

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 123**

УТВЕРЖДАЮ

*Заведующий МБДОУ
города Иркутска д/с № 123
Грук И.А. _____*

подпись

место для печати

Приказ № _____

от _____

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА:
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ
ВОСПИТАТЕЛЯ И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»**

**Картотека заданий для детей 6-7 лет
с общим недоразвитием речи**



Автор-составитель: учитель-логопед Таурина Оксана Петровна

Срок реализации методической разработки: 1 год (с 1 сентября по 31 мая)

Возрастная категория детей: 6-7 лет

Принято

Протокол Педагогического совета

№ _____ от _____

Иркутск, 2019 г.

Предисловие

В предлагаемой методической разработке представлена подробно организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности воспитателя и учителя-логопеда ДОО с детьми с ТНР подготовительной групп, описаны методы и приемы формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, обучения элементам грамоты.

Игры, задания и упражнения рассчитаны на старших дошкольников 6-7 лет. Здесь вы найдете описания пальчиковых игр, упражнений на координацию речи с движением; задания на развитие общих речевых навыков (диалоги, скороговорки, чистоговорки), игры для развития слухового, зрительного внимания, фонематического восприятия, обогащения словаря по темам, для совершенствования грамматического строя речи, а также стихи, загадки по лексическим темам и тексты для прослушивания (или пересказа).

Задания, рекомендуемые в тетради, рассчитаны по дням недели. В новых играх и упражнениях указаны цели, которые логопед ставит при выполнении каждого задания, и дано подробное их описание. Кроме этого, некоторые лексические темы подобраны с учетом регионального компонента, что повышает у детей интерес к родному краю, природе, животному и растительному миру.

Ежедневно воспитатель проводит занятия, включающие общую или специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом. Игры и упражнения, рекомендуемые логопедом, могут проводиться воспитателями как в первой, так и во второй половине дня, использоваться на занятиях во время динамических пауз или во вне режимных моментах.

В процессе работы дети постепенно овладевают различными речевыми навыками и умениями, перенося их в свободное общение. Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателя и родителей у детей улучшается речь, постепенно исчезают проявления общего недоразвития речи.

Примерный календарно-тематический план лексических тем и развития фонематического восприятия и обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь):

Дата	Лексическая тема	Формирование правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте
Сентябрь 1-2 недели	Обследование речи детей	
Сентябрь 2 неделя	Детский сад Профессии. Игрушки	В мире звуков.
Сентябрь 3 неделя	Фрукты. Труд садоводов	Звук А, буквы А, а Выделение звука из ряда звуков, ударного гласного звука из начала, конца слова. Знакомство с буквой А. Письмо буквы
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Огород.	Звук У, буквы У, у Выделение звука из ряда звуков, ударного гласного звука из начала, конца слова. Знакомство с буквой. Письмо буквы.
Октябрь 1 неделя	Лиственные деревья. Грибы и ягоды Иркутской области.	Звук И, буквы И, и Выделение звука из состава слова, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ и синтез сочетаний АУИ. Чтение и письмо буквы и, сочетаний гласных типа АУИ.
Октябрь 2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Звук О, буквы О, о Выделение ударного гласного звука о из ряда звуков, начала, середины, конца слова. Анализ, синтез сочетаний гласных АУО.

		Знакомство с буквами О,о, чтение, письмо сочетаний типа АУО.
Октябрь 3 неделя	Деревенский двор. Домашние животные и их детеныши	Звук ы, буква ы Выделение звука из состава слова. Анализ и синтез сочетаний гласных типа АОУИы. Знакомство с буквой, чтение и письмо сочетаний гласных. Звуки и буквы и-ы. Дифференциация гласных звуков и-ы. Подбор слов к схеме. Чтение сочетаний гласных, письмо букв.
Октябрь 4 неделя	Осень. В стихах русских поэтов и произведениях художников.	Звук М, Буквы М,м Понятие согласный звук, звонкий, твёрдый. Выделение последнего согласного из слова типа дом. Звуко-буквенный анализ, синтез обратного слога типа ам. Понятие согласная буква. Знакомство с согласными буквами М, м. Соотнесение слогов со звуковой схемой. Письмо букв М,м Значение звукообразующей и слогаобразующей функций гласного звука .
Октябрь 5 неделя	Я – человек. Части тела.	Звуки н, нь. Буквы Н,н Формирование умения выделять гласный в положении после согласного в слогах типа на, ни. Звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов типа ан, ни. Знакомство с буквой. Чтение, письмо прямых и обратных слогов типа ан, ни. Чтение и письмо слогов, слова Нина.
Ноябрь 1 неделя	Продукты питания. Труд повара.	Звуки Х,хь. Буквы Х,х Положение звуков в словах (начало, середина, конец) Преобразование слогов. Формирование умения выделять первый согласный из слогов типа ха, хи. Звуко-буквенный разбор слогов. Знакомство с буквой. Чтение, составление в перфокарте обратных, прямых слогов с буквой х. Звуки Х,хь. Анализ слов: муха, ухо Составление предложений: Мама ? муху. Муха ? по столу.
Ноябрь 2 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе.	Звуки К,кь. Буквы К,к Определение места звуков в словах. Звуко-слоговой анализ

	Перелетные птицы.	слов мак, окна, окуни. Чтение и запись предложений: У мамы мука. У Нины мак.
Ноябрь 3 неделя	Посуда. Дифференциация посуды по назначению.	Звуки Т,ть. Буквы Т,т Определение места звуков в словах. Знакомство с буквой. Выкладывание слогов с добавлением буквы та(м), ту(т), То(м) Звуко- слоговой анализ слов. Чтение, письмо букв Т,т,слогов та,ту,то. Большая буква в имени. Пишем имена: Тома, Тим. Читаем слова: ток, тик, так, тук, танк, утка, нитки.
Ноябрь 4 неделя	Зима. Зимующие птицы	Звуки П,пъ. Буквы П, п Формирование умения выделять первый согласный из слов типа пых. Звуко - буквенный анализ - синтез обратных, прямых слогов типа ап, пи. Знакомство с буквой П. Чтение, выкладывание слогов с добавлением буквы пу, пы. Письмо букв П, п. Письмо слов: папа, паук. Чтение слов: папка, тапки, пума, питон, капот, топот.
II период обучения (декабрь, январь, февраль):		
Декабрь 1 неделя	Кто как к зиме готовится.	Звуки В, вь. Буквы В,в Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ обратных, прямых слогов типа ав, ви, ва. Письмо букв В, в. Письмо предложений У Вики тыква.
Декабрь 2 неделя	Русские народные промыслы. Виды росписи, виды игрушек	Звуки г, гь. Буквы Г,г Определение места звука в слове. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости. Соотнесение слов со слоговой схемой. Знакомство с буквами. Чтение слогов, слов. Пишем предложение: У кого книга ?
Декабрь 3 неделя	Библиотека	Звуки Б, бь. Буквы Б,б Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости. Определение места звуков в словах. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант-бинт. Знакомство с буквами. Чтение прямых слогов, слов. Письмо односложных слов, предложений: У Вики бант.
		Звуки Д-дь. Буквы Д, д

Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год в детском саду. Новогодние игрушки.	Работа над дикцией: произношение скороговорки. Определение места звуков д-дь в словах. Звуко-слоговой анализ двусложного слова с закрытым слогом. Знакомство с буквами. Составление слогов, слов, чтение, письмо слогов, слов дом-дым, мода, дама, Дима, Дина.
Январь 1 неделя	Новогодние каникулы	
Январь 2 неделя	Новогодние праздники. Рождество. Святки и колядки	Буква Е Знакомство с буквой е. Слоговой анализ слов с буквой я в начале слов, дифференциация согласных по твёрдости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой е. Звуко-буквенный анализ прямых слогов, соотнесение со схемой, слова лес. Письмо слогов, слов с буквой е
Январь 3 неделя	Игры зимой. Спорт.	Звуки ф-фь. Буквы Ф,ф Закрепить навыки произношения и различения звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ двусложного слова со стечением согласных в середине слова (фундук, фонтан). Знакомство с буквой. Письмо предложения: Вода в фонтане. Конфеты в буфете.
Январь 4 неделя	Дом. Мебель. Электроприборы	Звук С, Буквы С, с Определение места звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов суп-супы, сок-соки. Знакомство с буквой. Чтение обратных, прямых слогов, слов суп-супы, сок-соки, предложения У совы усы. Письмо букв, одно-двусложных слов.
Февраль 1 неделя	Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Звук Й. Буква Й Определение места звука в словах. Знакомство с буквой. Звуко-слоговой анализ односложного слова двусложного со стечением в середине слова (майка). Чтение слогов, слов, предложений с новой буквой.
Февраль		Звуки З-зь. Буквы З,з. Дифференциация звуков з, зь на слух и в речи. Синтез слов

2 неделя	Хвойные деревья Сибири	из звуков: [з], [и], [м], [а]; Звуко-слоговой анализ слова зима. Знакомство с буквой. Составление слов из слогов: ЗОН, БИ; ЗАН,ФА. Составление из слов предложений: поезде, Зина, на, едет.
Февраль 3 неделя	Люди мужественных профессий	Звуки Л, ль Дифференциация звуков л-ль . знакомство с буквами. Определение места звука в слове. Составление слов из слогов по звуковой ромашке.Составление, письмо предложения: луна, На, Светила, небе.
Февраль 4 неделя	Животные жарких стран	
III период обучения (март, апрель, май):		
Март 1 неделя	Мамин праздник. Цветы. Женские профессии	Звук Ш. Буква Ш. Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ двусложных слов без стечения согласных и со стечением согласных в середине слова. Чтение слогов, слов. Правописание ши.
Март 2 неделя	Ранняя весна. Первоцветы Сибири.	Звуки С-Ш Дифференциация звуков с-ш, букв с-ш. Звуко-слоговой анализ слов миска-мишка. Соотнесение слов со схемами
Март 3 неделя	Животный мир и рыбы Байкала	Звуки р,рь. Буквы Р,р Закрепление навыка произношения звуков р-рь. Звуко-слоговой анализ слова ракета. Знакомство с буквами Р,р. Решение кроссворда. Звуки р-л – рь-ль.Буквы Р-Л Дифференцировать звуки р-л,рь-ль на слух и в речи, буквы Р-Л при чтении, на письме.
Март 4 неделя	Животные морей и океанов.	Звуки Ж ,буквы Ж ,ж Работа над дикцией: скороговорка. Звуко- слоговой анализ слова жуки, пижама. Правописание жи. Звуки Ж-Ш, буквы Ж-Ш Дифференциация звуков ш-ж, букв ш-ж. Соотнесение слов

		со звуковыми схемами. Правописание ши-жи. Звуки Ж-З, буквы Ж-З Дифференциация звуков з-ж, букв з-ж. Соотнесение слов со звуковыми схемами.
Март 5 неделя	Животные холодных стран.	Буква Ё Знакомство с буквой ё. Слоговой анализ слов с буквой ё в начале слов, дифференциация согласных по твёрдости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой ё, дифференциация о-ё. Звуко-буквенный анализ прямых слогов, соотнесение со схемой. Письмо слогов, слов с буквой ё. письмо предложения Тёма везёт Тому.
Апрель 1 неделя	Перелётные птицы.	Звук Ц. Определение места звука в слове. Знакомство с буквами Ц,ц. Звуко- слоговой анализ двусложного слова со стечением в середине слова (цапля), трёхсложных слов без стечения (улица, курица). Чтение слогов, слов. Письмо буквы, слов. Составление и письмо предложения: Во дворе курица. Языковой анализ предложения. Звуки С-Ц Дифференциация звуков с-ц, букв с-ц. Звуко- слоговой анализ двусложного слова со стечением согласных в начале слова (цветы), трёхсложного слова без стечения (лисица). Слоговой анализ слов-названий цветов со звуками с-ц. Преобразование слогов, слов путём замены буквы. Чтение, письмо слогов, слов,
Апрель 2 неделя	Космос.	Буква Я Знакомство с буквой я. Слоговой анализ слов с буквой я в начале слов, дифференциация согласных по твёрдости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой я. Звуко-буквенный анализ прямых слогов, соотнесение со схемой. Письмо слогов с буквой я.
	Транспорт.	Звук ч. Буква Ч.

