 – 16:15 | 15.55 – 16:15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Кружки. Игры, самостоятельные деятельность, индивидуальная работа | 16:15 – 18:05 | 16:15 – 18:05 | 16:15 – 18:05 | 16:15 – 18:05 | 16:15 – 18:05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры. Воспитание культурно- гигиенических навыков. Чтение. Игры.Подготовка к ужину. Ужин | 18:05 – 18:25 | 18:05 – 18:25 | 18:05 – 18:25 | 18:05 – 18:25 | 16:15 – 18:05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой | 18:25 – 19:00 | 18:25 – 19:00 | 18:25 – 19:00 | 18:25 – 19:00 | 18:25 – 19:00 |

3.7. Организационный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.7.1. Учебный план

 В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немало важно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

 Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

 С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково- экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре, так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах.

 В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада.

Тематическое планирование на учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДатаПамятные даты | Разновозрастная группа (1-3 года) | Младшая группа(3-4года) | Средняя группа(4-5 лет) | Старшая группа(5-6 лет) | Подготовительная группа(6-7лет) | Развлечения конкурсы выставки |
| *Сентябрь*1 сентября: День знаний;3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; | День игры и игрушки | День игры и игрушки | День игры и игрушки | День знаний;  | День знаний |  «Путешествие в Играй-городок**»** |
| 04-08.098 сентября: Международный день распространения грамотности; | Наш детский сад. Наша группа | Наша группа, наши игрушки | Мы снова вместе. Мои летние впечатления | Мы снова вместе. Мои летние впечатления | Сегодня - дошколята, завтра – школьники! |  |
| 11-15.09 | Наш детский сад. Наша группа | Наш любимый детский сад. Профессии детского сада | Наш любимый детский сад. Профессии детского сада | Наш любимый детский сад. Профессии детского сада | Наш любимый детский сад. Профессии детского сада |  |
| 18-22.09 | Игрушки  | Игрушки | Игрушки | Школа. Школьныепринадлежности | Школа. Школьныепринадлежности | Развлечение «Правила дорожного движения детям знать положено» |
| 25-29.09*27.09 День Дошкольного работника**1 октября: Международный день пожилых людей;* *Международный день музыки;* | Чудо овощи  | Чудо овощи  | Дары осени: овощи | Дары осени: овощи – фрукты, грибы и ягоды Прибайкалья | Дары осени: овощи – фрукты, грибы и ягоды Прибайкалья | Составление сборника загадок «Бабушкино лукошко» |
| *Октябрь*02-06.104 октября: День защиты животных; | Дары осени: Фрукты и ягоды | Дары осени: Фрукты и ягоды | Дары осени: Фрукты и ягоды | Профессии села | Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд. | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| 09 -13.10 | Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь | Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь | Осень. Деревья. Осенняя одежда и обувь | Осенний ковёр. Деревья и кустарникиПрибайкалья | Осень. Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники. | Праздник «Осень, осень, в гости просим!»,  |
| 16-20.10Третье воскресенье октября: День отца в России. | Дикие животные и их детеныши Прибайкалья | Дикие животные и их детеныши Прибайкалья | Дикие животные и их детеныши ПрибайкальяЛастоногий символ озера Байкал*.* | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы осенью | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы осенью | Выставка рисунков «Мой четвероногий друг» |
| 23-27.10. | Домашние животные и их детеныши осенью | Домашние животные и их детеныши осенью | Домашние и дикие животные и их детеныши осенью | Ластоногий символ озера Байкал*. Серебристое богатство Байкала* | Мой край. Уникальность о. Байкал. Ветры о. Байкал | Экологический проект «Мой край у Байкала» |
| *Ноябрь*30.10 -03.1104. 11 День народного единства | Мой дом. Безопасность дома | Мой дом. Безопасность дома | Мой дом. Моя семья. Безопасность дома | Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья.Безопасность дома | Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья.Безопасность дома | Выставка творческих работ |
| 07-10.11*12.11.22 Синичкин день* | Дом, в котором я живу  | Дом, в котором я живу  | Мой город – Иркутск. Моя страна. Главный город – Москва. Символы государства. | Символы РоссииМосква -главный город России***Мой город - Иркутск*** | Моя страна. Главный город – Москва. Символы государства.***Мой город - Иркутск*** | Экскурсия по родному городу  |
| 13-17.11 | Я - Человек. Мы девочки и мальчики. | Я - Человек. Мы девочки и мальчики. | Я - Человек. Части тела. Моё здоровье | Я - Человек. Моё тело. Мои эмоции | Я - Человек. Моё тело. Мои эмоции | Досуг«Физкульт - Ура |
| 20- 24. 11 | Я - Человек, моя семья | Я- Человек, моя семья | Познаем себя | Мои права и обязанности | Мои права и обязанности | *Выставка рисунков «Мамочка любимая»* |
| *Декабрь*27.11-01.1227.11 День матери30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | Зима. Признаки зимы. Одежда и обувь зимой | Зима. Признаки зимы. Одежда и обувь зимой | Зима. Признаки зимы. Одежда и обувь зимой | Зима. Изменения в природе. | Зима. Изменения в природе. | Выставка рисунков «Зимушка-зима»  |
| 04- 08.123 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);8 декабря: Международный день художника; | У кого какие шубки | У кого какие шубки | Как живут звери зимой | Жизнь животных и птиц зимой в Прибайкалье | Жизнь животных и птиц зимой в Прибайкалье | Акция «Помоги пернатым»Выставка рисунков «Юный художник» |
