

*Вход № 284 от 17.04.2024
в соответствии с ДРДО ДО КСПК
Решение Комиссии ОИ*


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 122
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №122)

664020 г. Иркутск, улица Мира, дом 108, тел. 32 – 08 – 48/mdou122irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 122
Ю.П. Колотухина
13 апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детский сад № 122 за 2023-2024 год

г. Иркутск, 2024

Общие сведения об образовательной организации
Общая характеристика МБДОУ.

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 |
| Руководитель | Колотухина Юлия Павловна |
| Адрес организации | 664020, г .Иркутск, улица Мира, дом108 |
| Телефон, факс | 32-08-48 |
| Адрес электронной почты | mdoul22irk@ yandex.ru |
| Учредитель | Комитет по социальной политике и культуре департамент образования (ДО КСПК) |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | № <u>9175</u> от <u>20 апреля 2016</u> |
| Регистрационное свидетельство | серия 38 АД №792884 от 22.06.2012г |
| ИНН | 3810034941 |
| КПП | 381001001 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 (далее — детский сад) расположено в жилом районе города недалеко от Иркутский авиационный завод (ИАЗ) - Филиал ПАО "Корпорация "Иркут", что накладывает определенную особенность на контингент и профессии родителей (законных представителей) воспитанников.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2495,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1101,1кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации «ФГОС дошкольного образования.»

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая вступила в силу с сентября 2023 года и была разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 122 (далее Бюджетное учреждение) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

9. Устав дошкольного учреждения.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Детский сад посещают 303 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 младших группы — 113 детей;
- 2 средних группы — 66 детей;
- 1 старшая группа — 36 детей;
- 1 подготовительных к школе группа — 40 детей.

Кроме этого в учреждении созданы группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 1 старшая группа (для детей с ТНР) - 13 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (для детей с ТНР) - 8 детей;

Группа для детей с задержкой психического развития

- 1 разновозрастная группа (для детей с ЗПР) (3-8) – 9 детей;
- консультационный пункт
- лекотека – 4 ребенка.

Воспитательная работа

С прошлого года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте.

Анкета

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ №122 г. Иркутска

Всего опрошено человек 260 человек

| № | Баллы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Затруд. ответ | % удовл |
|----|--|---|---------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Качество обучения(воспитания) в целом | | 5 1.9 % | 15 5.8% | 116 44.6 % | 114 43.9 % | 10 3.8% | 245 94.3 % |
| 2. | Профессионализм педагогических кадров | | | 27 10.4 % | 120 46.2 % | 102 39.2 % | 11 4.2% | 249 95.8 % |
| 3. | Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования) | | 3 1.2 % | 27 10.4 % | 97 37.3 % | 130 50% | 3 1.1% | 257 98.9 % |
| 4. | Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы и т.д.) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Сложность поступления в данное образовательное учреждение | | | 32 12.3 % | 146 56.2 % | 82 31.5 % | | 260 100% |
| 6. | Комфортность и безопасность пребывания воспитанников в образовательном учреждении | | | 11 4.2% | 153 58.8 % | 87 33.5 % | 9 3.5% | 251 96.5 % |
| 7. | Качество питания | | | 29 11.2 % | 113 43.5 % | 118 45.3 % | | 260 100% |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---------------|-----------------|------------------|------------------|------------|------------------|
| 8. | Качество медицинского обслуживания | | | 24 9.2% | 120 46.2 % | 116 44.6 % | | 260 100% |
| 9. | Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие медиотеки, Интернет) | | 9 3.5 % | 3 15% | 89 34.2 % | 107 41.1 % | 16 6.2% | 244 93.8 % |
| 10 | Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу) | | | 28 10.8 % | 160 61.5 % | 72 27.7 % | | 260 100% |
| 11 | Престиж, репутация образовательного учреждения в целом | | | 18 6.9% | 120 46.2 % | 114 43.8 % | 8 3.1% | 252 96.9 % |
| 12 | Качество и доступность предоставления консультативных услуг | | | 12 4.6% | 138 53.1 % | 102 39.2 % | 8 3.1% | 252 96.9 % |
| 13 | Морально-психологический климат в МДОУ | | | 24 9.2% | 120 46.4 % | 116 44.4 % | | 260 100% |
| | ИТОГО: | | | | | | | 97.7 % |

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ОО на второе полугодие 2023 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 124 | 85% |
| Неполная с матерью | 20 | 14% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 60 | 41% |
| Два ребенка | 64 | 44% |
| Три ребенка и более | 22 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование отсутствует в учреждении. Это обусловлено отсутствием свободных площадей с целью проведения образовательной деятельности заключены договоры о творческом сотрудничестве с МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 г. Иркутска, с МБОУ г. Иркутска СОШ № 37, с МАУ ДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов», с МБУК «Централизованная библиотека № 19 г. Иркутска имени В.П.Стародумова.

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2024 года показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует продолжить начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</p> <p>Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом</p> |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО.

С прошлого года в систему управления детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации.

С внедрение электронного документа оборота возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой «1С. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

По итогам 2023-2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|-----|-------|--------------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во воспитанников в пределе нормы |
| | 54 | 36,7 | 79 | 57,5 | 17 | 5,8 | 150 | 94,2 |
| Качество освоения образовательных областей | 60 | 40 | 82 | 53 | 8 | 5 | 150 | 98 |

В детском саду проводилось обследование воспитанников подготовительных группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Ежегодно из детского сада выпускается две подготовительных группы. При определении уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, с согласия родителей (законных представителей) в начале и в конце каждого учебного года проводится диагностика, используется методика «Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго.

Цель диагностики: выявление уровня готовности детей 6 - 7 лет к началу систематического школьного обучения.

