

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА  
ДЕТСКИЙ САД №123

(МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №123)

664049, г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, 26, тел. 46-12-24  
E-mail: [mdou123@mail.ru](mailto:mdou123@mail.ru)

# ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ для детей 6 – 7-и лет



*воспитанника подготовительной группы*

Составитель  
Учитель-логопед  
Таурина Оксана Петровна

г. Иркутск, 2021-2022 г.

## УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Рабочая тетрадь является неотъемлемой частью обучающего процесса Вашего ребёнка, и будет сопровождать Вас в течение всего учебного года.

Задания подобраны в соответствии с тематическим планом, представленным в адаптированной коррекционно-развивающей программе детского сада № 123 г. Иркутска.

В данном пособии представлена система конспектов заданий на весь учебный год (32 конспекта) по изучаемым буквам и лексическим темам. Через выполнение дидактических упражнений и игр происходит закрепление знаний о звуках и буквах русского алфавита, развитие фонематического восприятия, ребенок научится читать буквосочетания, слоги, слова, записывать их в тетрадь.

Большое внимание уделяется закреплению представлений об окружающем мире и развитию грамматической стороны речи. В рамках каждой лексической темы предлагаются задания по расширению словаря, упражнения в словообразовании и словоизменении, составлению небольших рассказов по схемам и сюжетным картинкам.

В тетради много иллюстративного материала, который несёт не только функцию наглядности, но и способствуют решению коррекционно-развивающих задач:

- § совершенствования мелких движений пальцев рук;
- § подготовки руки к письму;
- § улучшения зрительного внимания и памяти;
- § развития пространственной ориентировки;
- § закрепления знаний об окружающем;
- § совершенствования грамматической стороны речи.

Предлагаемая рабочая тетрадь поможет ребенку:

- закрепить знания о буквах русского алфавита;
- научиться слышать звуки русского языка;
- ориентироваться на листе бумаги (находить верх, низ страницы, её правую

и левую стороны).

Пособие предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка – одно задание о букве и одно по лексической теме.



### СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

**Совет 1** Проводите игры-занятия в выходные дни, в спокойном, хорошем настроении, индивидуальном темпе Вашего ребенка. Не забывайте хвалить ребёнка и радоваться его успехам!

**Совет 2** В тетради ребёнок выполняет задания карандашами (простым или цветными). Это важно для развития мелкой моторики руки. Обратите внимание на инструкции к заданиям. Ребёнку удобнее выполнять задания самостоятельно только при Вашей поддержке. Не заменяйте его!

**Совет 3** Чтобы не запутаться в понятиях звук и буква, помните: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем, пишем. В заданиях, где надо определить место звука в слове, употребляем термин «звук». Когда раскрашиваем, пишем, читаем, говорим «буква».

**Совет 4** **Гласные звуки** - звуки, которые можно петь голосом (выше-ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. В русском языке шесть гласных звуков: А, У, О, И, Э, Ы. На схемах гласные звуки обозначаются **красным цветом**. Гласных букв - десять: шесть - А, У, О, И, Э, Ы - соответствуют звукам и четыре - йотированные, которые обозначают два звука: Я, Ю, Е, Ё. **Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

**Твердые согласные звуки** на схемах обозначаются **синим** цветом, **мягкие** - **зеленым**.

**Совет 5** При выполнении заданий по раскрашиванию обращайтесь внимание на качество, не выходя за контур. В первое время можно выполнять вместе.

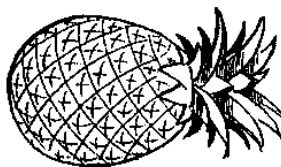
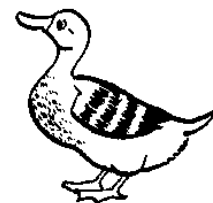
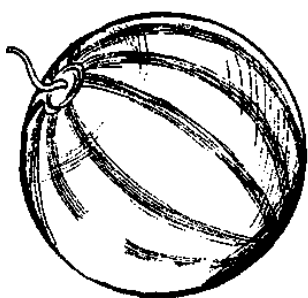
**Совет 6** Повторяя тему «слог», предлагаем заменить его на слово «часть»: «Сколько частей (слогов) в слове?». Называйте букву как звук, например, не [БЭ], а [Б].

**ЗАДАНИЕ № 1**  
**ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [А].**

1. **Вспомни, звук [А] – гласный или согласный? Почему? (Звук [А] – гласный, потому что он поется). Обозначается красным кружочком. На что похожа буква А? Раскрась буквы.**



2. **Повторите с ребенком признаки звука и буквы: звук мы слышим и произносим, а букву - видим и пишем. Звуки речи бывают гласными (от слова «голосистый»). Это те, которые можно легко пропеть, протянуть и при их произнесении выдыхаемый воздух не встречает преграды (не мешают ни губы, ни зубы, ни язык).**
3. **Обведи в круг те картинки, название которых начинается со звука [а]. Раскрась их.**



4. **Найди и подчеркни все правильные буквы А, а.**

А А Л А Д А А Л А А А А Д В А А

а а а а о а а а а а а а б в а а

5. **Напиши по образцу букву А.**

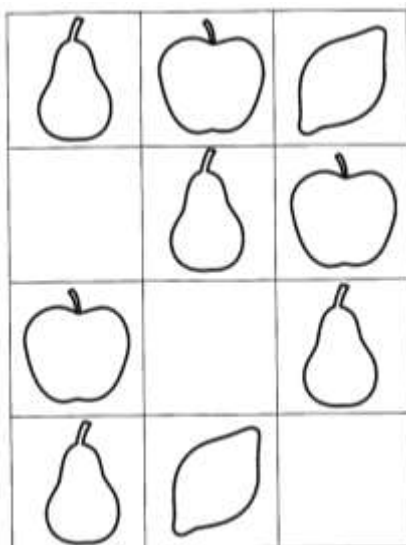


## ТЕМА: ФРУКТЫ. САД.

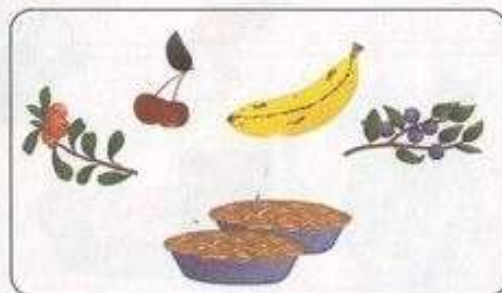
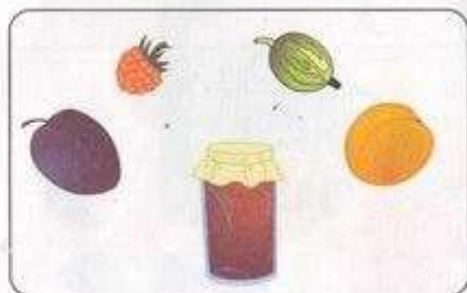
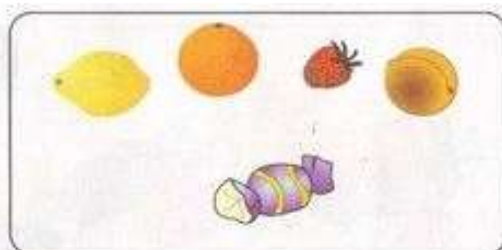
1. Назови картинку одним словом. Расскажи, чем полезны фрукты. Где они растут? Раскрась картинку.



2. Дорисуй недостающий фрукт.



3. Назови блюда из фруктов и ягод. Компот из яблок – яблочный, сок из груш – грушевый, варенье из абрикоса....



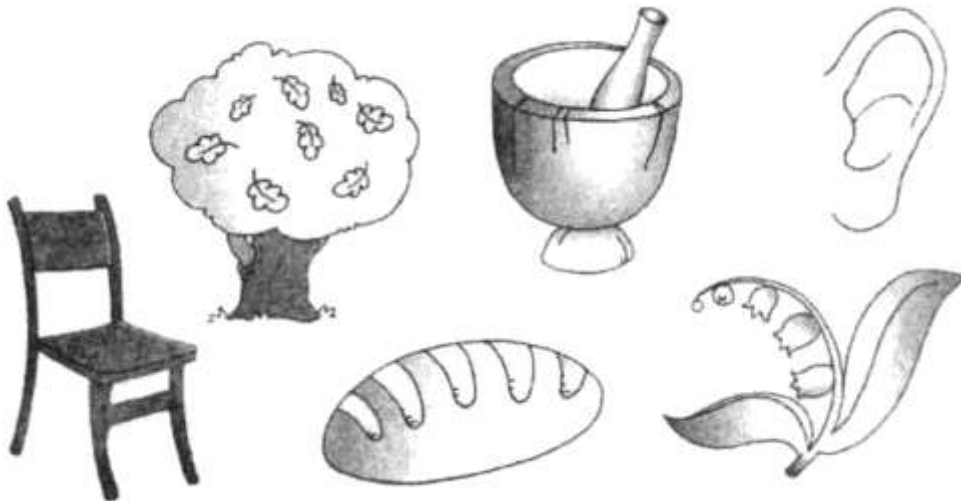
## ЗАДАНИЕ № 2

### ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [У].

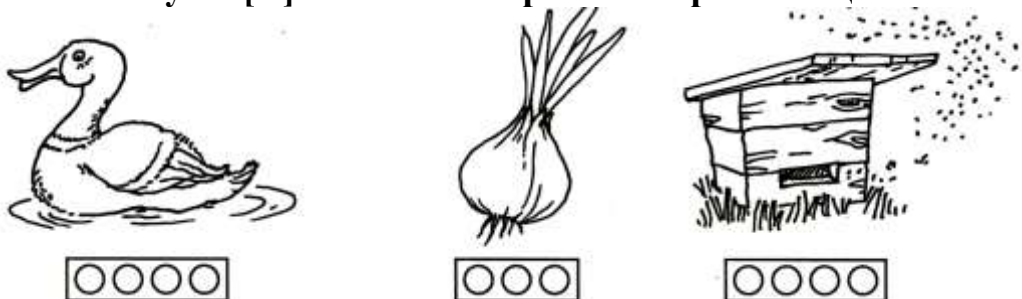
1. Объясни, почему звук [У] гласный & Чем отличается звук [У] от буквы [У] (букву - видим и пишем, звук - произносим и слышим). К какой букве ползет улиточка? Раскрась эту букву.



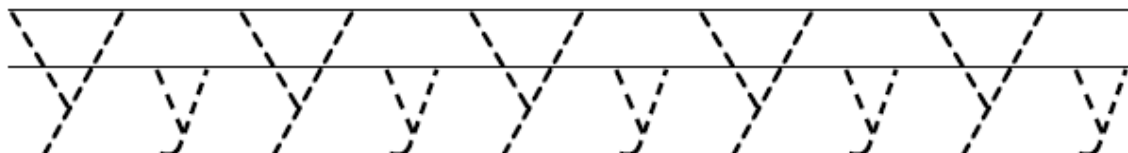
2. Обведи в круг (овал) слова со звуком [У]. Послушай, как долго он может звучать. На картинках: дуб, ступа, ухо, стул, батон, ландыш.



3. Найди место звука [У] в слове и закрась его красным цветом.

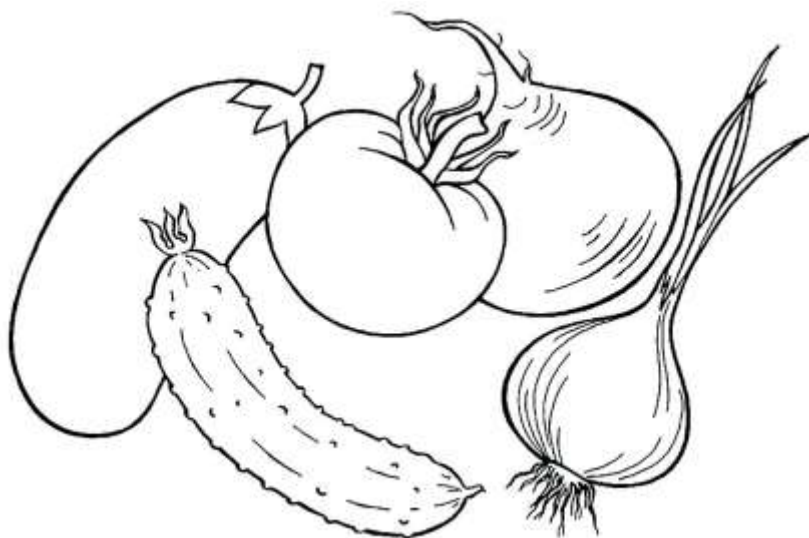


4. Обводя большую и маленькую буквы У, напевай их.



# ТЕМА: ОВОЩИ

1. Назови эту картинку одним словом. Расскажи, чем полезны овощи. Где они растут? Какие овощи растут НАД землей? Какие – В земле? Раскрась овощи.



2. Разложи овощи по корзинам. Назови ласково овощи, которые надо положить в маленькую корзиночку. *Образец:* огурец положу в большую корзину, а *огурчик* в маленькую корзиночку.

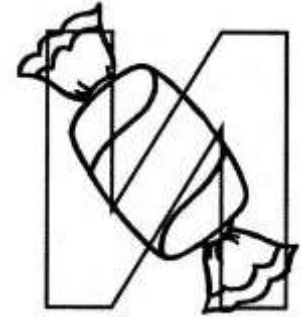


3. Назови инструменты. Расскажи, как их используют при выращивании овощей.



## ЗАДАНИЕ № 3

### ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [И].



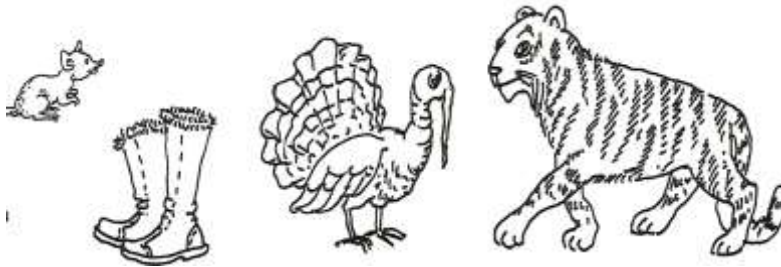
1. Какой звук [И]? (гласный, потому что поется, его можно протянуть, как ниточку; его обозначим красным кружком). Отыщи букву [И], которая спряталась за ириской. Раскрась ее.

2. Отгадай загадку, нарисуй отгадку в прямоугольнике.

В узкий глазок вдега тонкая нитка,  
И поплыла за корабликом прытко.  
Шьет, зашивает и колется колко.  
А называют кораблик ... (иголка).



3. Оведи картинку, где прячется звук [И].



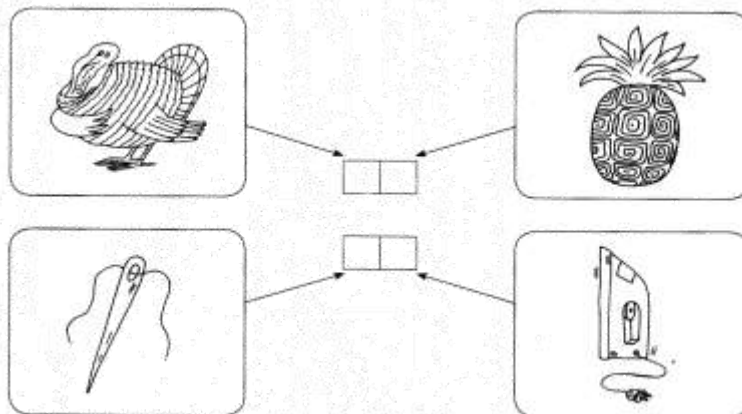
4. Допиши букву [И].

Зачеркни букву, отличающуюся от остальных.



И И И И И И

5. Напиши первые буквы предметов и прочитай, что получилось.





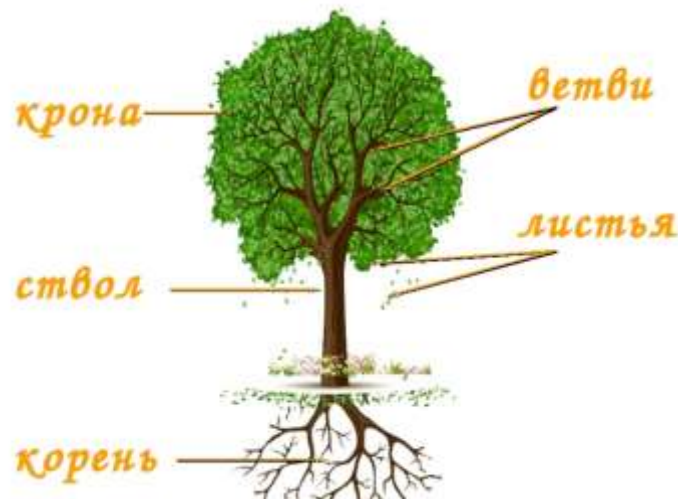
## ТЕМА: ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.

1. Назови одним словом, что это: береза, ель, сосна...- это...(деревья). Где растут деревья? (в лесу).
2. Дидактическая игра «Угадай по листу дерево». С какого дерева лист? Проведи линию от каждого дерева к листу. *Образец:* это береза. У березы березовая ветка, березовые листья.

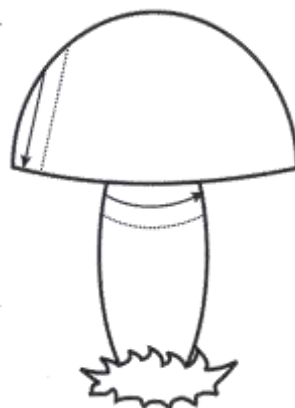
### С какого дерева листочек



3. Покажи и назови части дерева. /Корень, ствол, ветви, листья, крона, кора/. Назови предметы, когда их много: дерево – деревья, береза - ..., лист-..., корень - ..., крона-..., ствол-....



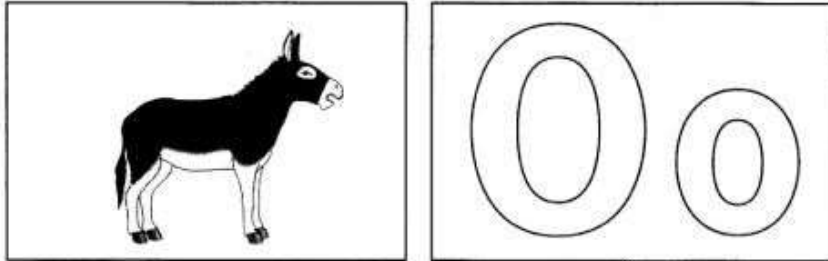
4. Выполни штриховку по образцу. Вспомни названия известных тебе грибов.