| 12-15.1212 декабря: День Конституции Российской Федерации; | Зимующие птицы Прибайкалья | Зимующие птицы Прибайкалья | Зимующие птицы Прибайкалья | Животные СевераЖивотные жарких стран | Животные СевераЖивотные жарких стран |  |
| 18-22.12 | Мы умеем дружить | Мы умеем дружить | Мы умеем дружить | Мы умеем дружить | Мы умеем дружить |  |
| 25-29.12 | Новогодние сюрпризы | Новогодние сюрпризы | Новый год. | Новый год. | Новый год. | Утренник «Новогодний карнавал»**Выставка поделок**  |
| *Январь*08- 12.01 | Проказы матушки зимы | Проказы матушки зимы | Народные праздники:Рождество, Крещение | Народные праздники:Рождество, Крещение | Народные праздникиРождество, Крещение | Развлечение «Пришла коляда отворяй ворота» |
| 15-19.01 | Белоснежная зима, зимние забавы | Белоснежная зима, зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Конкурс построек из снега и льда «Зимняя сказка». |
| 22-26.0127 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). | Ластоногий символ озера Байкал*.* | Ластоногий символ озера Байкал*.* | Зимний спорт | Спорт и здоровье. Зимние виды спорта | Спорт и здоровье. Зимние виды спорта | Спортивная игра «Спортивные состязания » при участии родителей |
| *Февраль*29.01-02 022 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Профессии | Профессии | Профессии | Мужские и женские профессии | Мужские и женские профессии |  |
| 05.02- 09.02 | Транспорт. Правила дорожного движения | Транспорт. Правила дорожного движения | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения | Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения | Экскурсия в музей ГИБДД |
| 12.02 – 16.02 | Защитники отечества и спорта | Защитники отечества и спорта | Профессия «Военный» | Наша армия | Почетное звание солдат | Выставка поделок совместно с родителями«Военная техника» |
| 19.02 - 21.0221 февраля: Международный день родного языка; | Наша Армия | Наша Армия | «Наши защитники» | «Наши защитники» | «Наши защитники» | Спортивно-музыкальное развлечение «Мы отважные герои» |
| *Март*26.02 -02.03 | Очень – очень я люблю Маму милую свою | Очень – очень я люблю Маму милую свою | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник*Фотовыставка «Моя мама лучшая на свете»* |
| 05-09.03 | Весна. Весенняя одежда и обувь | Весна. Весенняя одежда и обувь | Весна. Деревья. Весенняя одежда и обувь | Весна. Признаки весны. Весенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Весна. Признаки весны. Весенняя одежда и обувь (старинная и современная) | Викторина «Весна идёт! Весне дорогу!» |
| 12-16.03*Масленица*18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); | Деревья и кустарники весной | Деревья и кустарники весной | Комнатные растения, размножение, уход | Весна. Первоцветы*. Лекарственные растения Прибайкалья* | Весна. Первоцветы*. Лекарственные растения Прибайкалья* | Фольклорный праздник «Проводы русской зимы» |
| 19-23.03 | Перелётные птицы Прибайкалья | Перелётные птицы Прибайкалья | Перелётные птицы Прибайкалья | Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные). Морские обитатели | Рыбы (пресноводные, морские, аквариумные). Морские обитатели |  |
| 26-30.0327 марта: Всемирный день театра. | Дикие животные и их детёныши весной родного края | Дикие животные и их детёныши весной родного края | Дикие животные и их детёныши весной родного края | *Перелётные птицы Прибайкалья*Дикие животные и их детёныши весной родного края | *Перелётные птицы Прибайкалья*Дикие животные и их детёныши весной родного края | Фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!» |
| *Апрель*02 -06.04«День смеха», «Цирк»  | За здоровьем в детский сад | За здоровьем в детский сад | Летние виды спорта | Летние виды спорта | Летние виды спорта | День здоровья |
| 09-13.04 | День космонавтики | День космонавтики | «Космос», «Приведем в порядок планету» | «Космос», «Приведем в порядок планету» | «Космос», «Приведем в порядок планету» | *Выставка поделок «Космические дали » (макеты, поделки,**рисунки)* |
| 16-20.04 | Встреча со сказкой | Встреча со сказкой | Встреча со сказкой | Город мастеров: декоративно – прикладное искусство Хайтинская роспись | Город мастеров: декоративно – прикладное искусство Хайтинская роспись | Выставка рисунков декоративное творчество Хайтинская роспись |
| 23-27.04 | Этот День Победы | Этот День Победы | Герои прошедшей войны | Великие герои прошедшей войны | Великие герои прошедшей войны | Спортивная эстафета Флэшмоб«Дню Победы посвящаем» |
| *Май*29.04- 03.051 мая: Праздник Весны и Труда; | Праздник Весны и Труда; | Праздник Весны и Труда; | Праздник Весны и Труда; | Праздник Весны и Труда; | Праздник Весны и Труда; | Экскурсия в музей «Боевой славы» |
| 06-10.059 Мая День Победы | Праздник День Победы | Праздник День Победы | Праздник День Победы | Праздник День Победы | Праздник День Победы | Концерт для ветеранов «Это День Победы», *Выставка поделок «Военная техника» (макеты, поделки, рисунки)* |
| 13-18.05 | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | «Мир природы» | Презентация экологических плакатов, выставка детского творчества «Мы природу бережем!» (картиннаягалерея) |
| 20- 24.05День клоуна (24.05) | НасекомыеВ гостях уМухи-Цокотухи | Насекомые. В гостях уМухи-Цокотухи | ***Насекомые Прибайкалья*** | ***Насекомые Прибайкалья*** | ***Насекомые Прибайкалья*** |  |
| 27-31 .05 | Здравствуй лето  | Здравствуй лето | Здравствуй лето | Здравствуй лето | Здравствуй лето | Праздник «Здравствуй, лето!» |