<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Моя улица. ПДД.</p>	<p>Определение места звука в словах. Знакомство с буквами Ч,ч. Звуко-слоговой анализ трёхсложного слова со стечением согласных (лисичка) Правописание ча-чу: письмо пропущенных букв в словах. Звуки ч-ть Дифференциация звуков ч-ть. Подбор слов по звуковой схеме. Письмо пропущенных букв в словах: ч-т. Составление предложений по заданной схеме. Звуки ч-сь Дифференциация звуков ч-сь. Преобразование слогов, слов путём замены одного звука. Вписывание пропущенной буквы в слова.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Мой родной край. Мой микрорайон. Моя страна – Россия.</p>	<p>Звук Э и буквы Э,э Выделение звука э из состава слова, определение места звука в слове. Анализ и синтез сочетаний гласных типа А,О,У,Э. Знакомство с буквой, чтение и письмо сочетаний гласных. Чтение, печатание слов это, эти, это, этот, эти.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>Быт и культура народов Сибири.</p>	<p>Звук щ. Буква Щ Определение места звука в словах. Знакомство с буквой. Правописание ща, шу Звуко- буквенный анализ слов лещ, щука, чаща. Письмо слогов, ща, шу, слов по следам анализа, предложения: Лещи у щуки ели щи. Звуки Щ –Ч. Буквы Щ-Ч.</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>День Победы</p>	<p>Буква Ю Знакомство с буквой ю. Слоговой анализ слов с буквой ю в начале слов, дифференциация согласных по твёрдости-мягкости, обозначение мягкости согласных буквой ю, дифференциация у-ю. Звуко-буквенный анализ слов лук-люк соотнесение со схемой. Письмо слогов, слов с буквами у-ю.</p>

<p>Май 3 неделя</p>	<p>Лес. Луг. Насекомые</p>	<p>Буква ь</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Преобразование слов. Знакомство с буквой ь Слова с пропущенными буквами. Письмо слов с ь.</p> <p>Буква ь – разделительный</p> <p>Закрепление произношения слогов, слов с разделительным ь. Знакомство с буквой разделительным ь. Буква ь- разделительный</p> <p>Употребление в речи слова, предложения с ь. Звуко-буквенный разбор слов: сел-съел. Знакомство с буквой ь. Чтение, письмо слов с ь.</p> <p>Б и ь – разделительные</p> <p>Дифференциация на слух и в собственной речи слогов, слов с разделительными ь и ь.</p> <p>Слова с пропущенными буквами</p>
<p>Май 4 неделя</p>	<p>Школа. Школьные принадлежности.</p>	<p>Алфавит</p> <p>Закрепление полученных навыков</p>

ПОНЕДЕЛЬНИК

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИГРУШКИ.

Актуализация словаря:

Существительные: Воспитатель. Помощник воспитателя. Инструктор по физкультуре. Логопед. Повар. Медицинская сестра. Музыкальный руководитель. Прачка. Заведующая. Старший воспитатель. Кладовщик. Бухгалтер. Психолог.

Кастрюля. Сковорода. Шприц. Утюг. Телефон. Книги. Весы. Калькулятор. Компьютер

Признаки: горячий – холодный, больной – здоровый, мятый – выглаженный, умный – глупый, старший – младший, весёлый – грустный, уставший – бодрый.

Действия: звонит, заказывает, гладит, варит, взвешивает, моет. Стирает. Любит. Ухаживает. Заботится. Учит. Одевает. Пишет. Читает. Поливает. Играет.

Артикуляционная гимнастика

- «Ворота» - широко открой рот, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - закрой, расслабь губы.
- «Улыбка» - сомкни губы и улыбнись, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь.
- «Трубочка» - вытяни губы вперед трубочкой, держи с напряжением на счет 1-4, на счет 5 - расслабь.
- «Заборчик» - передние зубы соприкасаются краями, губы растянуты в стороны, зубы хорошо видны.
- «Кукушка» - широко открой рот, высунь язык, поддержи, затем спрячь его и закрой рот.

Сделай дыхательную гимнастику (5 раз каждое упражнение):

• Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и выдохни через рот, сделав губы трубочкой.

• Возьми маленький кусочек ватки, положи его на ладошку. Вдохни, не поднимая плеч, подувай через рот, сделав губы трубочкой, на ватку. Сдуй ее с ладони как можно дальше.

Мелкая моторика Выполните упражнение с грецким орехом или шариком су-джок (или резиновый мячик):

• «Кулачки» - сожми орех в правой ладони, крепко обхватив всеми пальцами; удерживай 5 секунд (на счет 1-5), переложи в левую ладонь, крепко сожми и т.д.

Общие речевые навыки: Проговариваем фразу с разной интонационной выразительностью «Повар готовит обед»:

- с удивлением
- радостно
- с грустью
- обычно
- очень медленно
- очень быстро

Зрительное внимание: Игра «Что лишнее?» по картинкам:
Логопед, воспитатель, повар, *машинка*. Пианино, бубен, *сковорода*, дудка.
Утюг, *градусник*, порошок, стиральная машина.

Грамматика. Связная речь. Дайте полные ответы на вопросы:

- Для чего нужна книга воспитателю?
- Для чего нужно зеркало логопеду?
- Для чего нужен веник помощнику воспитателя?
- Кому что нужно для работы?
 - Кому нужна швабра?
 - Что будет делать шваброй помощник воспитателя?
 - Кому нужны картинки?
 - Что будет делать логопед с картинками?
 - Кому нужны сказки?
 - Что будет делать воспитатель со сказками?

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т. д.

Фонематический слух «Выложите дорожку»:

- Если услышите слово, обозначающее живой предмет, кладем зеленый кружок, если слово обозначает неживой предмет, кладем синий кружок.

Речь с движением: Педагог читает стихотворение со словесными инструкциями, дети их выполняют: «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.

Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Влево-вправо поворот, наклон назад наклон вперед.

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось, ножки вместе, ножки врозь.

А теперь всем ровно встать, руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко и отправились в дорожку.

ВТОРНИК

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИГРУШКИ

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «Ворота», «Улыбка», «Трубочка»
«Заборчик» «Кукушка».

Общие речевые навыки: Работа над дикцией и правильным звукопроизношением:

Игра «Матрешка»

Дети сидят на стульчиках, расставленных по кругу, и передают друг другу матрешку, проговаривая медленно и шепотом:

Ты беги, беги, матрешка,
Быстро, быстро в хоровод.

У кого в руках матрешка,
Тот движенье назовет.

Речь с движением: «Девочки и мальчики»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.

Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Влево-вправо поворот, наклон назад наклон вперед.

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось, ножки вместе, ножки врозь.

А теперь всем ровно встать, руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко и отправились в дорожку.

Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика.
«ЕСТЬ ИГРУШКИ У МЕНЯ»

Есть игрушки у меня:

(хлопать в ладоши)
(загибать поочерёдно пальчики)

**Паровоз и два коня,
Серебристый самолёт,
Три ракеты, вездеход,
Самосвал,
Подъёмный кран.**

Слуховое внимание: «Что лишнее?»

Подумай и скажи, что лишнее для работы:

- Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля.
- Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы.
- Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода.
- Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок, стиральная машина.

Грамматика. Связная речь.

1. **Дидактическая игра** «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

2. **Дидактическая игра** «Один — много»: игрушка — игрушки, повар — повара, воспитатель - воспитатели, ребенок-дети и т.д.

3. **«Продолжи предложение»**

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду,

Прачка стирает (полотенца, постельное белье, халаты) .

Воспитатель утром с детьми (делает зарядку, завтракает, проводит занятия)

Дворник зимой во дворе (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки) и т. д.

СРЕДА

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИГРУШКИ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: Игра «Доктор пришел»

(артикуляционные упражнения). У воспитателя в руках кукла «доктор». Доктор хочет проверить, здоровые ли зубы у детей, поэтому просит их показать (артикуляционное упражнение «Заборчик»). Затем доктор «подходит» к каждому ребенку, просит открыть рот, показать горло и сказать «а-а-а». А теперь почистим зубки.

Общие речевые навыки: Выразительное чтение «Логопед»

Логопед научит

Говорить красиво.

Звукам правильным учить

Будет терпеливо.

Логопед расскажет детям

Обо всем на свете:

Про медведя, про лису

И про ягоды в лесу.

Усадив детей в кружок,

Прочитает им стишок,

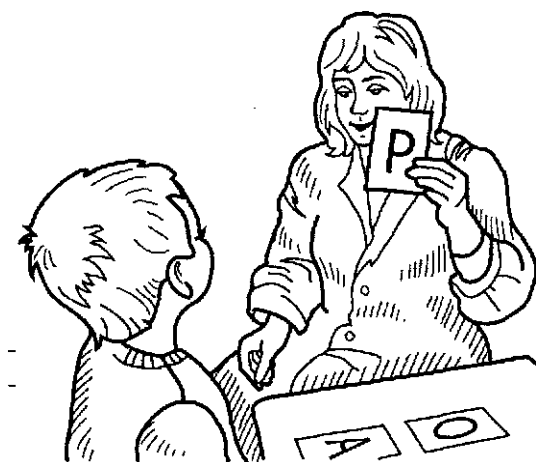
Скажет: «Выучите сами,

А потом прочтете маме.

И за звуками следите,

Четко, чисто говорите!»

Е. Моносова



Фонематический слух: Педагог предлагает повторить два похожих слова в цепочке: дом-ком-дом, кот-кит-кот, бак-мак-мак, бык-бак-бык, тук-так-тук и т.д

Зрительное внимание: Дидактическая игра «Что лишнее?»

Грамматика. Связная речь: Активизировать в речи имена, отчества сотрудников. Расскажи, какие помещения есть в группе и для чего они нужны.

Игра с мячом «Кто что делает?»

Педагог бросает мяч всем детям по очереди и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия (заведующий, логопеды, воспитатели, медсестра, помощник воспитателя).

(Повар готовит, режет, разливает...)

Речь с движением: «Не хотим мы больше спать», Е.А. Алябьева., с. 21

Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» см. предыдущее зад.)

ЧЕТВЕРГ

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИГРУШКИ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика Упражнения «Ворота», «Улыбка», «Трубочка» «Заборчик» «Кукушка».


Общие речевые навыки: Работа над четкостью дикции и звукопроизношением:
Зайка, майка и сарай –
Чем похожи? Угадай!

Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика. «Есть игрушки у меня»

Зрительное внимание: «Зашумленные игрушки» Что это?

Грамматика. Связная речь: Пригласим на чай. Кого? Откуда? Ответы на вопросы педагога.

Речь с движением: «Не хотим мы больше спать», Е.А. Алябьева.

Мы проснулись рано утром, Потянулись бодро, шумно. Чтобы сон ушел, зевнули, Головой слегка тряхнули. Разбудил нас бег на месте. К ванне побежали вместе. Умывались и плескались, Зубы вычистить пытались. Причесались аккуратно, Приоделись все опрятно. Не хотим мы больше спать. Будем весело играть!	
--	---

Слуховое внимание: Игра «Кто что слышал?». Педагог из-за ширмы издает звуки (барабан, пианино, рвет бумагу, переливает воду, хлопает в ладоши). Дети называют звуки и классифицируют: музыкальный, шумовой, бытовой шум.

ПЯТНИЦА

ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ИГРУШКИ.

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: Выразительное чтение «Воспитатель»

Кто научит нас считать,	Книги сказок нам читает?
Лепить, строить, рисовать?	Это воспитатели!
Кто сейчас же разберется,	Это воспитатели!
Почему и кто дерется?	Любят воспитатели
Кто научит нас дружить	Всех своих ребят.
И воспитанными быть?	Очень воспитателей любит
Кто с ребятами гуляет?	Детский сад.

(По Н. Найденовой)

Артикуляционная гимнастика: Упражнения «Ворота», «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик».

Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (Цепочки слов по теме «Профессии»).

Мелкая моторика: рисование по клеткам Граб с.3

Речь с движением: «Не хотим мы больше спать», Е.А. Алябьева.

Грамматика. Связная речь:

Повторить рассказ «Наш детский сад».

Хорошо у нас в саду. Мне нравится наша заведующая _____

Я люблю играть с _____.

Здесь самые любимые воспитатели _____.

Приветливый логопед _____.

_____ Заботливая _____

_____ младший воспитатель. Весёлый _____

музыкальный руководитель _____ Дружные ребята. У _____

меня есть друг _____ Я люблю наш детский сад.

сад.

ПОНЕДЕЛЬНИК ФРУКТЫ. ТРУД САДОВОДОВ.

Актуализация словаря:

Существительные: фрукты, яблоко, лимон, апельсин, груша, абрикос, персик, урожай, сад, ветки, почки, листья, плоды, ствол, корни, варенье, компот, сок.

Признаки: красивый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, круглый, гладкий, шершавый, яблочный, лимонный, грушевый, апельсиновый.

Действия: расти, цвести, зреть, висеть, собирать, мыть, варить, резать, отжимать, есть.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье».

Мимические упражнения

Выразить удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, запаха розы, аромата яблока.

Сладкое яблоко.

Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон, терпкую хурму или айву.

Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке, червяк грызет яблоко. Яблоко свалилось нам на голову.

Слуховое внимание: «Угадай, кто позвал?»

Общие речевые навыки. Скороговорка

Цели: развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, правильное голосоведение.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям соревнование: кто быстрее и правильнее произнесёт скороговорку.

Яблоко спелое, красное, сладкое,

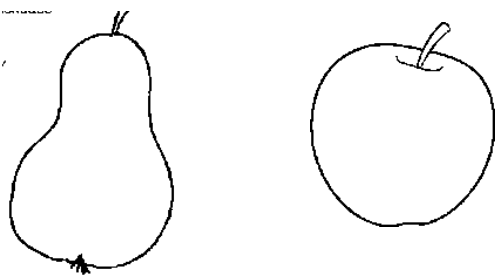
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

Я.Аким

Мелкая моторика **Раскраски.** Рассмотрите картинки. Раскрасьте грушу и яблоко.



Речь с движением: *Садовник*

Мы вчера в саду гуляли,

Дети идут по кругу, взявшись за руки.

Мы смородину сажали.

Яблони белили мы
Известью, белилами.
Починили мы забор,
Завели мы разговор:

- Ты скажи,
Садовник наш,
Что ты нам
В награду дашь?
- Дам в награду
Слив лиловых,
Груш медовых,
Самых крупных
Спелых яблок,
Вишен
Целый килограмм.
Вот что вам
В награду дам!

Изображают, как копают яму и сажают в нее куст.

Движение правой рукой вверх-вниз.

*Имитируют молотком удары.
Стоят лицом в круг. В центр
выходит один ребенок. Ведут
диалог.*

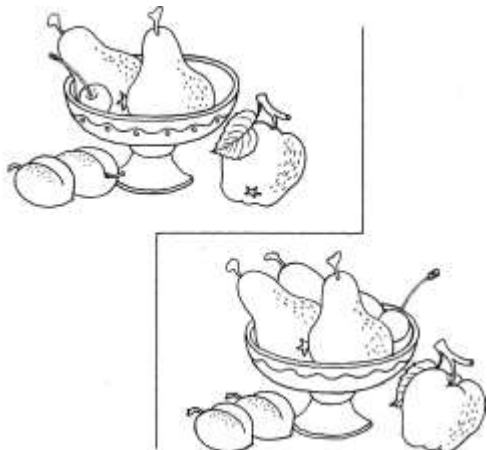
На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших.

Г. Сатир

Зрительное внимание: Игра «Найди различия»

Цель: развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и найти не менее пяти отличий.



Грамматика. Связная речь:

1. Назови все одним словом: апельсин, лимон, банан, слива, ананас, груша.

2. Игра с мячом «Один-много»: груша-груши, слива - сливы, яблоко-яблоки и.т. д.

3. Игра «Узнай по описанию» - красное, спелое, румяное

ВТОРНИК

ФРУКТЫ. ТРУД САДОВОДОВ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье».

Дыхательная гимнастика (5 раз):

- Вдохни воздух через нос и выдохни через рот, сделав губы расслабленными.

Слуховое внимание: Игра «Кто запомнит больше слов?»

Цели: развивать слуховое внимание и слухоречевую память.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям соревнование. Дети встают по кругу. Ребёнок называет фрукт и передаёт мяч другому. Второй ребёнок должен запомнить предыдущее слово и назвать своё. Следующий ребёнок называет два предыдущих слова и своё. Если ребёнок ошибается, он выходит из игры. Выигрывает тот, кто остаётся последним.

Общие речевые навыки Скороговорка *см. предыдущее задание*

Мелкая моторика: Работа в тетради Граб Л.М. «Нарисуй по клеткам фрукты».

Пальчиковая гимнастика «Компот».

Будем мы варить компот, *(Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».)*

Фруктов нужно много. Вот: *(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот. *(Опять «парят» и «мешают».)*

Угостим честной народ.

Речь с движением: «Садовник», *см. предыдущее задание*

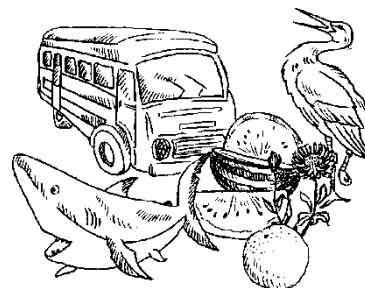
Зрительное внимание: «Зашумленные фрукты».

Обучению грамоте:

- Произнесите звук «А» столько раз, сколько кружочков:



- Назови, что нарисовано на картинках. Скажи, с какого звука начинается каждое слово.



Грамматика. Связная речь:

- Д/И «Назови ласково»

яблоко – яблочко

лимон — ...

апельсин — ...

ветка — ...

сад — ...

дерево — ...

• «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа):

яблоко – нет яблока

лимон — ...

корень — ...

сад — ...

дерево — ...

ветка — ...

косточка — ...

лиСТ — ...

ствол — ...

СРЕДА ФРУКТЫ. ТРУД САДОВОДОВ.

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки. Четкость дикции и звукопроизношение:

Ежевику ела Ева,

Ева – справа, кустик – слева.

Развитие слухового внимания «Повтори за мной» - цепочка из слов – названий фруктов.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ и щек
Щечки-яблочки. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть об; щеки.

Спрячем сливу за щеку.

Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

Круглая виноградинка.

Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

Банан.

Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

«Чашечка»..

Сделать из языка «чашечку». «В Машину чашечку я налью апельсиновый сок, в Колину — яблочный, в Димину — сливовый. Какой сок налить тебе, Саша?»

Произнеси звук «А»:

- громко-тихо;

- долго - коротко;

- спой.

Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Игровое упражнение «Жуем твердую грушу».

Упражнения для мышц шеи. Развитие дыхания

Вдох носом — повернуть голову влево.

Увидели очень большое яблоко.

Выдох ртом с произношением звука о-о-о.

Повернуть голову направо.

Какая огромная груша!

Вдох носом, выдох ртом.

Речь с движением. «Садовник», «Съедобное – несъедобное».

Мелкая моторика.

Мы делили апельсин (*Изображают апельсин – пальчики в кулаке*)

Много нас, (*Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами*)

А он – один. (*Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного*)

Эта долька – для ежа! (*Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинца*)

Эта долька – для чижа!

Эта долька – для утят!

Эта долька – для котят!

Эта долька – для бобра!

А для волка – кожура!

Он сердит на нас – беда! (*Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках*)
Разбегайся, кто куда... (*Пальцы разбегаются по столу*)
- Вылепи букву [А] из пластилина.

Зрительное внимание. Д/И «Что изменилось?»

Грамматика. Связная речь. Игра «Повар»

Цели: совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).


Ход игры. Воспитатель помещает на ковровый ковер картинку, на которой изображён повар, а вокруг него картинки с изображением стакана с соком, банки с вареньем и пирожка.

Воспитатель закрепляет на ковровый ковер какой-либо фрукт, а дети рассказывают, какие сок, варенье и начинку для пирога приготовил повар из него.

Например:

Повар приготовил из яблок яблочный сок, сварил яблочное варенье, испёк пирожок с яблочной начинкой и т. п.

Подумай и скажи правильно:

На ветке растёт  , а на яблоне растут ... 

Ваня ест , а дети едят ...

На тарелке лежит , а в корзине лежат ...

Подготовка к обучению грамоте Игра «Нарисуй-ка»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям нарисовать только те фрукты, названия которых начинаются со звука [а]. Выигрывает тот, кто нарисовал больше фруктов.

- **Выучите стихотворение о букве А.**

*А - начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать её легко:
Ноги ставит широко.*

- **Пофантазируйте, на что похожа буква А.**

ЧЕТВЕРГ ФРУКТЫ. ТРУД САДОВОДОВ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика. «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье»

Дыхательная гимнастика (5-7 раз):

- Понюхай апельсин: сделай легкий вдох, плечи не поднимай, а выдыхая, скажи: «Ах! Какой душистый апельсин!»

Слуховое внимание. Игра «Отгадай слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове.

Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением фруктов и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат.

Например: Первый звук [а], последний — [н] (*апельсин*).

Общие речевые навыки. Загадки (Михеева И.А, Чешева С.В., стр. 27)

Цели: развивать слуховое внимание, слуховую память, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют. Затем все вместе разучивают загадку.

Мелкая моторика Игра с пальчиками «На базар ходили мы»

(соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; при этом ладони не касаются друг друга).





На базар ходили мы,	<i>мизинцы</i>
Много груш там и хурмы,	<i>безымянные</i>
Есть лимоны, апельсины,	<i>средние</i>
Дыни, сливы, мандарины,	<i>указательные</i>
Но купили мы арбуз –	<i>большие</i>
Это самый вкусный груз	<i>пальцы сжимаются в кулак, а большой</i>
<i>отводится вверх</i>	

Речь с движением «Садовник»

Грамматика. Связная речь. Игра «Загадай загадку»

Цели: развивать связную речь, обучать детей составлению рассказов-описаний по графической схеме.

Ход игры. Дети сами загадывают друг другу загадки, описывая фрукт по опорной схеме.

Визуально (размер, цвет, форма)	На ощупь	Вкус	Запах
			

- «**Какие инструменты нужны садоводу и зачем?»**»
- «**Из каких двух слов состоит слово садовод?»** (сад и разводить).

Подготовка к обучению грамоте Предложите закончить предложение словом, которое начинается со звука **А**.

По дороге едет а... (автобус).

На дереве свил гнездо а ... (аист).

В океане плавает а... (акула).

В саду цветут а... (астры).

ПЯТНИЦА. ФРУКТЫ. ТРУД САДОВОДОВ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье».

Работа над четкостью дикции и звукопроизношением.

Яна якорь вышивала,
Молча яблоко жевала.

Дыхательная гимнастика: (5-7 раз):

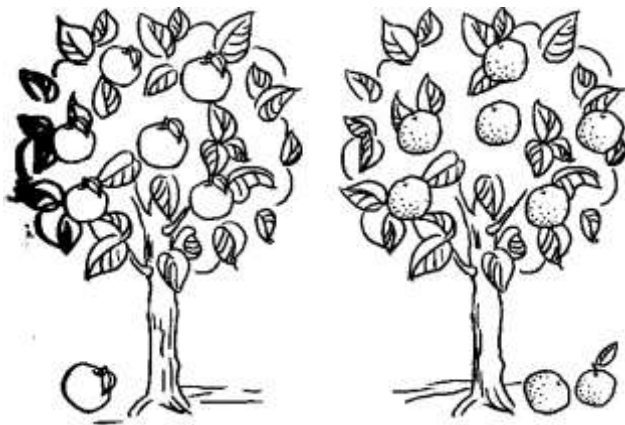
- Понюхай апельсин: сделай легкий вдох, плечи не поднимай, а выдыхая, скажи: «Ах! Какой душистый апельсин!»

Мелкая моторика: Игра с пальчиками «На базар ходили мы»

Зрительное внимание:

Раскрась яблоки и апельсины и дай полные ответы на вопросы:

- Сколько яблок висит на дереве?
- Сколько яблок упало с дерева?
- Сколько апельсинов висит на дереве?
- Сколько апельсинов упало с дерева?



Речь с движением: «Садовник»

Грамматика. Связная речь. «Назови фрукты во множественном числе и ласково»

Слова	Множественное число	Ласково	Слова	Множественное число	Ласково
банан			гранат		
слива			груша		
мандарин			вишня		
апельсин			персик		—
абрикос			яблоко		
лимон			виноград	—	
ананас					

ПОНЕДЕЛЬНИК

ОВОЩИ. ОГОРОД.

Актуализация словаря:

Существительные: морковь, картофель, капуста, лук, свёкла, репа, Помидор, огурец, кабачок, горох, огород, земля, посадки, салат, щи, сок.

Признаки: красный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, сиреневый, зелёный, круглый, овальный, треугольный, картофельный, овощной, морковный, свекольный, луковый.

Действия: сажать, сеять, поливать, рыхлить, собирать, солить, варить, мариновать, срывать, выкапывать, срезать, выдёргивать.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Чистим зубки», «Чашечка», «Конфетка».

Изобразите овощи: помидор, капусту. Упражнение «Толстячки».

Теперь покажите морковь и огурец (упражнение «Худышки»).

Слуховое внимание: Приготовьте ладошки, я буду давать вам рассыпанные звуки, а вы соберете их в слова:

Дети: С-с-с-в-е-к-л-а /свекла/, л-л-у-к /лук/ и т.д.

Упражнение «Послушай, запомни и назови». Послушай стихотворение.

Запомни и назови, какие овощи росли в огороде.

Посадила баба Фекла в огороде лук да свеклу.

*А любимый внук Антошка посадил чеснок с картошкой,
И морковку, и капусту, чтобы борщ был летом вкусный.*

*Не забыл про помидоры: посадил их вдоль забора,
Огурцы, укроп, петрушку — чтоб любили все друг дружку.*

Витаминный огород требует больших хлопот.

Баба Фекла в борщ кладет все, что у нее растет

Мелкая моторика Массаж фаланг пальцев (на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца).

<i>Вырос у нас чесночок,</i>	<i>указательный</i>	}	левая рука
<i>Перец, томат, кабачок,</i>	<i>средний</i>		
<i>Тыква, капуста, картошка,</i>	<i>безымянный</i>		
<i>Лук и немножко горошка.</i>	<i>мизинец</i>		
<i>Овощи мы собирали,</i>	<i>мизинец</i>	}	правая рука
<i>Ими друзей угощали,</i>	<i>безымянный</i>		
<i>Квасили, ели, солили,</i>	<i>средний</i>		
<i>С дачи домой увозили.</i>	<i>указательный</i>		
<i>Прощай же на год,</i>	<i>большой палец левой руки</i>		
<i>Наш друг – огород!</i>	<i>большой палец правой руки</i>		

Речь с движением «Вышла Люба в огород»

Вышла Люба в огород -

Сколько у неё хлопот!

Нелегко полить на грядке

Овощи все по порядку:

Помидоры, лук, капуста
И горошек очень вкусный.
Репа, огурцы, чеснок,
Свёкла, редька и укроп.

(Поочерёдно загибают пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща.)

И. Михеева

(Ставят руки на пояс.) (Поднимают руки к щекам, покачивают головой.) (Разводят руки в стороны.) (Указательным пальцем правой руки пересчитывают все овощи.)

Зрительное внимание «Что изменилось?»

Грамматика. Связная речь: игра «Жадина».

Педагог показывает картинки детям.

- Представьте, что это ваши овощи. Ответьте на вопросы:

- Чей это баклажан? (Мой баклажан.) Чья капуста? (Моя капуста.) И т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Повара» (обучение в игре образованию относительных прилагательных): морковный сок, капустный салат и т.д.).

«Подумай, о чём можно сказать?» (уточнение связи прилагательных и глаголов с существительными):

Жёлтая (что?)	большая	круглый	мягкий	горький
Синий	маленькая	овальные	свежий	сочный
Зелёные	крупный	длинная	вкусный	хрустящие
Красная	мелкая	твёрдый	сладкая	

Растёт (что?) срывают маринуют

Краснеет выкапывают варят

Зеленеет срезают жарят

Созревают выдергивают солят

Обучение грамоте: Чем мы обозначим слова?

Дети: Полосками.

Воспитатель: А звуки?

Дети: Кружками.

Воспитатель: Поднимите полоску, если услышите слово; кружок, если услышите звук, /произносятся слова: капуста, помидор и т.д, звуки – п, т, а, и т.д../.

-Закрепление понятия сложного слова: Это слово - овощи, а это слово - разводят. Если мы соединим получится одно слово – овощевод. Это сложное слово, состоит из двух половинок.

- Обведите в круг (овал) слова со звуком [у]. Послушайте, как долго он может звучать. На картинках: дуб, ступа, ухо, стул, батон, ландыш.

ВТОРНИК ОВОЩИ. ОГОРОД.

Актуализация словаря

Общие речевые навыки

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции.

Я во двор вела вола,
За рога вола вела,
В хлев вела вола,
А вол
В огород меня
Завёл!

Игра «Я не я».

Опустить кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д.
Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!»

Мелкая моторика Раскрашиваем овощи. Лепим букву [У] из пластилина.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка», «Покусываем язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Слуховое внимание: Игра-шутка «Про овощи»

Цели: развивать слуховое внимание, речевой слух.

Ход игры. Воспитатель читает детям стихотворение и предлагает отгадать, из названий каких овощей состоят сказочные овощи, которые возшли на огороде (Михеева И.А, Чешева С.В., стр. 17)

Речь с движением «Вышла Люба в огород» (Михеева И.А, Чешева С.В., стр. 15)

Грамматика. Связная речь: Упражнение «Сравни овощи по образцу» (подбор антонимов)

Кабачок длинный, а огурец.... (короткий)

Репа крупная, а редис....(мелкий)

Чеснок горький, а морковь...(сладкая)

Тыква круглая, а баклажан....(овальный)

Огурец твёрдый, а помидор...(мягкий)

Баклажан тёмный, а патиссон... (светлый)

Упражнение «Назови ласково»

Огурец – огурчик

Лук – лучок

Морковь – морковка

Тыква – тыковка

Чеснок – чесночок

Помидор – помидорчик

Обучение грамоте

- Уточнение артикуляции и характеристики звука [У].

- Выучить стихотворение о букве [У].

Буква У напоминает ушки

У зайчонка на макушке.

- Игра «Поймай звук». Дети хлопают в ладоши, услышав звук [У]:

а, и, у, о, у, ы, э, ту, ма, ку, со, пы, жу, суп, дом, улитка, часы, удочка, утюг.

СРЕДА ОВОЩИ. ОГОРОД.

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель читает стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я... (*капуста*).

Кругла да гладка,
Откусишь — сладка,
Сидит на грядке крепко,
А зовётся... (*репка*).

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а... (*лук*).

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков... (*горох*).

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко:
Под кустом... (*картошка*).

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла,

Сладка на вкус.

Узнали вы?

Зовусь я... (*свёкла*).

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Пантомима «**В огороде**».

Дети шли, шли, шли,

В огород они зашли.

Там увидели урода

И скорей из огорода

/изобразить испуг, один ребенок изображает огородное пугало/.

Мелкая моторика: «Вырос у нас чесночок»

Речь с движением: «Вышла Люба в огород» (Михеева И.А, Чешева С.В., стр. 15)

Зрительное внимание Рассмотрите грузовики, вспомните названия овощей. В желтый грузовик нужно уложить овощи, в названии которых один слог. В синий грузовик вы погрузите овощи, названия которых состоят из двух слогов. В красный грузовик погрузите овощи, названия которых состоят из трех

слогов.

Дети выполняют задание, проговаривая свои действия (я выдернул морковь и положил в грузовик, я выдернул свеклу..., я срезал качан капусты..., я выкопал картофель...и т. д.).

- Мы собрали много овощей. Загрузили в грузовики. Куда мы отправим?

Ответ: Оправим в овощехранилище.

- Это сложное слово.

- Из каких слов состоит?

Ответ: Из двух слов. Овощи и хранятся.

Грамматика. Связная речь: пражнение «Подбери как можно больше слов», отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? Например: помидор (какой?) – красный, круглый, большой, сладкий и т.д.

Упражнение «Подбери пару» (образование сравнительной степени прилагательных)

Огурец большой, а кабачок больше.

Фасоль маленькая, а горох (меньше).

Капуста большая, а тыква(больше).

Кабачок зелёный, а огурец....(зеленее).

Помидор красный, а свёкла....(краснее).

Редис мелкий, а горох....(мельче)

Картофель твёрдый, а тыква...(твёрже)

Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы:

какой? какая? какие?

Упражнение: «Расскажи, что делают люди». (Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами).

- Рассмотрите картинки и составьте предложения по ним. В ваших предложениях обязательно должно быть слово, образованное от слова брать: убирать, собирать, набирать и т.п.)

Ответы: Люди убирают урожай моркови. Девочки собирают крупную картошку. Мальчик забирает у девочки корзинку с помидорами.

- Повторите слова, которые отвечают на вопросы « Что делают? Что делает?»

Ответы: Убирают, собирают, выбирают, забирает.

Обучение грамоте: Послушайте стихотворение, запомните и назовите все слова со звуком [У]:

Устала утка на пруду учить своих утят,
утята плавать на виду у мамы не хотят.

- Посмотрите на картинки, скажите, что на них изображено? Какая из них лишняя и почему? (утка, улитка, автобус, утюг)

ЧЕТВЕРГ ОВОЩИ. ОГОРОД.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Работа над звукопроизношением, четкостью дикции:

Лук Лариса поливала,
Поскользнулась и упала.

Развитие ритма речи, хоровое проговаривание:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Будем овощи считать:
Лук, редиска, кабачок,
Помидор и чесночок.*

Мелкая моторика: «Вырос у нас чесночок»

Речь с движением: «Хозяйка с базара однажды пришла».

Слуховое внимание: Упражнение «Хлопни в ладоши», если в слове услышите звук У:

Мол, мул, мал, суп, сон, бук, бык, сук, сок, сом, пол, пух, пас, лук, радуга.

Грамматика. Связная речь: Ответь на вопросы:

- Какие овощи растут на земле?
- Какие овощи растут в земле?

• Сравни овощи по образцу

(подбор антонимов)

Кабачок длинный, а огурец.... (короткий)

Репа крупная, а редис....(мелкий)

Чеснок горький, а морковь...(сладкая)

Тыква круглая, а баклажан....(овальный)

Огурец твёрдый, а помидор...(мягкий)

Баклажан тёмный, а патиссон... (светлый)

• Упражнение «Подумай, о чём можно сказать»

(уточнение связи прилагательных и глаголов с существительными):

Жёлтая (что?)	большая	круглый	мягкий	горький
Синий	маленькая	овальные	свежий	сочный
Зелёные	крупный	длинная	вкусный	хрустящие
Красная	мелкая	твёрдый	сладкая	

Растёт (что?) срывают маринуют

Краснеет выкапывают варят

Зеленеет срезают жарят

Созревают выдергивают солят

Обучению грамоте: Определение места звука в слове [У]:



-Я буду показывать картинки со звуком [У], а вы должны будете определить место звука в словах (начало.середина, конец) на «звуковых птичках».

Картинки: улитка, лук, лягушка, удочка, туфли, утка, паук, утюг.

- Повторение:

Чем отличаются звук и буква?

- Из каких частей состоит буква [У]?

- На что она похожа? Нарисуйте пальчиками в воздухе букву [У] .

ПЯТНИЦА. ОВОЩИ. ОГОРОД.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика.

Общие речевые навыки:

Договорите последнее словечко в чистоговорках:

Ор-ор-ор, сорвали красный... (*помидор*).

Ец-ец-ец, съели вкусный... (*огурец*).

Жан-жан-жан, лежит на грядке ... (*баклажан*).

Син-син-син, мы делили ... (*апельсин*).

Зрительное внимание: Ребус «Тыква»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Пальчиковая игра: Рисуем по клеткам овощи.

Речь с движением: «Хозяйка с базара однажды пришла».

Грамматика. Связная речь: Игра «Поварята»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).

Ход игры. Воспитатель выкладывает перед детьми муляжи или картинки с изображением овощей, говорит им, что сейчас дети будут поварятами, и предлагает «приготовить» блюда из этих овощей.

Например: *Какой суп получится из картофеля? — Картофельный.*

Какой сок получится из помидоров? — ...

Какие котлеты получатся из капусты? — ...

Какой салат получится из огурцов? — ...

Какие котлеты получатся из моркови? — ...

Какой сок получится из свёклы? — ...

Какой суп получится из лука? — ...

Какое рагу получится из овощей? — ...

Какая икра получится из кабачков? — ...

Какая каша получится из тыквы? — ...

Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование множественного числа родительного падежа существительных).

Ход игры. Воспитатель - продавец, перед ним разложены муляжи или картинки с изображением овощей. Дети - покупатели, они выбирают, какой овощ хотят «купить», и произносят его название со словом *много*.

Например: *Я хочу купить много моркови.*

Составить рассказ «Как мы делаем заготовки на зиму».

Обучение грамоте: упражнение «Будь внимателен»

Детям раздаем листочки с разными буквами, на которых они должны **найти и обвести в кружок только букву [У]**.

А О У У О И А У О У А У Ы Э У У А У И
У У А Э У О И У Ы У О У У Е И У А И Ы
А У О У У И Ы У Э У О И А У Ы У У А У

ПОНЕДЕЛЬНИК

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Существительные: берёза, тополь, клён, рябина, ёлка, сосна, лиственница, ветки, ствол, почки, листья, хвоя, иголки, корни, кора, береста.

Признаки: берёзовые, кленовые, тополиные, сосновые, еловые, голые.

Действия: растут, качаются, сажают, поливают, ухаживают, желтеют, краснеют, вянут, опадают.

ГРИБЫ

Существительные:

А. Боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, масленок, опенок, груздь, рыжик, волнушка, поганка, грибница, грибник, лукошко.

Глаголы:

А. Растить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, вырастать, собирать, солить, мариновать, заблудиться, аукать.

Прилагательные:

А. Белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, грибной.

Наречия:

Рядом, далеко, близко.

ЯГОДЫ

Существительные:

А., малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье.

Прилагательные: красная, маленькая, съедобная, несъедобная, малиновый, клубничный, черничный, брусничный, клюквенный, земляничный.

Глаголы:

Варить, резать, консервировать, мариновать, сушить.

Артикуляционная гимнастика «улыбка», «трубочка», «окошко», «лопатка», «иголочка».

Дыхательная гимнастика:

Вдыхаем запах леса И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох); 2 – руки опустить вниз (выдох). Повторить 2-3 раза.

Слуховое восприятие: упражнение «Послушай и повтори»

Взрослый шепотом за экраном произносит слова по теме (см. словарь), а дети (индивидуально) произносят их.

Общие речевые навыки: игра «Назови одним словом»

Подосиновик, подберезовик, маслята, мухомор. (Грибы)

Малина, клюква, земляника, черника. (Ягоды)

Сосна, ель, береза, осина. (Деревья)

Зрительное внимание: «Какие листья спрятались»

Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика

КОРЗИНА С ЯГОДАМИ

<p>Вот корзина — так корзина! В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! К нам ты в гости приходи-ка! Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней!</p>	<p><i>(Изображают удивление, разводят руки в стороны.)</i> <i>(Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках.)</i> <i>(Делают приглашающий жест — движение руками на себя.)</i> <i>(Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь.)</i> <i>С. Васильева</i></p>
--	---

Речь с движением: упражнение «Мы идём в осенний лес»

<p>Мы идём в осенний лес. А в лесу полно чудес! Дождь вчера в лесу прошёл — Это очень хорошо. Будем мы грибы искать И в корзинку собирать. Вот сидят маслята, На пеньке — опята, А во мху — лисички, Дружные сестрички. «Подосиновик, груздок, Полезайте в кузовок! Ну, а ты, мухомор, Украшай осенний бор».</p> <p style="text-align: right;"><i>И. Михеева</i></p>	<p><i>(Маршируют на месте.)</i> <i>(Разводят руки в стороны, «удивляются».)</i> <i>(Потряхивают ладонями обеих рук.)</i> <i>(Хлопают в ладони.)</i> <i>(Приставляют ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону.)</i> <i>(Сводят руки перед собой — «корзина».)</i> <i>(Загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название грибочка.)</i> <i>(Делают манящие движения руками.)</i> <i>(Грозят указательным пальцем правой руки.)</i></p>
---	--

Грамматика. Связная речь:

1. Дидактическая игра «Съедобный-несъедобный» (Взрослый называет гриб, ребенок отвечает, какой он).
2. Дидактическая игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (по картинкам; по представлению)
 - Клубника, смородина, черника, вишня (Черника – растет в лесу)
 - клюква, малина, клубника, брусника. (Малина – растет на кусте)
 - вороний глаз, черника, брусника, голубика. (Вороний глаз ядовитая ягода)
3. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

ВТОРНИК

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка», «окошко», «лопатка», «иголочка».