## ЗАДАНИЕ № 4

### ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [О].

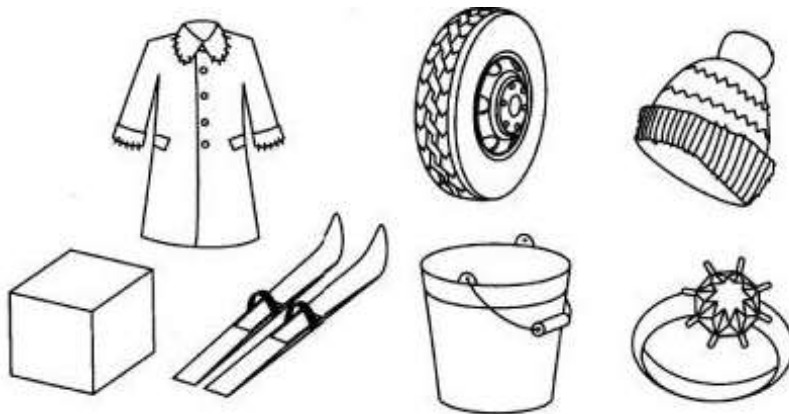
**1. Как ты думаешь, почему звук [О] гласный?** (он поется, его можно протянуть как нитку, выдыхаемый воздух не встречает преграды). **Чем отличается буква [О] от звука [О]?** (букву - видим и пишем, звук — произносим и слышим).  
Раскрась буквы О.



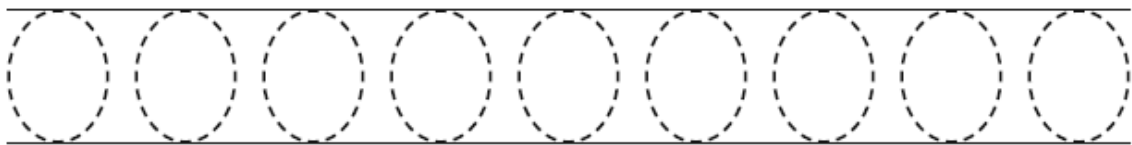
**2. Ответь на вопросы** (Ответы должны начинаться со звука [О])

- ☀ Время года? /осень/
- ☀ Как одним словом назвать тапки, туфли, ботинки? /обувь/
- ☀ Что растёт в огороде? /овоци/

**3. Закрась те картинки, которые заканчиваются на звук [О].**



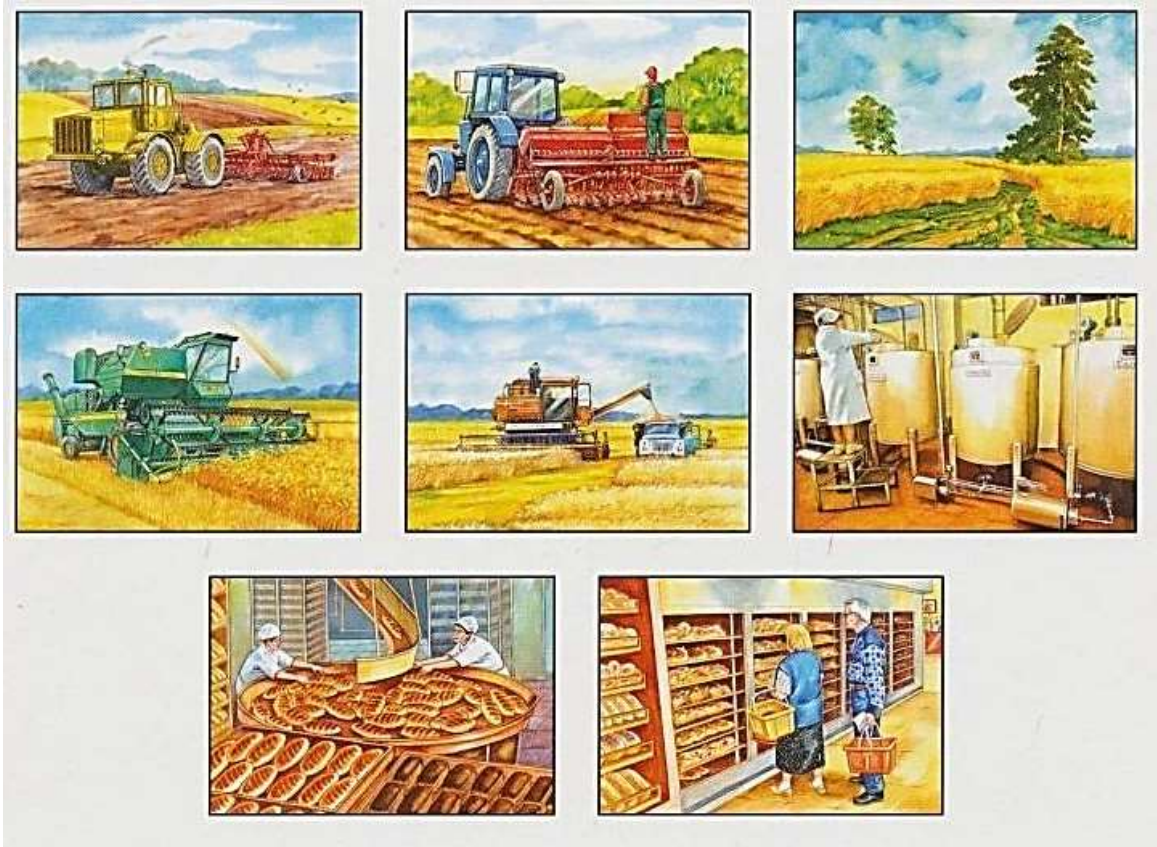
**4. Тренируйся писать букву [О].**



**5. Прочитай сочетания букв.**

Оа    ао    уо    оу    ау

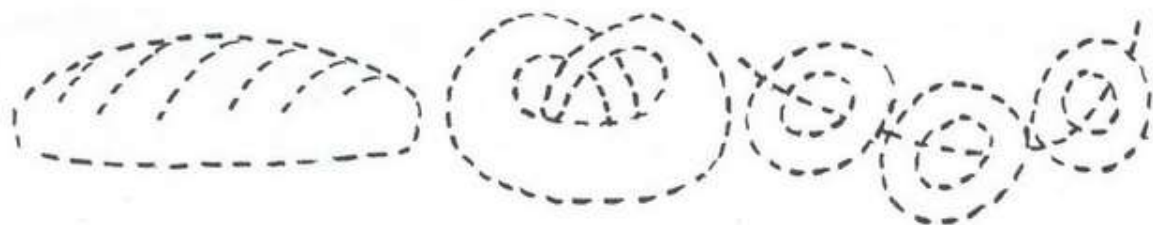
## ТЕМА: ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ? Пересказ по картинкам.



- ➡ Послушай рассказ о том, откуда хлеб к нам приходит.
- ➡ Рассмотрни картинки, покажи их по порядку.
- ➡ Расскажи сам по картинкам.

Сначала землю пахут. Потом в нее бросают зерна - сеют хлеб. Из зерен вырастают колоски. В каждом колосе много новых зерен. Колоски жнут и обмолачивают - вытряхивают из них зернышки. Зерно везут на мельницу. Там его растирают в муку - мелют. Муку отвозят в пекарню. В ней пекут булочки, буханки, батоны. Хлеб готов. Его везут в магазины. Покупайте и кушайте!

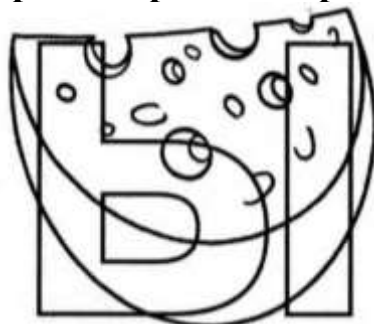
- ➡ Назови хлебобулочные изделия. Обведи и раскрась.



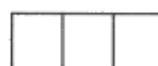
## ЗАДАНИЕ № 5

## ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Ы].

1. Произнеси звук ы. Что о нем знаешь? (гласный, поется, воздух не встречает преград). Каким цветом мы его обозначим? Какая буква прячется за сыром? Раскрась ее красным карандашом.



2. Определи место звука [ы] и выдели его красным цветом в каждой схеме.



Запомни: Нет слов, которые начинаются со звука ы.

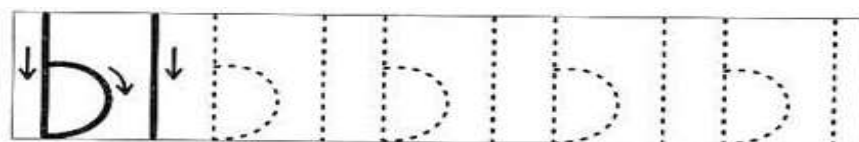
3. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Обведи в кружок все буквы [Ы].

л ъ а л ы  
р

ь ы б в ъ ы б ы  
в ь ъ ы ь р я

4. Обведи красиво букву [Ы].



5. Определи, какой звук, [ы] или [и], спрятался в каждом слове. Соедини каждую картинку.



## ТЕМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.

**1. Рассмотрите вместе с ребенком картинки. Назовите животных и их детенышей. Расскажите, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает?**

**2. Упражнение: «Что у кого?»** Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,....

У лошади — грива,....

У свиньи — пяточок,...

У собаки — лапы,....



**3. Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказы о домашних животных по предложенному плану.



## ЗАДАНИЕ № 6

### ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [М] [МЬ]. БУКВЫ М, м.

1. Попросите ребенка дать характеристику звука [М]: какой это звук? (согласный, потому что не поется, выдыхаемому воздуху мешают сомкнутые губки; может быть мягким, как зеленая трава, может быть твердым, как синий лед).

2. Буква М обозначает 2 звука: [М] и [М'] (мягкий звук).

Заштриховать левую половинку буквы синим цветом, а правую – зеленым.



3. Прочитайте кусочки слов в столбик. Постарайтесь вразброс прочитать слоги несколько раз:

АМ МА

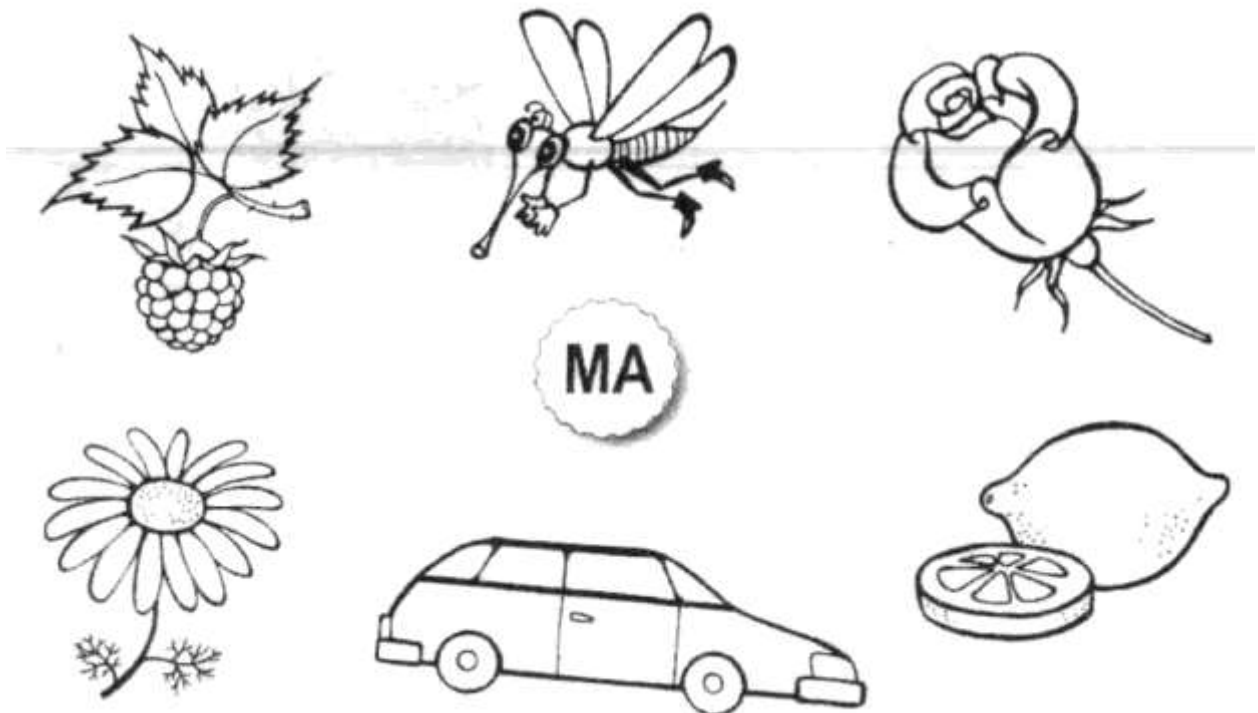
УМ МУ

ОМ МО

ЫМ МЫ

4. В названиях каких картинок есть слог МА? Раскрась их.

Слова: малина, комар, роза, ромашка, машина, лимон.



5. Подчеркни такую же букву, как внизу.

Σ Σ W M Σ W

М

Обведи в кружок все буквы М.

Б П М Л Н М Н Л

К М Н М П К Л

## ТЕМА: ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ

**1. Отгадайте загадку. Напишите ответ** (*ответ пишет взрослый*).

Несу я урожай,

Но не касаюсь сосен

Поля вновь засеваю,

И ёлочек-я.....

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,



**2. Какое слово не подходит? Почему?**

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Осень, осенний, синий.

Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

Капля, капать, копать, капелька, накапало.

**3. Упражнение «Скажи наоборот»**

- Летом солнце яркое, а осенью...

- Летом небо светлое, а...

- Летом день длинный, а...

- Летом тучки ходят высоко, а...

- Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а...

- Летом люди одеваются легко, а...

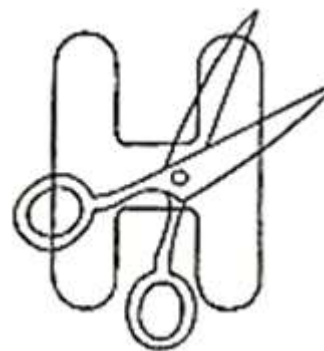
- Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а...

**4. Задание: Составь рассказ про осень, а картинка тебе поможет. Начни так: «Наступила осень.....»**



**5. Назови осенние месяцы по порядку. Скажи, какой месяц самый тёплый (холодный и почему)? Что такое листопад?**

**ЗАДАНИЕ № 7**  
**ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Н] [НЬ].**  
**БУКВЫ Н, н .**



**1. Звук и буква Н.** Расскажи, что ты знаешь о звуке? (звук Н - согласный, звонкий, может быть твердым и мягким). Какая буква спряталась за ножницами?

Раскрась синим карандашом.

**2. Определи, где слышится звук [Н] и закрась синим карандашом соответствующую клеточку.** Слова: носки, ванна, барабан, баклажан, банка, нос.



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

**3. Прочитайте слоги и слова.**

ан он ун ын ин

на но ну ны ни Нина Но! Но!

**4. Найди и соедини с буквой картинки с твердым [Н] или мягким звуком [Нь].**

**Н**

**Н**





## ТЕМА: ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО.

**1. Части лица и тела.**  
Попросите ребенка назвать части лица и тела человека.

**2. Различаем левую и правую стороны.** Попросите ребёнка:

- Покажи свою правую руку, правую ногу, ухо, глаз, щёку и т. д. Теперь покажи левую руку, ногу и т. д.

**3. Игра «Один-много».** Что у Кузи, а что у детей?

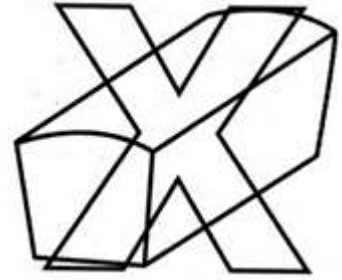
### « Покажи части тела »



### 4. Упражнение «Доскажи словечко»



**ЗАДАНИЕ № 8**  
**ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [X] [ХЬ].**  
**БУКВЫ X, x.**  
**ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ.**



1. Расскажи, что ты знаешь о звуке [X]?: (согласный (мешает выгорбленный язычок), может быть твердым, может быть мягким). Какая буква спряталась за хлебом, закрась ее синим карандашом.

2. Вспомните с ребенком, в каких словах есть звук [X] (не путаем со звуком [К]).

3. Прочитай слоги и составь из них слова. Запомни! Слова делятся на слоги. Слог - это часть слова. В словах может быть 1, 2, 3, 4, 5 и больше слогов.

У	↪
ХО	↪

МУ	↪
ХА	↪

МА	↪
МА	↪

Напиши эти слова.




Прочитай, как испугался петух:

**АХ! ОХ! УХ!**

как хохотал Хома:

**ХА-ХА! ХИ-ХИ!**

4. Рассмотрите картинки. Раскрась их. Назови, что изображено на картинках, и определи, где в этих словах слышится звук «X» и соедини со схемой (хата, хлеб, халат, хомяк, мох, пух, петух, пастух, горох, муха, уха, ухо).



X		
---	--	--

	X	
--	---	--

		X
--	--	---

5. Найди, подчеркни и прочитай букву X:

**М П X Т П X X К Т М П X К К М П Т М М X**

## ТЕМА: ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.

1. **Рассмотри картинки.** Соедини муку с продуктами из нее желтыми линиями, молоко с продуктами из него — синими, мясо с продуктами из него — красными. Какие это продукты? (*Мучные, молочные, мясные.*)

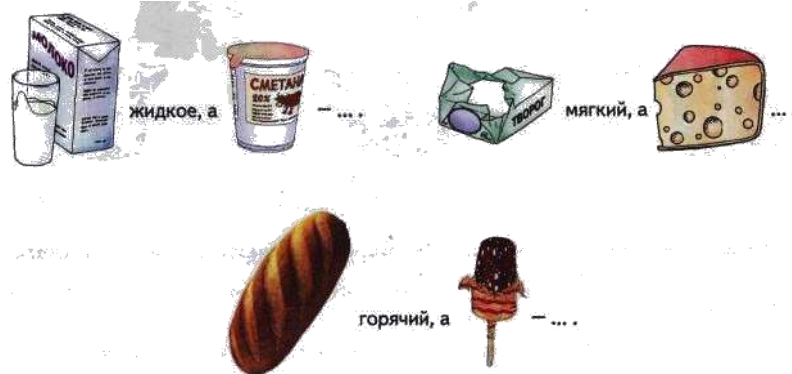


МОЛОЧНЫЕ

МУЧНЫЕ

МЯСНЫЕ

2. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Дополни предложения словами-признаками.



### 3. Дидактическая игра «Какое это блюдо?»

- Какой суп из фасоли – фаселевый, из гороха - ....., из рыбы .....
- Какая каша из пшена - ....., из геркулеса....., из манки.....
- Какой компот из яблок - ....., из груш.....,

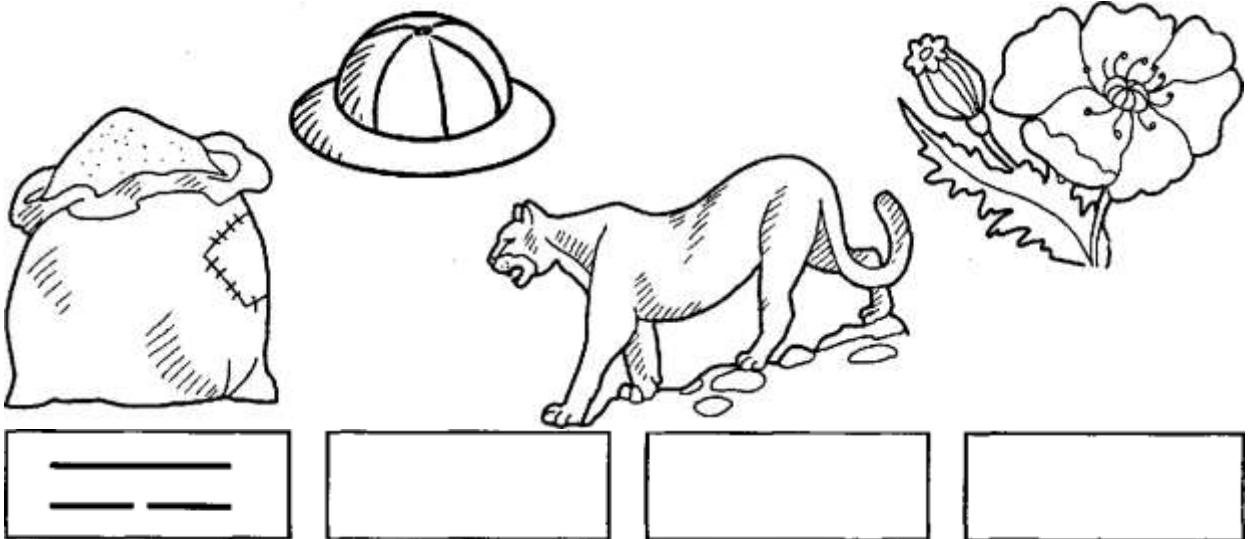
## Деление на слоги

Сколько в слове гласных,  
столько и слогов.

Ударный слог произносится с большей  
силой голоса.

В односложных словах ударение  
не ставится.

1. Рассмотр и раскрась картинки, произнеси слова по слогам: *мука*, *панама*, *пума*, *мак*. Скажи, сколько слогов в каждом слове.

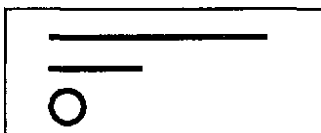


Нарисуй слоговые схемы этих слов по образцу:

Длинная полоска - это слово.

Короткая полоска - это слог.

Кружочек — это звук: красный кружочек - гласный звук, синий - согласный, твердый звук, зеленый – мягкий согласный звук.



2. Прохлопай количество слогов в словах и поставь цифру в квадратик по количеству слогов.

папа

машина

калина

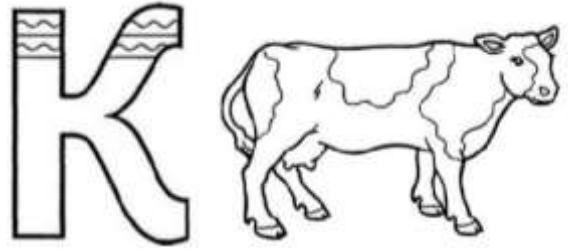
макаронина

кукуруза

кот

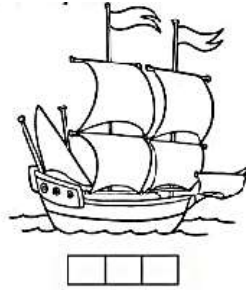
**ЗАДАНИЕ № 9**

**ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [К]  
[Кь]. БУКВЫ К, к.**

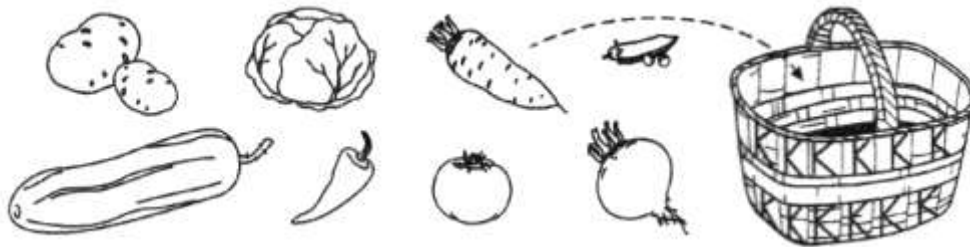


**1. Что ты знаешь о звуке [К]?** (согласный (мешает выгорбленный язычок), может быть твердым, может быть мягким). Заштрихуй букву К по образцу.

**2. Скажи, где слышится звук [К] в словах замок, парусник, якорь?** В начале, середине, конце слова? Закрась соответствующую клеточку.



**3. Назови, что растет в огороде. Как это назвать одним словом?** «Собери» в корзину овощи, в названиях которых есть буква К. Обведи на корзине синим карандашом столько букв К, сколько овощей ты в нее положил.



**4. Прочитай.** Напиши буквы и слова, соблюдая расстояние в мизинец. Прочитай, что ты написал(а).

K k  
 M m K  
 K O M

**5. Назовите сказочных персонажей, имена которых начинаются со звуков**

**[К] и [Кь]** (мягкий звук). Запишите ответы ребенка:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## ТЕМА: ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

**1. Посмотри на картинку, назови кто это? (птицы).**

Почему их называют *перелетными*? Назови птиц ласково.

Покажи по картинкам и назови части тела перелётных птиц (*лапы, шею, голову, клюв, хвост*). Чем покрыто тело птиц?



**2. Упражнение «Скажи наоборот».** Закончи предложения.

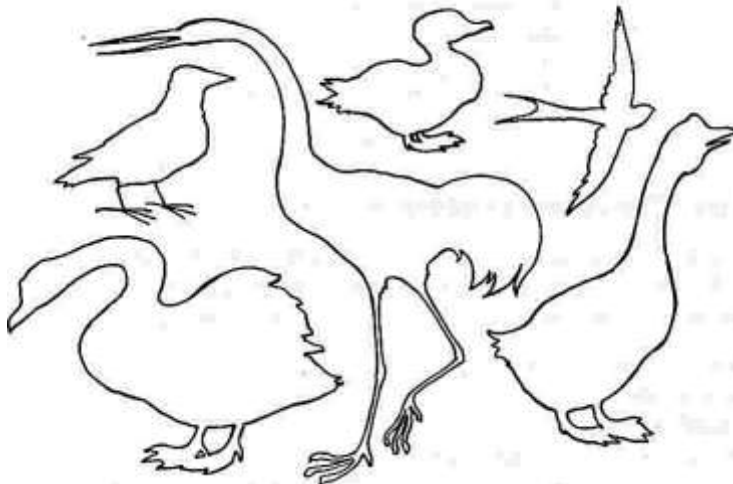
Аист большой, а соловей ....

У аиста длинная шея, а у кукушки ....

У соловья серая грудка, а у ласточки ...

Аист белый, а грач ....

**3. Игра «Узнай птиц по силуэту». Обведи журавля.**



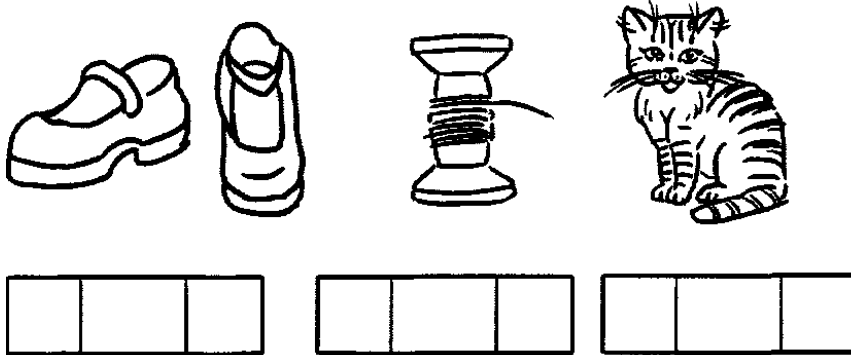
**4. Назовите осенние месяцы по порядку.**

Задание 1. Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Как называется осень в ноябре? (поздняя). Назови признаки поздней осени. (Дни становятся короче, листья с деревьев облетели, падает снег, на лужах появляется лед, птицы улетели на юг).

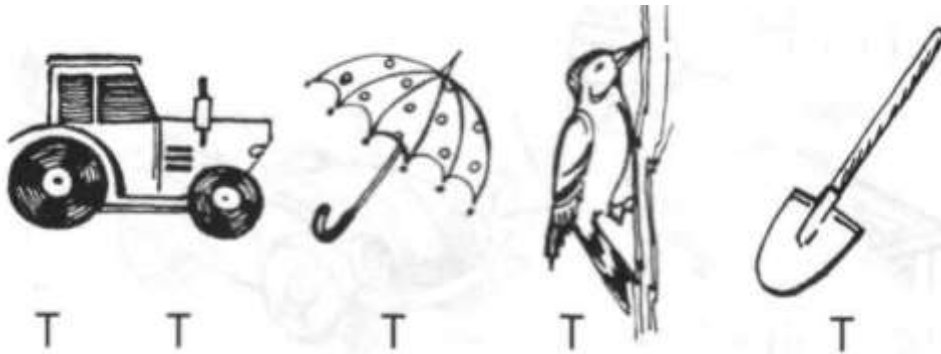


**ЗАДАНИЕ № 10**  
**ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Т] [ТЬ]. БУКВЫ Т, т.**

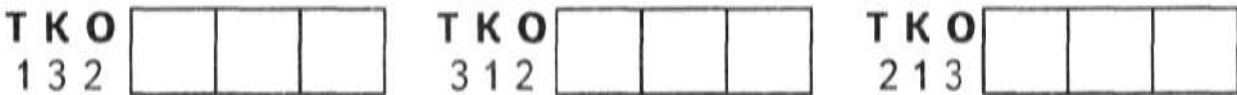
1. **Вспомни, какой звук [Т]?** (*согласный, глухой, может быть твердый и мягкий*).
2. **Определи позицию звука [Т] в словах.** Раскрась синим карандашом начало, середину или конец полоски в зависимости от того, где слышится звук [Т] в словах: туфли, нитки, кот.



3. **Твердый или мягкий звук?** Заключи букву Т в синюю или зеленую рамочку.



4. **Запиши в клеточки буквы в таком порядке, как указывают цифры. Прочитай полученные слова.**



5. **Определи, сколько слогов в слове. Нарисуй схему.**



## ТЕМА: ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

1. Назови эти предметы одним словом.



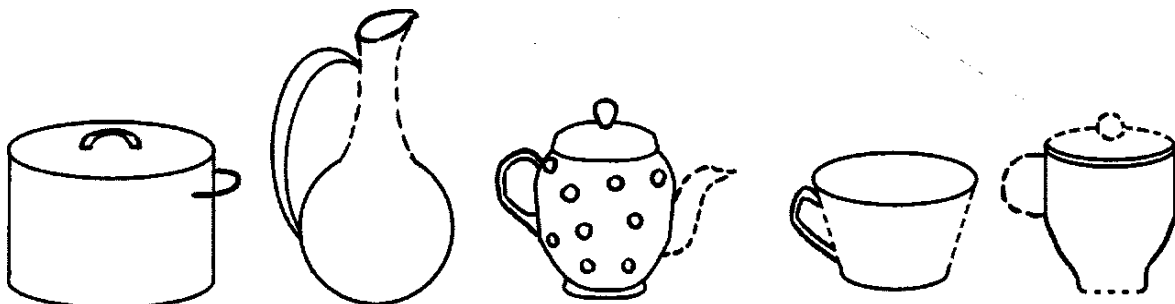
2. Скажи, для чего нужна посуда. (Посуда нужна, чтобы из нее есть, пить, готовить в ней еду, хранить в ней продукты.)

3. «Будь внимательным»

- Назови стеклянную посуду.
- Назови кухонную посуду.
- Назови чайную посуду.
- Что находится между чайником и графином?
- Что находится под вилок?
- Что находится над стаканом?



4. Дорисуй недостающие части. Скажи, что ты дорисовал(а) у посуды. Например: «Я дорисовала у кастрюли ручку».







## ТЕМА: ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

**1. Назови, кто изображен на картинке? Объясни, почему эти птицы остаются зимовать. Расскажи о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.**



**2. Расскажи, чем отличаются птицы от животных. Взрослый записывает со слов ребенка:**

---

**3. Упражнение «Расскажи-ка»:** Рассмотрите картинки на рис. Послушайте рассказ взрослого и ответьте полными предложениями на вопросы.

*Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму.*

**Вопросы:**

1. Какое было время года?
2. Кого нашли дети в парке на снегу?
3. Какой был воробышек?
4. Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?
5. Когда дети выпустили воробышка на волю?
6. Что повесили дети зимой в парке? Зачем?

Составь сам рассказ по этим картинкам.



## II ПЕРИОД. ЗАДАНИЕ № 12

### ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [В] [Вь]. БУКВЫ В, в.

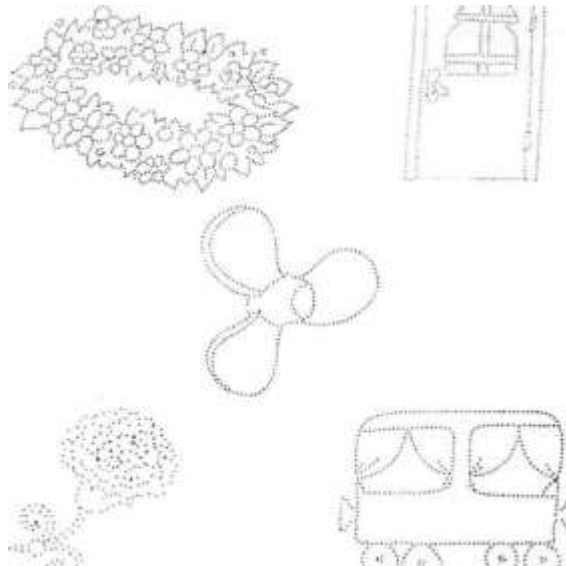
1. Расскажи про звук «В» - согласный, твердый, звонкий звук, обозначаем его синим кружочком. «Вь» - согласный, мягкий, звонкий.

2. Скажи, какое слово здесь лишнее. Повтори родственные слова.

- Вода, водичка, водица, водолаз, ванна.
- Волк, логово, волчица, волчата, волчий.
- Воз, возит, возчик, волы, повозка.

# В

3. Обведи по контуру рисунок, если в названии звучит мягкий звук [в']  
Раскрась эти рисунки цветными карандашами. На картинках: венок, дверь, винт, гвоздика, вагон.



4. Отгадай загадки. Нарисуй схемы этих слов (слоговую и звуковую).

Хохотун Егорка  
Взялся за уборку.  
В пляс по комнате пошел,  
Оглянулся – чистый пол.



(Веник)

Плещет теплая вода,  
В берега из чугуна,  
Отгадайте вспомните:  
Что за море в комнате?



(Ванна)

5. Допиши букву В и прочитай слоги. Придумай слово с каждым слогом.

ВА

ВО

ВЫ

ВИ

## ТЕМА: КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ.

### 1. Игра «Путаница».

Зимой в лесу на снегу хорошо видны следы. Покажи, где лосиные следы. Где заячьи следы? Где волчьи следы? Помнишь ли ты сказку Чуковского, в которой животные покупали себе хвосты? Здесь нарисованы животные с чужими хвостами. Скажи:

1. У кого лисий хвост? (У медведя)
2. У кого беличий хвост? (У зайца) и т. д.
3. Чей у медведя хвост? (Лисий)
4. Чей хвост у лисы? (Медвежий) и т. д.

Расскажи, у кого, чьи хвосты и кому, какой хвост нужен. *Например:* «У медведя лисий хвост, а ему нужен медвежий хвост».

### 2. Упражнение «Скажи наоборот»:

Лось большой, а заяц .... У волка хвост длинный, а у медведя ....  
Белка слабая, а волк .... Лиса хищное животное, а заяц ....

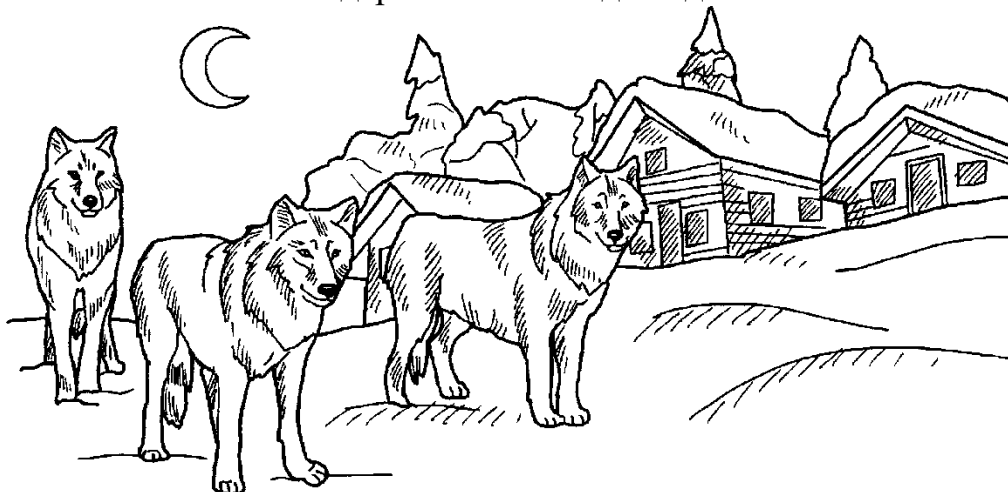
3. Скажи, как можно назвать огромного волка (кабана, медведя, зайца, ежа, лося). (Образец: волчище, кабанище и т. д.)

### 4. Отгадай загадку:

- Кто зимой холодной бродит в лесу злой и голодный? (Волк)

5. Рассмотрите картинку. Послушай начало рассказа о волках, придумай, что было дальше, и перескажи весь рассказ. Придумай название этому рассказу.

Наступила холодная, снежная зима. Трудно бегать волкам по глубокому снегу, трудно добывать себе пищу. Голодные волки собрались в стаю. Ночью подобралась она поближе к деревне и стали дожидаться...



### ЗАДАНИЕ № 13

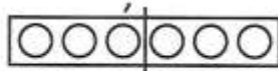
#### ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Г] [Гь]. БУКВЫ Г, г.

1. Расскажи, какой звук [Г]?

2. Пропиши букву Г.



3. Найди место звука Г и определи, мягкий или твердый он. Подпиши под нужным кружком букву Г.



4. Прочитай слог и соедини его с картинкой, в названии которой он спрятался.



5. Подчеркни такую же букву. Обведи в кружок все буквы Г.

Л Г Г Г Г Г Г  
Г

П К Т Г Б В Е Л  
Н Г Т С Р П Г

## ТЕМА: РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ. ВИДЫ РОСПИСИ, ВИДЫ ИГРУШЕК.

**1. Речевая игра «Какой? Какая? Какое?»** Подобрать как можно больше признаков к существительному:

матрешка (какая?) — деревянная, яркая, красивая ...;

платок (какой?) — ...;

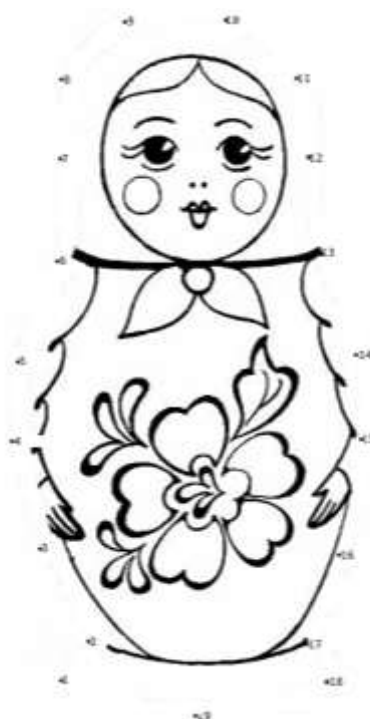
валенки (какие?) — ....

**2. Отгадай загадки, найди картинку с подходящим видом росписи, поставь соответствующую цифру:**

<p>Чашки, чайники и вазы Отличите эти сразу. Белый фон снегов белей, Синий – небушка синей. Кружевное это чудо Привезли купцы откуда? (Из Гжели) (1)</p>	<p>Веселая белая глина, Кружочки, полоски на ней. Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребята, Собачки, гусары и рыбки. А ну назовите меня (Дымка) (3)</p>
<p>Листочки, ягодки, цветочки, Стебелечек, завиток, Здесь хозяйева три цвета: Черный, красный, золотой. Кто привез товар такой? (Хохлома) (2)</p>	<p>Коль на досточке девица Иль удалый молодец, Чудо – конь и чудо – птица- Это значит... (Городец) (4)</p>



**3. Соедини по точкам и раскрась картинку.**



## ЗАДАНИЕ № 14

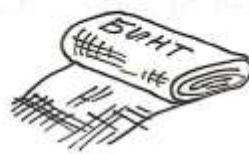
## ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Б] [БЬ]. БУКВЫ Б, б.

## 1. Расскажи про звук [Б]:

«Б» - согласный, твердый, звонкий звук, обозначаем его синим кружочком  
 «БЬ» - согласный, мягкий, звонкий. Закрась букву.



[б]

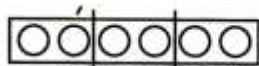
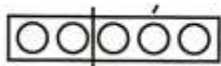


[б']



Бб

2. Найди место согласного звука [Б] и определи, твердый он или мягкий.  
 Отметь синим кружком твердый звук, зеленым – мягкий звук.



## 3. Прочитай слоги со звуком [Б].



4. Помоги бабочке найти слова со звуком Б, а Паучку со звуком П. Соедини их линиями.



## ТЕМА: БИБЛИОТЕКА.

1. Для чего людям нужны библиотеки? Ответ (записывает взрослый со слов ребенка):

Где в Иркутске можно пойти и почитать книги? Кто работает в библиотеке? Как называют человека, который читает книги?



2. Отгадай загадку.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (*Книга*)



3. В читальном зале библиотеки есть много столов для читателей и много интересных книг. Посчитай, сколько столов стоит в читальном зале. Считай по образцу: 1 деревянный стол, 2 деревянных стола, ....., 5 деревянных столов (согласование имен числительных со словосочетанием «имя существительное + имя прилагательное»). Аналогично посчитай: 1 интересная книга, ..... и т.д. **Приготовь небольшой рассказ о своей любимой книге. Принеси ее в детский сад.**



## ЗАДАНИЕ № 15

## ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Д] [ДЬ]. БУКВЫ Д, д.

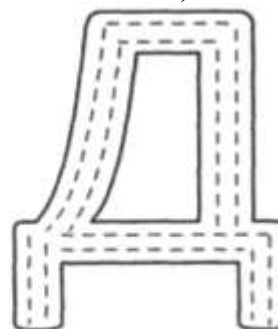
1. Предложите ребёнку дать характеристику звука *Д* (согласный, звонкий, может быть твёрдым, может быть мягким).

Дом стоит с трубой и крышей.

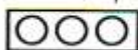
Кто гулять из дома вышел?

по М. Цвынтарному

Раскрась картинку. Как зовут детей, которые вышли из дома? Их имена начинаются со звука *Д*.



2. Раздели слова на слоги, поставь знак ударения. Найди место звука *Д* и определи, твердый он или мягкий.



3. Найди все буквы *Д*. Обведи их в кружок.

А Г Н Д О Щ Х И Л У Ъ

Д М А Ы Н Д З П Ф В Д

Й О В Ц Д Я Ч О Ю А Х

4. Я Д Е Ж О Д А У Ц Д О

Прочитай слово:

**ДОМ**

Поменяй в этом слове **О** на **Ы**. Напиши новое слово в клеточках. Что получилось?

--	--	--

## ТЕМА: ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ.

1. Какое время года сейчас? Назови предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?

2. Назови зимние месяцы.



3. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Летом дни жаркие, а зимой — холодные.

Летом небо светлое, а зимой — ....

Летом день длинный, а зимой — ....

Летом солнце яркое, а зимой — ....

Весной лед на реке тонкий, а зимой — ....

Снег мягкий, а лед — ....

Одни сосульки длинные, а другие — ....

4. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ о том, какие изменения произошли в природе зимой.



5. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений).

Зима (какая?) — холодная, снежная, морозная, долгая. Снег (какой?) — ....

Снежинки (какие?) — .... Лед (какой?) — .... Погода (какая?) — ....

## ЗАДАНИЕ № 16

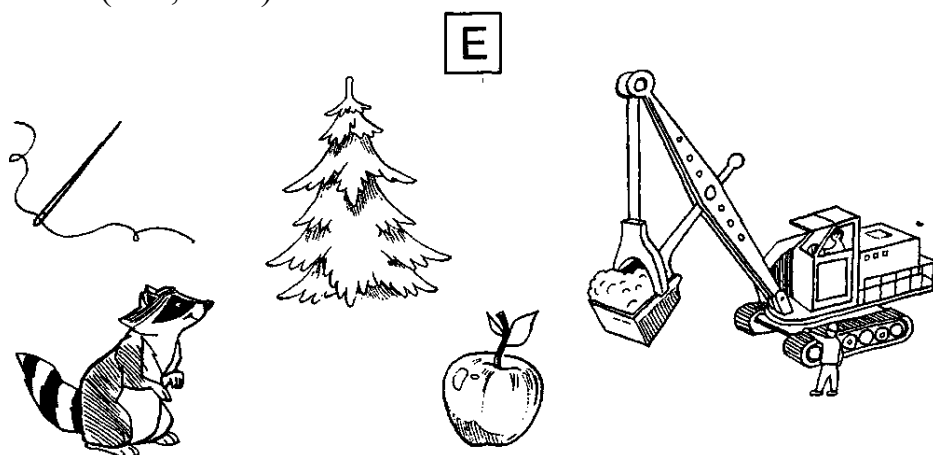
### ТЕМА: ГЛАСНАЯ БУКВА [Е].

#### 1. Повторите с ребёнком:

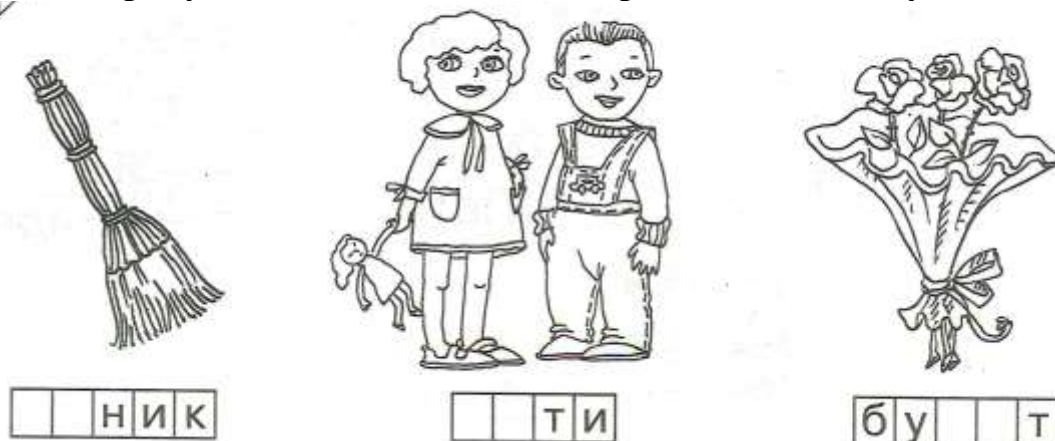
- звука [Е] нет, но буква Е называет гласный звук [Э] и можно обозначать под буквой Е этот звук красным кружком;
- буква Е превращает согласный перед собой из твёрдого в мягкий;
- если буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука (Й ; Э). Поэтому кружочка под буквой Е рисуем два (зелёный и красный). Прочитайте слоги и найдите этот мягкий согласный, подчеркните зелёным карандашом.

## МЕ БЕ ВЕ ТЕ ПЕ ДЕ КЕ

#### 2. Соедини с буквой Е только те предметы, названия которых с неё начинаются. (Ель, енот)



#### 3. Какой пропущен слог? Запиши его, прочитай, что получилось.



#### 4. Подчеркни такую же букву, как внизу

Э ш т Е Э ш  
Е

#### 5. Обведи в кружок все буквы Е.

И М Н Е П Т Е З  
К Л Е Ш Н Е П

## ТЕМА: ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД. НОВОГОДНИЕ ИГРУШКИ.

### 1. Упражнение «Какое слово короче?»

Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка — гирлянда, Снегурочка — снег, хоровод — волшебство.

**2. Игра «Составь предложение».** Послушайте предложение, в котором все слова поменялись местами, и постройте правильное предложение.

На, мальчик, санках, катается \_\_\_\_\_

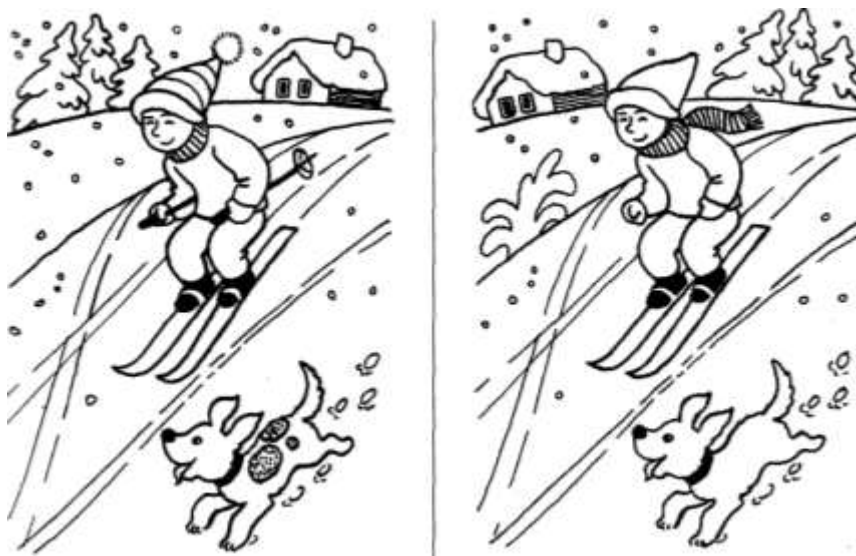
В, снежинки, воздухе,  
кружатся. \_\_\_\_\_

Самый, зимы, февраль, месяц,  
холодный. \_\_\_\_\_

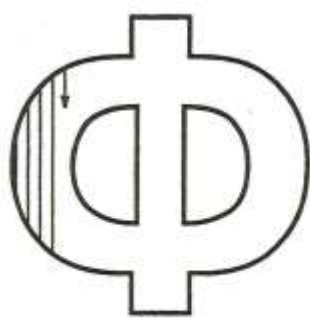
### 3. На каникулах прочтите:

- Русская народная сказка «Снегурочка».
- Братья Гримм «Госпожа метелица».
- Сказка «Двенадцать месяцев».

### 4. Найдите отличия, обведи их.



ЗАДАНИЕ № 17  
ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Ф - ФЬ]. БУКВЫ Ф, ф.



[Ф]



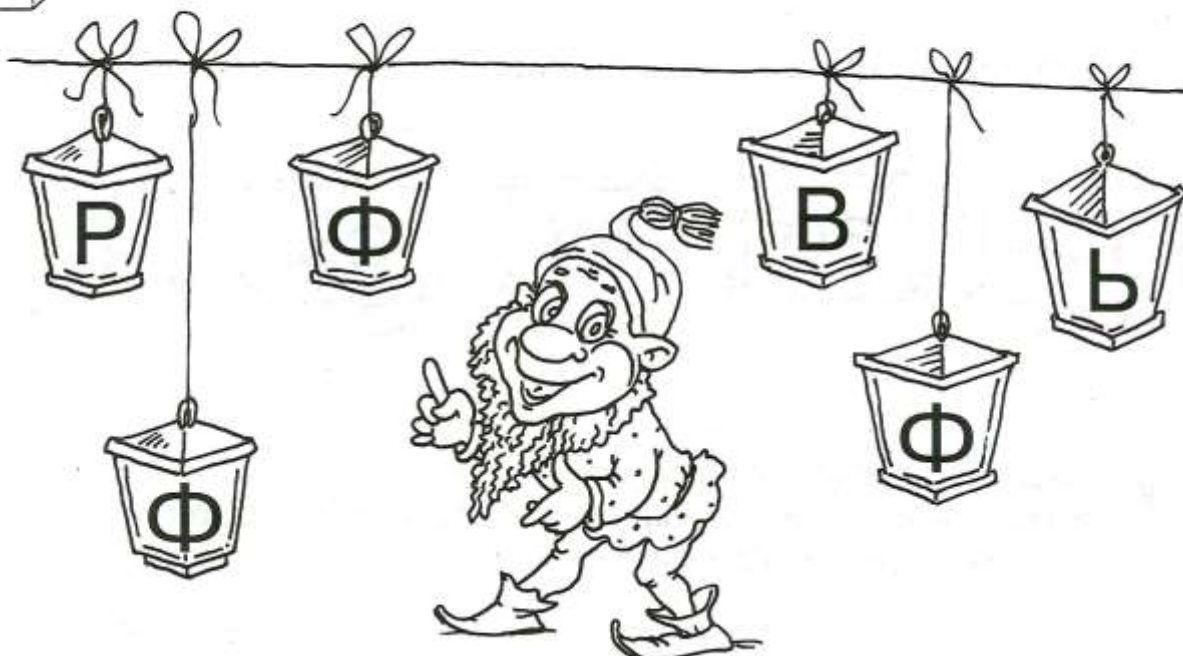
[Ф']



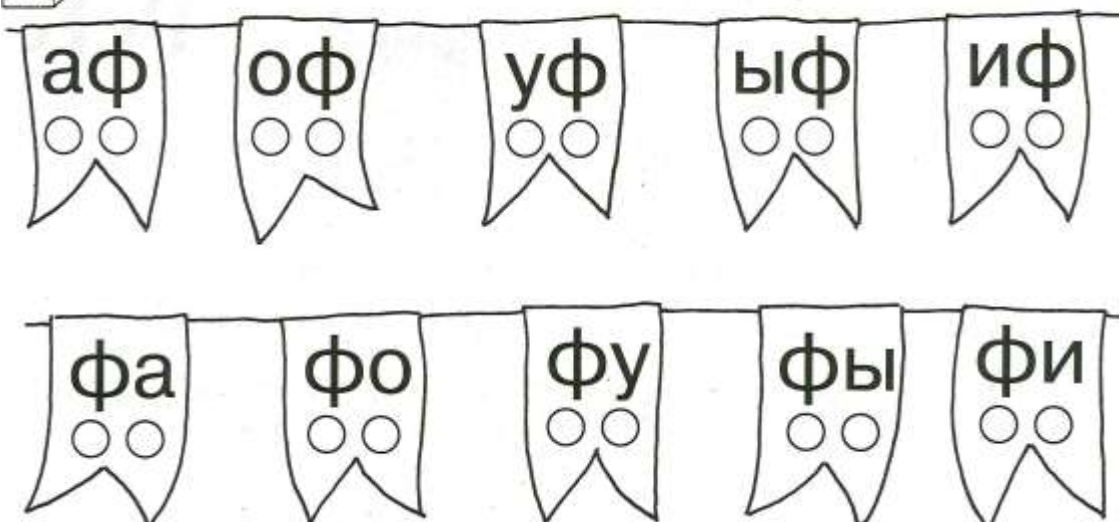
ФФ



Раскрась фонарики только с буквой Ф.

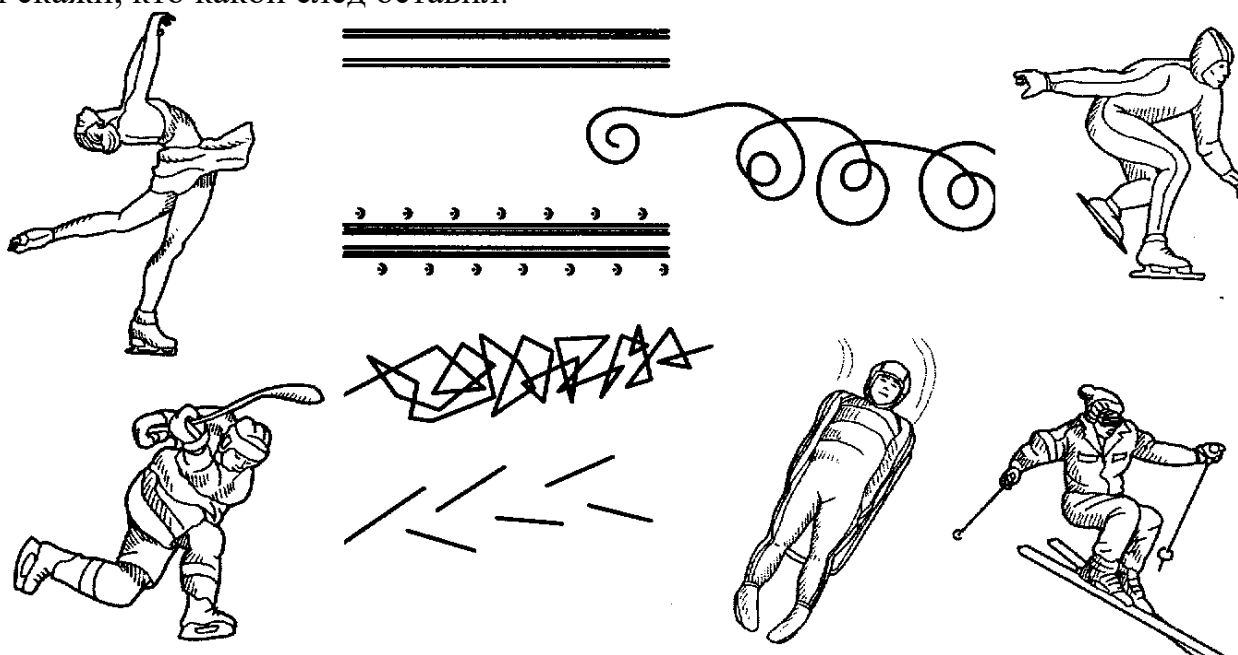


Прочитай слоги и составь схемы.



## ТЕМА: ИГРЫ ЗИМОЙ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.

1. Рассмотрите картинки. Назови, кто нарисован и кто они все вместе. Подумай и скажи, кто какой след оставил.



2. Ответьте на вопросы:

- Как называются люди, которые занимаются спортом. (Спортсмены: спортсмен, спортсменка.)
- Как называются спортсмены (спортсмен, спортсменка), которые:  
Занимаются лыжным спортом? (Лыжники, лыжник, лыжница.)  
Занимаются санным спортом? (Саночники, саночник, саночница.)  
Занимаются фигурным катанием? (Фигуристы, фигурист, фигуристка.)  
Бегают на коньках? (Конькобежцы, конькобежец, конькобежка.)  
Играют в хоккей? (Хоккеисты, хоккеист, хоккеистка.)

3. Сосчитай до пяти (с выделением окончания голосом)

Снежок; снежинки, санки,

4. Проговаривание:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной поры.

5. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту – ..., фигуристу – ..., саночнику – ..., сноубордисту - ..., бобслеисту - ..., - ...,

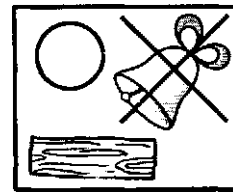
**Задание:** Реши спортивную задачу. На катке тренировались 4 фигуристки и 1 хоккеист. Сколько всего спортсменов тренировалось? Запиши ответ в квадрат.



$$4+1=\square$$

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 18

## ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [С - СЬ]. БУКВЫ С, с.



1. Расскажи про звук [С] (согласный, может быть твердым и мягким, глухой). Заштрихуй букву С, допиши ряд буквы в строчке.



[С]



[С']



# Сс

С	С	С	С														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Найди место согласного звука [С], определи, твердый он или мягкий. Подпиши букву С под каждым кружком, поставь знак ударения в словах



○	○	○	○
---	---	---	---



○	○	○
---	---	---



○	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---



○	○	○	○
---	---	---	---



○	○	○
---	---	---



○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3. Впиши потерянные буквы и прочитай слова.



□	□	□	□
---	---	---	---



□	□	□	○
---	---	---	---



□	□	□	□
---	---	---	---

4. Напиши слова. Между словами соблюдай расстояние в мизинец.

Сима

сито

## ТЕМА: ДОМ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ.

### 1. Скажи, как называется дом из ...

Кирпичей - (кирпичный дом).

Бетона -...

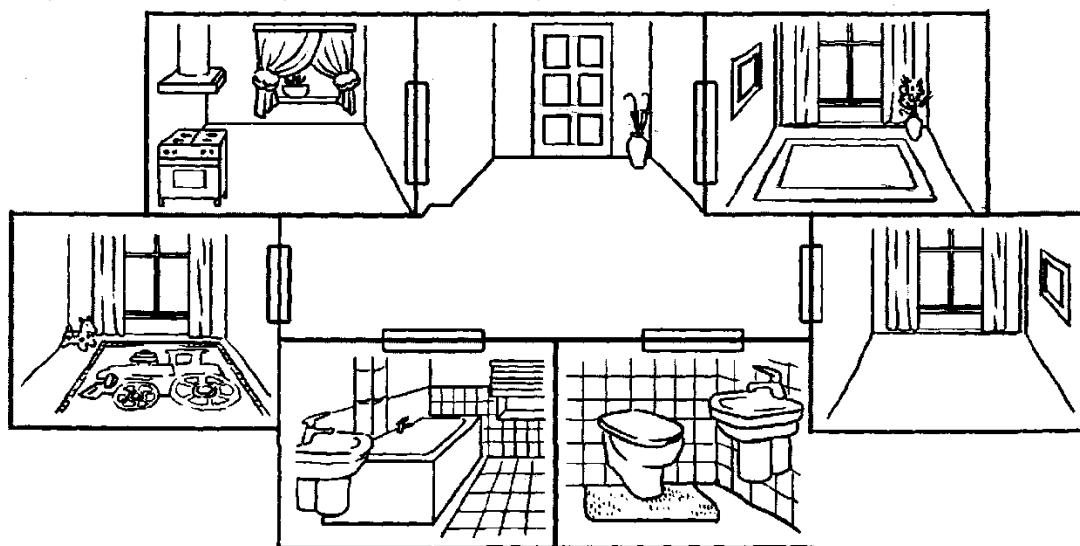
Дерева -...

Блоков -...

Камней -...

### 2. Посмотри, это квартира. Покажи и назови, что ты видишь в квартире.

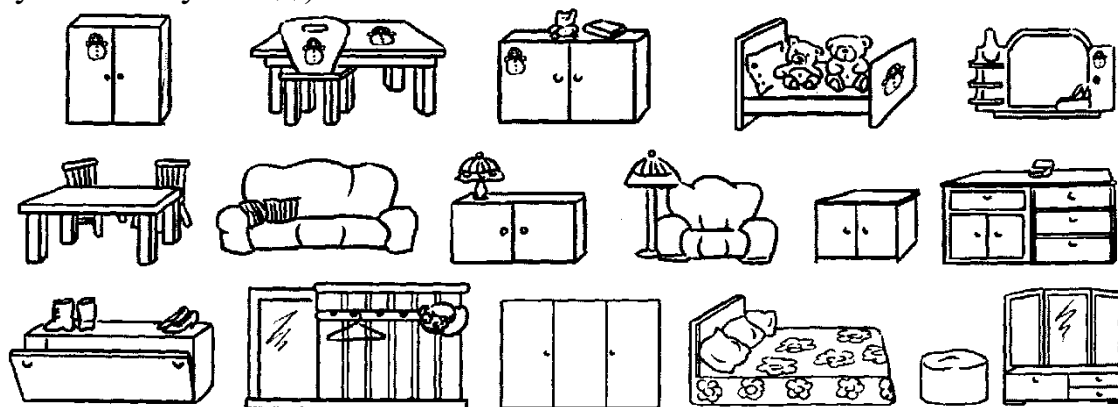
(Прихожую, комнаты, кухню, ванную, туалет.)



### 3. Посмотри и скажи, что есть в каждой комнате. (Пол, стены, потолок, окно, дверь.) Чего нет в прихожей и туалете?

В этой квартире 3 комнаты - это трехкомнатная квартира. А как назвать квартиру, если в ней 1 (2, 4) комната(ы)?

### 4. Рассмотрй мебель. Подумай и скажи, какую мебель в какую комнату (помещение) ты поставишь. (Столик, стульчик, кроватку, шкафчик я поставлю в детскую комнату. И т.д.)



### 5. Измени слово «шкаф» в соответствии с текстом предложений. Повтори каждое предложение.

В спальне стоит большой ...

На кухне нет большого ...

В прихожей тоже есть большой ...

Я подошел(ла) к большому ...

Я повесил(а) одежду в большой ...

Я достал(а) белье из большого ...

Я люблюсь большим ...

Я рассказал(а) вам о большом ...



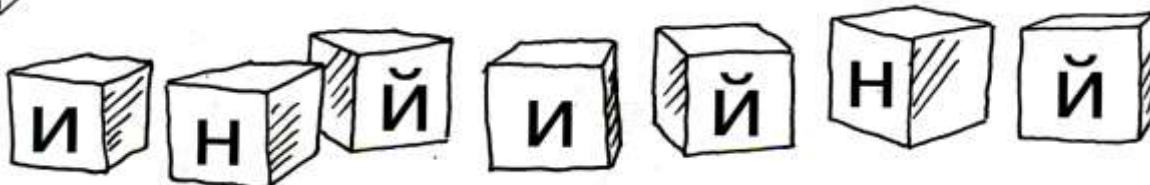
## ЗАДАНИЕ № 19

### ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА Й, й.

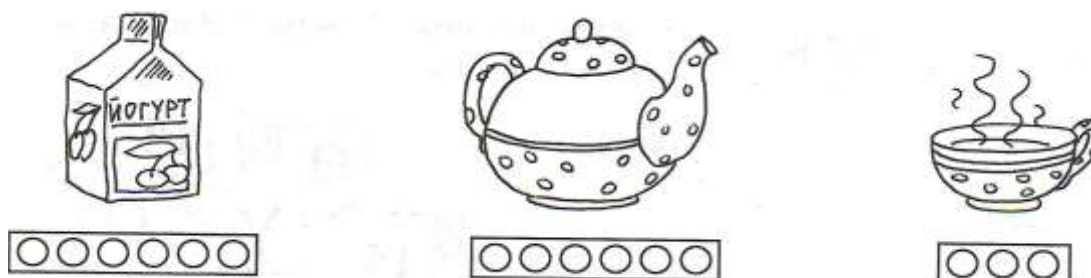
1. **Запомни:** Звук [Й] всегда мягкий, согласный. Обозначать его будем зеленым кружком

Всегда мягкий согласный.

2. Раскрась только те кубики, на которых написана буква Й.



3. Раздели слова на слоги, поставь знак ударения, определи место согласного звука. Подпиши букву Й под нужным кружком.



4. Впиши потерянные буквы и прочитай слова.



## ТЕМА: ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. АТЕЛЬЕ.

### 1. Назови предметы, как назвать их одним словом?



### 2. Скажи, как называется одежда:

для мужчин	зимы	дома
женщин	весны	праздника
взрослых	лета	работы
детей	осени	занятий спортом

### 3. Подбери как можно больше слов к действиям (подбор предметов к действиям; закрепление формы винительного падежа существительных):

Что можно сшить?

- Что можно связать? .....
- Что можно заштопать? .....
- Что можно подшить? .....
- Что можно завязать? .....

Что можно надеть?

- Что можно обуть? .....
- Что можно чистить? .....
- Что можно стирать? .....
- Что можно гладить? .....

### 3. «Поправь Незнайку»:

Петя обул пару ботинка.

Вика обула пару босоножки.



Коля вымыл свои сапог.

Дима чистил от снега теплые валенок.

## ЗАДАНИЕ № 20

## ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [З - ЗЬ]. БУКВЫ З, з.

1. Расскажи. Какой звук [З]? (согласный, звонкий, может быть мягким и твердым). Заштрихуй букву З, запиши в строчке букву.



[З]



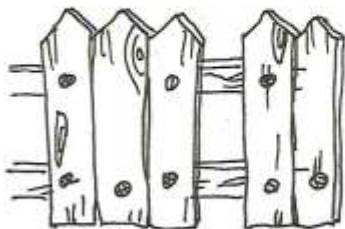
[З']



Зз

З	З	З	З																
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Раздели слова на слоги, поставь знак ударения. Найди место согласного З, определи, твердый он или мягкий. Подпиши букву З под нужным кружком.



















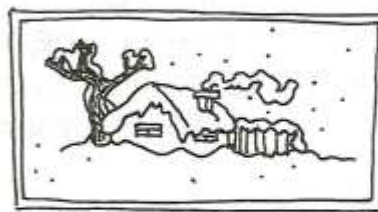
3. Составь схемы слов ЗОНТ и ЗИМА. Впиши в буквы в клеточки и прочитай слова.

















4. Обведи правильно написанные буквы З.

Е З ЗЕ ЗЕ ЗЗЕЕ ЗЕ ЗЗЕ ЗЕ ЗЕ ЗЗЕЕ ЗЕ ЗЕ ЗЕЕ

## ТЕМА: СИБИРЬ - НАША МАЛАЯ РОДИНА

**Задание:** Выучи стихотворение Сергея Есенина «Я люблю свою Сибирь!».

### Я ЛЮБЛЮ СВОЮ СИБИРЬ!

Я люблю свою Сибирь,  
Где вокруг простор и ширь.  
Где тайга стоит стеной,  
Снег лежит сплошной волной.  
Гряды гор и рек прозрачных,  
А в лесу зверья полно,  
Соболь, белка и куница,  
И лисица и олень.  
Летом белые ромашки,  
Распустили свои шляпки.  
Солнце яркое над ними  
Освещает лес густой.  
Это все моя Сибирь,  
Моя Родина, мой мир!  
С. Есенин



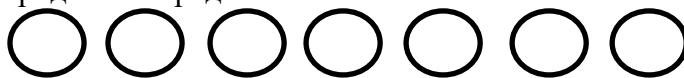
**Задание:** Помоги Байкалёнку раскрасить все буквы в названии нашего города. Почему его так назвали? Раскрась их.

И Р К У Т С К

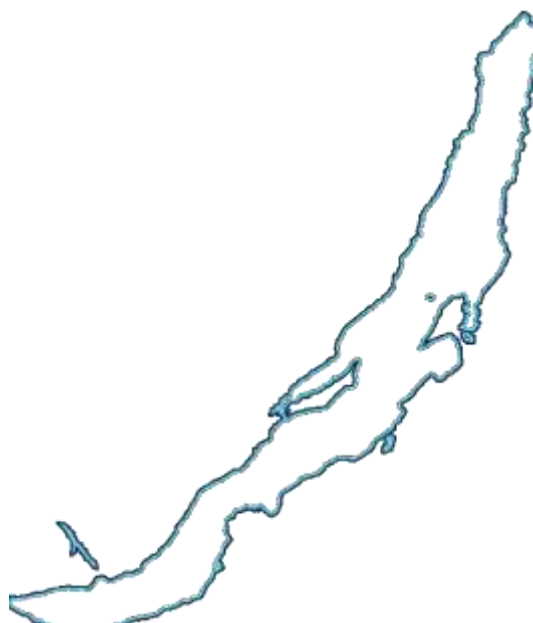
**Задание:** Жителей разных городов называют по-разному. Как называют жителей города Иркутска? (иркутяне) Подумай, как можно назвать жителей разных городов Иркутской области? В Ангарске живут - ... (ангарчане), в Зиме - ... (зиминцы), в Байкальске - ... (байкальчане), в Черемхово - ... (черемховцы), в Усолье-Сибирском - ... (усольчане), в Шелехове - ... (шелеховчане), в Усть-Илимске - ... (усть-илимцы) и т.д.

**Задание:** Подумай и скажи, какой наш город Иркутск? Подбери слова – признаки (старинный, туристический, спортивный, театральный и т.д.). Сколько слов ты придумал?

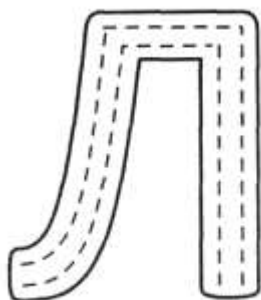
Закрась столько кругов, сколько слов ты придумал.  
Если у тебя слов больше, можешь  
продолжить ряд.



**Задание.** Озеро Байкал - обведи по контуру, не отрывая карандаш от листа.

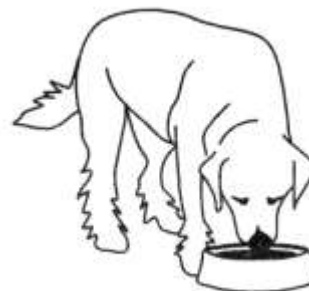


**ЗАДАНИЕ № 21**  
**ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Л - ЛЬ]. БУКВЫ Л, л.**



У Лаймы-собаки  
 Лохматые лапки.  
 Лайма лакает  
 Воду из кадки.

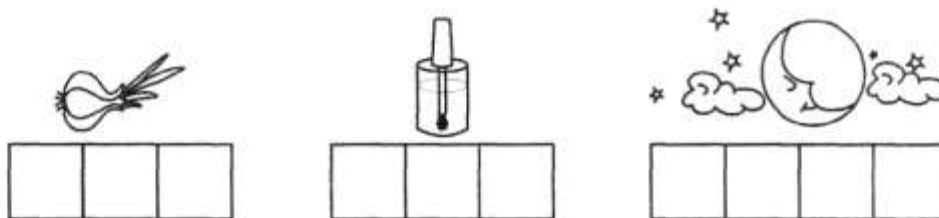
*В. Кныш*



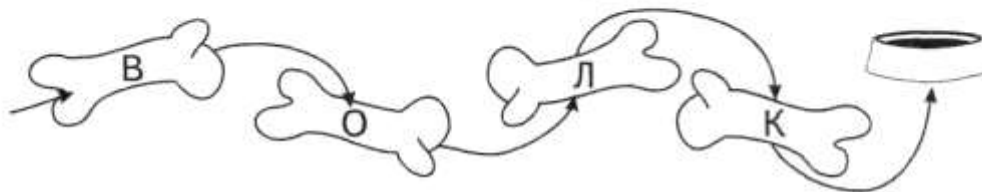
1. Назови в стихотворении все слова со звуком **Л**.
2. Напиши букву **Л**.



3. Подпиши картинки.



4. Собери для Лаймы косточки, прочитай слово.



5. **Рассмотри картинки.** Сложи в сундук одежду, в названии которой слышится звук «Л», а одежду, в названии которой слышится звук «ЛЬ», убери в шкаф. Раскрась кружочки над сундуком и шкафом нужными карандашами.



## ТЕМА: 23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. ЛЮДИ МУЖСКИХ ПРОФЕССИЙ.

### 1. Дай полные ответы на вопросы:

- Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?  
 - Чей это праздник?  
 - Кто такие защитники Отечества?  
 - Как называется наше Отечество (страна)?  
 - Каким должен быть защитник Отечества? Подбери как можно больше слов-признаков. (*Смелым, храбрым, мужественным, доблестным, отважным, героическим.*)

- Что должны делать защитники Отечества? Подбери как можно больше слов-действий. (*Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.*)

### 2. Скажи, как называется человек, который:

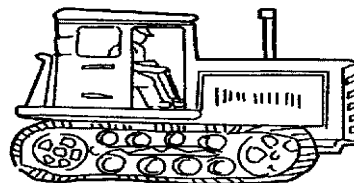
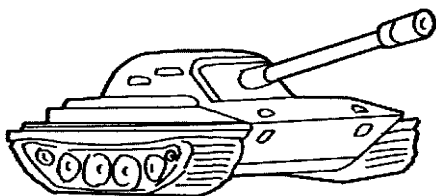


жит в десантных войсках - ...

- летает на самолете - ...
- летает на вертолете - (вертолетчик)
- управляет танком - ...
- служит в пехоте - ...
- служит в артиллерии - ...
- служит на море
- слу
- управляет ракетными установками - ..
- прыгает с парашютом - ...
- служит на подводной лодке - ...
- налаживает связь в армии - ...
- охраняет границу - ...
- передает военные сообщения по радио



### 3. Рассмотрите картинки и ответьте, чем похожи и чем отличаются танк и трактор.

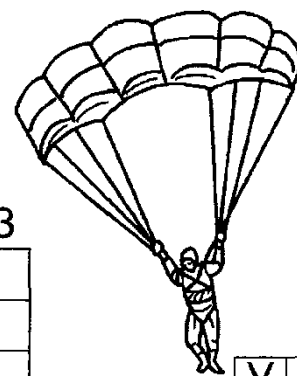


### 4. Скажи, какое слово здесь лишнее и почему:

- Танкист, радист, артиллерист, хоккеист.
- Подводный, подводник, подводить, водолаз.

### 5. Посмотри и отгадай, на какой квадрат приземлится парашютист, отметь его крестиком.

	1	2	3
А			
И			
У			

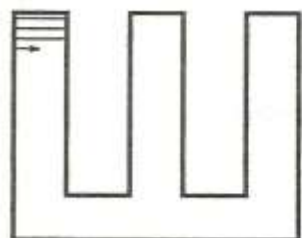


У 3

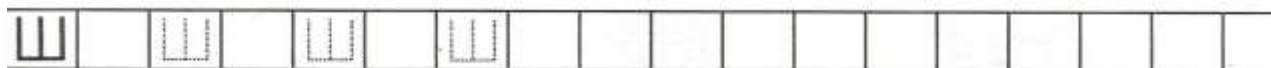
## ЗАДАНИЕ № 22

## ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ш]. Буквы Ш, ш.

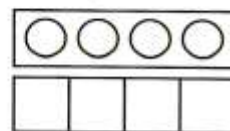
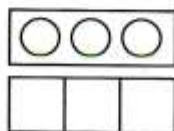
1. Раскрась кружочек синим карандашом. Запомни! Звук «Ш» - согласный, твердый, глухой.



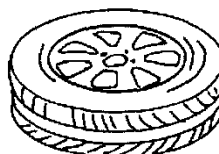
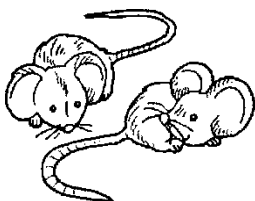
[Ш] Всегда твёрдый согласный.



2. Составь схемы слов. Впиши буквы, прочти слова.



3. Рассмотрите картинки и скажите, что на них нарисовано (мыши, уши, шина, шипы).



Ответ на вопросы:

- Какой слог со звуком «Ш» слышится в каждом из этих слов? (ШИ.)
- Какой гласный звук слышится в слове ШИ? (Ы.)

Запомни! В слове ШИ слышим гласный звук «Ы», а пишем букву И.

4. Вставь пропущенные буквы красным карандашом, прочитай слова.

Ш  -пы      мы-ш   
 Ш  -ны      у-ш

## ТЕМА: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

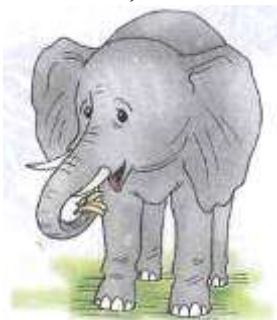
1. Составь слово из первых звуков слов: СОБАКА, ЛОШАДЬ, ОСЛИК, НОСОРОГ (слон).



--	--	--	--

2. Какие слова – родственники выделенному, а какие – нет?  
**ЛЕВ** – львица, львов, королева, лвята.

3. Упражнение «Папа, мама, детеныши». Рассмотрите детенышей животных. Назовите папу, маму и детеныша по образцу. *Образец: слон, слониха, слоненок, слонята.*



4. Составление «Рассказа - описания».

Это тигр. Он живет в жарких странах. Я его видел в зоопарке. Он большой, рыжий, полосатый. У него крупная голова, мощные лапы и длинный хвост. У тигра зоркие глаза, чуткие уши и острые зубы. Он охотится на других животных. Его дети называются тигрята.

5. Чтение стихотворений и рассказов по лексической теме.

- Л. Толстой «Слон», Киплинг рассказы из «Книги джунглей»,
- Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра»,
- Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»).

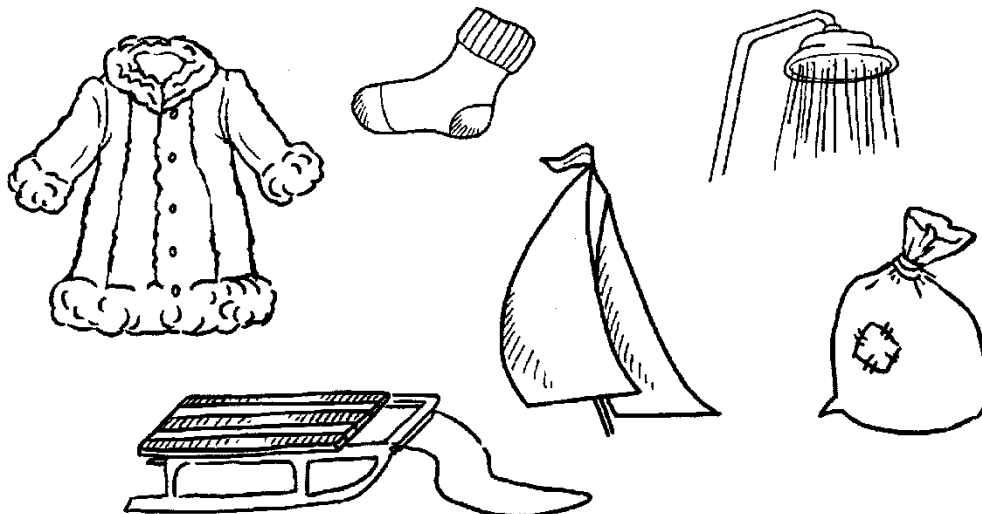
**Выучи стихотворение о любом животном жаркой страны.**



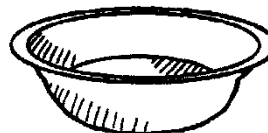
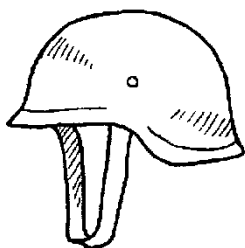
## ЗАДАНИЕ № 23

## ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ «С»-«Ш»

1. Скажи, какой звук «С» ; «Ш». Расскажи о них.
2. Рассмотрй картинки. Назови сначала слова со звуком «С», а потом со звуком «Ш». Соедини картинки с буквой.

СШ

3. Рассмотрй картинки. Под каждой картинкой написано ее название с пропущенной буквой. Впиши нужную букву и прочитай слова.



ка\_\_ка

ка\_\_ка

ми\_\_ка

ми\_\_ка

4. Прочитай строчку слогов. Закрой глаза и повтори прочитанные слоги.

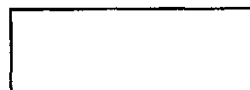
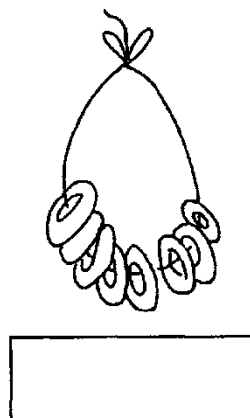
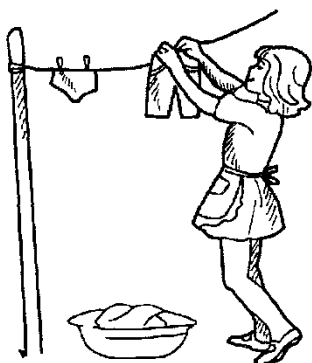
Са-ша-са-са

Ус-уш-ус-уш

Шо-шо-со-шо

Иш-ис-ис-иш

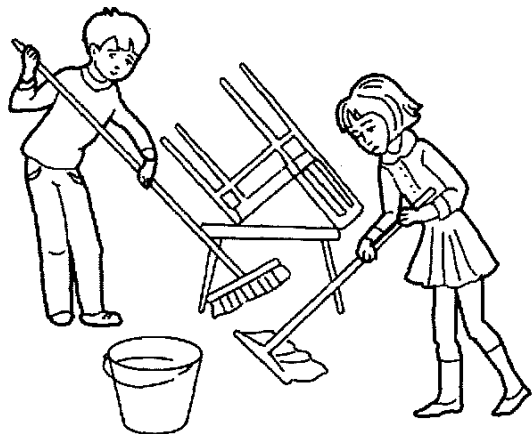
5. Прочитай слова, покажи нужную картинку. Нарисуй звуковую и слоговую схему последнего слова.



## ТЕМА: 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ.



1. Ответь на вопросы:
  - Какой бывает праздник в начале весны?
  - Что это за праздник?
  - Какие подарки можно подарить маме (бабушке, сестре)?



2. Рассмотрю первую картинку. Ответь на вопросы:
  - Что дарит сын маме?
  - Что он при этом говорит?
  - Что отвечает мама?
  - Что внучка дарит бабушке?
  - Что она при этом говорит?
  - Что отвечает бабушка?

3. Рассмотрю вторую картинку. Скажи, какой еще подарок брат с сестрой сделали для мамы и бабушки.



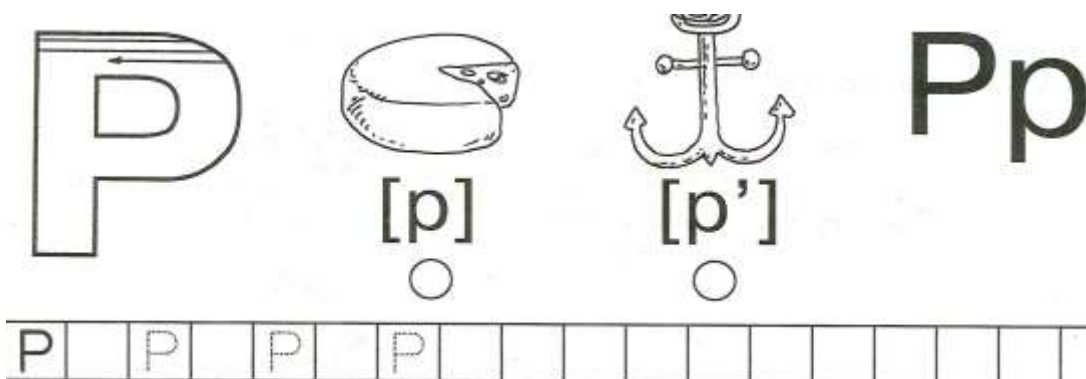
4. Рассмотрю последнюю картинку. Расскажи, кто кого поздравляет и что они при этом говорят друг другу.

5. Расскажи, как ты с папой (дедушкой) поздравлял(а) бабушку (мamu, сестру).

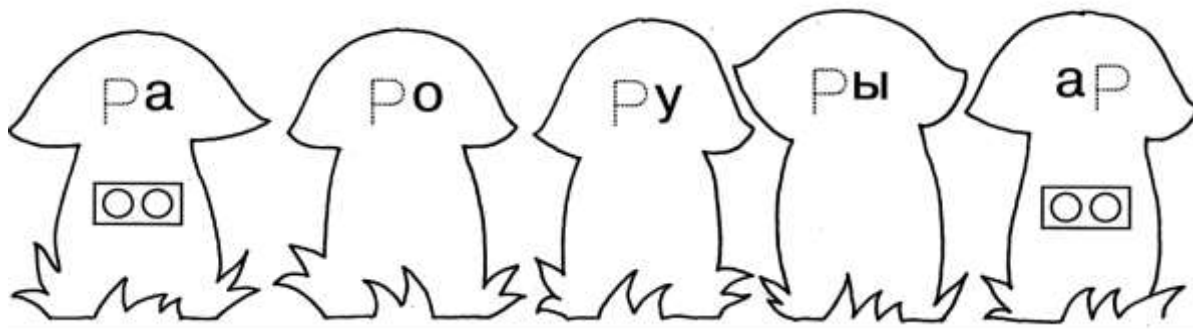
## ЗАДАНИЕ № 24

ТЕМА: СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Р] и [РЬ]. Буквы Р, р.

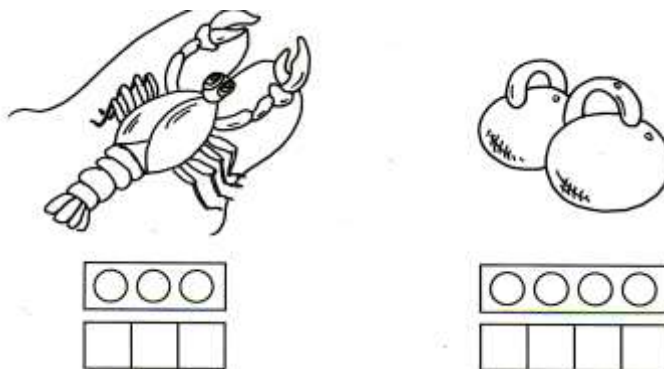
1. Расскажи про звук Р, какой он? Заштрихуй букву Р, пропиши ряд буквы.



2. Впиши букву Р и прочитай слоги. Составь схемы слогов.



3. Составь схемы слов. Впиши буквы и прочитай слова.



4. Прочитай слова и объясни, чем они отличаются? Спиши, поставь ударение.

шар – шарик

Шура – Шурик

---



---



---



---

## ТЕМА: РАННЯЯ ВЕСНА. ПЕРЕВОЦВЕТЫ СИБИРИ.

1. Отгадай, о каком времени года и о каком месяце это стихотворение.  
Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.  
Отдохнуть пришла пора!  
У крыльца звенят капли,  
Воробьи повеселели,  
Гонят зиму со двора.

(Весна, март.) П. Образцов

2. Запомни весенние месяцы по порядку:

Весна-красна! Ты к нам пришла  
С теплыми лучами, с быстрыми ручьями.  
Первым март пришел, белый снег сошел,  
За ним апрель отворит окно и дверь.  
А как май придет - все кругом расцветет

3. Скажи, какой весенний месяц самый холодный (теплый) и почему.

4. По картинкам-символам составь рассказ о весне.



### ВЕСНА.

Пригревает ласковое солнышко. Небо голубое и прозрачное. Тает рыхлый, грязный снег. Бегут весёлые, звонкие ручейки. На реке начинает таять лед. На проталинах показывается молодая, зелёная травка. Вырастают первые ранние цветы. На деревьях появляются изумрудные клейкие листочки. Прилетают шумные перелётные птицы. Наступила долгожданная весна.

5. Рассмотрите картинки. Какие из весенних цветов, изображенных на картинках, ты знаешь? Раскрась все цветы и расскажи о том цветке, который тебе больше нравится.

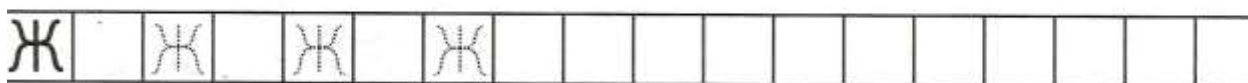
 <p><u>ЛАНДЫШ</u></p>	 <p><u>ОДУВАНЧИК</u></p>	<p><b>Нарисуй подснежник!</b></p>	 <p>МАТЬ-И-МАЧЕХА</p>
--	---	---------------------------------------	--

ЗАДАНИЕ № 25  
ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Ж].

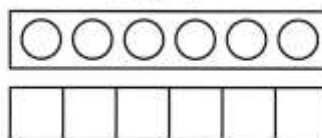
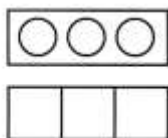
1. Расскажи, что знаешь про звук [Ж]. Пропиши букву ж в строчке, заштрихуй букву Ж.



Всегда твёрдый согласный.



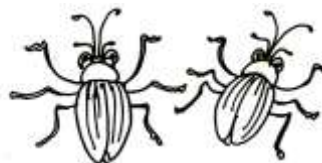
2. Найди место звука Ж в слове. Выполни звуковой анализ слов. Напиши слова в клетках.



3. Прочитай слова. Подбери нужные картинки.



жук  
жуки  
лужа  
лыжа  
лыжник



4. Прочитай предложение:

Женя ловит жука.

## ТЕМА: ЖИВОТНЫЙ МИР И РЫБЫ БАЙКАЛА.

1. Назови рыб, обитающих в озере Байкал.

2. Назови животных, обитающих на территории оз. Байкала.

3. Назовите самую многочисленную промысловую рыбу Байкала?

а) таймень

б) **омуль**

в) голомянка

4. Как вы считаете, почему нерпа предпочитает питаться не хариусом и не омулем, а «маленькими и

корявыми» бычками? (*Ответ:* Омуль и хариус — весьма проворные рыбы, и нерпе нелегко угнаться за ними. Бычки же менее быстроходны, потому и служат основой её питания.)

5. Почему нерпа толстая? *Ответ* Она накапливает много жира, чтобы не замёрзнуть в холодной Байкальской воде.

6. Что такое продух? *Ответ:* Нерпа может пробыть под водой 20-25 минут. Но время от времени ей необходимо вдохнуть воздух. Для этого она при помощи когтей разгребает снизу лёд и делает продухи. Диаметр основного продуха 40-50 см., вспомогательных 10-15 см.



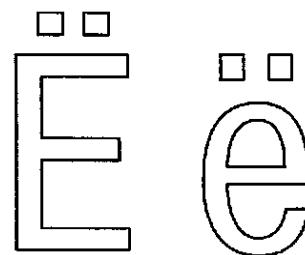
7. Для чего когти медведю?



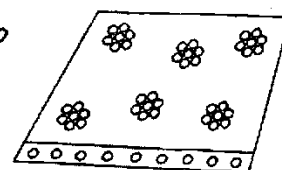
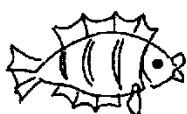
Когти необходимы медведю как инструмент. С их помощью он выкапывает свою берлогу, добывает корешки, разоряет гнёзда бурундуков, полевок, ос и шмелей, роется в муравейнике, оставляет метки — задиры на стволах деревьев.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ № 26 ГЛАСНАЯ БУКВА [Ё].

1. Что ты знаешь о букве Ё? Раскрась ее красным карандашом.
2. Прочитай слова, покажи нужную картинку и соедини со словом.



Ёжик, ёлка, ёрш, ёршик, каёмка.



3. Запомни! Если буква Ё написана после согласной буквы, то читать эту согласную надо мягко. Прочитай слова и объясни их.

4. Прочитай предложения:

Алёша кормит утёнка. Котёнок, телёнок, козлёнок, жеребёнок – детёныши. Лётчик повёл самолёт в полёт.

5. Спиши подчеркнутое предложение:

---



---



---



---

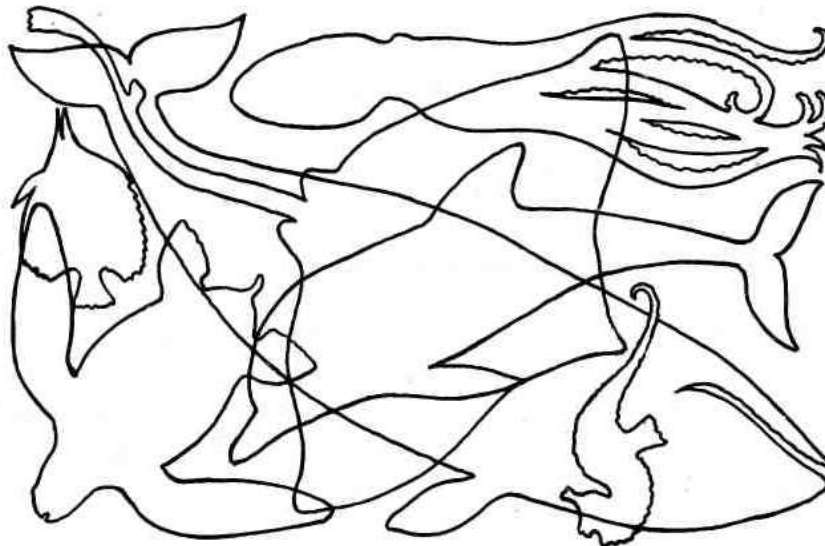


---

## ТЕМА: ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

### 1. Игра «Какие животные спрятались на картинке?»

*Цели:* развивать зрительное внимание, актуализировать словарный запас по теме «Животный мир морей и океанов».



**2. Игра «Какое слово не подходит?»** *Цели:* развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи. Прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор.

*Например:*

кит, китовый, кот, китёнок;

дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;

рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;

море, морской, моряк, марка, приморский;

**3. Игра «Составь слово из слогов».** Слова «размыло морской водой» и остались только слоги. Составьте из них слова и запишите.

*Например:*

ДУ-ЗА-МЕ — *медуза*

КУ-А-ЛА — .....

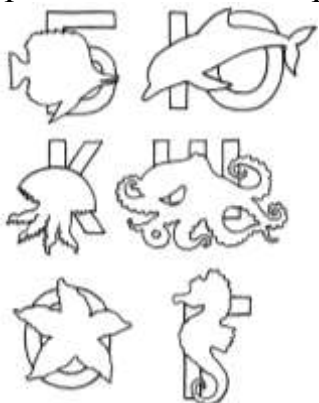
БА-РЫ — .....

ЛЕНЬ-ТЮ — .....

ФИН-ДЕЛЬ — .....

ПА-ЧЕ-РЕ-ХА — .....

**4. Игра «Какие буквы спрятались?»** Ребёнок называет буквы, которые спрятались за морскими животными, отвечая при этом полным предложением. Например: *За дельфином спряталась буква Ю (и т. д.).*



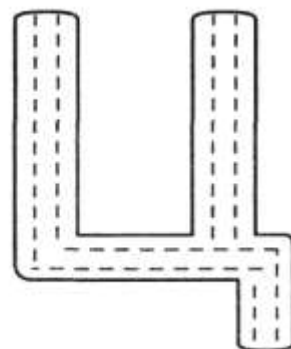


ЗАДАНИЕ № 27  
ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Ц].



Цапля в цирке выступала,  
Клювом кольца  
Вверх бросала.

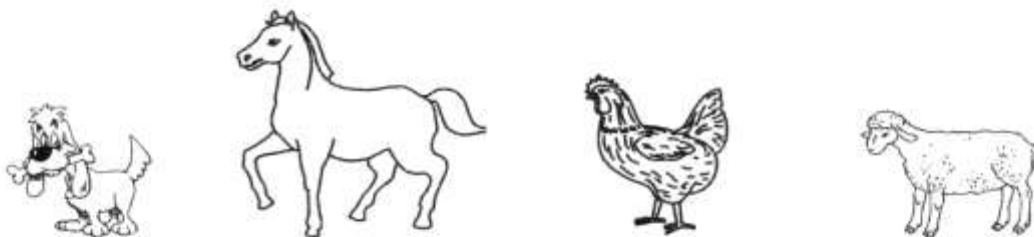
*В. Кныш*



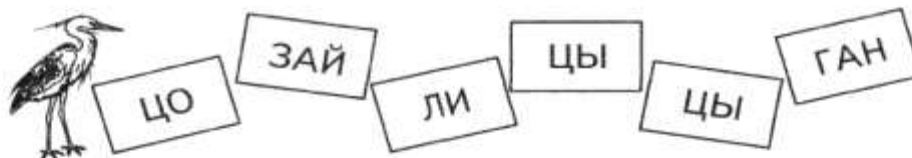
1. Какой звук встречается в словах ЦАПЛЯ, ЦИРК, КОЛЬЦА?
2. Напиши букву Ц.



3. Кто ещё выступал в цирке? Как их всех можно назвать? Раскрась животных, в названиях которых есть звук Ц.



4. Прочитай, как лошадка цокала копытами: **ЦОК-ЦОК!**  
как гремели цирковые барабаны: **БУМ-ЦА-ЦА!**
5. Помоги цапле собрать и прочитать слова. Соедини их части с помощью линии.



6. Отгадай и выучи загадку. Нарисуй в рамке картинку-отгадку.

Це-це-це, це-це-це,  
Это кто живёт в яйце?  
Ца-ца-ца, ца-ца-ца,  
Его мама — курица. *(Львёнок)*





## ТЕМА: ПТИЦЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

### Викторина

1. Как вы думаете, чем питается синичка-гаичка?

(Ответ: Различными личинками, куколками и даже яйцами. В том

числе яйцами тлей. Разыскивает такой корм гаичка на стволах, ветвях и в хвое деревьев. Кроме животной нищи, в её рацион входят семена хвойных, ольхи, многих травянистых растений.)

2. Подумайте, ворон и ворона – чем отличить этих двух



птиц?

Ответ: Ворон всегда крупнее. Голова у него массивная, клюв мощный и под клювом — «борода», состоящая из удлинённых и заострённых перьев. Голос: ворона звучный, сильный, звучит как \*крру», «крро». Ворона мельче, голова и клюв её легче, чем у ворона. Голос — всем известное карканье, иногда короткое: «кр, кр, кр».

3. По какому характерному признаку можно отличить озерную чайку от других видов чаек?

Ответ: на подклювье озёрной чайки хорошо заметно красное пятнышко.



4. Назови птиц, которые обитают у нас в Сибири. Приготовь фото нескольких птиц.

**ЗАДАНИЕ № 28**  
**ТЕМА: ГЛАСНАЯ БУКВА [Я].**

Я все умею делать сам.  
Я сам читаю по слогам.  
Я букву **Я** сам напишу,  
Я сам все ребусы решу.  
*И. Пилат*



1. Напиши букву **Я**.



2. Прочитай:

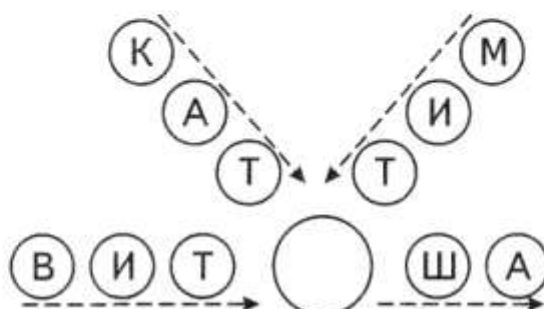
**МЯ**

**СЯ**

**ДЯ**

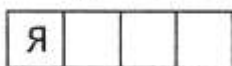
**ВЯ**

3. Напиши букву **Я** в пустой кружочек.



4. Составь имена детей. Запиши их в тетрадь.

5. Подпиши название предмета. Прочитай предложение. Посчитай, сколько слогов в каждом слове. Запиши предложение в тетрадь.



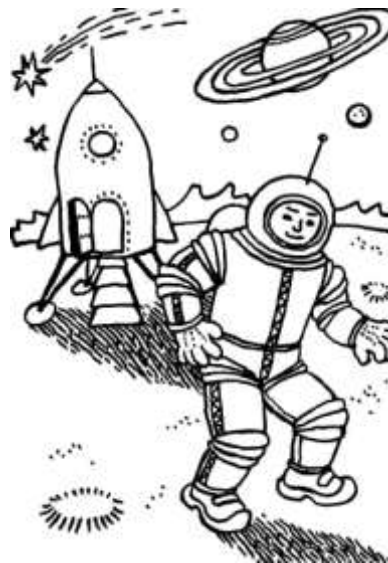
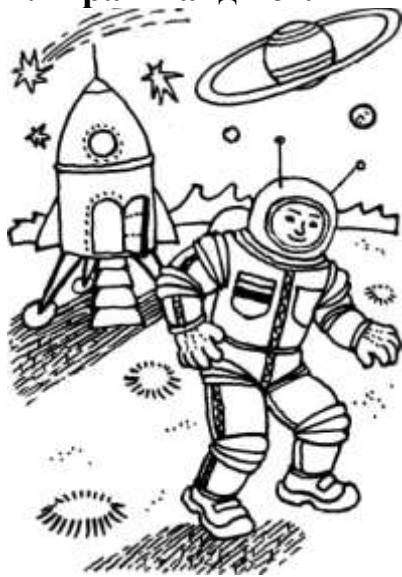
Это наша яхта.

**Не забудь 4 правила:**

1. Начинай каждое предложение с большой буквы.
2. Имена людей пиши с большой буквы.
3. Каждое слово, большое и маленькое, пиши отдельно друг от друга.
4. В конце предложения ставь точку.

## ТЕМА: КОСМОС

1. Игра «Найди отличия». Цель: развивать зрительное внимание.



2. Игра «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Например:

далёкий — *близкий*

тесный — ...

большой — ...

улетать — ...

высокий — ...

взлетать — ...

известный — ...

включать — ...

тёмный — ...

подниматься — ...

яркий — ...

3. Текст для пересказа.

### «ЧТО ТАКОЕ ЗВЁЗДЫ?»

- А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик.

Лягушонок задумался и сказал:

- Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

Послушай меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

- Да, — сказал кузнечик. — Это больше похоже на правду.

Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

*Г. Цыферов*

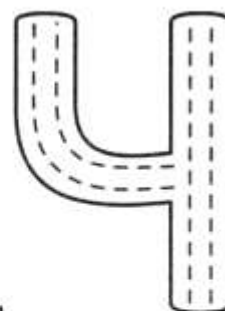
Вопросы:

- > О чём спросил кузнечик однажды?
- > Что сказал лягушонок?
- > Что говорили большие слоны о звёздах?
- > Что думали о звёздах большие медведи?
- > Что рассказал о звёздах лягушонок?

**ЗАДАНИЕ № 29**  
**ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Ч].**

Чиполлино к нам пришёл,  
Букву **Ч** с собой привёл.

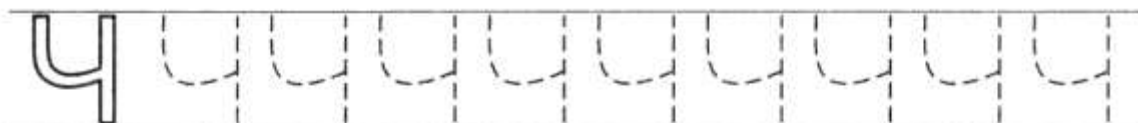
*И. Пилат*



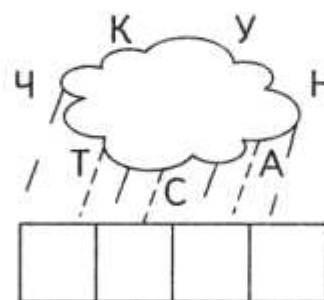
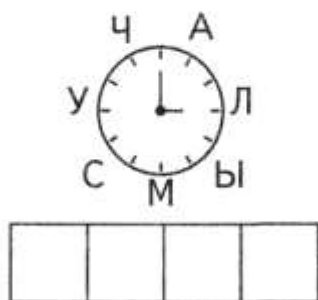
1. Раскрась предметы, в названиях которых есть звук **Ч**.



2. Напиши букву **Ч**.



3. Чиполлино забыл, как называются эти предметы. Обведи нужные буквы. Впиши их в клеточки под картинками.



4. Прочитай предложения:

**У ТАНИ**

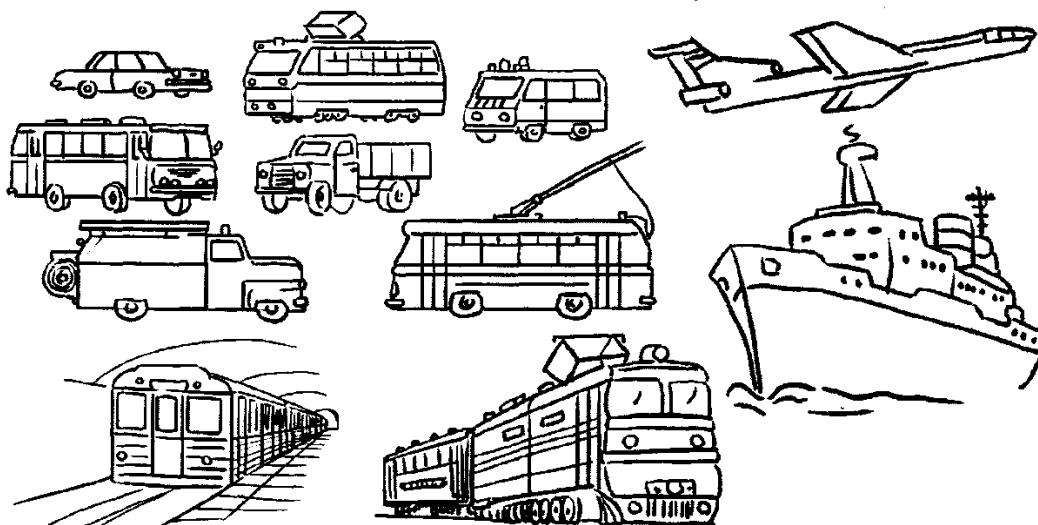
**У МАШИ**

5. Прочитай и объясни слова. Подчеркни слог **ЧА**. Запомни! В слог **ЧА** пишем букву **А**.

Дача, куча, туча, задача, чай, чайник, чайка, чашка.

## ТЕМА: ТРАНСПОРТ. ПДД. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ.

Назови одним словом, что это?



### 1. Ответьте на вопросы:

- Где едут поезда, электрички и трамваи? (Они едут по рельсам на земле.)
- Грузовики, троллейбусы, автобусы? (По земле.)
- Какой это транспорт? (Наземный.)
- Где плывут лодки, катера, корабли, теплоходы? (Они плывут по воде.)
- Какой это транспорт? (Водный.)
- Где летят самолеты, вертолеты, воздушные шары? (Они летят в воздухе.)
- Какой это транспорт? (Воздушный.)
- А какой транспорт метро? (Подземный.) Почему?
- Скажи, для чего нужен транспорт; правила дорожного движения?

### 2. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения:

Поезд длинный, а автобус — ....

Самолет быстрый, а пароход — ....

Трамвай тяжелый, а велосипед — ....

### 3. Упражнение «Из чего — какой»: Закончи предложения.

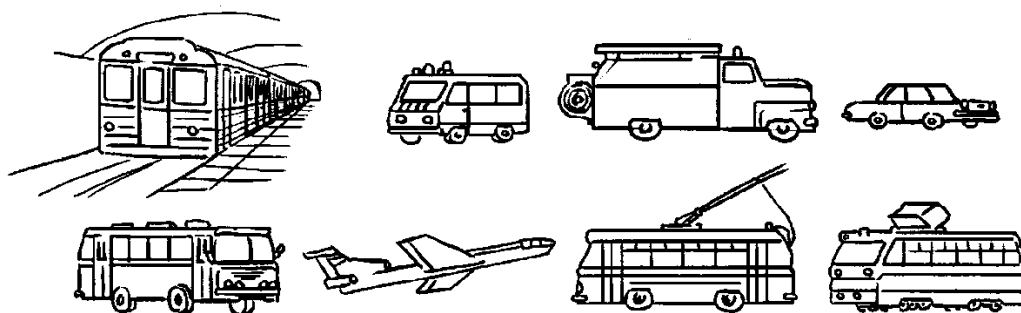
Дверца из металла (какая?) — *металлическая.*

Руль из пластмассы (какой?) — ....

Сиденье, обшитое кожей (какое?) — ....

Колесо из резины (какое?) — .

### 4. «Четвертый лишний». Найди в каждом ряду лишний транспорт — раскрась его.



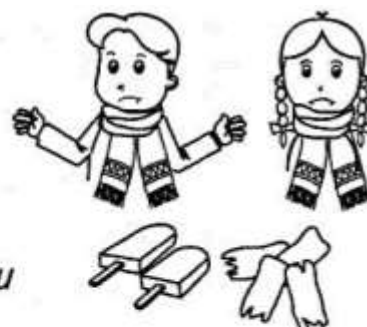
### 5. Расскажи о каком-нибудь виде транспорта, не называя его, а другие попробуют его отгадать.

ЗАДАНИЕ № 30  
ТЕМА: ГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Э].



Эдик с Элечкой сидели,  
Эскимо шесть пачек ели.  
Оттого, что много съели,  
Дети сразу заболели.

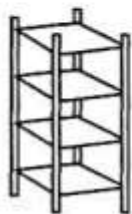
*В. Кныш*



1. С какого звука начинаются слова: ЭДИК, ЭЛЕЧКА, ЭСКИМО?
2. Напиши букву Э.

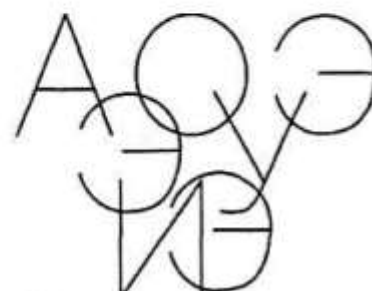


3. Назови картинку. Какое слово самое короткое?



4. Помоги Эдику и Элечке «подселить» каждую картинку к подходящему началу слова. Соедини их линиями.

5. Узнай буквы, которые спрятались друг за дружкой. Сколько спряталось Э? Обведи их красным карандашом.



## ТЕМА: МОЯ СТРАНА - РОССИЯ. МОЙ ГОРОД - ИРКУТСК.

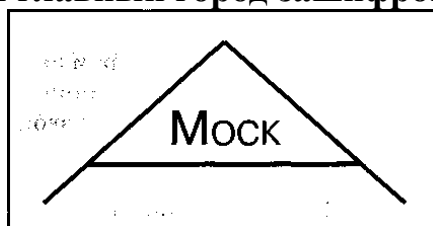
### 1. Ответь на вопросы:

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Как называется столица (главный город) нашей Родины?
- Как называется Главная Площадь в Москве?



- Как называются люди, которые живут в России? (россияне)
- А чем столица отличается от других городов страны? (В столице находится наше правительство, работает президент.)
- А кто у нас президент?
- Где работает наше правительство и президент?
- Что такое Кремль?

### 2. Отгадай ребус. Какой главный город зашифрован здесь?



### 3. Игра «Как назвать улицу?»

Представьте, что вы построили из кубиков целый город. Придумайте названия улицам своего города.

*Например:* Вот улица, на которой расположена больница. Какая это улица?  
— Больничная.

А на этой улице растут клёны. Какая это улица? ....

Эта улица полна цветов. Какая это улица? ....

А на этой — расположена школа. Какая это улица? ....

Здесь аптека. Какая это улица? ....

А на этой улице — бассейн. Какая это улица? ....

Какие ещё улицы есть в вашем городе?

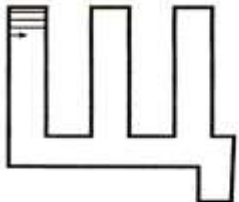
**5. Упражнение «Чего много в нашем городе?». Продолжи предложения: в нашем городе Иркутске много (чего?): музеев, домов.....**




## ЗАДАНИЕ № 31

### ТЕМА: СОГЛАСНЫЙ ЗВУК И БУКВА [Щ].


1. Расскажи про звук [Щ]. Пропиши букву Щ.





[Щ]


○




Всегда мягкий согласный.

Щ		Щ		Щ		Щ													
---	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


2. Найди место звука Щ, закрась нужный кружок.



○	○	○	○
---	---	---	---

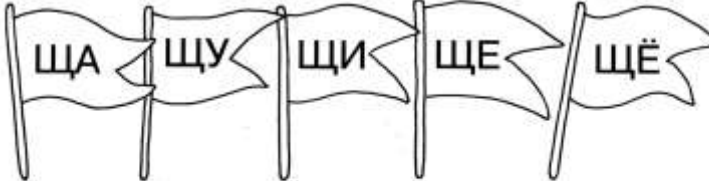


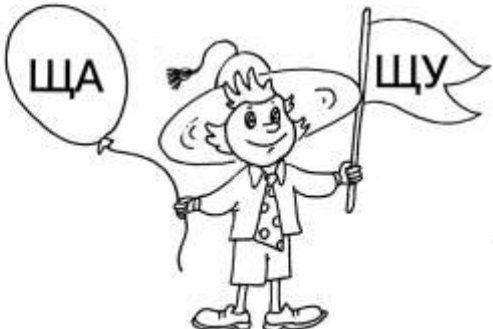
○	○	○	○
---	---	---	---



○	○
---	---

3. Прочитай слоги.





4. Прочитай, подбери нужную картинку.



ОВОЩИ

ЩЕНОК

ЩЁТКА





## ТЕМА: БЫТ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ

**Задание:** На территории Иркутской области издавна жили и живут разные народности. С древнейших времён здесь живут в мире и дружбе: эвенки, буряты, русские, тофалары. Посмотри на рисунки художника Сергея Григорьева (иллюстрации к книгам «Эвенки», «Буряты», «Тофалары»), назови коренных жителей Прибайкалья.



Буряты



Эвенки

Тофалары

**Задание:** Послушай отрывок из стихотворения Владимира Петонова. О чем оно?

### Друзья

Мы, сыновья больших народов –  
Бурят и русский – с давних дней  
Верны под мирным небосводом  
Взаимовыручке своей.  
Уходим вглубь веков корнями  
Любви, где мы – как с братом брат.  
И так же родственно над нами  
Деревья кронами шумят.

**Задание.** Перескажи сказку.



### Сказка о происхождении тофаларов

Пришли три человека. Один был бурят, другой-тувинец, третий — татарин. Стали они жить на новом месте, ловить рыбу, охотиться на диких зверей. Однажды во время охоты они поймали олененка, приручили его, и через некоторое время стало у них много оленей, много еды и одежды. Как стало много еды, и людей стало много. Расселились тогда эти три рода: один по Уде, другой по Ие, третий в Гутаре. И так образовался тофаларский народ.

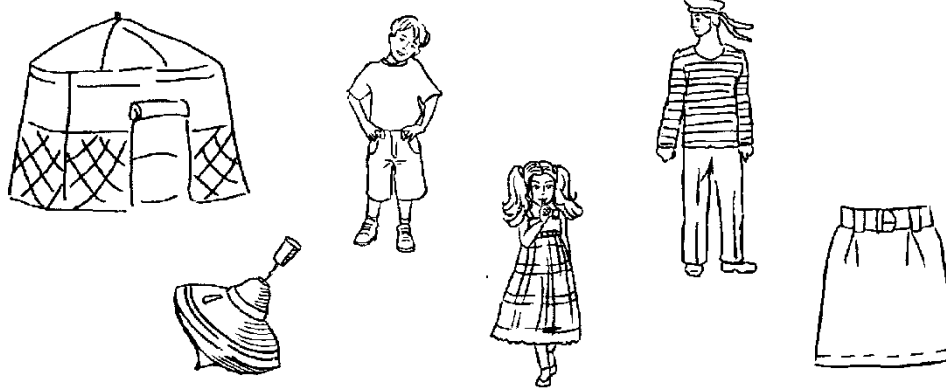
**ЗАДАНИЕ № 32**  
**ТЕМА: ГЛАСНАЯ БУКВА [Ю].**

1. Это буква Ю. Раскрась ее красным карандашом.

Ю ю

2. Прочитай слова, покажи нужную картинку

Юра, Юля, юла, юрта, юбка, юнга.



3. Запомни! Если буква Ю написана после согласной буквы, то читать эту согласную надо мягко. Прочитай слова и объясни их.

Нюра, люк, индюк, блюдо, Хрюша, трюм, клюв,

4. Прочитай предложения:

Я пою.      Я играю.      Я читаю.      Я говорю.

5. Прочитай и спиши 2 –е предложение:

Нюра гладит юбку утюгом.  
Юра кормит индюка.

---



---



---



---

## ТЕМА: ДЕНЬ ПОБЕДЫ

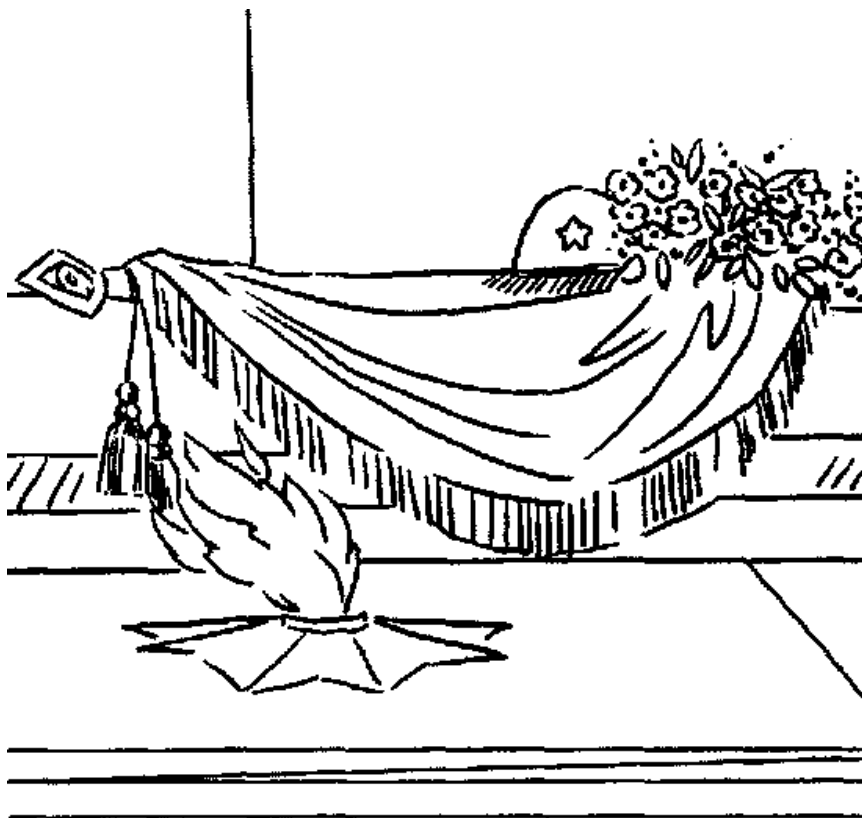
### 1. Ответь на вопросы:

- Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
- Что хотели сделать фашисты с нашей страной?
- Кто встал на защиту Родины?
- В честь кого зажгли «Вечный огонь» у Кремлевской стены?
- Кому благодарен весь наш народ? Почему?

### 2. Послушай стихотворение М. Исаковского. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение?

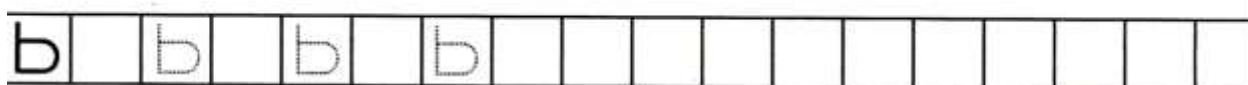
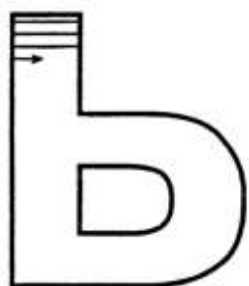
Куда б ни шел, ни ехал ты,  
Но здесь остановись.  
Могиле этой дорогой  
Всем сердцем поклонись.  
Кто б ни был ты - рыбак, шахтер,  
Ученый иль пастух, -  
Навек запомни: здесь лежит  
Твой самый лучший друг.  
И для тебя, и для меня  
Он сделал все, что мог.  
Себя в бою не пожалел,  
А Родину сберег.

### 3. Раскрась открытку.

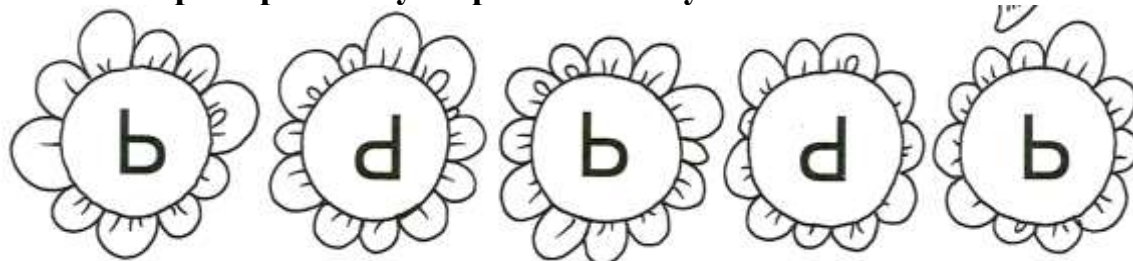


ЗАДАНИЕ № 33  
ТЕМА: БУКВА [Ь].

1. Буква мягкий знак звука не обозначает. Пропиши строчку буквы.



2. Раскрась ромашку с правильной буквой Ь.



3. Прочитай слова. Найди букву Ь знак и подчеркни ее.

гусь

Окунь

рысь



лось

килька



карась

## ТЕМА: ЛЕС. ЛУГ. НАСЕКОМЫЕ.

### 1. Назови одним словом:



### 2. Расскажи о том, какую пользу приносят насекомые:

-людям: пчелы дают мед, воск;

-лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки опыляют растения;

-животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

### 3. Расскажи о том, какой вред наносят насекомые:

-людям:

мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни;

-лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;

-животным и птицам:

комары, слепни, блохи больно кусают.

**4. Упражнение «Составь предложения».** Рассмотри картинки и составь предложения. *Образец: Паутина висит между веток.*

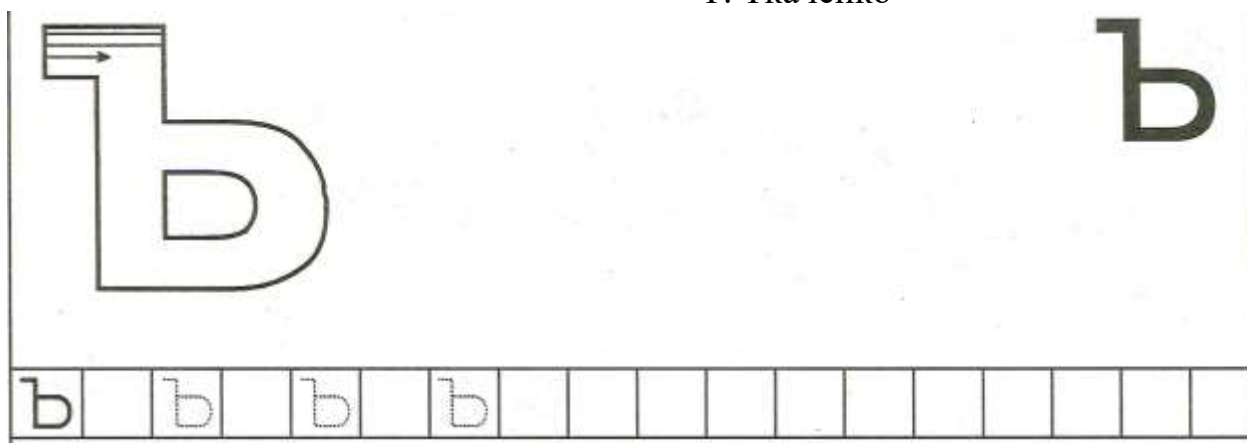


**ЗАДАНИЕ № 34**  
**ТЕМА: БУКВА [Ъ].**

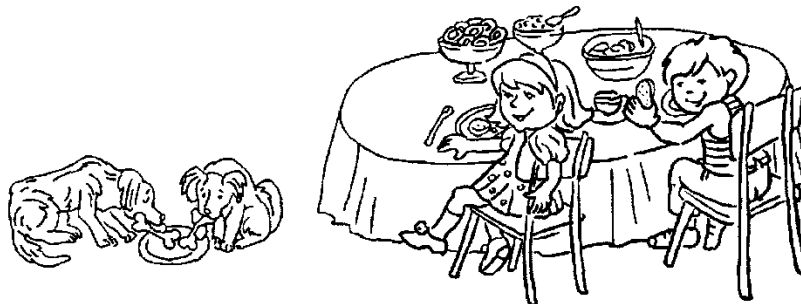
**1. Рассмотри букву.** Это твердый знак. Он не имеет своего звука - никак не произносится.

Смешная буква твердый знак - не произносится никак.  
Коль в слово попадает, две буквы разделяет.

Т. Ткаченко



**2. Рассмотрни картинки,** прочитай слова и скажи, изменился ли смысл слова после того, как в нем появился Ъ. С каждой парой слов составь предложение.

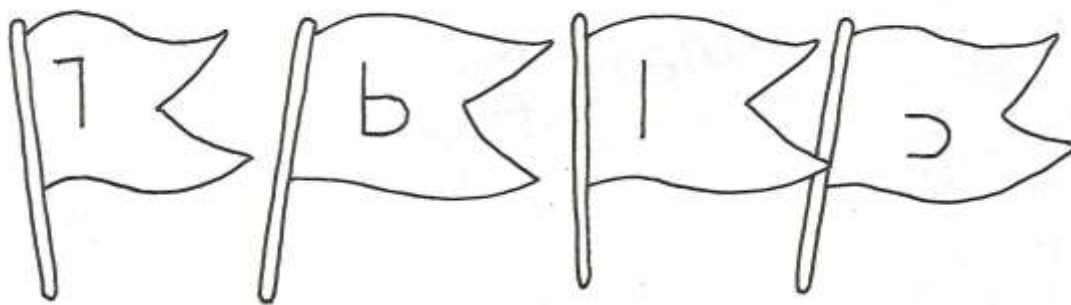


сел – съел  
села – съела  
сели – съели

обедает – объедает  
обедала – объедала  
обедали – объедали

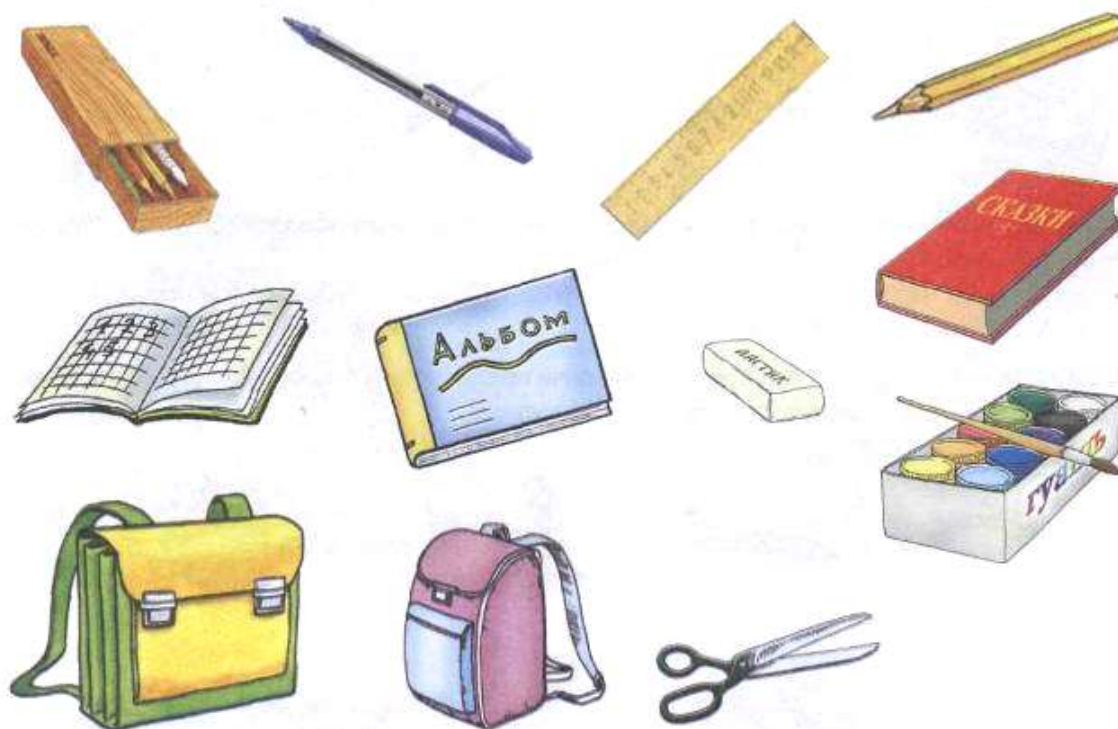


Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква Ъ.



## ТЕМА: СКОРО В ШКОЛУ. УЧЕБНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

1. Рассмотрите предметы. Как называются эти предметы?



2. Посмотри на предметы. Объясни разницу между:

- ручкой и карандашом,
- тетрадью и альбомом,
- ранцем и рюкзаком.

3. Упражнение «Подскажи словечко».

Ваня ходит в детский сад. Он .... (Дошкольник.)

Таня ходит в школу. Она .... (Школьница.)