

*Вход № 326 от 21.04.2025
г. Иркутск ДО КСПК
Копия Колотухина О.П.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г.ИРКУТСКА
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска
детский сад № 122
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №122)

664020 г. Иркутск, улица Мира, дом 108, тел.32 – 08 – 48/mdou122irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122
(протокол от 11 апреля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детский сад № 122
 Ю.П.Колотухина
14 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
города Иркутска детский сад № 122

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения

1.2. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

1.9. Оценка качества материально – технического обеспечения

1.10. Оценка медицинского обеспечения

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 122 за 2024-2025 год проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть, и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает:

I часть – аналитическая

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2024-2025 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122
Руководитель	Колотухина Юлия Павловна
Адрес организации	664020, г .Иркутск, улица Мира, дом108
Телефон, факс	32-08-48
Адрес электронной почты	mdoul22irk@ yandex.ru
Учредитель	Комитет по социальной политике и культуре департамент образования (ДО КСПК)
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 9175 от 20 апреля 2016
Регистрационное свидетельство	серия 38 АД №792884 от 22.06.2012г
ИНН	3810034941
	381001001

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 122 (далее — детский сад) расположено в жилом районе города недалеко от Иркутского авиационного завода (ИАЗ) -Филиал ПАО "Корпорация "Иркут", что накладывает определенную особенность на контингент и профессии родителей (законных представителей) воспитанников.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 2495,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1101,1 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -12 часов.

Режим работы групп - с 7:00 до 19:00. Отношения учреждения с родителями определяются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Укомплектовано 14 групп, 2 из которых - лекотеки для детей-инвалидов с кратковременным пребыванием.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество воспитанников
разновозрастная	1-3	1	20
первая младшая	2-3	1	28
вторая младшая	3-4	2	53
средняя	4-5	1	37
старшая	5-6	2	54
Подготовительная к школе	6-8	1	40
разновозрастная для детей с ТНР	4-6	1	13
Подготовительная к школе для детей с ТНР	6-8	1	13
разновозрастная для детей с ЗПР	3-8	1	6
Консультационный пункт			
всего:		12	226

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется действующим законодательством РФ и РТ, Конституцией РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другими нормативными актами

Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность МБДОУ является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 122, утвержденный начальником ДО комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления МБДОУ:

- Основная образовательная программа;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- годовой план работы;
- программа развития;
- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании работников;
- положение о Родительском комитете;
- положение об оплате труда работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор и др.

Государственной «гарантией качества» является лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9175 от 20 апреля 2016 года.

Таким образом, МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

1.2. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп. Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ по адресу: rused.ru/irk-mdou122

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результат мониторинга освоения ООП детьми всех возрастных групп на май 2025 года показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне, в основном - на среднем уровне. По ДОУ прослеживается такой результат:

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2025 учебный год.

Возраст	Уровни	Направления развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средняя группа (48)	высокий	28	58 %	25	52 %	21	44 %	27	56 %	28	58 %	26	54 %
	средний	20	42 %	20	42 %	22	46 %	21	44 %	17	36 %	20	42 %
	низкий	-	-	3	6%	5	10 %	-	-	3	6%	2	4%
Старшие группы (55)	высокий	36	65 %	31	57 %	26	47 %	37	67 %	31	57 %	33	60 %
	средний	17	31 %	21	38 %	26	47 %	17	31 %	23	41 %	20	36 %
	низкий	2	4%	3	5%	3	6%	1	2%	1	2%	2	4%
Подготовительные группы (40)	высокий	25	63 %	24	60 %	23	58 %	31	78 %	30	75 %	27	68 %
	средний	15	37 %	16	40 %	17	42 %	9	22 %	10	25 %	13	32 %
	низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по саду (143)	высокий	89	63 %	80	56 %	70	49 %	95	66 %	89	62 %	86	60 %
	средний	52	36 %	57	40 %	65	45 %	47	33 %	50	35 %	53	37 %
	низкий	2	1%	6	4%	8	6%	1	1%	4	3%	4	3%

Проведенная диагностика показала, что во всех группах почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают. Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДООУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в ДОО введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Дополнительные образовательные услуги. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

Функционировали кружки:

1. «Робототехника»
2. «Мультстудия»

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 выпустит в школу 53 воспитанника.

Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух групп в возрасте 6-7 лет обследованы были 53 воспитанника. Получив данные результаты, можно сказать, что у всех воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а также развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Ежегодно из детского сада выпускается две подготовительные группы. При определении уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, использовалась беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника», методика «Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. Задания представлены в таблице.

Компоненты психологической готовности	Уровни диагностики	Предмет диагностического обследования детей 6-7 лет
Информационный компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Сосчитай и сравни» оценка навыков пересчета в ситуации конфликтного расположения элементов, оценка сформированности понятий. «Слова» оценка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности.
Произвольность	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Шифровка» Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности),

		распределение и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
Личностно-мотивационный компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	Беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».
Психофизиологический компонент	Первичная диагностика Итоговая диагностика	«Продолжи узор» Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. «Рисунок человека» общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Данные задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

В этом году из детского сада выпускается группа № 3 (40 детей) и группа № 7 (13 детей) списочных в 2024-2025 учебном году. Диагностировано было меньшее количество детей (42 ребенка), так как некоторые дети отсутствовали по причине больничного листа или отпуска. Для определения уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, использовалась методика «Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго, беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника». Результаты по компонентам психологической готовности представлены в таблице.

Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

№	Компоненты психологической готовности	Методики	Начало года	Конец года
			(результат в %)	
1	Информационный компонент:	«Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. «Сосчитай и сравни» оценка навыков пересчета в ситуации конфликтного расположения элементов, оценка сформированности понятий. «Слова» оценка звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности.		
	Низкий уровень		68,2	15,4
	Средний уровень		24,9	9,5
	Высокий уровень		6,9	75,1
2	Произвольность:	«Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного	(результат в %)	
	Низкий уровень		2,4	0

	Средний уровень	обучения» Н.Семаго, М.Семаго. «Шифровка» Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	20,4	11,9
	Высокий уровень		77,2	88,1
3	Личностно-мотивационный компонент:	«Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. Беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».	(результат в %)	
	Не сформирован		69,1	11,9
	Сформирован		30,9	88,1
4	Психофизиологический компонент:	«Фронтальное обследование по готовности детей к школе, психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. «Продолжи узор» Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. «Рисунок человека» общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.	(результат в %)	
	Низкий уровень		48,9	26,1
	Средний уровень		28,4	41,6
	Высокий уровень		22,7	32,3

Непосредственно в ходе работы по психологическому сопровождению детей подготовительных групп, в течение года проводились первичные и итоговые диагностики детей, направленные на исследование готовности детей к школе и психолого-педагогическую оценку готовности к началу школьного обучения, беседы с детьми, направленные на выявление отношения дошкольников к школе и внутренней позиции будущего школьника, мотивации. Результаты представлены в таблице.

Отношение детей подготовительных групп к школе.

№	Отношение к школе в %	Начало года	Конец года
1	Положительное	73,8 %	92,8 %
2	Отрицательное	26,2 %	7,2 %

Психологическая готовность (мотивация) к школьному обучению.

№	Оценка	Начало года	Конец года
1	Готовы	30,9 %	88,1 %
2	Условно готовы	69,1 %	11,9 %

Сводная таблица по результатам диагностики готовности дошкольников к обучению в школе по группам на начало и конец 2024-2025 учебного года.

Учебный год	Номер группы		Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе			
			Результаты %			
			Готов	Условно готов	Условно не готов	Не готов
2024-2025 гг.	№ 7	Начало года	15,3 %	54 %	23,1 %	7,6 %
		Конец года	75 %	25 %	0 %	0 %
	№ 3	Начало года	16,2 %	29 %	41,9 %	12,9 %
		Конец года	60 %	30 %	10 %	0%

Так же с детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и коррекцию нарушения эмоционально-волевой сферы.

По результатам диагностической работы отмечаются стабильные результаты и положительная динамика в сравнении с началом и окончанием 2024-2025 учебного года.

**Сформированность
мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Венгер)**

	дети	%
Сформирована	53	100
Не сформирована	0	0

Все выпускники МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 в 2025 году пойдут в МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ №34, гимназию № 3 и другие учебные заведения г. Иркутска.

Вывод: При поступлении в школу воспитанники МБДОУ г. Иркутска детский сад № 122 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФОП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
0	1	3	6	4	4	4	0	0	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
0	3	1	7	8	3

За 2024-2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Педагогические работники	Всего	ВКК	I КК	Не имеют категории
Воспитатели	15	2	7	7
Педагог-психолог	1		1	-
Учитель-логопед	2	-	1	1
Музыкальный руководитель	2	1		1
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	1	1	-	
Итого: количество %	22	4	9	13

По итогам 2024-25 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

ФИО	Название курсов	Количество часов
Анисимова У.В.	Реализация ФОП ДО в ДОО Нейротехнологии в работе детского психолога. Наставничество как процесс сопровождения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	72 ч 36 ч 18 ч.
Федореева О.П.	Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Казакова А.В.		72 ч
Пирогова Е.В.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч

Сайдаминова Л.М.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Быцко А.Н.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Трофимова С.А.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Рютина И.В.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Згибнева Н.Н.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО Реализация ФОП ДО в ДОО	72 ч
Жабина Л.Е.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
Жаркова Е.С.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
Пасниченко Т.В.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
Леонтьева С.В.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч
Кохан С.Ю.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
Мещерякова О.В.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч
Лацук О.Ю.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч
Замятина Н.Г.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч
Шихова Л.В.	Методика и практика ОД с детьми с ОВЗ в ДОО	72 ч
Кондратова Л.Е.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
Хороших С.Д.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 22 педагога, из них воспитатели – 15 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек, музыкальный руководитель – 2 человека, педагог-психолог – 1 человек, учитель-дефектолог-1 человек, учитель-логопед-2 человека У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов МБДОУ отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2024-2025 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

N/п	ФИО участника	Название проекта	Статус участия	Организатор проекта
		Семья как малая родина	Диплом победителя	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт
1	Буряк Р.В.			
2	Быцко А.Н.			
3	Сайдаминова Л.М.			
4	Федореева О.П.			
5	Цапина Н.В.			
		Байкал и природа Прибайкалья	Диплом победителя	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт
1.	Згибнева Н.Н.			
		Музыкальный фестиваль «Голубь мира»	Диплом победителя	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт
1	Мещерякова О.В.			
2	Миллер О.А.			
3	Кондратова Л.Е.			

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО. В 2024-2025 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В 2025 – 2026 учебном году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на формирование совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024-2025 учебном году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 были разработаны:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- адаптированная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы программы:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 256 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.-160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.-208 с.

методические пособия и технологии (по возрастам):

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы;

Пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В ДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет, наблюдательный совет. В круг полномочий коллегиальных органов управления входят решение следующих вопросов: утверждения программы развития учреждения, утверждения сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам и другое.

На общем родительском собрании с родителями согласовывается выбор образовательной программы, дополнения к ООП, перечень платных образовательных услуг, программа культурно - досуговых мероприятий и другое.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; участие в смотрах конкурсах, организацию выставок детских работ, информационно – педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОУ – применяется для знакомства родителей с ДОУ, нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.), позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка.

- родительская гостиная зарекомендовала себя как динамичная структура.

Разнообразная тематика встреч направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Недели здоровья», спортивных праздников «День матери», «День защитника Отечества», «Зарница», «Хоккей на валенках»;

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;

- родительские собрания;

- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с узкими специалистами; и организация работы консультационного центра - организация работы консультационного центра.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 для воспитания, развития и обучения детей созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДОУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин.

Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 7 и 2 шт. соответственно;

- телефоном с определителями номеров;

- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 23 огнетушителя. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД Паспорт дорожной безопасности, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 **развивающая предметно-пространственная среда** организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Групповые помещения.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразными видами деятельности. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом

размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей воспитанников и современных требований, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В оборудованы центры музыкального развития воспитанников, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Оборудованы спортивные уголки, уголки пожарной и дорожной безопасности.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

1.10. Оценка медицинского обеспечения.

В ДОУ имеется договор о Договор о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания с в образовательном учреждении, а также заключен договор безвозмездного пользования нежилым помещением с ОГАУЗ «МЕДСАНЧАСТЬ ИАПО» сроком на 5 лет.

Медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Оборудован рабочими столами, стульями для персонала и детскими стульчиками, шкафами для хранения верхней одежды сотрудников,

для хранения медикаментов, стеллажами для хранения медицинских карт и других необходимых для работы документов.

Стены медицинского кабинета оклеены обоями и окрашены масляной краской, на полу постелен линолеум.

Естественное освещение кабинета осуществляется через пластиковое окно, которые при необходимости можно закрыть вертикальными металлическими жалюзи, при необходимости освещение дополняется искусственным освещением через светодиодные светильники.

В кабинете имеется индивидуальный санузел с унитазом и раковиной, в нем также предусмотрено хранение уборочного инвентаря.

В медицинский блок включен процедурный кабинет, имеющий отдельный вход и оборудованный кушеткой, медицинскими столиками, кушеткой, ширмой, холодильниками для хранения медикаментов и вакцины, раковиной.

Стены и пол процедурного кабинета выложены светлой керамической плиткой.

Естественное освещение кабинета осуществляется через пластиковое окно, при необходимости дополняется искусственным освещением через люминесцентные светильники.

В ДООУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДООУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Таким образом, необходимо отметить, что в ДООУ созданы оптимальные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивное оборудование. Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком снизилось, что связано с систематическим проведением оздоровительных мероприятий.

Сотрудники ДООУ обеспечивают комфортный микроклимат в детском коллективе, повышают физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

1.11 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1	МБОУ СОШ №37 города Иркутска	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: -программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогических работников с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества.
2	Психолого-медико-педагогическая комиссия города Иркутска	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в Учреждении в соответствии с показаниями к обследованию детей на ОПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.
3	ГАУ ИО ЦОПМК и МКО	Обеспечение повышение квалификации педагогических работников.
4	МБУК «Централизованная система детских библиотек» детская библиотека № 19 им. В.П. Стародумова	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности; - организация информационно-просветительских мероприятий; организация экскурсий в помещение библиотеки; организация выездного читального зала и т.д
5	МБОУ ДО Дом творчества № 5 города Иркутска	Своевременная информация о проводимых мероприятиях и создание благоприятных условий для участия воспитанников в совместных мероприятиях, тематических экскурсиях.
6	МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1 города Иркутска	Творческое сотрудничество в целях организации совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности
7	МАУ ДО города Иркутска « Станция юных натуралистов» (МАУДО г. Иркутска СЮН)	Предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников социально-педагогической и естественно-научной направленности.
8	ОГБУ СО «Ново-Ленинский дом престарелых и инвалидов»	проведение тематических вечеров, праздничных концертов, творческих встреч, выездных мероприятий
9	ОГАУЗ ИАПО «Медсанчасть»	Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. □ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний □ Своевременная вакцинация.
10	МУП «Комбинат питания города Иркутска»	Сбалансированное питание.
11	БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»	Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах.

Праздники, традиционно отмечаемые в МБДОУ г.Иркутска
детского сада № 122

№ п/п	Дата	Праздник
1	1 сентября	День знаний
2	3 июня	День города Иркутска
3	4 сентября	День Байкала
4	26 сентября	День образования Иркутской области
5	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
6	1 октября	Международный день музыки
7	4 октября	День защиты животных
8	4 ноября	День народного единства
9	27 ноября	День матери России
10	31 декабря	Новый год
11	27 января	День снятия блокады Ленинграда
12	31 января	День рождения Белобородова Афанасия Павлантьевича, дважды Героя Советского Союза
13	23 февраля	День защитника Отечества
14	8 марта	Международный женский день 8 Марта
15	27 марта	Всемирный день театра
16	7 апреля	Всемирный день смеха
17	12 апреля	День космонавтики
18	9 мая	День Победы
19	1 июня	Международный день защиты детей
20	12 июня	День России
21	25 июня	День символов Иркутской области: герба, флага и гимна
22	8 июля	День семьи, любви и верности

Для реализации Программы используется следующее средства обучения
и программно - методическое обеспечение:

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;
- музыкальный центр;
- интерактивный стол;
- «Умное» зеркало;
- интерактивная стена;
- интерактивная песочница;
- интерактивный пол;
- интерактивная панель;
- интерактивный методический комплекс «Колибри. ПДД»
- фотоаппарат.

Печатные демонстрационные пособия:

- Игротека речевых игр.
- Картотека речевых игр.
- Карточки по формированию слоговой структуры слова.
- Картотека антонимов.
- Картотека предлогов.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Сюжетные картины по развитию связной речи.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Картотека артикуляционной гимнастики.

Программно-методическое обеспечение:

- *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
- *[Ельцова О.М.](#)* Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *[Нищева Н.В.](#), [Гавришева Л.Б.](#), [Кириллова Ю.А.](#)* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС,— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май. ФГОС.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- *Нищева Н. В.* Новые разноцветные сказки + CD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.

- Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Диагностический материал для работы с детьми

- Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.
- Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.
- Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004.
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.
- Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018.
- Прогрессирующие матрицы Равена, 2000.
- Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005.
- Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005.
- Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000.
- Тест «Дорисовывание», 2000.
- Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив был ориентирован на решение следующих задач:

1.Создать условия для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности русского мира

2.Обеспечить социализацию воспитанников, создать условия для формирования уважительного отношения к семье. Родителям, семейным традициям и ценностям;

3.Создать условия, способствующие развитию физического потенциала и укреплению здоровья воспитанников через подготовку и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий.

Поставленные задачи решались через следующие формы работы:

- проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов,
- систематизацию и расширению знаний педагогов использование нетрадиционных форм и методов работы с семьёй,
- выступления с докладами и сообщениями на педчасах и педсоветах
- создание предметно-развивающей среды

- круглый стол с педагогами
- день самоуправления
- проведение родительских собраний
- выпуск памяток, буклетов для родителей
- проведение консультативных дней
- изучение литературы по данной теме
- информация для родительских уголков и папок передвижек
- просмотр мультфильмов
- презентации
- итоги тематического контроля
- конкурс детского рисунка
- фотовыставки
- совместные выставки с родителями
- ярмарка
- результаты конкурсов
- использование методического материала по тематическому планированию;
- сбор материалов для сайта и родителей.

В течение года было проведено 3 педагогических совета на следующие темы:

«Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников.»

«Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста».

«Технологии поддержки детской инициативы в ДООУ»

В подготовке и проведении педсоветов принимали активное участие все педагоги ДООУ: обсуждали поставленные задачи, обменивались опытом работы, выступали с презентациями, сообщениями, анализировали недостатки, принимали решения для их устранения.

В проведении тематических педсоветов педагогов, семинарах-практикумах использовались нетрадиционные формы их проведения: деловая игра и круглый стол, квест-игра, которые нашли отклик и положительную оценку всего педагогического коллектива.

Важным фактором в проведении инновационной деятельности в детском саду является повышение квалификации педагогов и умения делиться своим опытом с другими педагогами района, города и области, участия в конференциях, семинарах, конкурсах, форумах.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 следует: педагогический коллектив в течение всего года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию.

N/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 человек /100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек / 98/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 человек /15,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15 человек / 5/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	46 человек / 65.3/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 54,5/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 40,9/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 50/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 человек / 22.7/%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 54,5/%
1.8.1	Высшая	1 человек /4.5/%
1.8.2	Первая	10 человек /45,4/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 31.8/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 4.5/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /22,7/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 77,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /22,7/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек /22,7/%
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человек/ 300 человек
1.15.1	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.2	Музыкального руководителя	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре	да
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Логопеда	
1.15.6	Учителя-дефектолога	да
2	Педагога-психолога	да
2.1	Инфраструктура	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	36.2 кв. м
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МБДОУ города Иркутска детский сад № 122 за 2024-2025 учебный год в сравнении с показателями 2023-2024 учебного года выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.05.2024г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023г. незначительно уменьшилось.

Все воспитанники посещают МБДОУ» в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился. Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 68,2%, что в разы ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

По сравнению с 2023-2024 годом по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилась на 2 человека, подали заявки на повышение своего профессионального уровня 3 педагога.

Показатели наличия инфраструктуры в ДОУ не изменились. Имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные тентовыми навесами, песочницами.

В учреждении созданы условия для функционирования 14 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкальный и спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Так же в Учреждении имеются групповые площадки (11 штук). В этом году планируется приобретение и установка метеостанции для наблюдений воспитанниками за погодными явлениями.

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно – гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система по охране труда. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, здание оборудовано необходимым набором средств пожаротушения.

Но несмотря на то, что многое было сделано в 2024-2025 учебном году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат: необходим ремонт санитарно-гигиенических комнат в групповых помещениях.

Так же можно выделить основные направления деятельности ДОУ на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением.
2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДО.

ВЫВОД:

Управление качеством образования в ДОУ является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДОУ продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОУ большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников.

В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Стало доброй традицией проведение мастер-классов, открытых занятий среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики.

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

Заведующий

/Ю.П.Колотухина/