

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г.ИРКУТСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 122
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №122)

664020 г. Иркутск, улица Мира, дом 108, тел.32 – 08 – [48/mdou122irk@yandex.ru](mailto:mdou122irk@yandex.ru)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада №122
за 2020-2021 учебный год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122
Руководитель	Колотухина Юлия Павловна
Адрес организации	664020, г.Иркутск, улица Мира, дом108
Телефон, факс	32-08-48
Адрес электронной почты	mdoul22irk@ yandex.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования (ДО КСПК)
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ <u>9175</u> от <u>20 апреля 2016</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 функционирует на основе Устава, зарегистрированного в 2015г.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет
3. Совет Учреждения

ДОУ работает в соответствии с требованиями основных **нормативных документов**:

-Конституция РФ

-Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

-Устав ОО, муниципальные законы, локальные акты, приказы ОО.

Регистрационное свидетельство серия 38 АД №792884 от 22.06.2012г

ИНН 3810034941

КПП 381001001

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00. выходные дни - суббота, воскресенье.

II. Система управления организации

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Управление ДООУ осуществляется заведующим Колотухиной Юлией Павловной (высшее образование, Иркутский Государственный университет, специальность социальная работа, 2006г; ИГТУ, профессиональная переподготовка по программе «Юридические аспекты в сфере управления общим образованием, 2012 г; ООО «Межотраслевой институт Госаттестации, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «менеджер образования», 2019 г.; в данной должности – с 04.02.2020 года). Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений ОО.

Общее собрание	<p>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы всего учреждения.
----------------	---

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией МБДОУ, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность заведующий МБДОУ направляет на повышение эффективности образовательного процесса для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений.

Важным аспектом управленческой деятельности МБДОУ стало формирование мотивационно-целевой направленности совместной деятельности коллектива. Созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива:

- комфортная пространственная рабочая среда;
- благоприятный психологический климат;
- материальное стимулирование педагогической деятельности;
- возможность повышения квалификации;
- целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их способностями и возможностями.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- информационные стенды;
- сайт ОО.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фактический списочный состав – 317 детей

Количество возрастных групп – 11, лекотека (2 группы), консультационный пункт (1).

Основной структурной единицей ДООУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности - общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития).

Вариативные формы организации дошкольного образования и гибкий режим пребывания детей в ДООУ обеспечиваются за счет предоставления образовательных услуг различной продолжительности и направленности. В качестве основного варианта предлагается организация работы групп с 12-ти часовым пребыванием детей.

В детском саду имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет дефектолога;
- педагога-психолога;
- 2 кабинета логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение МДОУ

Количество сотрудников по штатному расписанию - 32, фактическое количество - 26.

Педагогические работники	Всего	ВКК	I КК	Не имеют категории
Воспитатели	20	1	11	8
Педагог-психолог	1		1	
Учитель-логопед	2	2		
Музыкальный руководитель	1		1	
Инструктор по физической культуре	1			1
Учитель-дефектолог	1		1	
Итого: количество %	26	12%	54%	34%

1.Образовательный уровень педагогических работников

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет - 5 педагога (20 %);
- 30-40 лет - 5 педагога (20%);
- 40-50 лет - 7 педагогов (28%),
- свыше 50 лет - 8 педагогов (32%)

По стажу:

- от 0 до 5 лет - 8 педагогов (32%);
- от 5 до 10 лет- 2 педагог (8%);
- от 10 до 15 лет -3 педагога (12%);
- от 15 до 20 лет - 1 педагог (4%);
- свыше 20 лет - 11 педагогов (44%).

По квалификации:

- высшая — 3 педагога (12%);
- первая категория - 14 педагогов (54 %);
- без категории - 9 педагогов (34%).

В рамках реализации программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №122 по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках освоения ФГОС ДО проведено обучение:

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

№	ФИО	Название курсов	Количество часов
1	Анисимова У.В.	«Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий»	72ч
2	СайдаминоваЛ.М.	Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
3	Попова О.А.	«Разработка программ для работы с детьми (ОВЗ)»	36 ч
4	Пирогова Е.В.	«Современные методы организации детской игры в ДОУ»	36 ч
5	с 24.05.2021г весь коллектив педагогов учреждения прошел курсы повышения квалификации « Инновационная программа « От рождения до школы»- новые возможности».		

Анализ педагогического коллектива позволяет сделать выводы о том, что коллектив учреждения:

- квалифицированный (16 педагогов - 62 % - имеют категории);
- стабильный и опытный (16 из 26 педагогов (т.е. 60 %) работают свыше 10 лет;
- не очень молодой, т.к. в коллективе 8 педагогов со стажем до 5 лет;
- на данный момент дошкольное учреждение на 80% укомплектовано сотрудниками.

Таким образом, профессиональный уровень и опыт работы педагогов ОО позволяет работать с опорой на опытные теоретические и практические знания педагогов со стажем, но необходимо привлекать и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, которых будем привлекать по мере возможности, разрабатывать и внедрять новые проекты по различным направлениям образовательной деятельности.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Определена оптимальная модель организации образовательной деятельности, в том числе взаимодействия с организациями дополнительного образования детей, другими социальными партнерами, обеспечивающая реализацию образовательной программы дошкольного образования. Учреждение активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами:

- Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №37, № 34, № 12 города Иркутска;
- МБОУ г. Иркутска гимназия №3;
- Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей станцией юных натуралистов;
- Муниципальным бюджетным учреждением культуры г. Иркутска «Центральной библиотечной системой» библиотекой - филиалом № 19 им. В.П. Стародумова;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества №5 г. Иркутска».

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании Договора о взаимодействии и плана совместной работы.

Анализ условий деятельности детского сада

3.1. Сведения о контингенте детей. Количество групп всего и их наполняемость.

В настоящее время учреждение функционирует в полном объеме:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
Разновозрастная группа (раннего возраста)	1	1,5-3
Вторая младшая группа	2	3-4
Средняя группа	2	4-5
Старшая	1	5-6
Подготовительная к школе группа	2	6-7
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	1	4-8
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	4-6
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	6-8
Лекотека	2	3-8
Консультационный пункт	1	2-8

В МБ ДОУ г. Иркутска детском саду №122 функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1 группа для детей с задержкой психического развития
- лекотека
- консультационный пункт.

В ДОУ созданы необходимые условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки и обеспечения системы интегрированного образования детей. Имеются отдельные помещения группы, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской психолого-медико-педагогической комиссии. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи являются учителя-логопеды и учитель-дефектолог, педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» для обеспечения социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ разработан план социальной

адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ, который включает следующие мероприятия:

Образовательный процесс МБДОУ г.Иркутска детского сада №122 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе программы "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс и их профессиональному росту.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность педагога с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей (способы и направления поддержки детской инициативы). ООД рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых ОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме, с использованием большого количества картин, игрушек, методических пособий, ИКТ.

С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования индивидуальной работы с детьми 1 раз в год проводится мониторинг усвоения программного материала.

Для проведения мониторинга педагогическим коллективом детского сада подобраны беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, что позволяет воспитателям выявить знания, умения, качества воспитанности дошкольников в привычной для них обстановке. Благодаря такому анализу успехов и затруднений воспитанников, педагогами определяются те направления деятельности, которые вызывают у воспитанников наибольшие трудности. Затем проводится дополнительная развивающая работа.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе составила 70%, их высокий уровень готовности показали 65% детей. Анализ данных педагогического мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за последний год показал, что большинство воспитанников в целом усвоили программу на высоком и среднем уровне.

Готовность к обучению в школе

группы	Количество по списку	% готовности
№7	18	61%
№3	28	72%
№6	29	63%
Итого:	75	65%

Анализ программ дошкольного и школьного образования показал важность непрерывности процесса образования, единства требований к выпускнику - дошкольнику и первокласснику.

Итоги контрольной деятельности позволяют говорить о том, что вся деятельность работников детского сада направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также на присмотр и уход за ними. Выявленные в процессе контроля недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

Основными помещениями ДООУ являются: кабинет заведующего, методический кабинет, помещения для 12 групп, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный), пищеблок, прачечная (в основном здании), кабинет заведующего по АХЧ.