3.7.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

 • режим работы ДОУ;

• сроки проведения мониторинга;

• формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения

1. Режим работы учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | с 7.00 до 19.00 часов |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

Срок проведения мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Педагогическая диагностика - первичный мониторинг - итоговый мониторинг | Первая половина сентября Вторая половина мая | 2 недели 2 недели |
| Психологическая диагностика | По мере необходимости в течение года | 1 - 7 дней |
| Диагностика готовности к обучению в школе - первичный мониторинг - итоговый мониторинг | Первая половина сентября Вторая половина мая | 2 недели 2 недели |

Формы организации образовательного процесса в течение недели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы организации образовательного процесса | 1-я группа раннего возраста (1-2 лет) | 2-я группа раннего возраста (2-3 лет) | Младшаягруппа (3-4 лет) | Средняягруппа (4-5 лет) | Старшаягруппа (5-6 лет) | Подготови-тельная группа (6-7 лет) |
| Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей) |
| 1. | Познавательное развитие | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
|  | Расширение ориентировки в окружающем | 1 | - | - | - | - | - |
| Ознакомление с предметным окружением | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0,25 |
| Ознакомление с миром природы | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,25 |
| Ознакомление с социальным окружением | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Формирование элементарных математическихпредставлений | - | 1 | - | - | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений. Конструирование | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игра-занятие с дидактическим материалом | 2 | - | - | - | - | - |
| 2. | Речевое развитие | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Развитие речи. Восприятие художественной лите-ратуры и фольклора | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Рисование | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| Рисование. Декоративное рисование | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Лепка | 0,5 | 1 | 0.5 | 0.5 | - | - |
| Лепка. Декоративная лепка | - | - | - | - | 0.5 | 0.5 |
| Аппликация | - | - | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Прикладное творчество | - | - | - | - | 0,25 | 0,25 |
| Конструирование (ручной труд) | - | 1 | 0,25 | 0,25 | - | - |
| Игра-занятие со строительным материалом | 0,5 | - | - | - | - | - |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
|  | Развитие движений | 2 | - | - | - | - | - |
| Физкультура в помещении | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физкультура на прогулке (не включается в образова- тельную сетку, планируется как целевая прогулка) | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | - | - |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 10 | 10 | 11 | 10 | 13 | 13 |
|  | Максимально допустимая продолжительность занятий в неделю | 10 занятий по 10 мин,  | 10 занятий по 10 мин,  | 10занятий по 15 мин,  | 10 занятий по 20 мин,  | 13 занятий по 25  | 13 занятий по 30 мин |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации образовательного процесса | 1-я группа ран- него возраста (1-2 лет) | 2-я группа ран- него возраста (2-3 лет) | Младшая группа (3-4 лет) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготови- тельная группа (6-7 лет) |
| Беседа, загадка, разговор | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Мастерская | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раза | 2 раза | 2 раза |
| Коллекционирование | - | - | - | - | 1 раз | 1 раз |
| Чтение художественной и познавательной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Реализация проектов | - | - | - | - | 1 раз | 1 раз |
| Экспериментирование и наблюдение | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Игра | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Конкурсы, викторины, досуги | - | - | - | - | 2 раза | 2 раза |
| Решение ситуативных задач | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 2 раза | 2 раза |
| Работа в книжном уголке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**3.7.3. Календарный план воспитательной работы**