Дыхательная гимнастика: «Вдыхаем запах леса»

И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох);

2 – руки опустить вниз (выдох). Повторить 2-3 раза.

Лопатка блинчики

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика

КОРЗИНА С ЯГОДАМИ

Вот корзина — так корзина! В ней крыжовник, В ней малина, И лесная земляника, И садовая клубника, Там брусника и черника! К нам ты в гости приходи-ка! Ягод, что найдём мы в ней, Нет полезней и вкусней!	<i>(Изображают удивление, раз- водят руки в стороны.) (Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках.) (Делают приглашающий жест — движение руками на себя.) (Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь.) С. Васильева</i>
---	--

Общие речевые навыки:

Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Осиновый – а-а-а...

Рябиновый – и-и-и...

Березовый – о-о-о...

Дубовый – у-у-у...

Закричали все: «Ау!»

Никто не отзывается,

Лишь эхо откликается.

Наше эхо возвращается

К нам тихо: «Ау! Ау!»

Эхо! Эхо! Вот потеха.

Это эхо каждый раз

Передразнивает нас. Е. Благинина

Речь с движением: упражнение «Мы идём в осенний лес».

Зрительное внимание: игра «Найди две одинаковые банки с вареньем»



Грамматика. Связная речь:

1. Упражнение «Чего нет?»

Педагог: Чего нет?...продолжите (показ по картинкам)

Ответ: грибов, ягод, деревьев.

2. Дидактическое упражнение «Почему так названы?»: подберезовик, подосиновик, опята...

3. Игра «Собери грибы в корзинку».

Совместно с педагогом дети называют грибы: маслята, белые грибы, опята, рыжики, мухоморы. Затем поочередно подходят к картинкам с изображением грибов, кладут одну картинку в корзинку, а свои действия сопровождают речью:

Я собрал много маслят.

Я собрал много белых грибов.

Я собрал много опят.

Я собрал много рыжиков.

4. Упражнение «Назови правильный признак»

Лист березы - березовый, лист рябины - ..., лист сосны - ..., лист дуба - ...)

Обучение грамоте:

- Повторим по схеме: «Звук мы говорим и слышим, букву видим мы и пишем».

- Игра на внимание «Услышь звук «И»

Инструкция: Хлопаем в ладоши, когда услышите звук [И]:

у, а, и, о, а, и, у, и, о, а, у, и, у, а, и.

Иней, автобус, индюк, учитель, стол, крокодил, коньки, кошка, сапоги.

- Повторим стихотворение про букву [И]:

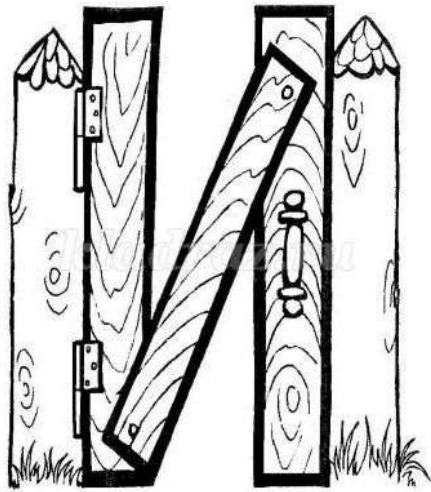
На калитку посмотри:

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок.

В. Степанов



- Сконструируйте букву [И] из палочек.

СРЕДА

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика «улыбка», «трубочка», «окошко», «лопатка», «иголочка».

Общие речевые задачи Скороговорка

«Вы малину мыли ли?

Мыли, но не мылили»

Дыхательное упражнение: упражнение «Листопад».

- Давайте мы сами устроим листопад. Вот вам листочки. Сейчас мы будем на них дуть. Когда дуем, помним - губы трубочкой, щеки не надуваем. Раз, два, три листопад начнись»

Речь с движением: Упражнение «Мы идём в осенний лес».

Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять,

(Пальчики обеих рук здороваются.)

В лес идем мы погулять.

(Обе руки «идут» указательными)

За черникой, за малиной,

(И средними пальчиками по столу.)

За брусникой, за калиной.

(Загибают пальчики, начиная с большего.)

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

Игра «Раскраска»

Дети под музыку должны раскрасить среди картинок только те, где нарисованы съедобные грибы.

Зрительное внимание: Игра «Чего не стало»

Дети закрывают глаза, педагог забирает одну из картинок. Затем дети открывают глаза и называют ягоду, которой не стало: «Не стало брусники» и т.д. В конце игры педагог выкладывает на доску картинку с изображением клубники – дети должны сказать, какая ягода прибавилась.

Педагог: «А почему эту ягоду мы не нашли в лесу?»

Ответ: «Потому что клубника не растет в лесу. Ее выращивают люди.

Грамматика. Связная речь:

1. Разучиваем правила поведения в лесу.

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай.

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать.

Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

2. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Педагог раскладывает различные грибы описывает их внешний вид, а дети их называют.

3. Дидактическая игра «Назови ласково»

Тополь - тополек, дуб - ..., береза - ..., осина - ..., рябина - ..., шишка - ..., ветка - ..., лист - ..., лес - ...

4. Игра «Какое варенье? Какой компот?»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы девочки Кати. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (*малиновое варенье, малиновый компот*).

Осень - время заготовок. Катя с бабушкой решили заготовить на зиму сладким вареньем и ароматным компотом. Рано утром они пошли в лес за ягодами. Путь предстоял неблизкий.

Бабушка, - спрашивала Катя. - Если мы малину соберём, какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)

А вдруг чернику найдём, — продолжала размышлять Катя. - Какой компот получится? (...) А варенье какое? (...)

Ну, а если брусника нам попадётся? Какой компот сварим? (...) А какое варенье? (...)

Моё любимое варенье из клюквы. Отгадай, какое? (...)

- *А компот я люблю из морошки. Отгадай, какой? (...)*

Так незаметно подошли бабушка со своей внучкой к полянке, на которой видимо-невидимо было ягод земляники. Какой компот сварит бабушка? (...) А какое варенье? (...)

С. Чешева

Обучение грамоте:

- Определим место звука [И] в словах: индюк, коньки, иволга, иней, малина, калина, мальки, искорка.
- Выкладывание буквы [И] из палочек, рисование на лоточках с крупой.
- Прочитай:

И-И И-И-И И-И-И-И И-И-И-И-И

ЧЕТВЕРГ

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка», «окошко», «лопатка», «иголочка».

Дыхательная гимнастика: «Вдыхаем запах леса»

И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох);

2 – руки опустить вниз (выдох). Повторить 2-3 раза.

Общие речевые задачи: Скороговорка

Стоит Алена, листва зелена,

Тонкий стан, белый сарафан.

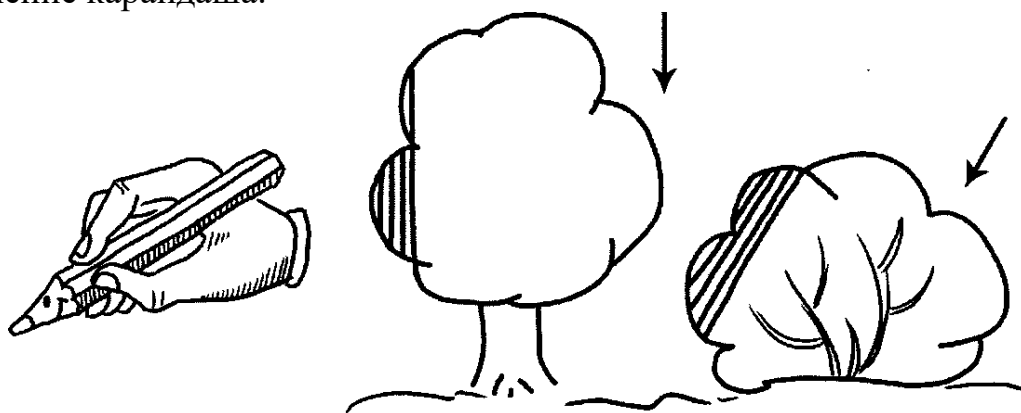
Слуховое внимание: игра «Собери грибы»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми коробку с написанной на ней буквой «н» и предлагает детям положить в неё только те грибы (муляжи, картинки), в названии которых есть звук [н].

Слова: опёнок, маслёнок, подосиновик, волнушка.

Мелкая моторика: Заштрихуй дерево и куст. Стрелочка указывает направление штриховки. Держи карандаш, как показано на рисунке. Не меняй направление карандаша.



Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»

Речь с движением: упражнение «Мы идём в осенний лес».

Грамматика. Связная речь:

1. Игра «Назови ласково»

малина – малинка, черника, голубика, брусника, клюква и т.д.

2. Игра «Лишняя ягода»

Цели: учить узнавать знакомые ягоды, закреплять названия ягод и закреплять понятия «лесные» и «садовые ягоды»; тренировать в определении наличия звука [а] в слове и его места в нём (начало, середина, конец), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми картинки с изображением ягод (например: клюква, черника, клубника), просит назвать ягоды и сказать, какая ягода лишняя. Воспитатель просит каждого ребёнка объяснить свой выбор.

Например:

Лишняя клубника, т. к. она - садовая ягода, а все остальные - лесные.

Ребёнок определяет, есть ли в названии ягоды звук [а] и в какой части слова он находится.

Слова: брусника, клубника, малина, земляника, клюква, смородина, черника, крыжовник.

3. Игра «Сосчитай» - одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, подберезовик.

Обучение грамоте:

- Чтение слогов хором.

АУ УА ИА АИ ИУ УИ

Назови первый звук, назови второй звук. Какие это звуки?

Каким цветом обозначаем?

- Игра «Составь схему»

Цели: закреплять навык анализа предложений на слова.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать предложения, сосчитать количество слов и начертить схемы. Напоминает, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» — предлоги.

Например:

Осенний лес богат дарами.

На лесной полянке много земляники. Под еловой веткой спрятался боровик. На болоте поспела кислая клюква.

ПЯТНИЦА

ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ, ЯГОДЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Актуализация словаря.

Общие речевые задачи: Загадывание загадок о лиственных деревьях, грибах, ягодах.

Скороговорка

«Вы малину мыли ли?

Мыли, но не мылили»

Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка», «окошко», «лопатка», «иголочка».

Дыхательная гимнастика: «Вдыхаем запах леса»

И.п.: о.с. 1 – руки поднять вверх (вдох);

2 – руки опустить вниз (выдох). Повторить 2-3 раза.

Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»

Речь с движением: упражнение «Мы идём в осенний лес».

Слуховое внимание «Что лишнее?»

Иголка, сыр, иволга, лист. (сыр – в этом слове нет звука «И»)

Грамматика. Связная речь:

1. Составь рассказ о любимой ягоде

2. Текст для пересказа

Митька набрал столько грибов, что ему нельзя было донести домой. Он сложил их в лесу. На заре Митька пошёл взять грибы. Грибы унесли, и он стал плакать.

Мать ему сказала:

— Что плачешь? Или наши лепёшки поели кошки?

Тогда Митьке стало смешно, он тёр по лицу слезу и сам смеялся.

Л. Толстой

Вопросы:

Почему Митя оставил грибы в лесу?

Что случилось утром?

Что сказала мама?

3. Упражнение «**Кто больше**». Кто больше назовёт грибов: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, опёнок...

- Кто больше назовёт ягод: малина, рябина, калина, клюква, рябина, черника...

- Кто больше назовёт слов, которые относятся к осени: листопад, прохлада, спячка...

ПОНЕДЕЛЬНИК

ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА

Существительные:

Пшеница, овес, ячмень, рожь, кукуруза, зерна, мука, тесто, мякиш, корочка, трактор, сеялка, комбайн. ; зерно, поле, колосья; мука, пекарь, хлебозавод, осев, уборка, элеватор, ток, мельница, мельник, крупа, отруби, пекарь, пекарня, Торт, пирожки, хлеб калач, слойка, бублик, батон пряник, печенье, каравай, лепешка, кекс, булка, плюшка ватрушка, буханка, пышка, крошки, корка, , сухарь, крестьянин, хлебороб.

Глаголы:

Пахать, пашет, боронить, сеять, молотить, косить, жать, молоть, печь, выращивать, пахать, косить, убирать, молотить, резать, есть, беречь.

Прилагательные:

свежий, мягкий, черствый, душистый, ароматный, пышный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, подовый, вкусный Пышное, густое, жидкое, тягучее.

Общие речевые навыки

Артикуляционная гимнастика

1. «Чередование». Дети повторяют движение губ за педагогом. Взрослый выполняет движения губами в любом порядке («у-и-а», «а-у-и», «и-у-а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 с., а дети повторяют. Упражнения укрепляют мышцы губ, тренирует их подвижность, развивает произвольное внимание.

2. «Любопытный язычок». Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и двигать языком вперед-назад. Язык кладут на нижнюю губу, потом убирают в рот. Повторить 8-10 раз. Упражнение укрепляет мышцы языка, развивает их подвижность.

Дыхательной упражнение: Вытянуть губы трубочкой и вдыхать воздух в себя. Упражнение вырабатывает движение губ вперед.

Мелкая моторика

«Испечем мы каравай»

Месим, месим тесто (сжимаем разжимаем кисти рук)

Есть в печи место

Испечем мы каравай (имитируем движениями форму каравая)

Перекладывай, валяй (перекатываем воображаемый ком теста)

Зрительное внимание игра «Чего не стало» (выкладываем картинки хлебобулочных изделий).

Речь с движением «Отличные пшеничные»

Цели: учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение и подражательность.

Мы печём пшеничные Пироги отличные. Кто придёт к нам пробовать Пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра, Пёс лохматый со двора. И другие, все, кто может, Пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы, Пироги пшеничные В печку посадили мы. Печка весело горит, Наша мама говорит: — Крошки, что останутся, Воробью достанутся.	(«Пекут пироги».) (Разводят руки в стороны, пожимают плечами.) (Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно.) (Делают манящие движения руками.) («Месят тесто».) («Посыпают сахар».) («Пекут пироги».) (Разворачивают руки ладонями вверх.) Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.) (Грозят указательным пальцем.) («Посыпают крошки».) Шведская песенка
---	--

Грамматика. Связная речь:

1. Упражнение «Один- много»

батон – батоны;

колос - ...

зерно - ...

булка – ...

комбайн - ...

крошка -

2. Игра «Отгадай, что это?»

Задача игры – учимся согласовывать прилагательное и существительное в роде, числе, развиваем у ребенка языковое чутье.

Примерные загадки — вопросы для игры с дошкольниками:

Ржаное — это поле или хлеб?

Пшеничный – это колосок или поле?

Пшеничная – это мука или пирожок?

Пшеничное – это мука или тесто?

Ржаные – это колоски или колосок?

Пшеничные - это пироги или мука?

Хлебные – это крошки или посуда?

Хлебный – это квас или крошки?

Обучение грамоте

- Подобрать картинки со звуком [о]
- Похлопай в ладоши в соответствии со схемами:

○ ○ — ○ (Два хлопка, пауза, один хлопок.)

○ ○ ○ — ○ (Три хлопка, пауза, один хлопок.)

○ ○ — ○ ○ (Два хлопка, пауза, два хлопка.)

ВТОРНИК

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: упражнение на дыхание «Мышка принохивается»

Артикуляционная гимнастика

1. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык удерживать в полости рта под счет до 5-10 в расслабленном состоянии.
2. Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык удерживать недалеко в форме «лопата». Произносить «пя-пя-пя».
3. Губы в улыбке. Язык медленно спокойно покусывать по всей поверхности, втягивая и высовывая.
4. Губы в улыбке. Широкий язык протискивать сквозь стиснутые зубы, чтобы зубы «скоблили внешнюю и внутреннюю поверхность языка.

Мелкая моторика Рисуем по клеткам; раскрашивание картинок по теме, пальчиковая гимнастика «Испечем мы каравай»

Речь с движением «Отличные пшеничные»

Слуховое внимание Игра «**Какое слово не подходит?**»

Цели: развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

хлеб, хлебушек, хлебороб, хлев, хлебный;

булочка, булавка, булочный, булка;

печь, пекарь, перья, печка.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Грамматика. Связная речь

1. Задание «*Назови ласково*»

булка – булочка

колос — ...

зерно — ...

хлеб – ...

пряник — ...

2. Задание «Образуй признаки (от предметов)»:

хлеб – хлебный

пшеница — ...

рожь — ...

Речевая игра «Придумай слово».

Развиваем словотворчество.

1. Посуда для сахара – сахарница, для конфет – конфетница, а для хлеба? Как называется посуда для хлеба? (Образование слова ребенком по аналогии – хлебница).

2. Прибор, который режет овощи, называется «овощерезка», а как называется прибор, который режет хлеб? (Образование слова по аналогии – «хлеборезка»).

3. Завод, где делают хлеб называется – как ты думаешь, как? (Могут быть разные варианты ответа ребенка, пусть малыш придумает свои – «хлебник», «хлебный завод», «хлебофабрика» и другие любые варианты)

После этого подскажите: «Завод, где выпускают продукты из рыбы, называется «рыбозавод». Как же может называться завод, где делают хлеб? Попробуй догадаться» - «хлебозавод». Поэтому мы говорим так: «Хлеб выпекают на... ? (хлебозаводе)»; «В магазин привезли хлеб, сделанный на...? (хлебозаводе)».

Где еще могут выпекать хлеб? Пекари выпекают хлеб в пекарне. Хлебозавод большой, там работает много людей. А пекарня маленькая. В ней работает несколько пекарей.

4. Человека, который выращивает хлеб, работают на поле, называют «хлебороб». А как можно назвать человека, который печет хлеб? Правильный ответ: **хлебопек**.

Связная речь

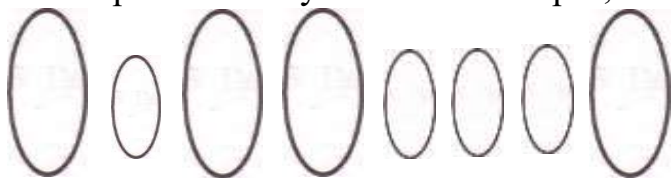
Выучи стихотворение.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

- Объяснить значение фразы «Люди хлеб в полях лелеют»

Обучение грамоте

- Уточнение артикуляции. Характеристика звука [О].
- Произнеси звук «О» столько раз, сколько овалов



На большой овал – громко, на маленький – тихо.

- Покажи, где окна, осы, облако. Где в этих словах слышится звук «О»?



СРЕДА

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: Скажи с разной интонацией: с вопросительной, восклицательной, удивлением: «Хлеб готов»

Артикуляционная гимнастика

1. Язык блинчиком сложи

И под счет его держи:

Раз, два, три, четыре, пять!

Язык надо расслаблять! (Т.Буденная)

2. «Чередование». Дети повторяют движение губ за педагогом. Взрослый выполняет движения губами в любом порядке («у-и-а», «а-у-и», «и-у-а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 с., а дети повторяют. Упражнения укрепляют мышцы губ, тренирует их подвижность, развивает произвольное внимание.

2. «Любопытный язычок». Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и двигать языком вперед-назад. Язык кладут на нижнюю губу, потом убирают в рот. Повторить 8-10 раз. Упражнение укрепляет мышцы языка, развивает их подвижность.

Слуховое внимание: «Что лишнее»

Мелкая моторика: вырезание по контуру сельскохозяйственных машин, хлебобулочных изделий;

Пальчиковая игра «Испечем мы каравай»

Речь с движением: «Отличные пшеничные»

Грамматика. Связная речь:

1. Игра с мячом на образование родственных слов к слову «хлеб» .

Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю:

Назови хлеб ласково (Хлебушек) .

Крошки хлеба какие? (Хлебные) .

Квас из хлеба как называется? (Хлебный) .

Прибор для резки хлеба. (Хлеборезка) .

Посуда для хлеба. (Хлебница) .

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб) .

Кто печет хлеб? (Хлебопек) .

Назови завод, где выпекают хлеб. (Хлебозавод) .

Как называются изделия из теста? (Хлебобулочные изделия) .

2. Игра «**Как хлеб пришел на стол?**»

1. Весной землю пахут ... плугом.

2. Потом ее ... боронят.

3. Затем в землю бросают ... зерна.

4. Летом растения ... поливают.

5. Осенью начинается уборка ... урожая.

6. На машинах зерно везут на ... мельницу.

7. Здесь из зерна получают ... муку.
8. На хлебозаводах из муки пекут ... хлеб, батон, булочки.
9. Эти продукты продают в ... магазине.

3.Объяснить смысл пословиц.

Хлеб – всему голова!

- Хочешь есть калачи – не сиди на печи.
- Хвала рукам, что пахнут хлебом.
- Плох обед, коли хлеба нет.
- Не велик кусок пирога, а стоит много труда.
- Береги хлеб – он наше богатство.

Обучение грамоте:

- Выделение звука [о] в конце слова:
- Игра с мячом «Много — один».

Педагог: Я назову несколько одинаковых предметов, а вы назовите один такой же предмет.

Стёкла — ... стекло,

крылья — ... крыло,

ведра — ... ведро,

перья — ... перо,

окна — ... окно,

колёса — ... колесо,

звенья — ... звено, сёдла — ... седло.

- Назовите слова со звуком [о] в конце.
- Выложите звуковую схему слова «кот».

Сколько звуков в слове «кот»? (3 звука). - Сколько слогов в слове «кот»? Один слог, потому что в этом слове один гласный звук).

ЧЕТВЕРГ

ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: гимнастика «Калачи»

Ча-ча-ча – наша печка горяча (разводят руки в стороны,

Чи-чи-чи – печет печка калачи (приседание,

Чу-чу-чу – будет всем по калачу (лепят ладошками калачи,

Чо-чо-чо – осторожно горячо (хлопки перед собой) .

Артикуляционная гимнастика

Мелкая моторика Замешивание теста (солёного) и изготовление х/б изделий для кукол; Пальчиковая игра «Испечем мы каравай»

Слуховое внимание: Если вы услышите название продукта, который делают из муки, хлопайте в ладошки, если он не из муки - стойте тихо.

В булочной у нас баранки,

Булки, бублики, буханки,

Пирожки, батоны, плюшки,

И плетенки и ватрушки,

Курабье, бисквит, печенье,

Бутерброды, чай с вареньем,

Много пряников, конфет,

Пастила есть и щербет,

И пирог с начинкой сладкой,

И полено и помадка...

Называйте, не стесняйтесь,

Выбирайте, угощайтесь!

Речь с движением: «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало (присели)

Прорасти на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал

И росточек подрастал (медленно встают)

Кверху и теплу тянулся

И красавцем обернулся (покружились) «Отличные пшеничные»

Грамматика. Связная речь:

Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»

1. Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

2. Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

3. Игра «Подбери слова»

Хлеб какой: вкусный, аппетитный, лакомый, сладкий, соленый, кислый, пахучий, ароматный, душистый, ржаной, пшеничный, сытный, черный, белый, теплый, холодный, свежий, старый, твердый, мягкий, черствый, добрый, небывалый, отличный, нужный, чужой, свой, хороший, плохой, великолепный, вкуснейший, сырой, подгорелый, столичный, бородинский (и другие названия).

Пироги какие: вкусные, жареные, печеные, подгоревшие, румяные, пшеничные, брусничные, горячие, теплые, черствые, свежие, маленькие, большие, мягкие, слоеные, и т.д.

Обучение грамоте:

- Упражнение «Хлопни в ладоши» если услышишь звук «О»

Слова: зима, сок, замок, сад, злой, река, роег, флаги, звонкий, спорит.

- Обвести букву «О», потом раскрасить её.
- Почини букву.

ПЯТНИЦА

ХЛЕБ - ВСЕМУ ГОЛОВА

Актуализация словаря.

Общие речевые умения.

Артикуляционная гимнастика.

Слуховое внимание: Игра «**Какое слово не подходит?**»

Цели: развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

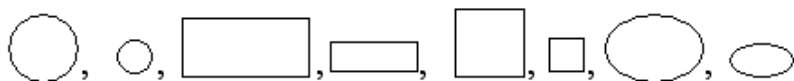
хлеб, хлебушек, хлебороб, хлев, хлебный;

булочка, булавка, булочный, булка;

печь, пекарь, перья, печка.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Зрительное внимание:



Воспитатель: А какие названия хлеба вам знакомы? Вам помогут геометрические фигуры (в контейнере находятся разновидности геом. фигур, разного размера, дети выбирают геом. форму и называют, что она им напоминает).

Ответы: большой овал – мне напоминает батон к чаю.

Мелкая моторика с помощью палочек вырастим своё поле, предлагаю из деревянных палочек сделать колосок.



Грамматика. Связная речь:

1. Упражнение «Кто работает на поле». Объяснить, кто такие:
– тракторист, комбайнер, хлебопашцы, мельник, хлебопек
2. Игра «**Всё, что пекарь нам испёк!**»

Цели: обогащать и активизировать словарь детей по теме, закреплять умение делить слова на слоги, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям разделить слова — названия булочных и хлебных изделий на слоги.

Например:

Хлеб, ба-тон, пи-ро-жок, сай-ка, ха-ла, ка-ра-вай, сдо-ба, кекс ка-лач, ро-га-лик, ва-тру-шка.

Связная речь

КАК ПЕТУХ УТАЩИЛ ВАСИН ХЛЕБ

Мама дала Кате и Васе хлеба и сказала:

— Идите покормите кур.

Они вышли во двор, стали звать: — Цып-цып-цып!

Прибежали куры белые, прибежали серые, и большой рыжий петух прибежал. Всем хлеба хочется.

Катя отломил корочку, бросила курам, а Вася свой кусок за спину спрятал, говорит:

— Никому не дам! Сам съем!

А петух подскочил сзади, схватил Васин хлеб и убежал.

Бросил его на землю, клювом крошит, кур завтракать приглашает. Заревел Вася, а Катя разломала свой кусок пополам, говорит: «Не плачь, на тебе хлеб, ешь!»

Стало всем весело: Вася хлеб ест, Катя ест, и куры с петухом едят.

Н. Калинина

Вопросы:

Зачем мама дала Кате и Васе хлеб?

Кто прибежал полакомиться хлебом?

Что сказал Вася?

Почему Вася заплакал?

Что сделала Катя?

Отчего всем стало весело?

ПОНЕДЕЛЬНИК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Существительные:

кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, бык, козел, конь, баран, табун, стадо.

Глаголы:

мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковать, объездить.

Прилагательные:

пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый, заботливый.

Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Лошадка», «Индюк»

Слуховое внимание: Игра «Путаница» («Кто где живет?»)

Цели: развивать слуховое внимание, связную речь.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку. Например:

Кошка живет в конуре. - *Кошка живет в доме.* Лошадь живет в свинарнике. -

Лошадь живет в конюшне.

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика
ПОЧЕМУ НЕ СПЯТ КОТЯТА?

Что случилось у котят?

(Ритмично сжимают и раз-

Почему они не спят?

жимают пальцы обеих рук.)

Почему буфет открыли,

(Поочерёдно загибают пальцы

Чашку новую разбили.

начиная с большого, сначала на правой,

А затем на левой

Уронили барабан,

Поцарапали диван?

Почему их лапки

Влезли в чьи-то тапки?

С молоком разбили плошку,

Разбудили маму-кошку?

Почему порвали книжку?

Потому что ловят мышку.

мышку».)

Пальцами изображают коготки — «ловят

В. Степанов

Речь с движением

Музыкальная пальчиковая гимнастика «Дом в лесу»

Есть в лесу из брёвен дом

Есть окошко в доме в том. (Показываем дом)

Посмотрите в то окно,

В доме тихо и тёмно. (Заглядываем в окно)

Осторожно кулачком
Тук-тук - тук стучимся в дом. (Стучим в окно)
Выглянул какой-то зверь
«Гав», сказал и запер дверь. (Показываем собачку)
Мы, по -громче, кулачком
Постучимся в этот дом. (Стучимся громче)
Выглянул какой- то зверь
«Бе», сказал и запер дверь. (Показываем овечку)
Громко- громко кулачком
Постучимся в это дом, (Стучимся громче)
Выглянул какой – то зверь
«Му», сказал и запер дверь
Киска из окна глядит
«Мяу- мяу» говорит
Хватит в домик нам стучать
Дайте хоть чуть-чуть поспать.

(см Е.Железнова музыкальные пальчиковые игры)

Грамматика. Связная речь

1. Игра «Сосчитай-ка»

Цели: развивать грамматический строй речи, учить согласовывать имена существительные с числительными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посчитать домашних животных. Игру можно проводить с мячом.

Например: *один кот, два кота, три кота, четыре кота, пять котов.*

2. «Исправь предложение»

Кошка мурлыкал на диване. – Кошка мурлыкала на диване.

Собака кудахчет на чужих.

Корова даёт шерсть.

Кошка клюёт молоко.

Свинья мычит в корыте.

Собака спит над будкой.

ВТОРНИК

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Актуализация словаря

Общие речевые навыки: Загадывание загадок о домашних животных

Артикуляционная гимнастика: «Кошка сердится», «Лошадка», «Индюк»

Речь с движением «Котище»

Цель развитие интонационной выразительности речи, а также мимики, пластики движений.

У нашего котища –

жёлтые глазища. (Показываем глаза у кошки)

У нашего котища

Длинные усища. (Показываем какие длинные усы)

У нашего котища

Острые когтища. (Показываем острые когти)

У нашего котища

Умные мыслища. (Движении рук от головы вверх)

Моется котище

С каждым днём всё чище

Отмывая мордочку

От остатков пищи. (Показать как кошка умывается)

Зрительное внимание: «Кто лишний?» (дикие и домашние животные) (*по картинкам*)

Слуховое внимание: игра «Отгадай слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить выделять первый и последний звук в слове.

Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением домашних животных и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот ребёнок, который отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывается результат. Например: Первый звук [с], последний — [а] (*собака*).

Грамматика

1. Дидактическое упражнение «**Один-много**» (образование множественного числа существительных): кошка – кошки – много кошек, жеребёнок – жеребята – много жеребят, собака – собаки – много собак, котёнок – котята – много котят, свинья – свиньи – много свиней, лошадь – лошади – много лошадей.

2. Дидактическое упражнение «**Назови ласково**» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе): корова – коровка
лошадь – лошадка

кошка – кошечка
овца – овечка
собака – собачка
овца – овечка
баран — барашек

3. Назвать части тела домашних животных.

4. Придумай предложение со словом *роет*.

Связная речь

Игра «Кто самый нужный?»

Цели: развивать связную речь, учить связному монологическому высказыванию, активизировать словарь детей по лексической теме *Ход игры.* Воспитатель предлагает детям дополнить рассказ, постараться объяснить, для чего то или иное животное нужно человеку.

Однажды на скотном дворе разразился спор. Домашние животные решали, кто из них нужнее человеку.

— Я — самая необходимая, — мычала корова, — потому что ...

Нет я, — блеяла овца, — я ...

А я, — визжала свинья, — ...

Вы про меня забыли! — заржал конь. — Без меня человек не сможет

Спорь, не спорь, — вставила собака. — Я всё же нужнее ...

— А как ты думаешь? Кто из животных нужнее? (*Все животные - нужны по-своему.*)

Обучение грамоте.

- Характеристика и артикуляция звука [ы].
- Произнеси «Ы» столько раз, сколько кружочков ты видишь:



- Рассмотрите картинки. Назовите, что на них нарисовано (дубы, коты, грибы, слоны). Определите, где в этих словах слышится звук [Ы].



- Придумайте слова со звуком [ы] в конце слова.

СРЕДА ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Актуализация словаря

Артикуляционная гимнастика: «Кошка сердится», «Лошадка», «Индюк»

Общие речевые навыки Выразительно читать

ПОДАРОК

Раскрывается корзинка.
В ней подарок, да какой!
Не игрушка, не картинка —
Пёсик маленький, живой.
Уши мягкие, как тряпки,
Нос — как пуговка звонка,
Неуверенные лапки
Разъезжаются слегка.
Шелковистой тёплой спинкой
Жмётся ласково к ногам...
Не игрушку, не картинку —
Друга подарили нам!

М. Стрёмин

Речь с движением: Музыкальная пальчиковая гимнастика «Дом в лесу»
(см Е.Железнова музыкальные пальчиковые игры)

Слуховое внимание: упражнение «Какое слово не подходит»

Корова, коровник, кора, коровий
Баран, бараний, баранина, баранка
Конь, баран, копыто, бык.
Овца, коза, корова, лось.

Игра на развитие слухового внимания.

На подворье нашем
Овцы и барашек,
Хрюшка с поросенком
И коза с козленком,
Добрый пес Трезорка
И корова Зорька,
Кролики, крольчата,
Лошадь, жеребята.
Все они хорошие,
Я их всех люблю.

- Перечислите, каких животных вы услышали в считалочке?

- Кто из вас был самым внимательным и запомнил, как звали собаку?

- А как корову?

Грамматика. Связная речь:

1. Дидактическое упражнение «У кого - кто?» (упражнение в словообразовании): Коза – козёл – козлята

Корова – бык – телята
Свинья – кабан – поросята
Лошадь – конь – жеребята
Собака – пёс – щенята
Овца – баран – ягнята
Кошка – кот – котята

3. Игра «Кто кем был?»

Собака былащенком
Кошка былакотёнком
Овца былаягнёнком
Корова была телёнком
Осёл был ослёнком
Свинья была поросёнком
Лошадь была жеребёнком
Верблюд был верблюжонком

4. «Кто кем будет?»

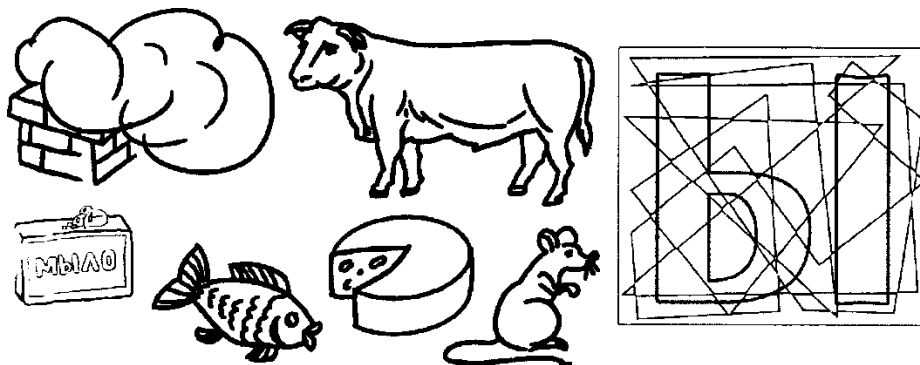
Щенок будетсобакой.
Котёнок будеткошкой.
Жеребёнок будет..... лошадью.
Ягнёнок будетовцой.
Козлёнок будеткозой.
Телёнок будеткоровой.
Поросёнок будетсвиньёй

5. Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё?» (образование

притяжательных прилагательных): Конура собаки. — Чья конура? – собачья.
Молоко козы, коровы. — Чьё молоко? – козье, коровье. Рога барана, коровы,
козы. — Чьи рога? – бараньи, коровьи, козьи. Хвост лошади, кошки, собаки. —
Чей хвост? – лошадиный, кошачий, собачий. Копыта коровы, лошади. — Чьи
копыта? – коровьи, лошадиные. Борода козы. — Чья борода? – козлиная. Лапы
кошки. – Чьи лапы? – кошачьи.

Обучение грамоте

- Рассмотрите картинки. Скажи, что на них нарисовано.
- Скажи, где слышится звук «Ы» в этих словах.
- Придумай с этими словами предложения.



- И г р а «Кто больше?».
Назовите как можно больше слов со звуком [ы] в середине.
Например: дырка, прыгать, забыть, умный, плыть, улыбка.

- Посмотри на картинку и расскажи на что похожа буква Ы. Запомни, как она выглядит. Придумайте и нарисуйте, на что еще она похожа.
- Выучи про нее стихотворение:

А бедняжка буква **Ы**
Бродит с палочкой, увы.

Запомни:



Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву **Ы**
Е. Благина

ЧЕТВЕРГ

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Актуализация словаря

Общие речевые навыки. Массаж пальцев с текстом

Кусается сильно котенок - глупыш,
Он думает: это не палец, а мышь.
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться – скажу тебе «Кыш»!

Речь с движением «Котище»

Артикуляционная гимнастика: «Кошка сердится», «Лошадка», «Индюк».

Слуховое внимание: игра «Кто внимательный?».

- Какой одинаковый звук есть в словах: *дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь?*

Грамматика

1. «Сосчитай до пяти»

Один кот, два кота, пять котов
Одна кошка, две кошки, пять кошек.
Одна собака, две собаки, пять собак
Один пёс, две пса, пять псов
Одна лошадь, две лошади, пять лошадей
Одна овца, две овцы, пять овец
Один баран, два барана, пять баранов и т.д.

2. «Продолжите предложения»:

Собака лает, грызет кости, сторожит
Лошадь ржет, пасется
Кошка мурлыкает, ловит мышей, умывается....

3. Приставочные глаголы. Игра «Праздник у животных»

Цели: уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные, развивать связную речь.

Ход игры. На столе предметные картинки с изображением угощений для разных животных. У детей — изображения этих домашних животных. Дети должны найти угощение для своих животных.

Например:

У меня коза. Для козы сено. Коза жует сено.

Связная речь Текст для пересказа

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Мальчики вместе ухаживали за собакой. Жук поправился. Каждому из мальчиков хотелось быть его хозяином. Они много спорили, кто хозяин. Спор всегда кончался ссорой.

Однажды шли мальчики с собакой лесом. Вдруг выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю.

Ваня быстро влез на дерево, а Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал овчарок. Лесник спросил мальчика, чья собака.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня промолчал.

По В. Осеевой

Вопросы:

- Как звали собаку? Какая она была?
- Где Коля и Ваня подобрали Жука? Что с ним случилось?
- Чего хотелось каждому из мальчиков?
- Что случилось однажды в лесу?
- Что сделал Ваня? А Коля?
- Кто прибежал на шум?
- О чём спросил лесник?
- Что ответил Коля? Почему Ваня промолчал?

Обучение грамоте:

- **Игра «Слоговой аукцион».**

Бросая мяч, педагог называет начало слова. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать конец слова и бросить мяч обратно учителю.

Н а п р и м е р : лы (-жи), мы (-ло), сы (-рок), тык (-ва), малы (-ши).

- Вставьте пропущенные слоги со звуком [ы].

Ум (-ный), ост (-рый), аккурат (-ный), че (-ты-) ре, во-пер (-вых), во-вто (-рых), цве (-ты), фрук (-ты), тра (-вы).

- **Игра «Один – много».**

Образуйте множественное число от слов: лев – (львы), шарф – (шарфы), зонт – (зонты), стол – (столы), пол – (полы), сыр – (сыры).

ПЯТНИЦА

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: Повторяем чистоговорку

КА – ХА – КА – ХА – Я КУПИЛА ПЕТУХА.
ХА – КА – ХА – КА – ПОКОРМЛЮ ЕГО ПОКА.
ХИ – КИ – ХИ КИ – НАДЕЛА БАБУШКА ОЧКИ.
КИ – ХИ – КИ – ХИ – ПРОЧИТАЛА МНЕ СТИХИ.
КУ – ХУ – КУ – ХУ – МОЯ КУРТКА НА МЕХУ.
ХУ – КУ – ХУ – КУ – В НЕЙ ЗАСТЕЖКА НА БОКУ

Артикуляционная гимнастика: «Кошка сердится», «Лошадка», «Индюк».

Речь с движением: Музыкальная пальчиковая гимнастика «Дом в лесу»

Зрительное внимание: Игра «Дорисуй животного».

- Давайте скажем и дорисуем, чего не хватает у каждого животного.

Пальчиковая гимнастика

Слуховое внимание Игра «Назови слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми схемы слов с обозначенными на них гласными звуками, дети отгадывают название животного по схеме.

_ О _ А — *кошка*
_ О _ А _ — *лошадь*
_ Ы _ — *бык*
_ А _ А _ — *баран*

Грамматика. Связная речь.

1. Отрабатываем предлоги: На, Над, В, Под
2. Образуй новые слова по образцу: длинная грива - длинногривый.

• Черная грива - ...	• Длинные рога - ...
• Белая грива - ...	• Острые рога
• Длинный хвост - ...	• Крутые рога - ...
• Короткий хвост - ...	• Белый лоб - ...
• Серый хвост - ...	• Длинные ноги - ...
• Густая шерсть - ...	• Длинные уши - ...
	• Два горба

3. Дай полные ответы на вопросы:

Чем свинарка накормит свиней? (Свинарка накормит свиней отрубями, овощами, желудями.)

Чем конюх накормит лошадей и коней? (Сеном, овсом, морковью.)

Чем овчар накормит овец? (Сеном.)

Чем хозяин накормит собак? (Мясом.)

Кроликов? (Капустой, морковью, травой.)

4. Расскажи сам(а) о кролике. Для помощи используй таблицу и рассказ о верблюде.

Название животного	Величина	Особенности частей тела	Чем питается	Польза, которую приносит
?				

ПОНЕДЕЛЬНИК

ОСЕНЬ В СТИХАХ РУССКИХ ПОЭТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖНИКОВ.

Новая лексика

Существительные:

осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна.

Глаголы:

наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать.

Прилагательные:

жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий.

Наречия:

мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно.

Материал: Аудио А.Вивальди «Золотая осень», А.Вивальди «Поздняя осень», П.И.Чайковский «Октябрь», П.И.Чайковский «Ноябрь. На тройке». Исаак Ильич Левитан (1860-1900 г. г) Картина «Золотая осень», Иван Иванович Шишкин «Золотая осень», Поленов «Золотая осень».

Общие речевые навыки: Проговори чистоговорку

Ма-ма-ма – я сама.

Мо-мо-мо – лук помой.

Мы-мы-мы – ждем зимы.

Ом-ом-ом – строим дом.

Артикуляционная гимнастика Беззвучное повторение гласных; «Качели».

Дыхательное упражнение: Подул ветерок – дуем в трубочку из губ, не надувая щек

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика

Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью. Мы в осенний парк пойдём, В букеты листья соберём. Лист кленовый, лист с осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист На дорожку спрыгнул вниз. <i>И. Михеева</i>	(Делают волнообразные движения ладонями.) (Делают плавные взмахи ладонями вверх-вниз.) («Шагают» пальцами обеих рук.) (Скрещивают ладони с растопыриванием пальцев.) (Поочередно загибают пальцы, начиная с большого, на обеих руках одновременно)
--	--

	на каждый лист.) (Звонко хлопают в ладони.)
--	--

Выразительность речи Закличка

Цели: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса.

ОСЕННЯЯ

Осень, осень,

В гости просим.

Погости недель восемь:

С обильными хлебами,

С первыми снегами,

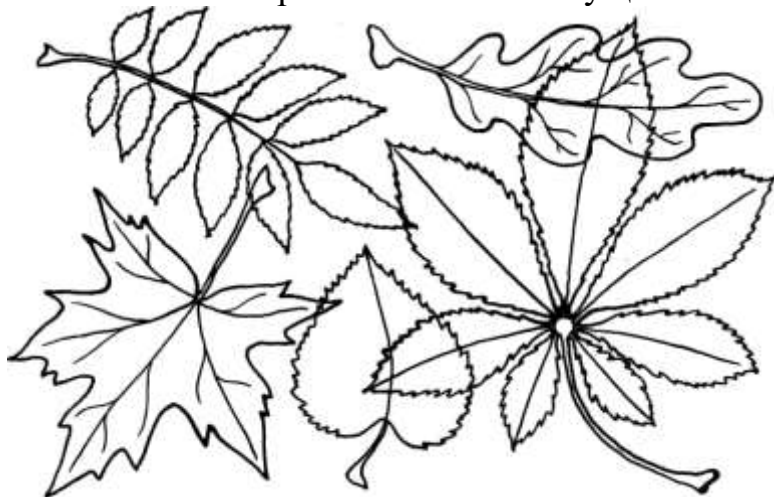
С листопадом и дождём,

С перелётным журавлём.

Русская народная закличка

Зрительное внимание: игра «**Какие листья спрятались на картинке?**»

Цели: развивать зрительное внимание, учить узнавать изображения, наложенные друг на друга, развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных от существительных).



Слуховое внимание: игра «**Какое слово не подходит?**»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать, какое слово лишнее и почему.

Например:

осень, осенний, сено;

листья, лиса, листопад, лиственный;

ветер, ветреный, веретено.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Грамматика **Повторение названий осенних месяцев**

Цели: закрепить в речи названия осенних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.

Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение «Двенадцать месяцев». Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

На тёплый юг летит журавль,

Позолотил листву сентябрь.

Позолотил листву сентябрь,

Сорвал листву с ветвей октябрь.

Сорвал листву с ветвей октябрь,

Укрыл листву снежком ноябрь.

Вопросы и задания:

Что происходит с листвой в сентябре (в октябре, в ноябре)? Назовите первый (второй, третий) осенний месяц. Перечислите осенние месяцы по порядку.

- Разучивание стихотворений об осени А.Фет, А. Плещеева, А.С. Пушкина, Е. Благиной, И. Токмаковой.

Как понимаете фразу?

Осень — последняя, самая восхитительная улыбка года. (Уильям К. Брайант)

- Пословицы и поговорки

Весна красна цветами, а осень — снопами.

В сентябре огонь и в поле, и в избе.

В сентябре одна ягода, и та — горькая рябина.

Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.

День прозевал — урожай потерял.

Осень — перемен восемь.

Осень прикажет, весна свое скажет.

Осень говорит: «Я поля уряжу»; весна говорит: «Я еще погляжу».

ВТОРНИК

ОСЕНЬ В СТИХАХ РУССКИХ ПОЭТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖНИКОВ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.

Общие речевые навыки Сделай дыхательную гимнастику (5-7 раз):

• Вдохни воздух через нос (плечи не поднимай), а затем сильно выдохни через рот, чтобы у тебя получился очень сильный ветер.

Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка», «Качели»

Закличка

Цели: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи, силу голоса.

ОСЕННЯЯ

Осень, осень,

В гости просим.

Погости недель восемь:

С обильными хлебами,

С первыми снегами,

С листопадом и дождём,

С перелётным журавлём.

Русская народная закличка

Речь с движением Координация речи с движением «Леса-чудеса», «Нарисуй» осень движением рук (покажи большие лужи, дождь, тучи, грязь).

Зрительное и слуховое внимание «Какие предметы видишь»

Грамматика и связная речь

- Скажи, какая осень. (Золотая, хмурая, дождливая и т.д.)
 - Повтори приметы осени, объясни, что такое листопад.
 - Рассмотрю картинку. Дай полные ответы на вопросы:
 - Наступила осень или весна?
 - С каждым днем становится все теплее или холоднее?
 - Часто дует теплый или холодный ветер?
 - Небо ясное и высокое или часто затянуто темными тучами?
 - Дождь льет сильный и короткий или мелкий, морозящий и затяжной?
 - Земля после дождя быстро высыхает или долго остается мокрой?
 - Дороги, асфальт быстро высыхают или на них долго остаются лужи?
 - На деревьях много зеленых свежих листьев или на деревьях листья стали желтыми, красными и коричневыми?
- Листья осенью распускаются или опадают?
Люди надели легкую или теплую одежду?

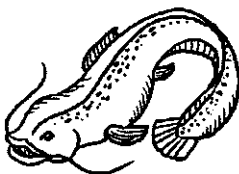
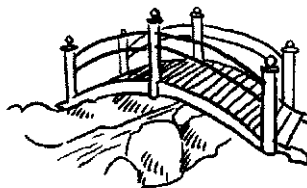
- Чтение стихотворений об осени детьми.

Обучение грамоте

- Звук «М» - согласный, твердый, его нельзя петь. Артикуляция и характеристика звука.
- Произнесите звук «М» столько раз, сколько кружочков (кружочки раскрась синим карандашом).



- Назовите предметы, которые нарисованы на картинках. Скажите, где в этих словах слышится звук «М». (Мак, муха, мыло, мост, ком, сом, дом.)



СРЕДА
ОСЕНЬ В СТИХАХ РУССКИХ ПОЭТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
ХУДОЖНИКОВ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ

Общие речевые навыки

ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО!

*Котя, котенька, КОТОК
Катит по полу... МОТОК.*

*Съел толстяк в обед все САЛО
И сказал со вздохом:... — МАЛО!*

*В лесу я собирал КАЛИНУ.
У нас в саду собрал... МАЛИНУ.*

*Мы варим кашу, и из БАНКИ
В кастрюлю мы насыплем... МАНКИ.*

*Танцевать мы любим ТАНГО.
На десерт едим мы... МАНГО.*

В морях тропических — ЛАНГУСТЫ.

*В лесах охотятся... МАНГУСТЫ.
Граница. Пограничный ПОСТ.*

Солдаты охраняют... МОСТ.

Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова

Артикуляционная гимнастика

Речь с движением: см. Михеева И. А. Чешева С. В. координация речи с движением «Леса-чудеса»,

Мелкая моторика

Слуховое внимание: игра «Назови первый звук»

Цели: развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводятся итоги.

Слова: осень, погода, дождь, ива, тополь, сосна, дуб, клён, туча, облако, гроза, солнце, ноябрь.

Грамматика. Связная речь:

1. Упражнение «Нелепицы»:

Определи, чего не бывает осенью.

- Дети загорают, купаются, носят лёгкую одежду.
- Набухают почки, распускаются на деревьях листья.
- Солнышко сильно припекает, травка зеленеет, распускаются цветы.



- Дикие животные не делают запасы корма.

- Птицы прилетают из тёплых краёв.

2. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:

Назови как можно больше слов-определений; слов действий

а) Небо осенью (какое?) – хмурое, серое, унылое.

Солнце осенью (какое?) -

Дождь осенью (какой?) -

Ветер осенью (какой?) -

Листья осенью (какие?) -

б) Осенью листья (что делают?) – краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружатся, шуршат.

Осенью дождь (что делает?) -

Осенью солнце (что делает?) -

Осенью птицы (что делают?) -

Обучение грамоте:

- «Слово на заданный звук».

- Вспомните и назовите имена, в которых есть звук М или Мь, названия молочных продуктов.

- Выучить стихотворение про букву М

Взялись за руки друзья

И сказали – ты да я,

А между тем – получилась буква М (*А.Шибеев*)

- Обведи по контуру те картинки, в названиях которых есть твёрдый звук [М]



ЧЕТВЕРГ

ОСЕНЬ В СТИХАХ РУССКИХ ПОЭТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖНИКОВ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.

Общие речевые навыки Скороговорка:

Мама Милу мыла с мылом,
Мила мыло не любила.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка» «Качели».

Речь с движением см. Михеева И. А. Чешева С. В., координация речи с движением «Леса-чудеса»,

Мелкая моторика

Грамматика. Связная речь:

1. упражнение «Скажи наоборот»

- Летом солнце яркое, а осенью...
- Летом небо светлое, а...
- Летом день длинный, а...
- Летом тучки ходят высоко, а...
- Летом деревья стоят одетые в зелёную листву, а...
- Летом люди одеваются легко, а...
- Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а...

2. «**Какое слово не подходит?**».

Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Ива, ивовый, пиво, ивняк.

Осень, осенний, синий.

Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

Капля, капать, копать, капелька, накапало.

3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ

ОСЕНