

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ

- 1. Тема практики:** «Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи».
- 2. Авторы разработчики:**
Калиниченко Светлана Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №122;
Модебадзе Юлия Джемаловна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №2.
- 3. Реализация практики** проходила в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №122, в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №2, в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду №90.
Содержание работы представляет собой модель организации образовательной деятельности во взаимодействии с организациями дополнительного образования детей и социальными партнерами.

4. Сроки реализации представленной практики: 2017-2019

5. Актуальность разработки «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» обусловлена тем, что происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

ФГОС ДО (п.2.6.) нацеливает содержание:

- образовательной области «познавательное развитие» на «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках....»;
- образовательной области «речевое развитие» на «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой....».

Особое внимание приобретает создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования. При этом индивидуализация образования предполагает наличие дидактического материала, соответствующего возрасту ребенка-дошкольника, его

особенностям и позволяющего познавать окружающий мир не только в совместной с взрослыми деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Однако, отсутствие специальных дидактических материалов, помогающих дошкольникам с общим недоразвитием речи осваивать содержание части адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, затрудняет организацию образовательной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детских садах №122, 2.

Таким образом, современные тенденции государственной образовательной политики, потребности конкретных образовательных организаций обусловили реальную необходимость в разработке «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» для оказания практической помощи педагогам ДОО в организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

6. Основное назначение «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» - оказание практической помощи педагогам ДОО в организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОНР.

Содержание «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» включает в себя:

1. Введение.
2. Методические рекомендации.
3. Разделы:
 - Иркутская область.
 - Иркутская область. Иркутск.
 - Иркутск старинный.
 - Иркутск современный.
 - Памятники Иркутска.
 - Иркутск промышленный.
 - Иркутск культурный.
 - Иркутск театральный.
 - Иркутск художественный.
 - Иркутск литературный.
 - Иркутск музыкальный.
 - Иркутск спортивный.
 - Иркутск космический.
 - Иркутск героический.
4. Список используемой литературы.

Разделы рабочей тетради охватывают весь спектр знакомства дошкольников с родным городом. При этом, задания в рамках данных разделов рабочей тетради охватывает следующие компоненты речевой системы (словарь, грамматический строй, связную речь), что позволяет развивать коммуникативную функцию речи.

Виды заданий в «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» специально подбирались для реализации поставленной цели и образовательных задач. Лексический материал отбирался с учетом возраста и речевых особенностей

ребенка-дошкольника.

Количество заданий для формирования и развития определенных лексико-грамматических категорий определяется педагогом для каждого конкретного ребенка в определенный момент деятельности.

7. Адресная группа благополучателей:

- Дети дошкольного возраста 5-7 лет, с общим недоразвитием речи;
- Родители (законные представители).

8. Результативность использования «Рабочей тетради «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» достигается направленностью на достижение определенных планируемых результатов (указанных выше). В рамках изучения темы «Иркутская область. Иркутск» ребенок получает начальные знания о социальном мире, в котором он живет; о малой Родине; об историческом прошлом Иркутска; знакомится с выдающимися людьми Иркутска; произведениями детской литературы иркутских писателей и поэтов; произведениями искусства иркутских художников. При этом ярко выраженная коррекционная направленность заданий рабочей тетради помогает усваивать определенные лексико-грамматические категории, что способствует овладению грамматически правильной устной речью, приобретению опыта построения речевого высказывания в ситуации общения с взрослыми и со сверстниками. Для активизации внимания дошкольников введен герой – Байкаленок. Часть заданий Байкаленок предлагает как испытание для дошколят, часть – как просьбу помочь ему в выполнении задания, также часть заданий предлагается выполнить и представить Байкаленку (рассказать, показать и т.д.). При этом качественная подготовка иллюстративного материала рабочих тетрадей (часть материалов подготовлена художником Торбеевой Е.) также способствует повышению познавательной активности дошкольников.