 Согласно ФОП ДО, План30 (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО. ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Ежегодно создается план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют ФОП ДО. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия

проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

**Первое условие** — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; спектакль; викторина; фестиваль; ярмарка; чаепитие и т. д.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30 Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

**Второе условие** — участие родителей. В ходе праздника педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

**Третье условие** — поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

 В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

 В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Направления воспитания в дошкольной образовательной организации |
| Патриотическое | Духовно-нравственное | Трудовое | Познавательное | Социальное | Физическое и оздоровительное | Эстетическое |
| Сентябрь | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 8 сентября - Международный день распространения грамотности | 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | 1 сентября - День знаний 13 сентября - день Байкала |  | 27 сентября - Международный день туризма |  |
| Октябрь |  | 1 октября - Международный день пожилых людей 16 октября - Всемирный день хлеба | 5 октября - Всемирный День учителя | 4 октября - Всемирный день зашиты животных | 5 октября - День отца в России |  | 1 октября - Международный день музыки |
|  | Праздник Осени |
| Ноябрь | 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 30 ноября - День Государственного герба РФ |  |  | 12 ноября - Синичкин день 20 ноябряВсемирный день ребенка | 27 ноября - День матери в России |  | 18 ноября - День рождения Деда Мороза |
| Декабрь | 3 декабря - День неизвестного солдата 9 декабря - День Героев Отечества | 3 декабря - Международный день инвалидов |  | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | 5 декабря - День добровольца (волонтера в России | 1 декабря - Всероссийский день хоккея | 8 декабря Международный день художника |
| Январь | 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |  |  | **11 января - Всероссийский день заповедников** | 11 января - Всемирный день «спасибо» | Неделя зимних игр и забав |  |
| Февраль | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля - День защитника Отечества | 15 февраля Международный день родного языка | 8 февраля - День Российской науки |  |  | День защитника Отечества |  |
| Март | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией |  |  | 3 марта - Всемирный день дикой природы | 8 марта - Международный женский день |  | 21 марта – Всемирный день поэзии 27 марта - Международный день театра |
|  | Утренники, посвящённые 8 Марта |
| Апрель | 12 апреля - День космонавтики | 22 апреля - Всемирный день Земли | 28 апреля - День работников Скорой помощи |  | 2 апреля - Международный день детской книги | 7 апреля - Всемирный день здоровья | 29 апреля - Международный день танца |
| Май | День Победы | 24 мая - День славянской письменности и культуры | 1 мая - День весны и Труда 27 мая - День библиотекаря | 25 мая – день нерпенка | 19 мая - День детских общественных организаций России |  | 18 мая - Международный день музеев |
|  | Концерт, посвященный 9 Мая |
| Июнь | 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби | Международный день защиты детей (1 июня) |  |  | 1 июня – День защиты детей |  | 6 июня - Пушкинский день России |
| Июль |  | 8 июля - День семьи, любви и верности |  |  | 30 июля Международный день дружбы |  |  |
| Август |  |  |  |  |  | 13 августа - День физкультурника | 27 августа - День российского кино |

**4. Краткая презентация образовательной программы**

 **Общие сведения**

 Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

 **Цель Программы**:

* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы вмладенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:- формы, способы, методы реализации программы;- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;- способы поддержки детской инициативы;- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;- коррекционно-развивающая работа;- рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:- психолого-педагогические условия реализации Программы;- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;- кадровое обеспечение;- режим и распорядок дня в возрастных группах;- календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

 Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

 Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

 Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

 **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности

1.В МБДОУ Г. Иркутска детский сад 119 функционируют 6 возрастных групп.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория группы | Группа раннего дошкольного возраста (1—3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года) | Группа среднего дошкольного возраста(4–5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста(5–6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста(6–7 лет) |
| Количество возрастных групп | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

2.Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3.Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4.Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5.Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

6.Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

7. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»-педагогические технологии образовательной деятельности с детьми, Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др .ФГБОУ ВО «ИГУ», 2016

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* Образовательная область Физическое развитие соответствует п. 22 ФОП.ДО

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;- согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;- условий пребывания ребенка в группе ДОО;- содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;- о возникающих проблемных ситуациях;- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;- о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

 Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

 Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия** с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе |