

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 122
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №122)

664020 г. Иркутск, улица Мира, дом 108, тел. 32 – 08 – 48/mdoul22irk@yandex.ru

Рассмотрен на заседании
Совета родителей
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122
протокол № 2 от «04»04 2022 г.

*Вход № 14 от 15.04.2022
и. специалист ОРДО
Д. Кетик Делф
Возмещено ОИ.*

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада №122

г.Иркутск, 2022год

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 122 проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОО. Анализ показателей деятельности учреждения составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 часть-аналитическая.

В процессе самообследования проводится анализ:

- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- организация образовательного процесса;
- достижения педагогов и воспитанников;
- материально-техническая база;
- оценка образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2 часть-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

Общая характеристика МБДОУ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122
Руководитель	Колотухина Юлия Павловна
Адрес организации	664020, г.Иркутск, улица Мира, дом108
Телефон, факс	32-08-48
Адрес электронной почты	mdoul22irk@ yandex.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования (ДО КСПК)
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 9175 от 20 апреля 2016
Регистрационное свидетельство	серия 38 АД №792884 от 22.06.2012г
ИНН	3810034941
КПП	381001001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 8 лет. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 функционирует на основе Устава, зарегистрированного в 2015 году.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1. Общее собрание работников
2. Педагогический совет
3. Совет Учреждения

ДОУ работает в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрированные в Минюсте России 18 декабря 2020, регистрационный номер 61573.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

- Устав ОО, муниципальные законы, локальные акты, приказы ОО.

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00. выходные дни - суббота, воскресенье.

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в детском саду:

II. Система управления организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Управление ДОУ осуществляется заведующим Колотухиной Юлией Павловной (высшее образование, Иркутский Государственный университет, специальность социальная работа, 2006г; ИГТУ, профессиональная переподготовка по программе «Юридические аспекты в сфере управления общим образованием, 2012 г; ООО «Межотраслевой институт Госаттестации, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «менеджер образования», 2019 г.; в данной должности – с 04.02.2020 года). Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;-координации деятельности методических объединений ОО.
Общее собрание	<p>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">-участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы всего учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Фактический списочный состав – 304 ребенка

Количество возрастных групп – 11, лекотека (2 группы), консультационный пункт (1).

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности - общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития).

Вариативные формы организации дошкольного образования и гибкий режим пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счет предоставления образовательных услуг различной продолжительности и направленности. В качестве основного варианта предлагается организация работы групп с 12-ти часовым пребыванием детей.

Структура и комплектование групп в 2021-2022 учебном году

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
Разновозрастная группа (раннего возраста)	1	1,5-3
Вторая младшая группа	2	3-4
Средняя группа	2	4-5
Старшая	1	5-6
Подготовительная к школе группа	2	6-7
Разновозрастная группа для детей с ЗПР	1	4-8
Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	4-6
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	6-8
Лекотека	2	3-8
Консультационный пункт	1	2-8

ОО функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью достижения нового качества образования через создание комплекса психолого-педагогических, информационно-методических условий для расширения образовательных возможностей в ОО, в том числе через организацию дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), а также через индивидуализацию образовательного процесса с учетом новых потребностей детей дошкольного возраста.

В течение учебного года деятельность учреждения была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы.

В ДОО созданы необходимые условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки и обеспечения системы интегрированного образования детей. Имеются отдельные помещения группы, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с протоколом городской психолого-медико-педагогической комиссии. Ведущими специалистами по оказанию квалифицированной помощи являются учителя-логопеды и учитель-дефектолог, педагог-психолог. С детьми проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с требованиями реализуемых программ коррекционной направленности.

В соответствии с приказом Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» для обеспечения социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ Адаптированная основная образовательная программа ОО разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения ОО, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обучение по адаптированной образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с

ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ. В соответствии с АООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Адаптированная Основная Образовательная Программа ДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

разработан план социальной адаптации и интеграции воспитанников с ОВЗ, который включает следующие мероприятия:

Образовательный процесс МБДОУ г.Иркутска детского сада №122 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе программы "От рождения до школы" Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс и их профессиональному росту.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях: специально организованное обучение в форме ООД; совместная деятельность педагога с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей (способы и направления поддержки детской инициативы). ООД рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых ОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. Учитывая тот факт, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, непосредственно образовательная деятельность организуется в игровой форме, с использованием большого количества картин, игрушек, методических

пособий, ИКТ.

С целью анализа и коррекции педагогического процесса, планирования индивидуальной работы с детьми 1 раз в год проводится мониторинг усвоения программного материала.

Для проведения мониторинга педагогическим коллективом детского сада подобраны беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, что позволяет воспитателям выявить знания, умения, качества воспитанности дошкольников в привычной для них обстановке. Благодаря такому анализу успехов и затруднений воспитанников, педагогами определяются те направления деятельности, которые вызывают у воспитанников наибольшие трудности. Затем проводится дополнительная развивающая работа.

Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе составила 81%, их высокий уровень готовности показали 78,5% детей. Анализ данных педагогического мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за последний год показал, что большинство воспитанников в целом усвоили программу на высоком и среднем уровне.

Готовность к обучению в школе

группы	Количество по списку	% готовности
№ 5	37	81%
№10	16	76%
Итого:	53	78,5%

Анализ программ дошкольного и школьного образования показал важность непрерывности процесса образования, единства требований к выпускнику - дошкольнику и первокласснику.

Итоги контрольной деятельности позволяют говорить о том, что вся деятельность работников детского сада направлена на воспитание, обучение и развитие воспитанников, а также на присмотр и уход за ними. Выявленные в процессе контроля недостатки своевременно устраняются, существующие проблемы решаются всем коллективом.

Кадровое обеспечение МДОУ

Количество сотрудников по штатному расписанию - 32, фактическое количество - 26.

Педагогические работники	Всего	ВКК	I КК	Не имеют категории
Воспитатели	20	1	7	12
Педагог-психолог	1		1	-

Учитель-логопед	2	2		-
Музыкальный руководитель	1		1	-
Инструктор по физической культуре	1		1	-
Учитель-дефектолог	1		1	-
Итого: количество %	26	12%	54%	34%

Образовательный уровень педагогических работников

Средний возраст педагогического состава:

- 20-30 лет - 5 педагога (20 %);
- 30-40 лет - 5 педагога (20%);
- 40-50 лет - 7 педагогов (28%),
- свыше 50 лет - 8 педагогов (32%)

По стажу:

- от 0 до 5 лет - 8 педагогов (32%);
- от 5 до 10 лет- 2 педагог (8%);
- от 10 до 15 лет -3 педагога (12%);
- от 15 до 20 лет - 1 педагог (4%);
- свыше 20 лет - 11 педагогов (44%).

По квалификации:

- высшая — 3 педагога (12%);
- первая категория - 11 педагогов (54 %);
- без категории - 12 педагогов (34%).

В рамках реализации программы МБДОУ г. Иркутска детского сада №122 по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках освоения ФГОС ДО проведено обучение:

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

№	ФИО	Название курсов	Количество часов
1	Анисимова У.В.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО»	36ч
		«Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	36 ч
2	Федореева О.П.	15.02.2021 г., «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного образовательного стандарта», ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	36 ч

3	Казакова А.В.	«Современные подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи», МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»,	36 ч
4	Пирогова Е.В.	«Современные подходы к организации коррекционно- развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи», МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	36 ч
5	Зайченко Н.Д.	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 ч
6	Носкова Ж.В.	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72 ч
7	В 2021г весь коллектив педагогов учреждения прошел курсы повышения квалификации «Международная педагогическая академия дошкольного образования» МПАДО, «Инновационная программа «От рождения до школы» - новые возможности», 72 часа.		

Развивающая предметно - пространственная среда.

Основными помещениями ДООУ являются: кабинет заведующего, методический кабинет, помещения для 12 групп, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный), пищеблок, прачечная (в основном здании), кабинет заведующего по АХЧ.

-групповые помещения разделены на три основные зоны: рабочую (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровую (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), зона спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок).

В большинстве группах присутствуют технические средства обучения (телевизор, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска (логопедический кабинет, логопедическая группа), проекторы, экраны. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

-медицинский, процедурный кабинеты,

-физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и нестандартным инвентарем, детскими тренажерами, беговыми дорожками;

-музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр).

-логопедические кабинеты оборудованы всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

-кабинет педагога-психолога оборудован для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив работает над созданием полифункциональной, трансформируемой, мобильной, развивающей предметной среды. Для этого в групповых помещениях появились:

- многофункциональные и легко-трансформируемые игровые модули и
- большие мягкие строительные элементы
- центры для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования
- спортивный уголок;
- игровой уголок;
- уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной);
- игровой центр с крупными мягкими конструкторами;

Для организации самостоятельной и совместной деятельности дошкольников центры оснащены технологическими картами по различным направлениям развития детей:

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация, оригами);
- по познавательному развитию (экспериментирование, графические работы, карты с заданиями для развития психических процессов и мыслительных операций);
- по речевому развитию (карты с заданиями, подбор картин, альбомы);

Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытно-экспериментальной работой.

У детей имеется возможность выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным и познавательным.

Сведения о состоянии материально-технической базы МБДОУ №122

Улучшение материально-технической базы ДОУ - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так и прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования, но большая часть МТБ МБДОУ требует постоянного косметического ремонта или обновления. В 2018 году в весенне-летний период на муниципальные средства был проведен ремонт крыши: полностью сменена кровля, отремонтирован пищеблок, прачечная, построены 3 веранды на участке для прогулок с детьми, музыкальный и физкультурный зал- побелены и покрашены.

Постоянно пополняется материально-техническая база. Наличие мягкого инвентаря соответствует нормам.

В ДОУ создана комплексная система безопасности образовательного процесса - установлены: в 2007г. противопожарная система, в мае 2013 г. система контроля входящих (домофон); утверждён план эвакуации и действий при ЧС, с весны 2018 г. детский сад оснащен видеокамерами и видеонаблюдением по периметру здания. При ЧС в детском саду имеется телефон с тревожной кнопкой. Летом 2021 года были произведены работы по устройству дорожного полотна для кругового движения пожарной техники на случай возникновения ЧС.

Административно- хозяйственная деятельность в 2021-22 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально--бытового процессов детского сада.

Состояние учебно-методической базы ДОУ.

Методический кабинет пополнился методической литературой и дидактическими пособиями, дидактическими играми и игрушками.

Учебно-методическая база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно обновляется. Детский сад подключен к сети интернет.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. В группах необходимо постоянно расширять и обновлять строительные и игровые центры, уголки экспериментирования, пополнять дидактическими и развивающими играми различные центры деятельности детей, детской мебелью.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей Состояние здоровья воспитанников

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами-специалистами 1 раз в год. Медсестра и врач-педиатр регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях и утренней гимнастики.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастика пробуждения, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки, этюды на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

-Закаливающие мероприятия

-Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

Оздоровительные прогулки

-Ходьба в носках на физкультурных занятиях

-Ходьба босиком до и после сна

-Умывание прохладной водой.

-Ходьба по дорожке здоровья

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного циклического меню, которое согласовано с комбинатом питания. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

В течение учебного года внутри дошкольного учреждения проведены мероприятия: спортивные развлечения и праздники: «Спортивный детский сад», «Бравые солдаты», проведена ежегодная неделя здоровья, в которой приняли участие дети, сотрудники.

К Дню защитника Отечества подготовлен и проведен спортивный праздник для воспитанников старших и подготовительных групп.

Вывод: в учреждении работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, для глаз, корригирующая гимнастика). С детьми и родителями проводятся

целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два-три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю - музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В учреждении создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется физкультурный уголок и достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

4. Анализ образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе «Программы воспитания, обучения и развития в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой, на базе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад №122 с ФГОС.

Программно-методическое обеспечение

	нование
	рная общеобразовательная программа ДОО «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т. Аровой, М.А.Васильевой.
	иколаева парциальная программа «Юный Эколог»
	амма «По родному Прибайкалью»(5-7) Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.С.
	л-жемчужина Сибири» Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Зайцева О.Ю..
	рамма коррекционно - развивающего обучения в логопедической группе для детей с общим развитием речи «Капелька», авторы Калиниченко С. А., Образцова Г.Е., Лиханова И.П., Гудкова вторская программа).
	ы безопасности детей дошкольного возраста, Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
	амма «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.
	аммы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко Е.Г., Капустиной Г.М., вой И.Н.
	амма «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская
	логия И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»
	амма «Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова
	никова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет».
	олесникова «Математические ступеньки».
	амма по формированию элементарных математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2014.
	ева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»;

	аева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»;
	а О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей».
	икова Е.В. Математические ступеньки;
	ова Т.С., Изобразительная деятельность
	омораева, В.А. Позина, ФЭМП
	акова . Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2017.
	еракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников

Работая над созданием предметно-развивающей среды в группах, педагоги учитывают закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, их потребности и интересы, а также учитывают требования реализуемой программы, ФГОС, циклограммы деятельности детского сада Развивающая предметно-пространственная среда, созданная у нас в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитываются и гендерные различия. Мы стараемся в каждой группе обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Для этого во всех группах есть по 10 центров, которые способствуют развитию у детей инициативности, любознательности, а так же объединиться подгруппами по общим интересам: это центры грамотности, экспериментирования, конструирования и центры математики, физкультурные уголки и центры творчества, уголки уединения и краеведения, музыкальный и театральный, центры сюжетно-ролевой игры. Уголки уединения, созданные в группах, помогают обеспечить комфортное личное пространство ребенку, находящемуся в разном психоэмоциональном состоянии. Но в нескольких группах уголки уединения находятся в процессе создания.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах имеются материалы, пособия, активизирующие познавательную деятельность.

В детском саду есть 2 интерактивные доски, 3 проектора, несколько телевизоров для лучшего восприятия материала детьми.

Весь материал в группах систематизирован и подобран с учетом возрастных особенностей детей (младшие группы - материал на развитие сенсорики и моторики, дидактические игры, крупные игрушки, игрушки- каталки, велосипеды, крупные машины; старшие группы - развивающая среда направлена на интеллектуально-познавательное развитие ребенка, удовлетворение его потребностей в продуктивной и конструктивной деятельности). Педагоги заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики и подбирают его в соответствии с циклограммой детского сада.

Несмотря на усилия педагогов и помощь родителей, предметно-развивающую среду необходимо продолжать расширять и обновлять по всем разделам программы, по вопросам здоровьесбережения, развивая все интегративные качества детей.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив был

ориентирован на решение следующих задач:

1. Внедрить Программу развития ДОО «Детский сад-территория возможностей» как инструмент реализации образовательных задач.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через ознакомление с культурой и историей малой родины.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и спорту и здоровому образу жизни.

Поставленные задачи решались через следующие формы работы:

- проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов,
- систематизацию и расширение знаний педагогов использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй,
- выступления с докладами и сообщениями на педчасах и педсоветах
- создание предметно-развивающей среды
- круглый стол с педагогами
- день самоуправления
- проведение родительских собраний
- выпуск памяток, буклетов для родителей
- проведение консультативных дней
- изучение литературы по данной теме
- информация для родительских уголков и папок передвижек
- просмотр мультфильмов
- презентации
- итоги тематического контроля
- конкурс детского рисунка
- фотовыставки
- совместные выставки с родителями
- ярмарка
- результаты конкурсов
- использование методического материала по тематическому планированию;
- сбор материалов для сайта и родителей.

В течение года было проведено 3 педагогических совета на следующие темы: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.»

«Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста».

«Технологии поддержки детской инициативы в ДОО»

В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги ДООУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, выступали с презентациями, сообщениями, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педсоветов педагогов, семинарах-практикумах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, квест-игра, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Важным фактором в проведении инновационной деятельности в детском саду является повышение квалификации педагогов и умения делиться своим опытом с другими педагогами района, города и области, участия в

конференциях, семинарах, конкурсах, форумах.

**Передовые педагогические практики в МДОУ
в соответствии с ФГОС ДО:**

№	Сроки	Название мероприятия	Организатор
1		Экспертиза муниципального конкурса «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения 2021»	МКУ ИМЦРО
2	февраль 2021	Круглый стол «Развитие целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в ДОО»	ГАУ ДПО ИРО
3	февраль 2021	Выступление с докладом «Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР» на семинаре «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	ГАУ ДПО ИРО
4	Март 2021	Выступление «Педагогическое просвещение родителей-ответственность педагога» на методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского района г. Иркутска	МО учителей-логопедов
5	Март 2021	Региональный конкурс «Учитель-логопед 2021»	ФГБОУ ВО Педагогический институт ИГУ
6	Апрель 2021	Дистанционный региональный родительский клуб	ДОО г. Иркутска, г. Усть-кута
7	23.09.2021 – организация и проведение стажеровочной сессии для педагогов ДОО	Проект «Взаимообучение городов», тема «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в рамках освоения части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений: идеи, условия, возможности»	ГАУ ДПО ИРО
8	23.10.2021 – выступление	XIII открытая научно-практическая конференция «Созвездия Байкала», тема «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в рамках части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на ознакомление с родным краем, родным городом с использованием рабочих тетрадей «По родному Прибайкалью»	ГАУ ДПО ИРО
9	28.10.2021 – организация и проведение клуба	родительский клуба «Шаг навстречу» для родителей, имеющих детей раннего и младшего дошкольного возраста, в рамках проекта «Неформальные каникулы»	ГАУ ДПО ИРО

10	17.11.2021 – организация и проведение	дистанционное мероприятие «Педагогический мост «Нарушения речи детей дошкольного возраста. Профилактика или коррекция?! С чего начать... Вопросы и ответы...» в рамках работы родительского клуба «Шаг навстречу» для родителей, имеющих детей дошкольного возраста, и педагогов ДОО.	
11	22.11.2021 – мастер-класс	стажировка педагогов г. Иркутска «Использование рабочих тетрадей «По родному Прибайкалью» при организации образовательной деятельности по технологии «Ситуация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»	ГАУ ДПО ИРО
12	2021г. Диплом победителя II степени	Педагогический конкурс: «ИКТ в детском саду». «Артикуляционная гимнастика Е.Косиновой. Сказка «Веселая прогулка»»,	
13	2021г. Диплом победителя во II степени	Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	
14	25.10.2021 – выступление с презентацией	МО учителей -логопедов и учителей-дефектологов Ленинского округа г. Иркутска по теме «Организация совместных тематических мероприятий для ознакомления дошкольников с родным краем как средство развития познавательной активности детей с ОНР»	
15	12.03.2021- выступление с презентацией	МО учителей- логопедов и учителей-дефектологов Ленинского округа г. Иркутска по теме «Педагогическое просвещение родителей – ответственность педагога»	
16	2021г	МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Идеи и возможности для организации сотрудничества субъектов образовательных отношений», выступление по теме: «Педагогическое просвещение родителей - ответственность педагога»,	
17	2021г.	МО педагогов и специалистов средних групп «Организация взаимодействия с родителями», выступление по теме: «Нетрадиционные техники рисования как эффективный метод развития воображения у детей пятого года жизни»	
18	18.01.2022 участие	межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	
19	28.01.2022 – выступление	Иркутский образовательный форум «Актуальные проекты в ДОУ «Методист нового поколения», тема «Использование специальных приемов активизации познавательного интереса, инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в рамках организации образовательных событий»	ГАУ ДПО ИРО
20	27-28.01.2022	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»	
21	февраль 2022 г.	Всероссийский научно-практический семинар	

	Выступление Сертификат	«Современные идеи в организации образовательной деятельности» тема: «Развитие речи в театрализованной деятельности дошкольников»,	
22	27-28.01.2022	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства» «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ»,	
23	01.03.2022 г Выступление Сертификат	Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и современное дошкольное образование»	
24	1.03.2022 участник	Международный семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков»	
25	1.03.2022 участник	Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского и современное дошкольное образование»	МПАДО
26	14.03.2022 участник	Вебинар «УМК инновационной программы «От рождения до школы»	
27	22.03.2022	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	
28	23.03.2022 диплом II степени	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России».	
29	23-24 марта 2022г	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста»	МПАДО
30	Март-2022	Конференция в рамках Иркутского Форума Образования -2022 «Актуальные проекты в ДОУ методист нового поколения»	

Участие воспитанников ОО в конкурсах различных уровней.

№	Сроки	Название мероприятия	ФИ участника	ФИО куратора
1	2021/2022.	Международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	6 участников, 1 участник-4 место	Зайченко Н.Д.
2	2021г.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», Калейдоскоп -конкурс	6 участников, 2 победителя	Попова О.А.
3	2022г.	Конкурс «Тигр –символ Нового года»	10 участников, 2 победителя диплом победителя 1 ст.	Попова О.А.
4	2022г.	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Участие	10 воспитанников. (1 участник-победитель 1 тура)	Мещерякова О.В.
5	2021г.	Международный детский	1 тура воспитанников	Быцко А.Н.

		конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	средней группы	
6	2021 – 2022 гг.	Международного детского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	участников 2 тура воспитанников средней группы	Быцко А.Н.
	2022г.	Смотр – конкурс (районный) «Бэби - фитнес».	Результат: 2 место.	Камышенко К.С.
	2022г.	Смотр – конкурс строя и песни: «На знамя Победы равняем шаг!» Результат: участники.	Участники	Камышенко К.С.
	2021г.;	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир дивных растений».	10 участников, 2 победителя	Леонтьева С.В.
	2022г.	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир удивительных животных»,	15 участников, 1 победитель,	Леонтьева С.В.
	2021г.	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир дивных растений»,	10 участников, 2 победителя	Федорева О.П

Формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса

Образовательная деятельность в нашем ДОО направлена на: выявление и поддержку талантливых детей. Результатом реализации задачи формирования безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса в МБДОУ является отсутствие случаев травматизма в быту как в детском саду так и дома. В связи с проделанной работой случаи ДТП с нашими детьми не зафиксированы.

Постоянно проводится работа по безопасности: проводились беседы, игры, развлечения, кукольные театры, рисовали светофоры и пешеходные дорожки, макеты дороги, беседы по пожарной безопасности, учебные эвакуации детей и взрослых. Около 193 детей (61 %) усвоили правила эвакуации во время чрезвычайных ситуаций. В МБДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены уголки по правилам дорожного движения с макетами дорог.

Педагоги постоянно проводят с детьми беседы «Я пешеход», «Мой друг- светофор», игры - тренинги «Я и дорога» на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения, проведена операция "Внимание дети!" с раздачей памяток «Дети в автомобиле», развлечения «Я в городе», «Баба Яга на улице города», кукольные театры «Петушок на городской улице»,

рисовали светофоры и пешеходные дорожки, В детском саду прошла выставка детских рисунков «Мой друг светофор», «На дороге не зевай-правил ты не нарушай» (86% детей приняли участие). В холле и коридорах детского сада имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность». В каждой группе есть центр ПДД.

Информация для родителей постоянно меняется: оформление папок-передвижек «Основы безопасного поведения на дороге». На сайте детского сада существует рубрика «Правила дорожного движения», где для родителей есть консультации о правилах дорожного движения, а так же памятки, буклеты.

В связи с высокой пожароопасной ситуацией в стране и в целях профилактики все педагоги проводили беседы по пожарной безопасности.

В сентябре была проведена учебная эвакуация, в которой приняли участие все дети старшего и среднего дошкольного возраста и работники детского сада (163 ребенка (52 % и 35(63%) сотрудников)

6. Система работы с родителями.

Анализ анкетирования родителей по вопросам работы педколлектива

ФГОС дошкольного образования как обязательное условие включает активное взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы. Это значит, что работа с родителями должна осуществляться не только с целью повышения их компетентности, но родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка.

Наличие программы развития дошкольного учреждения приказ от 11.02.2021 № 214-08-101/21 дает перспективу развития детского сада в будущем.

В 2020-2021 учебном году детский сад продолжал проводить планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По-прежнему используются традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» посредством видеосвязи.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются

консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Работали консультативные пункты(1 раз в месяц, последний четверг) куда родители обращались по возникающим проблемам, связанными с развитием речи (учителя-логопеды Калиниченко С.А., Струнникова Е.А., учитель-дефектолог Леонтьева М.Ю.), с физическим развитием (консультировали врач-педиатр и инструктор ФИЗО (Камышенко К.С.), с музыкальным развитием (музыкальный руководитель Климова Л.М.).

В этом году работал родительский клуб, в котором принимали активное участие наши родители воспитанников раннего возраста и воспитанники подготовительных к школе групп. Он проходил в апреле этого года. Темами клуба были «Подготовка к школе», «Речевое развитие детей».

Организованы персональные выставки творчества -32 ребенка из групп среднего, старшего дошкольного возраста приняли активное участие в них.

Удовлетворенность родителями образовательным процессом детского сада - 88%, (оздоровительная работа, питание, подготовка к школе, кадровый потенциал..)

АНКЕТА март 2022 для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ №122 г. Иркутска. Всего опрошено 402 человека, что составило 75% от общего количества родителей (законных представителей). Процент удовлетворенности составил 98,9%.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. Главное в работе - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

С апреля месяца возобновилась добрая традиция проведения единого консультационного дня для родителей (законных представителей) воспитанников ОО.

Таким образом, в годовом плане на следующий год необходимо учитывать в работе задачи по внедрению инновационных форм работы с родителями, особенно нетрадиционным; активизировать работу по привлечению родителей к обновлению предметно-развивающей среды в ДОУ; продолжению привлечения родителей в образовательный процесс.

ВЫВОД:

Управление качеством образования в ДОО является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-- педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДОО продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОО большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников.

В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

ОО выполняет роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных МО, курсов повышения квалификации, стажерской площадкой при проведении региональной стажировочной сессии.

Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Стало доброй традицией проведение мастер-классов среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

Заведующий

/Ю.П.Колотухина/

планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДОУ продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОУ большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников.

В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

ОО выполняет роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных МО, курсов повышения квалификации, стажерской площадкой при проведении региональной стажировочной сессии.

Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Стало доброй традицией проведение мастер-классов среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики.

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

Заведующий



/Ю.П.Колотухина/