

Форма описания практики¹

1. Название практики	Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи
2. Авторы – разработчики практики	Калиниченко Светлана Анатольевна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №122. Модебадзе Юлия Джемаловна, учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №2
3. Где проходила реализация практики	Иркутская область, г. Иркутск, Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Иркутска детские сады №122, 2, 90
4. Когда началась реализация практики и когда закончилась реализация практики, если практика больше не реализуется	Реализуется с 2016 года. Используется для организации коррекционно-образовательного процесса в течении 2 лет с детьми 5-7 лет с ОНР
5. Ценности практики	<p>«Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» разрабатывалась с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ научности содержания (содержание основывается на определенных научных данных, художественно-публицистических материалах, материалах по краеведению), ✓ культуросообразности (воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям, ✓ доступности и возрастной адекватности (соответствие содержания возрастным и речевым особенностям детей с ОНР), ✓ комплексно – тематического построения коррекционно-образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» для связи содержания образования с жизнью и личным опытом ребенка). <p>Основная цель разработки «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» - овладение детьми с ОНР</p>

¹ Для направлений: разработка и реализация основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей); обучение детей с ОВЗ; интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС с учетом концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками в рамках освоения тематических блоков «Иркутская область», «Иркутск» через использование специальных дидактических пособий.

Основные образовательные задачи:

- ✓ Обогащать номинативный, предикативный, атрибутивный словарь в рамках темы «Иркутская область. Иркутск».
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить предикативный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.
- ✓ Развивать умение различать и употреблять противоположные по значению названия признаков, качеств (Байкал не мелкий, а(глубокий). Байкал не узкий, а (широкий). Вода в Байкале не мутная, а(прозрачная). Берега у Байкала крутые и (пологие).. И т.д.).
- ✓ Расширить понимание лексического значения простых предлогов, выражающих пространственные отношения (НА, В, ОТ, ЗА, ИЗ, К), активизировать их использование в речи.
- ✓ Обеспечить усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени.
- ✓ Совершенствовать навык согласования имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен существительных с числительными (В сквере 1 скамейка, 2 скамейки,5 скамеек и т.д.); числительных со словосочетанием «имя существительное + имя прилагательное» (В сквере 1 высокое дерево, 2 высоких дерева, 5 высоких деревьев... и т.д.).
- ✓ Развивать навык согласования местоимений «мой», «моя», «моё» с именами существительными.
- ✓ Формировать навык словоизменения имен существительных по падежам, числам.
- ✓ Развивать навык образования имен существительных суффиксальным способом (Ангарск – ангарчане, Иркутск – иркутяне и т.д.), относительных прилагательных (кирпичный, деревянный, каменный, панельный дом и т.д.).
- ✓ Формировать навык образования сравнительной степени имен прилагательных и наречий (Автобус едет быстро, а электропоезд еще; улица длинная, а шоссе еще).
- ✓ Развивать навык образования глаголов приставочным способом (Мальчик в продуктовый магазин заходит. Мальчик из продуктового магазина выходит. И т.д.).
- ✓ Развивать навык образования имен прилагательных путем сложения двух основ (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный дом и т.д.).
- ✓ Развивать навык составления простых распространенных

предложений с предлогами (В, НА, ОТ, К, ИЗ, ЗА) и без предлогов по образцу, по демонстрации действия, по сюжетной картине, по иллюстративно-графическим схемам.

- ✓ Развивать умение вести диалог с взрослыми, со сверстниками.
- ✓ Формировать умение задавать вопрос и отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций, по прослушанным произведениям.
- ✓ Развивать навык составления рассказа-описания по плану.
- ✓ Формировать предпосылки универсальных учебных действий:
 - личностных (формировать познавательный интерес к изучению родного края, города, его достопримечательностей, событий прошлого и настоящего, к знакомству с выдающимися людьми Прибайкалья);
 - регулятивных (принимать, сохранять поставленную задачу, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
 - познавательных (понимать знаки, символы, схемы, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать; проводить сравнение и классификацию; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
 - коммуникативных (принимать участие в работе группы, договариваться, задавать вопросы и отвечать на вопросы).
- ✓ Формировать представление об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.
- ✓ Формировать представление о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.
- ✓ Формировать представление о городе Иркутске как старинном, современном, промышленном, культурном, спортивном, героическом городе.
- ✓ Познакомить с выдающимися людьми Прибайкалья, их профессиональными интересами.
- ✓ Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я – житель Прибайкалья», «Я – иркутянин».
- ✓ Развивать память, внимание, зрительное восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику.