◆ групповые помещения разделены на три основные зоны: рабочую (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровую (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), зона спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок). В большинстве группах присутствуют технические средства обучения (телевизор, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска (логопедический кабинет, логопедическая группа), проекторы, экраны. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

- ◆ медицинский, процедурный кабинеты,
- ◆ физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и нестандартным инвентарем, детскими тренажерами, беговыми дорожками;
- ◆ музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр).
- ◆ логопедические кабинеты оборудованы всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.
- ◆ кабинет педагога-психолога оборудован для оказания помощи детям, имеющим

проблемы в развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив работает над созданием полифункциональной, трансформируемой, мобильной, развивающей предметной среды. Для этого в групповых помещениях появились:

- многофункциональные и легко-трансформируемые игровые модули и большие мягкие строительные элементы
- центры для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования
- спортивный уголок;
- игровой уголок;
- уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной);
- игровой центр с крупными мягкими конструкторами;

Для организации самостоятельной и совместной деятельности дошкольников центры оснащены технологическими картами по различным направлениям развития детей:

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация, оригами);
- по познавательному развитию (экспериментирование, графические работы, карты с заданиями для развития психических процессов и мыслительных операций);
- по речевому развитию (карты с заданиями, подбор картин, альбомы);

Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительностью, опытно-экспериментальной работой и т. д.

У детей имеется возможность выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание

детей в детском саду радостным и познавательным.

3.3 Анализ материально-технической и методической базы

3.3.1. Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ №122

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования, но большая часть МТБ МБДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления. В 2018 году в весенне-летний период на муниципальные средства был проведен ремонт крыши: полностью сменена кровля, отремонтирован пищеблок, прачечная, построены 3 веранды на участке для прогулок с детьми, музыкальный и физкультурный зал- побелены и покрашены.

Постоянно пополняется материально-техническая база. Наличие мягкого инвентаря соответствует нормам.

В ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса - установлены: в 2007г. противопожарная система, в мае 2013 г. система контроля входящих (домофон); утверждён план эвакуации и действий при ЧС, весной 2018 г. детский сад оснащен видеокамерами и видеонаблюдением по периметру здания. При ЧС в детском саду есть телефон с тревожной кнопкой.

Административно- хозяйственная деятельность в 2020-21 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

3.3.2. Состояние учебно-методической базы ДОУ.

Благодаря помощи родителей, а также на муниципальные средства, в группы были приобретены дидактические игры и игрушки. Методический кабинет пополнился методической литературой и дидактическими пособиями.

Учебно-методическая база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно обновляется. Детский сад подключен к сети интернет.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать постоянно расширять и обновлять строительные и игровые центры, уголки экспериментирования, пополнять дидактическими и развивающими играми различные центры деятельности детей, детской мебелью.

3.4 . Анализ состояния здоровья и физического развития детей

3.4.1. Состояние здоровья воспитанников

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами-специалистами 1 раз в год. Медсестра и врач-педиатр регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушнотеплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях и утренней гимнастики.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастика пробуждения, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки, этюды на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия

- 1.1 Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)
- 1.2. Оздоровительные прогулки
- 1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях
- 1.4. Ходьба босиком до и после сна
- 1.5. Умывание прохладной водой.
- 1.6. Ходьба по дорожке здоровья

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного циклического меню, которое согласовано с комбинатом питания. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

В течение учебного года внутри дошкольного учреждения проведены мероприятия: спортивные развлечения и праздники: «Спортивный детский сад», «Бравые солдаты», проведена ежегодная неделя здоровья, в которой приняли участие дети, сотрудники.

К Дню защитника Отечества подготовлен и проведен спортивный праздник для воспитанников старших и подготовительных групп.

Вывод: в учреждении работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляется круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, для глаз, корригирующая гимнастика). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю - музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется физкультурный уголок и достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

4. Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе «Программы воспитания, обучения и развития в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой, на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад №122 с ФГОС.

Программно-методическое обеспечение

	Наименование
	Примерная общеобразовательная программа ДОО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный Эколог»
	Программа «По родному Прибайкалью»(5-7) Калининченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.С.
	«Байкал-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Зайцева О.Ю..

	«Программа коррекционно - развивающего обучения в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи «Капелька», авторы Калиниченко С. А., Образцова Г.Е., Лиханова И.П., Гудкова М.С.(авторская программа).
	Основы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.
	Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко Е.Г., Капустиной Г.М., Волковой И.Н.
	Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская
	Технология И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»
	Программа «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова
	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет». Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа по формированию элементарных математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;
	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»;
	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей».
	Колесникова Е.В. Математические ступеньки;
	Комарова Т.С., Изобразительная деятельность
	И.А. Помораева, В.А. Позина, ФЭМП
	О.С.Ушакова . Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников

Работая над созданием предметно-развивающей среды в группах, педагоги учитывают закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, их потребности и интересы, а также учитывают требования реализуемой программы, ФГОС, циклограммы деятельности детского сада Развивающая предметно-пространственная среда, созданная у нас в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитываются и гендерные различия. Мы стараемся в каждой группе обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Для этого во всех группах есть по 10 центров, которые способствуют развитию у детей инициативности, любознательности, а так же объединиться подгруппами по общим интересам: это центры грамотности, экспериментирования, конструирования и центры математики, физкультурные уголки и центры творчества, уголки уединения и краеведения, музыкальный и театральный, центры сюжетно-ролевой игры. Уголки уединения, созданные в группах, помогают обеспечить комфортное личное пространство ребенку, находящемуся в разном психоэмоциональном состоянии. Но в нескольких группах уголки уединения находятся в процессе создания.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах имеются материалы, пособия, активизирующие познавательную деятельность.

В детском саду есть 2 интерактивные доски, 3 проектора, несколько

телевизоров для лучшего восприятия материала детьми.

Весь материал в группах систематизирован и подобран с учетом возрастных особенностей детей (младшие группы - материал на развитие сенсорики и моторики, дидактические игры, крупные игрушки, игрушки- каталки, велосипеды, крупные машины; старшие группы - развивающая среда направлена на интеллектуально-познавательное развитие ребенка, удовлетворение его потребностей в продуктивной и конструктивной деятельности). Педагоги заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики и подбирают его в соответствии с циклограммой детского сада.

Несмотря на усилия педагогов и помощь родителей, предметно-развивающую среду необходимо продолжать расширять и обновлять по всем разделам программы, по вопросам здоровьесбережения, развивая все интегративные качества детей.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив был ориентирован на решение следующих задач:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, новые формы планирования воспитательно-образовательного процесса, создание банка данных инновационных идей педагогов.
2. Организовать ППРС в целях совершенствования игровой компетентности детей дошкольного возраста посредством формирования гендерной культуры.
3. Формировать модель партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческого потенциала.

Поставленные задачи решались через следующие формы работы:

- проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов,
- систематизацию и расширение знаний педагогов использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй,
- выступления с докладами и сообщениями на педчасах и педсоветах
- создание предметно-развивающей среды
- круглый стол с педагогами
- день самоуправления
- проведение родительских собраний
- выпуск памяток, буклетов для родителей
- проведение консультативных дней
- изучение литературы по данной теме
- информация для родительских уголков и папок передвижек
- просмотр мультфильмов
- презентации
- итоги тематического контроля

- конкурс детского рисунка
- фотовыставки
- совместные выставки с родителями
- ярмарка
- результаты конкурсов
- использование методического материала по тематическому планированию;
- сбор материалов для сайта и родителей.

В течение года было проведено 3 педагогических совета на следующие темы:
 «Модернизация образовательного процесса, организация деятельности педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.»

«Технологии поддержки детской инициативы в ДООУ»

« Социальное развитие ребенка через формирование гендерной принадлежности».

В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги ДООУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, выступали с презентациями, сообщениями, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педсоветов педагогов, семинарах-практикумах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, квест-игра, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Важным фактором в проведении инновационной деятельности в детском саду является повышение квалификации педагогов и умения делиться своим опытом с другими педагогами района, города и области, участия в конференциях, семинарах, конкурсах, форумах.

Передовые педагогические практики в МДОУ в соответствии с ФГОС ДО:

№	Сроки	Название мероприятия	Организатор
1	2020- (направление «Обучение детей с ОВЗ») (грамота за подготовку победителя, 1 место)	Региональный конкурс лучших практик в рамках мероприятия Государственной программы РФ «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методические разработки для	

		детей с ОВЗ» (грамота за подготовку призера, 2 место)	
2	17 сентября 2020	<p>Организована дистанционная встреча с учителями-логопедами г. Иркутска по теме «Программно-методическое обеспечение части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений»</p> <p>В рамках деятельности базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия «Содержание деятельности базовых (опорных) площадок по реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»</p>	ГАУ ДПО ИРО
3	август 2020	<p>Вебинар «Содержание деятельности базовых (опорных) площадок по реализации государственной программы «Развитие образования» по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»</p>	ГАУ ДПО ИРО
4	2020	<p>Презентация опыта работы в рамках муниципальной проблемно-творческой группы на городском методическом мероприятии «Педагогическая мастерская»</p>	
5	2020	<p>презентация опыта работы в рамках муниципальной проблемно-творческой группы в рамках онлайн-марафона «Наша инновационная идея»</p>	

6	август 2020	IV Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО
7	сентябрь 2020	Выступление с докладом на Региональной научно-практической конференции «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы»	ГАУ ДПО ИРО
8	Сентябрь 2020	Экспертиза Регионального конкурса «Воспитатели России»	ГАУ ДПО ИРО
9	октябрь 2020	Выступление с докладом на образовательной стажировке «Рабочая тетрадь «Иркутская область. Иркутск» для совместной работы с детьми 5-7 лет с ОНР»	ГАУ ДПО ИРО
10	ноябрь 2020	Выступление на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования в рамках дискуссионной площадки «Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности» с участниками обсуждены вопросы по теме «Образовательная среда для дошкольников с ТНР: условия, проблемы, возможности»	
11	ноябрь 2020	Вебинар «Организационно-методическое сопровождение конкурса «Воспитатель года « в 2020 году как условие развития профессиональной компетентности работников системы образования»	ГАУ ДПО ИРО
12	ноябрь 2020	Экспертиза Регионального конкурса «Матер педтехнологий 2020»	ГАУ ДПО ИРО
13	Ноябрь 2020	Экспертиза муниципального конкурса «Новая волна-2020»	МКУ ИМЦРО
14	Ноябрь 2020	Выступление на Региональной дискуссионной площадке «Инклюзивное образование: в документах и в реальности» в рамках VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования	ГАУ ДПО ИРО
15	Ноябрь 2020	Организация и поведение семинара-тренинга «Речь педагога: риски и возможности»	МКУ ИМЦРО
16	ноябрь 2020	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Министерство просвещения РФ
17	Декабрь 2020	Публикация статьи «Организация совместной работы с детьми 5–7 лет с общим	ГАУ ДПО ИРО

		недоразвитием речи на примере проведения образовательной стажировки по теме «Рабочая тетрадь "Иркутская область. Иркутск"» в журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике» №4 за 2020г.	
18	январь 2021	Выступление с докладом «Образование детей с РАС в ДОО: риски и возможности» на Региональной дискуссионной площадке «Вопросы организации образовательного процесса детей с РАС в ОО Иркутской области»	ГАУ ДПО ИРО
19	Январь 2021	Экспертиза муниципального конкурса «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения 2021»	МКУ ИМЦРО
20	февраль 2021	Семинар «Педагогический дизайн в электронном обучении»	ГАУ ДПО ИРО
21	февраль 2021	Круглый стол «Развитие целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в ДОО»	ГАУ ДПО ИРО
22	февраль 2021	Выступление с докладом «Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР» на семинаре «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО
23	Март 2021	Выступление «Педагогическое просвещение родителей-ответственность педагога» на методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского района г. Иркутска	МО учителей-логопедов
24	Март 2021	Региональный конкурс «Учитель-логопед 2021»	ФГБОУ ВО Педагогический институт ИГУ
25	Апрель 2021	Дистанционный региональный родительский клуб	ДОО г. Иркутска, г. Усть-кута

Формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса

Образовательная деятельность в нашем ДОО направлена на: выявление и поддержку талантливых детей. Результатом реализации задачи формирования безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного

процесса в МБДОУ является отсутствие случаев травматизма в быту как в детском саду так и дома. В связи с проделанной работой случаи ДТП с нашими детьми не зафиксированы.

Постоянно проводится работа по безопасности: проводились беседы, игры, развлечения, кукольные театры, рисовали светофоры и пешеходные дорожки, макеты дороги, беседы по пожарной безопасности, учебные эвакуации детей и взрослых. Около 193 детей (61 %) усвоили правила эвакуации во время чрезвычайных ситуаций. В МБДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены уголки по правилам дорожного движения с макетами дорог.

Педагоги постоянно проводят с детьми беседы «Я пешеход», «Мой друг- светофор», игры - тренинги «Я и дорога» на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения, проведена операция "Внимание дети!" с раздачей памяток «Дети в автомобиле», развлечения «Я в городе», «Баба Яга на улице города», кукольные театры «Петушок на городской улице», рисовали светофоры и пешеходные дорожки, В детском саду прошла выставка детских рисунков «Мой друг светофор», «На дороге не зевай- правил ты не нарушай» (86% детей приняли участие). В холле и коридорах детского сада имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность». В каждой группе есть центр ПДД.

Информация для родителей постоянно меняется: оформление папок- передвижек «Основы безопасного поведения на дороге». На сайте детского сада существует рубрика «Правила дорожного движения», где для родителей есть консультации о правилах дорожного движения, а так же памятки, буклеты.

В связи с высокой пожароопасной ситуацией в стране и в целях профилактики все педагоги проводили беседы по пожарной безопасности.

В сентябре была проведена учебная эвакуация, в которой приняли участие все дети старшего и среднего дошкольного возраста и работники детского сада (163 ребенка (52 % и 35(63%) сотрудников)

6. Система работы с родителями.

Анализ анкетирования родителей по вопросам работы педколлектива

ФГОС дошкольного образования как обязательное условие включает активное взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы. Это значит, что работа с родителями должна осуществляться не только с целью повышения их компетентности, но родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка.

Наличие программы развития дошкольного учреждения приказ от 11.02.2021 № 214-08-101/21 дает перспективу развития детского сада в будущем.

В 2020-2021 учебном году детский сад продолжал проводить планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов

и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По-прежнему используются традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» посредством видеосвязи.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Работали консультативные пункты (1 раз в месяц, последний четверг) куда родители обращались по возникающим проблемам, связанными с развитием речи (учителя-логопеды Калиниченко С.А., Струнникова Е.А., учитель-дефектолог Леонтьева М.Ю.), с физическим развитием (консультировали врач-педиатр и инструктор ФИЗО (Камышенко К.С.), с музыкальным развитием (музыкальный руководитель Климова Л.М.).

В этом году работал родительский клуб, в котором принимали активное участие наши родители воспитанников раннего возраста и воспитанники подготовительных к школе групп. Он проходил в апреле этого года. Темами клуба были «Подготовка к школе», «Речевое развитие детей».

Организованы персональные выставки творчества -32 ребенка из групп среднего, старшего дошкольного возраста приняли активное участие в них.

Удовлетворенность родителями образовательным процессом детского сада - 88%, (оздоровительная работа, питание, подготовка к школе, кадровый потенциал..) **АНКЕТА март 2020** для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ №122 г. Иркутска. Всего опрошено 184 человека.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. Главное в работе - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и

необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Таким образом, в годовом плане на следующий год необходимо учитывать в работе задачи по внедрению инновационных форм работы с родителями, особенно нетрадиционным; активизировать работу по привлечению родителей к обновлению предметно-развивающей среды в ДОУ; продолжению привлечения родителей в образовательный процесс.

ВЫВОД:

Управление качеством образования в ДОУ является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДОУ продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОУ большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников.

В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

ОО выполняет роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных МО, курсов повышения квалификации, стажерской площадкой при проведении региональной стажировочной сессии.

Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

МБДОУ г. Иркутска детскому саду №122 присвоен статус базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия «Содержание деятельности базовых (опорных) площадок по реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

На базе ДОУ 17 сентября 2020г. была организована дистанционная встреча с учителями-логопедами г. Иркутска по теме «Программно-методическое

обеспечение части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений» в рамках деятельности базовой (опорной) площадки ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», мероприятия «Содержание деятельности базовых (опорных) площадок по реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Стало доброй традицией проведение мастер-классов среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики .

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

Заведующий



/Ю.П.Колотухина/