

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 г. Иркутска

Принята на
заседании
педагогического
совета
протокол от
«28» декабря
2020г. № _____
Приказ
от «__» _____ 2020г.
№ _____

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ
«Детский сад
№ 123
г.Иркутска

И.А. Грук

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Парциальная программа
«Звуковичок»*

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель-логопед Таурина О.П.

г. Иркутск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации «Программы»	3
Принципы и подходы к формированию «Программы»	4
Планируемые результаты освоения «Программы»	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Календарно-тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте	6
Направления работы	8
Примерное содержание работы по подготовке к обучению грамоте	9
I период	10
II период	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Организация образовательного процесса	11
Список рекомендуемой литературы	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа»

А.Р.Лурия

Подготовка к обучению грамоте (письму и чтению) – сложный многоуровневый процесс, состоящий из множества компонентов.

Базой для овладения письмом и чтением является достаточная сформированность компонентов устной речи, фонематического восприятия, звукопроизношения, компонентов лексико-грамматического строя.

Наши занятия помогут воспитать внимание к звуковой стороне речи, сформировать фонематическое восприятие. Через систему увлекательных игр и упражнений дети получают представление о назначении речи, о строении русского языка.

На занятиях учитель-логопед в интересной и доступной форме познакомит детей со звуками и буквами родного языка, научит анализировать звучащее слово. Игровой характер многих заданий поможет детям быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для формирования представлений и знаний о лексико-грамматической структуре предложения (составление предложений различных конструкций). Дети получают знания о строении языка, познакомятся с понятиями «предложение», «слово» и т.д.

Разнообразные графические упражнения, выполняемые на занятиях, направлены как на подготовку руки к письму, так и на формирование зрительно-пространственных представлений.

Система занятий, представленных в программе по подготовке к обучению грамоте, разработана на основе методического пособия Н.Ю. Костылевой «100 занимательных упражнений с буквами и звуками» для детей 4-5 лет. Использование данного пособия в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Данную систему занимательных упражнений можно использовать для занятий как с детьми, имеющими чистую речь, так и с теми, кто нуждается в помощи логопеда.

Как показывает логопедическая практика - профилактику трудностей овладения чтением и письмом необходимо осуществлять в дошкольном возрасте.

Цель: формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения грамоте: фонематического восприятия, первоначальных навыков звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторных навыков, элементарных навыков письма и чтения.

Задачи

- формирование фонематического восприятия;
- формирование операций звукового, слогового анализа и синтеза;

- развитие оптико-пространственных ориентировок и простейших графических навыков;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (печатание букв, слогов, слов, коротких предложений);
- формирование представлений о лексико-грамматической структуре предложения;
- профилактика нарушений чтения и письма.

Программа предлагает определенную следующую последовательность изучения букв: А, У, И, О, Э, Ы, М, П, Б, Н, Т, Д, Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ц, Й, Ш, Ж, Л, Р, Ч, Щ, что будет содействовать в профилактике нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. При знакомстве со звуками и буквами, ребенку дают представление, что речь рождается из слова, а слова из звуков. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами.

Реализация программы опирается на использование *ведущих принципов* логопедической науки:

- принципе системного подхода;
- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала.

Сроки реализации и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся 5-6 лет. Общая продолжительность обучения составляет 64 занятия. План учебных занятий строится из расчета 2 занятия в неделю по 25 минут. В течение занятий происходит смена видов деятельности. Также есть небольшие игровые перерывы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе «Звуковичок», в течение полного учебного года предполагается, что дети получают следующие основные знания и умения:

- Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
- Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
- Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
- Может определить и назвать первый звук в слове.
- Знает термины (звук, буква, слог, слово, предложение, ударение, звуковая схема).
- Умеет различать понятия «звук» и «буква».
- Умеет определять количество звуков/ букв в словах.
- Осуществляет звуковой анализ слова, используя различные средства (схемы звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове).
- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие.
- Определяет место заданных звуков в словах.
- Дает характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком.
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные -зеленый квадрат).
- Умеет делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова.
- Умеет выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- Знает все буквы русского алфавита, умеет показать их на плакате.
- Умеет работать в тетради в клетку, находит левую, правую стороны, верх-низ клетки.
- Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы.
- Умеет составлять предложения из двух, трех слов, их схемы.
- Владеет приёмами самомассажа рук, правильным захватом карандаша.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Период обучения	Тема занятия	Количество занятий
1-ый период обучения	Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. Гласные звуки.	2
	Гласные звуки. Звук [А]. Буква А. Найди картинки на звук А. Определение позиции звука в слове. Печатание буквы А по точкам во «флажках».	2
	Звук [У]. Буква У. Найди картинки на звук У. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы У по точкам в «грушах».	2
	Звук [И]. Буква И. Найди картинки на звук И. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы И по точкам в «кубиках».	2
	Звуки [а], [у], [и]. Буквы А, У, И. Понятие «слог».	2
	Звук [О]. Буква О. Найди картинки на звук [О]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Печатание буквы по точкам в «цветочках».	2
	Звуки [О], [У]. Буквы О, У. Дифференциация звуков.	2
	Звук [Э]. Буква Э. Найди картинки на звук [Э]. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы по точкам в «электричках».	2
	Звук [Ы]. Буква Ы. Найди картинки на звук [Ы]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Печатание буквы по точкам «в грибочках».	2
	Согласные звуки [м] [м']. Буква М. Обведи картинки со звуком [м]. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы по точкам «в ромбах».	2
	Согласные звуки [п] [п']. Буква П. Обведи картинки со звуком [п]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Печатание буквы по точкам в «парашютиках».	2
	Звуки [б] [б']. Буква Б. Обведи картинки со звуком [б]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Дифференциация твердого и мягкого согласного. Печатание буквы по точкам в «яблочках».	2
	Звуки [н] [н']. Буква Н. Дифференциация м-н.	2
	Звуки [т] [т']. Буква Т.	2
	Звуки [д] [д']. Буква Д. Дифференциация т-д.	2
	Звуки [ф] [ф']. Буква Ф.	2
	Звуки [в] [в']. Буква В.	2
Звуки [к] [к']. Буква К.	2	
Звуки [г] [г']. Буква Г.	2	

	Звуки [х] [х']. Буква Х. Дифференциация к-х.	2
2-ой период обучен ия	Звуки [с] [с']. Буква С.	2
	Звуки [з] [з']. Буква З.	2
	Звуки [ц]. Буква Ц. Дифференциация с-з-ц.	2
	Звуки [й]. Буква Й.	2
	Звуки [ш]. Буква Ш. Дифференциация с-ш.	2
	Звуки [ж]. Буква Ж. Дифференциация з-ж.	2
	Звуки [л] [л']. Буква Л. Дифференциация л-ль.	2
	Звуки [р] [р']. Буква Р.	2
	Звуки [ч]. Буква Ч.	2
	Звуки [щ]. Буква Щ.	2
	Закрепление пройденного материала.	2
	ИТОГО	

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1-ый период обучения

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь.

1. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
 - развивать слуховое и зрительное внимание, память;
 - закреплять навыки четкого произношения звуков;
 - формировать понятия: «звук», «речевые и неречевые звуки», «гласные /согласные звуки», «твердый/мягкий», «слог», «слово», предложение/;
 - формировать умение выделять звуки в начале, середине и конце слова;
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры;
 - формировать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
2. Формирование навыков письма:
 - познакомить с буквами по темам;
 - учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки;
 - формировать графические навыки.
3. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:
 - развивать артикуляторную моторику;
 - формировать общую моторику и координацию движений;
 - формировать мелкую моторику.
4. Формирование словаря, грамматического строя речи в процессе выполнения упражнений по темам занятий:
 - расширять лексический запас в процессе изучения темы;
 - формировать умение понимать и объяснять значения слов;
 - упражнять в конструировании предложений по опорным словам, заданной графической схеме.

2-ой период обучения

Февраль, март, апрель, май.

Направления работы:

1. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
 - продолжать формировать умение определять ударный гласный звук в словах и обозначать его.
2. Формирование навыков письма:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом периоде;
 - совершенствовать графо-моторные навыки.
3. Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики.
 - продолжать работу, которая проводилась в первом периоде.
4. Формирование словаря, грамматического строя речи в процессе выполнения упражнений по темам занятий:
 - продолжать работу, которая проводилась в первом периоде.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

I ПЕРИОД

Сентябрь

Занятие 1-2. Речевые и неречевые звуки. Звуки и буквы. Гласные звуки.

Занятие 3-4. Гласные звуки. Звук [А]. Буква А. Найди картинки на звук А. Определение позиции звука в слове. Печатание буквы А по точкам во «флажках». Игра «Соедини правильно».

Октябрь

Занятие 5-6. Звук [У]. Буква У. Найди картинки на звук У. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы У по точкам в «грушах». Игра «Схема-слово».

Занятие 7-8. Звук [И]. Буква И. Найди картинки на звук И. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы И по точкам в «кубиках». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».

Занятие 9-10. Звуки [а], [у], [и]. Буквы А, У, И. Понятие «слог». Закрепление пройденного материала. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».

Занятие 11-12. Звук [О]. Буква О. Найди картинки на звук [О]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги. Печатание буквы по точкам в «цветочках».

Ноябрь

Занятие 13-14. Звуки [О], [У]. Буквы О, У. Дифференциация звуков. Игры «Загадки и отгадки», «Определи звук в слове», «Предмет, схема, слово».

Занятие 15-16. Звук [Э]. Буква Э. Найди картинки на звук [Э]. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы по точкам в «электричках». Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».

Занятие 17-18. Звук [Ы]. Буква Ы. Найди картинки на звук [Ы]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Печатание буквы по точкам «в грибочках».

Занятие 19-20. Согласные звуки [М] [м']. Буква М. Обведи картинки со звуком [м]. Определение позиции звука в словах. Печатание буквы по точкам «в ромбах». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики».

Декабрь

Занятие 21-22. Согласные звуки [п] [п']. Буква П. Обведи картинки со звуком [п]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Печатание буквы по точкам в «парашютиках». Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».

Занятие 23-24. Звуки [б] [б']. Буква Б. Обведи картинки со звуком [б]. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги, соединение картинок со слоговой фишкой. Дифференциация твердого и мягкого согласного. Печатание буквы по точкам в «яблочках».

Занятие 25-26. Звуки [н] [н']. Буква Н. Дифференциация звуков м-н. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».

Занятие 27-28. Звуки [т] [т']. Буква Т. Твердые и мягкие согласные.

Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.

Январь

Занятие 29-30. Звуки [д] [д']. Буква Д. Дифференциация звуков т-д. Твердые и мягкие Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».

Занятие 31-32. Звуки [ф] [ф']. Буква Ф. Твердые и мягкие согласные.

Занятие 33-34. Звуки [в] [в`]. Буква В. Место звука и буквы в слове. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове».

II ПЕРИОД

Февраль

Занятие 35-36. Звуки [к] [к`]. Буква К. Место звука и буквы в слове. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения.

Занятие 37-38. Звуки [г] [г`]. Буква Г. Место звука и буквы в слове. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».

Занятие 39-40. Звуки [х] [х`]. Буква Х. Дифференциация к-х. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Занятие 41-42. Звуки [с] [с`]. Буква С. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».

Март

Занятие 43-44. Звуки [з] [з`]. Буква З. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».

Занятие 45-46. Звуки [ц]. Буква Ц. Дифференциация с-з-ц. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема»

Занятие 47-48. Звуки [й]. Буква Й. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

Занятие 49-50. Звуки [ш]. Буква Ш. Дифференциация с-ш. . Игры «Загадки и отгадки»,

Апрель

Занятие 51-52. Звуки [ж]. Буква Ж. Дифференциация з-ж.

Занятие 53-54. Звуки [л] [л`]. Буква Л. Дифференциация л-ль.

Занятие 55-56. Звуки [р] [р`]. Буква Р. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».

Занятие 57-58. Звуки [ч]. Буква Ч. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».

Май

Занятие 59-60. Звуки [щ]. Буква Щ. Игровые упражнения «Допиши буквы», «Раздели правильно».

Занятие 61-62. Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение:

- Рабочие тетради с подобранными в системе развивающими заданиями и упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы «Звуковичок» - тетрадь Костылёвой Н.Ю. «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет».

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;
- использование фонематических, звуко-буквенных, графических средств создает предпосылки для перехода к следующему этапу обучения - чтению и письму;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- закрепляет имеющиеся представления о звуко-буквенной системе родного языка;
- облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала,
- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную взрослым.

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, зрительные символы гласных и согласных звуков, с помощью которых дети знакомятся с многообразием слов и звуков окружающего мира, с простейшим моделированием, делением слов на слоги.

Перечень пособий и материалов для подготовки дошкольников к обучению грамоте

1. Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.)
4. Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
5. Алфавит на кубиках.
6. Слоговые таблицы.
7. Счетные палочки, яркие шнурочки, палочки для конструирования букв.
9. Пластилин для лепки букв.
10. Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
11. Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
12. Материалы для анализа предложений.
14. Сенсорные подносы с тонким слоем песка, манки для печатания букв.
15. Магнитная доска.
18. Рабочие тетради для печатания по числу детей.
20. Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.

21. Карандаши, фломастеры, ручки, тетради.

22. Трафареты букв, цифр.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. – 136с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г. – 240с.
3. Костылёва Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2014. -110с.
4. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет, М.: «Издательство Гном и Д», 2002г.
5. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.— 112 с: ил
6. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. / Худ. И. Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с. + вкладка 32 с.
7. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с.