По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе мы видим, что в начале каждого учебного года большое количество детей не готовы к обучению к школе. Это позволяют педагогу - психологу выявить группу детей, с которыми необходимо в течение учебного года проводить коррекционно - развивающую работу по подготовке детей к обучению в школе

С детьми подготовительных групп в течение года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В работе использовалась «Программа для подготовки к школьному обучению» психологическое сопровождение дошкольника Т.В.Ананьева.

Цель данной программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи: развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, речевой, личностной сфер; развитие произвольности поведения; снижения уровня тревожности; развитие навыков общения, сотрудничество в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми; обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями; поддержка благополучного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для подготовки детей 6 - 7 лет к обучению в школе.

Каждый учебный год осуществляла психолого – педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

Работа с детьми, организация занятий и индивидуальной работы строились исходя из индивидуальных способностей возможностей каждого ребенка. Занятия проходили в игровой форме. В свободной деятельности с детьми организовывались игры, целью которых было формирование у детей навыков общения и самостоятельности; умения подчиняться правилам, действовать по инструкции. Так же в работе с детьми использовались различные развивающие методы: проблемные ситуации, что способствует развитию детской любознательности, познавательной активности.

Ежегодно осуществлялась консультативная и практическая помощь воспитателям по соответствующему направлению:

- Консультации для педагогов «Результаты диагностической работы»
- Консультации для педагогов «Особенности организации педагогического процесса по повышению уровня готовности детей к обучению в школе»
- Памятки для педагогов «Процесс подготовки детей 6 – 7 лет к школе»
- Консультации для педагогов «Итоговые результаты диагностики детей 6 - 7 лет к обучению в школе» и т.д.

В рамках данного направления я использовала разные формы работы с родителями детей подготовительных с целью повышения психолого - педагогической компетентности в вопросах готовности детей к обучению в школе:

- родительские собрания «Психологические особенности детей 6 - 7 лет», «Психологическая готовность детей к обучению в школе»,
- консультации «Идем в школу», «Последний год перед школой».
- индивидуальные консультации;
- папки – передвижки;
- памятки:
 - «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу»
 - «Как привить любовь ребенка к чтению»
 - «Искусство хвалить ребенка»

Родители детей, поступающих в школу, часто обращались за психологической помощью в рамках индивидуальных консультаций с вопросами:

- результаты диагностического обследования ребенка;
- как правильно выбрать школу;
- негативное влияние других детей в группе;
- проявление отрицательных черт характера в поведении ребенка;
- наличие страхов;
- детско-родительские отношения.

Таким образом, при данной работе психолого – педагогическим сопровождением охвачены все участники образовательных отношений.

Проведение итоговой диагностики в конце учебного года дает возможность оценить эффективность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. (Данные приложены в таблице).

| Учебный год | Номер группы | | Результаты % | | | |
|---------------|--|-------------|--------------|---------------|------------------|----------|
| | | | Готов | Условно готов | Условно не готов | Не готов |
| 2023-2024 | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе | Начало года | 19,7 % | 34,5 % | 34,3 % | 11,5 % |
| | | Конец года | 78,1 % | 7,9 % | 12,6 % | 1,4% |
| 2023-2024 гг. | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе | Начало года | 28 % | 32,1 % | 22,2 % | 17,7 % |
| | | Конец года | 76,1 % | 19,1 % | 4,8% | 0% |
| 2023-2024 | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе | Начало года | 37,1 % | 40,7 % | 12,1 % | 10,1 % |
| | | Конец года | 74,7% | 23,6 % | 0 % | 1,7 % |

По результатам диагностик отмечаются стабильные результаты и положительная динамика в сравнении с началом и окончанием каждого учебного года.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 специалиста.

За 2023-2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

| Педагогические работники | Всего | ВКК | I КК | Не имеют категории |
|-----------------------------------|-------|-----|------|--------------------|
| Воспитатели | 16 | 1 | 8 | 7 |
| Педагог-психолог | 1 | | 1 | - |
| Учитель-логопед | 1 | | | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 | | 1 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 | | | 1 |
| Итого: количество % | 22 | 1 | 10 | 11 |

По итогам 2023-24 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

| № | ФИО | Название курсов | Количество часов |
|---|----------------|--|------------------|
| 1 | Анисимова У.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |

| | | | |
|----|------------------|---|--------------|
| | | Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч |
| 2 | Федореева О.П. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 3 | Казакова А.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 4 | Пирогова Е.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 5 | Сайдаминова Л.М. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 6 | Быцко А.Н. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 7 | Трофимова С.А. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 8 | Рютина И.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 9 | Згибнева Н.Н. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч 72 |
| 10 | Жабина Л.Е. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 11 | Жаркова Е.С. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 12 | Пасниченко Т.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 13 | Леонтьева С.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч 72 ч |
| 14 | Кохан С.Ю. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 15 | Мещерякова О.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч 72 ч |
| 16 | Лацук О.Ю. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы | 72 ч 72ч |

| | | | |
|----|---------------|---|--------------|
| | | дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | |
| 17 | Замятина Н.Г. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч 72 ч |
| 18 | Шихова Л.В. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования Содержание и структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ | 72 ч 72 ч |
| 19 | Климова Л.М. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |
| 20 | Лазарчук А.А. | Переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования | 72 ч |

Развивающая предметно - пространственная среда.

Основными помещениями ДООУ являются: кабинет заведующего, методический кабинет, помещения для 12 групп, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный), пищеблок, прачечная (в основном здании), кабинет заведующего по АХЧ.

-групповые помещения разделены на три основные зоны: рабочую (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровую (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), зона спокойных игр (уголок природы, уединения, книжный уголок).

В большинстве группах присутствуют технические средства обучения (телевизор, магнитофон, музыкальный центр, интерактивная доска (логопедический кабинет, логопедическая группа), проекторы, экраны. Мебель в группах подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психоэмоциональному благополучию детей.

-медицинский, процедурный кабинеты,

-физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и нестандартным инвентарем, детскими тренажерами, беговыми дорожками;

-музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (телевизор, видеомангитофон, музыкальный центр).

-логопедические кабинеты оборудованы всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

-кабинет педагога-психолога оборудован для оказания помощи детям,

имеющим проблемы в развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив работает над созданием полифункциональной, трансформируемой, мобильной, развивающей предметной среды. Для этого в групповых помещениях появились:

- многофункциональные и легко-трансформируемые игровые модули и
- большие мягкие строительные элементы
- центры для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников;
- уголок ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования
- спортивный уголок;
- игровой уголок;
- уголки для разных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной);
- игровой центр с крупными мягкими конструкторами;

Для организации самостоятельной и совместной деятельности дошкольников центры оснащены технологическими картами по различным направлениям развития детей:

- по художественно-эстетическому развитию (лепка, рисование, аппликация, оригами);
- по познавательному развитию (экспериментирование, графические работы, карты с заданиями для развития психических процессов и мыслительных операций);
- по речевому развитию (карты с заданиями, подбор картин, альбомы);

Предметно-игровая среда в детском саду отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытно-экспериментальной работой.

У детей имеется возможность выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности.

Педагоги учитывают все, что может эффективно способствовать разностороннему развитию воспитанников, обеспечивать психическое и эмоциональное благополучие с учетом склонностей, интересов, уровня активности каждого ребенка. Организуют предметную среду в группах, в кабинетах специалистов, музыкальном зале, раздевалках.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники. Методический кабинет детского сада обеспечен в достаточном количестве методической литературой

соответственно программе. Воспитатели создают атмосферу не только уюта и комфорта, но и стараются сделать пребывание детей в детском саду радостным и познавательным.

Состояние учебно-методической базы ДООУ.

Методический кабинет пополнился методической литературой и дидактическими пособиями, дидактическими играми и игрушками.

Учебно-методическая база групп находится в удовлетворительном состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно обновляется. Детский сад подключен к сети интернет.

Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо постоянно расширять и обновлять строительные и игровые центры, уголки экспериментирования, пополнять дидактическими и развивающими играми различные центры деятельности детей, детской мебелью.

Анализ состояния здоровья и физического развития детей

Состояние здоровья воспитанников

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами-специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях и утренней гимнастики.

В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, гимнастика пробуждения, корригирующие гимнастики). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику пробуждения после сна, физкультминутки, этюды на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДООУ (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс

оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

-*Закаливающие мероприятия*

-Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)

Оздоровительные прогулки

-Ходьба в носках на физкультурных занятиях

-Ходьба босиком до и после сна

-Умывание прохладной водой.

-Ходьба по дорожке здоровья

В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного циклического меню, которое согласовано с комбинатом питания. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

В течение учебного года внутри дошкольного учреждения проведены мероприятия: спортивные развлечения и праздники: «Спортивный детский сад», «Бравые солдаты», проведена ежегодная неделя здоровья, в которой приняли участие дети, сотрудники.

К Дню защитника Отечества подготовлен и проведен спортивный праздник для воспитанников старших и подготовительных групп.

Вывод: в учреждении работает система закаливающих мероприятий, которые осуществляется круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, гимнастика после сна, для глаз, корригирующая гимнастика). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с планом образовательной работы педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю - музыкальные. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

В учреждении создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется физкультурный уголок и достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: мячи, обручи, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные

формы и методы организации физической активности.

Работая над созданием предметно-развивающей среды в группах, педагоги учитывают закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности детей, их потребности и интересы, а также учитывают требования реализуемой программы, ФГОС, циклограммы деятельности детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная у нас в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учитываются и гендерные различия. Мы стараемся в каждой группе обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Для этого во всех группах есть по 10 центров, которые способствуют развитию у детей инициативности, любознательности, а также объединиться подгруппами по общим интересам: это центры грамотности, экспериментирования, конструирования и центры математики, физкультурные уголки и центры творчества, уголки уединения и краеведения, музыкальный и театральный, центры сюжетно-ролевой игры. Уголки уединения, созданные в группах, помогают обеспечить комфортное личное пространство ребенку, находящемуся в разном психоэмоциональном состоянии. Но в нескольких группах уголки уединения находятся в процессе создания.

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах имеются материалы, пособия, активизирующие познавательную деятельность.

В детском саду есть 2 интерактивные доски, 3 проектора, несколько телевизоров для лучшего восприятия материала детьми.

Весь материал в группах систематизирован и подобран с учетом возрастных особенностей детей (младшие группы - материал на развитие сенсорики и моторики, дидактические игры, крупные игрушки, игрушки-каталки, велосипеды, крупные машины; старшие группы - развивающая среда направлена на интеллектуально-познавательное развитие ребенка, удовлетворение его потребностей в продуктивной и конструктивной деятельности). Педагоги заботятся о регулярном обновлении игровой атрибутики и подбирают его в соответствии с циклограммой детского сада.

Несмотря на усилия педагогов и помощь родителей, предметно-развивающую среду необходимо продолжать расширять и обновлять по всем разделам программы, по вопросам здоровьесбережения, развивая все интегративные качества детей.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с

учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Групповые помещения.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразными видами деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современных требований, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В оборудованы центры музыкального развития воспитанников, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Оборудованы спортивные уголки, уголки пожарной и дорожной безопасности.

Раздевалки.

У каждого группового помещения имеются раздевалки, две из которых отдельно от общих групповых ячеек и находящиеся на первых этажах, хотя расположение самой групповой ячейки на втором этаже. Необходимо произвести перенос еще одной раздевалки из группового помещения группы № 10 на 1 этаж с уменьшением занимаемой площади кабинета логопеда, для увеличения полезной площади групповой с демонтажем имеющихся перегородок, а также возможностью большего размещения кроватей непосредственно в группе.

Все комнаты для раздевания оборудованы шкафами с индивидуальными ячейками для хранения верхней и сменной одежды. 4 группы (№ 6, 9, 5, 3) имеют двухъярусные шкафы, приобретенные в 2020 и в 2021 годах. Остальные одноярусные шкафы 2-х, 3-х и 5-ти секционные приобретенные более 10 лет назад.

Во всех раздевалках имеются информационные стенды для родителей о жизни и работе сада, скамейки и при дополнительной необходимости стульчики для переодевания детей.

Раздевалки групп № 7 и 7 окон не имеют. Окна в остальных раздевалках пластиковые.

Освещение люминесцентными либо новыми светодиодными светильниками заменены в 2023 году.

Туалетные комнаты.

В каждой групповой ячейки безусловно есть санитарные комнаты, две из которых имеют стационарную частично остекленную перегородку (группы № 5 и 9).

Все комнаты оборудованы унитазами, в трех группах (№ 1, 5 и 9) по три унитаза, в остальных по два. В 9 группах из 11 между унитазами имеются перегородки и только три оборудованы дверями в группах № 6, 10 и 12.

Для привития санитарно-гигиенических навыков туалетные комнаты оборудованы раковинами, в 4 из 11 по три раковины (№ 1, 2, 5 и 9), в остальных по 2 раковины на количество посещающих детей группу.

Ясельная группа № 8 оборудована дополнительной раковиной для пользования персоналом.

Над раковинами на уровне роста детей висят зеркала, за исключением 2 групповых ячеек (№ 12 и 9).

Также все комнаты оборудованы шкафами (полотенечниками) для индивидуального пользования и хранения полотенец. В 3 группах полотенечники новые двухъярусные (№ 3, 11, 8), установленные в 2021 и 2022гг. В 2 группах (№ 5 и 1) полотенечники старые, требующие замены запланированной в 2024 году. В 6 группах полотенечники одноярусные.

Поддонами оборудованы 7 комнат, остальные 5, а именно группы № 1, 3, 5, 9 и 11 имеют малогабаритные ванны.

Стены и пол туалетных комнат в 2 групповых ячейках № 2 и 8 выложены новым кафелем в 2020 году. В двух туалетных комнатах группы № 7 и 10 стены окрашены масляной краской, в остальных окрашенный масляной краской кафель. Пол в 2 группах (№ 7 и 12) застелен линолиумом, в 2 группах № 6 и 10 половой плиткой ПВХ, в остальных группах пол выложен кафельной плиткой и сверху покрыт масляной краской.

Для хранения уборочного инвентаря и моющих средств все туалетные комнаты оборудованы шкафами, 3 группы (№ 2, 3, 11) из 11 имеют по два шкафа (в группах 3 и 11 по одному старому шкафу и одному новому, в группе 2 оба шкафа новых), в остальных по одному шкафу для хозинвентаря.

Все туалетные комнаты имеют пластиковые окна.

В 2 туалетных комнатах групп № 1 и 7 освещение люминесцентными светильниками, в группе № 5 потолочными светильниками со светодиодными лампочками, в остальных групповых ячейках туалетные комнаты оснащены квадратными и прямоугольными светодиодными светильниками.

Буфетная.

Для обеспечения воспитанников горячим 5-ти разовым питанием групповые ячейки оснащены буфетными в которых хранится посуда по списочному составу, производится мытье посуды в глубоких двухсекционных моечных ваннах в группах 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12 приобретенные в 2020 (2 шт.) и 2022 (5

шт.) и в двух секционных раковинах. 4 буфетных (групп № 7, 10, 12 и 6) находятся на лестничных клетках, изолированы от групповой ячейки и имеют раздаточное окно в группы № 7 и 10, остальные буфетные находятся непосредственно в самой групповой ячейке.

Стены буфетных в группах 11, 6, 8, 9, 12 отделаны кафельной плиткой. В остальные буфетные стены окрашены масляной краской.

Полы в буфетных групповых № 1, 5, 11, 8 и 9 выложены кафельной плиткой, в двух из перечисленных (№ 8 и 9) новая. Полы в буфетных групп № 6, 7, 10, 12 плитка ПВХ, в буфетных групп 2 и 3 линолеум. Освещение только искусственное от светодиодных светильников.

В буфетных групповых ячейках №8 и 9 отделаны кафельной плиткой в 2020 году. В планах ремонт всех остальных буфетных только при наличии финансирования.

В 2022 году заменены навесные шкафы для хранения столовой посуды в группах 2, 3 и 11, в 2020 году в группах 8 и 9. Необходимы ещё 3 навесных шкафа для групп 5, 6, 12.

Музыкальный зал.

Музыкальный зал оснащен: электронным фортепиано (приобретено в 2022 году), акустической колонкой (приобретена в 2021 году), музыкальным центром, проектором, демонстрационным экраном (приобретен в 2022 году), детскими музыкальными инструментами, которые обновлены и дополнены за период 2020-2021 гг. Имеется оборудование для театрализованных игр, разные виды театров, имеются костюмы. Предусмотрена система хранения в виде глубокого шкафа, приобретенного в 2020 году.

Естественное освещение музыкального зала осуществляется через четыре пластиковых окна, при необходимости дополняется искусственным освещением через светодиодные светильники, установленные в 2022 году.

Стены покрыты водно-дисперсионной краской. Одна из стен зеркальная, размер зеркала 1,8*2,8 м (приобретено в 2020 году).

Пол покрыт линолеумом и ковром (приобретен в 2021 году).

Для удобства родителей при посещении детских утренников приобретено в 2020 году 24 стула, обновлены в 2022 году и детские стулья.

Физкультурный зал.

В зале имеется оборудование для занятий спортом: шведская стенка, лесенка радуга, тренажеры беговые дорожки, гимнастические скамейки, гимнастические и резиновые мячи, обручи, кегли, гири, гантели, крупные модули, скакалки, канаты, дуги для пролезания, баскетбольные кольца, волейбольная сетка и т.д.

В 2023 году спортивный инвентарь дополнен координационными дорожками, футбольными воротами, туннелями, разметочными фишками, мешочками для метания.

Для создания настроения на занятиях и утренних зарядках имеется музыкальный центр.

Естественное освещение физкультурного зала осуществляется через четыре пластиковых окна, при необходимости дополняется искусственным

освещением через светильники со светодиодными лампами.

Пол покрыт линолеумом, замены которого произвели в 2022 году. Также в 2022 году приобретена система хранения в виде вместительного шкафа и в 2021 году передвижной стеллаж для спортивного оборудования.

Стена покрыта водно-дисперсионной краской.

Методический кабинет

В нем собраны: наглядный материал в виде настольных, развивающих, дидактических игр, материал для консультаций, библиотека с методической и демонстрационной литературой. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется и обновляется. Имеется серия тематических кукол по профессиям и кукол в народных костюмах. В наличии глобусы, детские хрестоматии, книги сказок и рассказов.

Для хранения предусмотрены открытые стеллажи и мебельная стенка.

Методический кабинет совмещается с делопроизводителем, для которого в 2020 году приобретен металлический шкаф для хранения личных дел сотрудников.

Рабочие места сотрудников оборудованы ноутбуками с выходом в интернет, МФУ, офисными креслами, письменными столами. Для приема посетителей у делопроизводителя имеется приставка к столу и стул, а у заместителя заведующего для организации совещаний с педагогами установлен дополнительный стол со стульями.

При необходимости сотрудники сада могут воспользоваться цветным принтером установленном в методическом кабинете, брошюратором, а также ламинатором, также имеется дополнительный ноутбук с выходом в интернет.

Естественное освещение методического кабинета осуществляется через пластиковое окно, при необходимости дополняется искусственным освещением через светодиодные светильники.

Стены оклеены обоями, пол покрыт линолеумом.

Логопедический кабинет.

Для групповых и индивидуальных занятий детей групп ТНР в саду имеется логопедический кабинет, который оборудован интерактивным комплексом.

Рабочее место учителя-логопеда оборудовано письменным столом, офисным креслом, компьютером, акустическими колонками, МФУ.

Для занятий с детьми организованы места, оборудованные детскими регулируемыми столами и регулируемыми стульчиками, для индивидуальной деятельности предусмотрен стол с зеркалом и настольной лампой. Имеется мольберт.

Предусмотрена система хранения в виде стеллажей, шкафов и комодов для дидактических, развивающих и настольных игры, раздаточного материала, пособий, методической и художественной литературы, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные

палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Учебно-методическая литература, дидактические и учебные пособия в достаточном количестве, ежегодно пополняются и обновляются.

Стены кабинета оклеены обоями, на полу постелен линолеум и ковер.

Естественное освещение логопедического кабинета осуществляется через два пластиковых окна, при необходимости дополняется искусственным освещением через светодиодные светильники, установленные в 2023 году.

Кабинет психолога.

Для групповых и индивидуальных занятий детей в саду имеется кабинет психолога, который оборудован детскими регулируемыми столами и регулируемыми стульчиками, мольбертом, столом для рисования песком, стеллажами для хранения необходимых дидактических, развивающих и настольных игр, раздаточного материала, пособий, методической литературы, сюжетные и предметные картинки, игрушек. Учебно-методическая литература, дидактические и учебные пособия в достаточном количестве, ежегодно пополняются и обновляются. Для расслабления детки могут использовать кресло-мешок.

Рабочее место педагога-психолога оборудовано письменным столом, офисным креслом, компьютером, принтером, музыкальным центром.

Стены кабинета окрашены воднодисперсионной краской, на полу постелен линолеум. В планах на 2024 год организовать уютную зону и постелить ковер. Естественное освещение кабинета психолога осуществляется через два деревянных окна, которые остро необходимо заменить при наличии финансирования, при необходимости освещение дополняется искусственным через светодиодные светильники, установленные в 2023 году.

Прачечная.

Прачечная оборудована 4 стиральными автоматическими машинами, одну из которых приобрели в 2022 году, имеются 2 гладильных стола, гладильная доска, электрические утюги, один из них утюг с парогенератором, один из утюгов приобретен в 2022 году.

Прачечная также оборудована стеллажами для хранения постельного белья, полотенец, бахил, на матрасников, шкафом для хранения верхней одежды сотрудников, холодильником, микроволновой печью.

Стены и пол прачечной выложены светлой керамической плиткой. Имеются окна выдачи чистого и приема грязного белья.

Естественное освещение постирочной осуществляется через пластиковое окно, при необходимости освещение дополняется искусственным через светодиодные светильники. Гладильное помещение имеет только искусственное освещение. Сушильное помещение не имеет никакого освещения, данное помещение оборудовано только трубами отопления, проходящими по полу.

Медицинский кабинет.

В ДОУ имеется договор о Договор о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания

с в образовательном учреждении, а также заключен договор безвозмездного пользования нежилым помещением с ОГАУЗ «МЕДСАНЧАСТЬ ИАПО» сроком на 5 лет.

Медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Оборудован рабочими столами, стульями для персонала и детскими стульчиками, шкафами для хранения верхней одежды сотрудников, для хранения медикаментов, стеллажами для хранения медицинских карт и других необходимых для работы документов.

Стены медицинского кабинета оклеены обоями и окрашены масляной краской, на полу постелен линолеум.

Естественное освещение кабинета осуществляется через пластиковое окно, которые при необходимости можно закрыть вертикальными металлическими жалюзи, при необходимости освещение дополняется искусственным освещением через светодиодные светильники.

В кабинете имеется индивидуальный санузел с унитазом и раковиной, в нем также предусмотрено хранение уборочного инвентаря.

В медицинский блок включен процедурный кабинет, имеющий отдельный вход и оборудованный кушеткой, медицинскими столиками, кушеткой, ширмой, холодильниками для хранения медикаментов и вакцины, раковиной. Стены и пол процедурного кабинета выложены светлой керамической плиткой.

Естественное освещение кабинета осуществляется через пластиковое окно, при необходимости дополняется искусственным освещением через люминесцентные светильники.

Пищеблок.

В ДОУ заключен контракт на оказание услуг общественного питания для воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 122 и договор безвозмездного пользования нежилым помещением (пищеблоком), оборудованием и кухонным инвентарем с МУП «Комбинат питания г. Иркутска».

В ДОУ осуществляется пятиразовое питание. Меню на каждый день составляется МУП «Комбинат питания г. Иркутска» в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным МУП «Комбинат питания г. Иркутска» и утверждается заведующим ДОУ.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами с духовым (жарочным) шкафом и без, жарочным шкафов, электросковородой (приобретена в 2021 году) с принудительной вытяжкой, разделочными столами, металлическим шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, которые находятся в исправном состоянии и периодически пополняются по требованию арендатора, шкафами для хранения одежды персонала пищеблока. В 2021 году произведена замена вытяжки над электроплитами, и смонтирована новая над моеющей ванной. Была произведена замена двигателя для вытяжной системы.

Пищеблок обеспечен всем необходимым инвентарем для приготовления пищи. В 2021 году произведена смена кухонной посуды на нержавеющую. Стены и пол пищеблока выложены светлой керамической плиткой. Имеется окно выдачи готовой пищи.

Естественное освещение пищеблока осуществляется через три пластиковых окна, при необходимости освещение дополняется искусственным через светодиодные светильники.

На территории ДООУ имеется отдельно стоящий склад, одно из помещений которого арендует МУП «Комбинат питания г. Иркутска» для хранения продуктов питания. Данное помещение оборудовано стеллажами, ларями и холодильным оборудованием. В данном помещении искусственное освещение через светодиодные светильники. Стены окрашены водно-дисперсионной краской, полы деревянные окрашены масляной краской.

Территория ДООУ.

Территория ДООУ огорожена металлическим забором, имеющий одни распашные ворота с навесным замком, одни автоматические ворота с выходом сигнала на пост охраны и две калитки, оснащенные магнитными замками и доводчиками.

Для удобства проезда пожарной техники в 2021 году выполнено устройство асфальтированного кругового дорожного полотна.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая группа имеет свой участок.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы, установленные в период 2020-2022 гг. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями: песочницами, столиками и скамейками. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбит цветник, имеется маленький огород. В теплый период года огород и цветник используются для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения.

В ДООУ в соответствии с требованиями основных законодательных актов РФ, ведётся плановая работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактики и предупреждению детского травматизма.

Функционирует мобильная кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. Ведётся круглосуточное уличное видеонаблюдение, также установлены видеокамеры в холлах, пищеблоке и на лестничных клетках с выводом на монитор на пост охраны.

Пост охраны содержит в себе стол с мониторами и системой видеонаблюдения.

Уличное освещение территории ДООУ модернизировано в 2021 году светодиодными прожекторами и находится в рабочем состоянии, что также

способствует безопасной организации прогулок с воспитанниками.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения, (порошковые огнетушители), имеется гидрант, пожарные рукава – 6 шт. ДООУ оборудовано пожарной сигнализацией со звуковым оповещением.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

| № | Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
|---|--|---|
| 1 | МБОУ СОШ №37 города Иркутска | Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: -программах, передовых педагогических технологиях; – формах и методах работы педагогических работников с детьми; – осуществлении педагогического сотрудничества. |
| 2 | Психолого-медико-педагогическая комиссия города Иркутска | Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в Учреждении в соответствии с показаниями к обследованию детей на ОПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников. |
| 3 | ГАУ ИО ЦОПМК и МКО | Обеспечение повышение квалификации педагогических работников. |

| | | |
|----|---|--|
| 4 | МБУК «Централизованная система детских библиотек» детская библиотека № 19 им. В.П. Стародумова | Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: – оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности; – организация информационно-просветительских мероприятий; – организация экскурсий в помещение библиотеки; организация выездного читального зала и т.д |
| 5 | МБОУ ДО Дом творчества № 5 города Иркутска | Своевременная информация о проводимых мероприятиях и создание благоприятных условий для участия воспитанников в совместных мероприятиях, тематических экскурсиях. |
| 6 | МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 города Иркутска | Творческое сотрудничество в целях организации совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности |
| 7 | МАУ ДО города Иркутска «Станция юных натуралистов» (МАУДО г. Иркутска СЮН) | Предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников социально-педагогической и естественно-научной направленности. |
| 8 | ОГБУ СО «Ново-Ленинский дом престарелых и инвалидов» | проведение тематических вечеров, праздничных концертов, творческих встреч, выездных мероприятий |
| 9 | ОГАУЗ ИАПО «Медсанчасть» | Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. □ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний □ Своевременная вакцинация. |
| 10 | МУП «Комбинат питания города Иркутска» | Сбалансированное питание. |
| 11 | БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» | Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах. |

Праздники, традиционно отмечаемые в МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 122

| № п/п | Дата | Праздник |
|-------|------------|-------------|
| 1 | 1 сентября | День знаний |

| | | |
|----|-------------|--|
| 2 | 3 июня | День города Иркутска |
| 3 | 4 сентября | День Байкала |
| 4 | 26 сентября | День образования Иркутской области |
| 5 | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| 6 | 1 октября | Международный день музыки |
| 7 | 4 октября | День защиты животных |
| 8 | 4 ноября | День народного единства |
| 9 | 27 ноября | День матери России |
| 10 | 31 декабря | Новый год |
| 11 | 27 января | День снятия блокады Ленинграда |
| 12 | 31 января | День рождения Белобородова Афанасия Павлантьевича, дважды Героя Советского Союза |
| 13 | 23 февраля | День защитника Отечества |
| 14 | 8 марта | Международный женский день 8 Марта |
| 15 | 27 марта | Всемирный день театра |
| 16 | 7 апреля | Всемирный день смеха |
| 17 | 12 апреля | День космонавтики |
| 18 | 9 мая | День Победы |
| 19 | 1 июня | Международный день защиты детей |
| 20 | 12 июня | День России |
| 21 | 25 июня | День символов Иркутской области: герба, флага и гимна |
| 22 | 8 июля | День семьи, любви и верности |

Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно - методическое обеспечение:

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- интерактивный стол;
- «Умное» зеркало;
- интерактивная стена;
- интерактивная песочница;
- интерактивный пол;
- интерактивная панель;
- интерактивный методический комплекс «Колибри. ПДД»
- фотоаппарат.

Печатные демонстрационные пособия:

- Игротека речевых игр.

- Картотека речевых игр.
- Карточки по формированию слоговой структуры слова.
- Картотека антонимов.
- Картотека предлогов.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Сюжетные картины по развитию связной речи.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека артикуляционной гимнастики.

Программно-методическое обеспечение:

- *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
- *Ельцова О.М.* Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2017.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки + CD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004.
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.
- Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018.
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000.
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005.
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000.
- Тест «Дорисовывание», 2000.
- Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив был ориентирован на решение следующих задач:

1. Внедрить в деятельность учреждения ФОП.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через ознакомление с культурой и историей малой родины.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической

культуре и спорту и здоровому образу жизни.

Поставленные задачи решались через следующие формы работы:

- проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов,
- систематизацию и расширение знаний педагогов использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй,
- выступления с докладами и сообщениями на педчасах и педсоветах
- создание предметно-развивающей среды
- круглый стол с педагогами
- день самоуправления
- проведение родительских собраний
- выпуск памяток, буклетов для родителей
- проведение консультативных дней
- изучение литературы по данной теме
- информация для родительских уголков и папок передвижек
- просмотр мультфильмов
- презентации
- итоги тематического контроля
- конкурс детского рисунка
- фотовыставки
- совместные выставки с родителями
- ярмарка
- результаты конкурсов
- использование методического материала по тематическому планированию;
- сбор материалов для сайта и родителей.

В течение года было проведено 3 педагогических совета на следующие темы: «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.»

«Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста».

«Технологии поддержки детской инициативы в ДОУ»

В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги ДОУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, выступали с презентациями, сообщениями, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения. В проведении тематических педсоветов педагогов, семинарах-практикумах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, квест-игра, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Важным фактором в проведении инновационной деятельности в детском саду является повышение квалификации педагогов и умения делиться своим опытом с другими педагогами района, города и области, участия в конференциях, семинарах, конкурсах, форумах.

Передовые педагогические практики в МБДОУ

| № | Сроки | Название мероприятия | Организатор |
|----|--|--|-------------|
| 1 | 18.01.2022 участие | межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» | |
| 2 | 28.01.2022 – выступление | Иркутский образовательный форум «Актуальные проекты в ДОУ «Методист нового поколения», тема «Использование специальных приемов активизации познавательного интереса, инициативы и самостоятельности дошкольников с ОВЗ в рамках организации образовательных событий» | ГАУ ДПО ИРО |
| 3 | 27-28.01.2022 | Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ» | |
| 4 | февраль 2022 г. Выступление Сертификат | Всероссийский научно-практический семинар «Современные идеи в организации образовательной деятельности» тема: «Развитие речи в театрализованной деятельности дошкольников», | |
| 5 | 27-28.01.2022 | форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства» «Стратегия развития дошкольного образования на Всероссийский основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ», | |
| 6 | 01.03.2022 г Выступление Сертификат | Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и современное дошкольное образование» | |
| 7 | 1.03.2022 участник | Международный семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков» | |
| 8 | 1.03.2022 участник | Международный семинар «Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского и современное дошкольное образование» | МПАДО |
| 9 | 14.03.2022 участник | Вебинар «УМК инновационной программы «От рождения до школы» | |
| 10 | 22.03.2022 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------|---|-------|
| 11 | 23.03.2022 диплом степени | II | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России». | |
| 12 | 23-24 2022г | марта | Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста» | МПАДО |
| 13 | Март-2022 | | Конференция в рамках Иркутского Форума Образования -2022 «Актуальные проекты в ДОУ методист нового поколения» | |
| 14 | Март 2023 | | ММП по теме «Организация образовательных событий экологической направленности как средство формирования экологического сознания и позитивной социализации дошкольников» в 2022-2023 году в рамках Образовательного Феста. | |

Участие воспитанников ОО в конкурсах различных уровней.

| № | Сроки | Название мероприятия | ФИ участника | ФИО куратора |
|---|-----------------|---|---|----------------------|
| 1 | 2023/2024. | Международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | 6 участников, участник-4 место | 1 Зайченко Н.Д. |
| 2 | 2023г. | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», Калейдоскоп -конкурс | 6 участников, победителя | 2 Попова О.А. |
| 3 | 2023г. | Конкурс «Тигр –символ Нового года» | 10 участников, победителя диплом победителя 1 ст. | 2 Попова О.А. |
| 4 | 2023г. | Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» Участие | 10 воспитанников. (1 участник-победитель 1 тура) | 1 Мещерякова О.В. |
| 5 | 2023г. | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | 1 тура воспитанников средней группы | 1 Быцко А.Н. |
| 6 | 2023 – 2024 гг. | Международного детского конкурса | участников 2 тура воспитанников средней | 1 Быцко А.Н. |

| | | «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» | группы | |
|---|--------|--|------------------------------|----------------|
| 7 | 2023г. | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир дивных растений». | 10 участников, 2 победителя | Леонтьева С.В. |
| 8 | 2024г. | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир удивительных животных», | 15 участников, 1 победитель, | Леонтьева С.В. |
| 9 | 2023г. | Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», тур «Мир дивных растений», | 10 участников, 2 победителя | Федорева О.П |

Формирование безопасного образовательного пространства для всех участников учебного процесса

Образовательная деятельность в нашем ДОО направлена на: выявление и поддержку талантливых детей. Результатом реализации задачи формирования безопасного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса в МБДОУ является отсутствие случаев травматизма в быту как в детском саду так и дома. В связи с проделанной работой случаи ДТП с нашими детьми не зафиксированы.

Постоянно проводится работа по безопасности: проводились беседы, игры, развлечения, кукольные театры, рисовали светофоры и пешеходные дорожки, макеты дороги, беседы по пожарной безопасности, учебные эвакуации детей и взрослых. Около 193 детей (61 %) усвоили правила эвакуации во время чрезвычайных ситуаций. В МБДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ и пожарной безопасности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены уголки по правилам дорожного движения с макетами дорог.

Педагоги постоянно проводят с детьми беседы «Я пешеход», «Мой друг- светофор», игры - тренинги «Я и дорога» на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения, проведена операция "Внимание дети!" с раздачей памяток «Дети в автомобиле», развлечения «Я в городе», «Баба Яга на улице города», кукольные театры «Петушок на городской улице», рисовали светофоры и пешеходные дорожки, В детском саду прошла выставка детских рисунков «Мой друг светофор», «На дороге не зевай- правил ты не нарушай» (86% детей приняли участие). В холле и коридорах детского сада имеются

стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность». В каждой группе есть центр ПДД.

Информация для родителей постоянно меняется: оформление папок-передвижек «Основы безопасного поведения на дороге». На сайте детского сада существует рубрика «Правила дорожного движения», где для родителей есть консультации о правилах дорожного движения, а также памятки, буклеты.

В связи с высокой пожароопасной ситуацией в стране и в целях профилактики все педагоги проводили беседы по пожарной безопасности.

В сентябре была проведена учебная эвакуация, в которой приняли участие все дети старшего и среднего дошкольного возраста и работники детского сада (163 ребенка (52 %) и 35(63%) сотрудников)

Система работы с родителями.

ФГОС дошкольного образования как обязательное условие включает активное взаимодействие с семьями по реализации общеобразовательной программы. Это значит, что работа с родителями должна осуществляться не только с целью повышения их компетентности, но родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка.

Наличие программы развития дошкольного учреждения приказ от 11.02.2021 № 214-08-101/21 дает перспективу развития детского сада в будущем.

В 2023-2024 учебном году детский сад продолжал проводить планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По-прежнему используются традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» посредством видеосвязи.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Работали консультативные пункты (1 раз в месяц, последний четверг) куда

родители обращались по возникающим проблемам, связанными с развитием речи (учителя-логопеды Шихова Л.В., Пирогова Е.В., учитель-дефектолог Замятина Н.Г.), с физическим развитием (консультировали врач-педиатр, с музыкальным развитием (музыкальный руководитель Климова Л.М.).

В этом году работал родительский клуб, в котором принимали активное участие наши родители воспитанников раннего возраста и воспитанники подготовительных к школе групп. Он проходил в апреле этого года. Темами клуба были «Подготовка к школе», «Речевое развитие детей».

Организованы персональные выставки творчества -32 ребенка из групп среднего, старшего дошкольного возраста приняли активное участие в них.

В учреждении организован ансамбль творчески-настроенных педагогов, прошедших в отборочный тур с музыкальным номером под руководством музыкального руководителя Лазарчука А.А.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. Главное в работе - завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьёй, дифференцированный подход к семьям разного типа.

В учреждении существует добрая традиция проведения единого консультационного дня для родителей (законных представителей) воспитанников ОО.

Таким образом, в годовом плане на следующий год необходимо учитывать в работе задачи по внедрению инновационных форм работы с родителями, особенно нетрадиционным; активизировать работу по привлечению родителей к обновлению предметно-развивающей среды в ДОО;

продолжению привлечения родителей в образовательный процесс.

ВЫВОД:

Управление качеством образования в ДООУ является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого--педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДООУ продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДООУ большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников.

В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

ОО выполняет роль методического, ресурсного, опорного центра развития муниципальной системы образования, являясь базой для проведения: окружных МО, курсов повышения квалификации, стажерской площадкой при проведении региональной стажеровочной сессии.

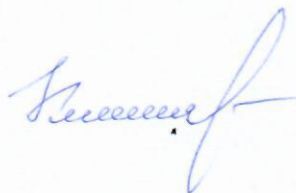
Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Стало доброй традицией проведение мастер-классов среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики.

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФОП и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

Заведующий



/Ю.П.Колотухина/