Таким образом, использование «Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми

	<p>5-7 лет с общим недоразвитием речи» для освоения части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, помогает создать условия для получения образования детьми с ОНР.</p>
<p>б. Адресная группа благополучателей</p>	<p>«Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОНР.</p> <p>Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Таким образом, основные направления коррекционной работы при ОНР: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция звукопроизношения.</p> <p>Специально разработанные задания в «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» позволяют охватить 3 направления коррекционной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активизировать и обогатить словарь (например, задания на подбор слов-антонимов (стр. 15), слов-признаков (стр. 15, 27-28); игра «Жители городов Иркутской области» на словообразование (стр. 25) и т.д.); 2) отрабатывать определенные грамматические конструкции (например, согласование имен числительных со словосочетанием «имя прилагательное + имя существительное» (в задании «Дом купца Шастина», стр. 30); образование относительных прилагательных (в задании «Дома Иркутска», стр. 38) и т.д.) 3) развивать связную речь (например, выполнение задания игры «Да-нет» предусматривает отработку навыка формирования вопросно-ответной формы речи (стр. 33,74); использование обобщенных наглядных средств (схем и пр.), например, в задании на составление предложений по иллюстративно-графическим схемам (стр.54-59), помогает структурно воспроизводить грамматически правильное предложение и т.д.) <p>Коррекционно-направленные задания с учетом темы «Иркутская область. Иркутск» помогают осуществлять переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Каждое задание в рабочих тетрадях составлено таким образом, что в ходе его выполнения ребёнку необходимо получать определенные навыки и знания и их использовать в ситуации общения.</p> <p>При этом, отсутствие специальных дидактических материалов, помогающих дошкольникам с общим недоразвитием речи осваивать содержание части</p>

	<p>адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, затрудняет организацию образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях г. Иркутска.</p> <p>Таким образом, использование «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» обосновано, как с точки зрения потребностей адресной группы получателей (воспитанников с ОНР), так и с точки зрения педагогического сообщества, нуждающегося в разработках, помогающих создавать специальные условия для организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР при освоении части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>7. Краткая аннотация практики</p>	<p>В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.</p> <p>Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первого уровня образования человека - дошкольного образования.</p> <p>Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свою этническую принадлежность задолго до обучения в школе. Это отмечают А.П. Оконешникова, И.А. Сулова, С.К. Рошин и другие. Дошкольный период формирования личности уникален, от детского восприятия окружающего мира во многом зависят последующие жизненные установки человека. Именно дошкольные образовательные организации (далее ДОО), являющиеся частью единого образовательного пространства, способны создать условия для формирования гражданской идентификации ребенка дошкольного возраста, чувства сопричастности к родному краю, родному городу.</p> <p>Актуальность разработки «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» обусловлена тем, что происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.</p> <p>ФГОС ДО (п.2.6.) нацеливает содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной области «познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках....»;

- образовательной области «речевое развитие» на «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой....».

Особое внимание приобретает создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования. При этом индивидуализация образования предполагает наличие дидактического материала, соответствующего возрасту ребенка-дошкольника, его особенностям и позволяющего познавать окружающий мир не только в совместной с взрослыми деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Однако, отсутствие специальных дидактических материалов, помогающих дошкольникам с общим недоразвитием речи осваивать содержание части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, затрудняет организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детских садах №122, 2.

Именно отсутствие специальных дидактических материалов, помогающих дошкольникам с общим недоразвитием речи осваивать содержание части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определяет востребованность подобного рода материалов в среде педагогического сообщества.

Таким образом, современные тенденции государственной образовательной политики, потребности конкретных образовательных организаций обусловили реальную необходимость в разработке «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» для оказания практической помощи педагогам ДОО в организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Разделы рабочей тетради охватывают весь спектр знакомства дошкольников с родным городом и включают следующие направления:

- Иркутская область.
- Иркутская область. Иркутск.
- Иркутск старинный.
- Иркутск современный.
- Памятники Иркутска.
- Иркутск промышленный.

	<ul style="list-style-type: none"> • Иркутск культурный. • Иркутск театральный. • Иркутск художественный. • Иркутск литературный. • Иркутск музыкальный. • Иркутск спортивный. • Иркутск космический. • Иркутск героический. <p>Таким образом, достаточное количество разнообразных дидактических упражнений (137 страниц с различного рода играми, заданиями и т.д.) в «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» охватывает все компоненты речевой системы, кроме звукопроизношения, оптимальность использования определенных дидактических упражнений определяется педагогом для каждого конкретного ребенка в определенный момент деятельности.</p> <p>Достаточность условий для реализации поставленных задач определяется следующим: количество разнообразных дидактических упражнений по разным направлениям коррекционной работы позволяет каждому педагогу осуществить оптимальный выбор коррекционных упражнений для каждого конкретного ребенка.</p> <p>Воспроизводимость представленной практики обеспечена тем, что любой учитель-логопед может использовать данные материалы в любой образовательной организации.</p> <p>Инновационность предложенных идей по решению поставленных задач проявляется в том, что авторы попробовали в рамках коррекционной работы охватить все направления знакомства дошкольников с ОНР с родным городом.</p>
8. Основные мероприятия	<p>Основные мероприятия, в рамках которых используется «Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная, специально организованная образовательная деятельность (коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, развлечения...). Продолжительность занятий по рабочей тетради в организованной образовательной деятельности определяется педагогом с учетом возможностей и интересов ребенка. Цикличность заданий рабочей тетради позволяет постоянно закреплять отрабатываемые лексико-грамматические категории. Это имеет особое значение для детей с ОНР. • Совместная деятельность в режимных моментах (совместные игры, совместная творческая деятельность...). Использование страниц рабочей тетради в естественных для общения условиях способствует реальной коммуникации ребенка с взрослыми или со сверстниками в коллективной работе в разных видах деятельности дошкольника (игровой,

	<p>изобразительной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность дошкольника. Для использования в самостоятельной деятельности дошкольника страницы тетради копируются и наполняют образовательные центры предметно-пространственной среды группы. • Совместная деятельность родителей и воспитанников. Для привлечения родителей педагогу рекомендуется познакомить родителей с заданиями рабочей тетради, охарактеризовать их дидактическое значение, рассказать о возможности использования страниц рабочей тетради в домашних условиях. К тому же, богатый иллюстративный материал освободит родителей от бесконечного поиска картинного материала и позволит использовать свободное время на общение с ребенком.
<p>9. Результаты</p>	<p>Использование «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» ориентировано на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Результативность использования «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» достигается направленностью на достижение определенных планируемых результатов (указанных выше). В рамках изучения темы «Иркутская область. Иркутск» ребенок получает начальные знания о социальном мире, в котором он живет; о малой Родине; об историческом прошлом Иркутска; знакомится с выдающимися людьми Иркутска; произведениями детской литературы иркутских писателей и поэтов; произведениями искусства иркутских художников. При этом ярко выраженная коррекционная направленность заданий рабочей тетради помогает усваивать определенные лексико-грамматические категории, что способствует овладению грамматически правильной устной речью, приобретению опыта построения речевого высказывания в ситуации общения с взрослыми и со</p>

	<p>сверстниками. Для активизации внимания дошкольников введен герой – Байкаленок. Часть заданий Байкаленок предлагает как испытание для дошколят, часть – как просьбу помочь ему в выполнении задания, также часть заданий предлагается выполнить и представить Байкаленку (рассказать, показать и т.д.). При этом качественная подготовка иллюстративного материала рабочих тетрадей (часть материалов подготовлена художником Торбеевой Е.) также способствует повышению познавательной активности дошкольников.</p>
<p>10. Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>«Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» имеет положительную рецензию кандидата психологических наук, доцента кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ Серебренниковой С.Ю., позволяющую рекомендовать данные материалы для внедрения в практику работы педагогов с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>https://logosirk.wixsite.com/kalinichenko/metodicheskaya-kopilka</p>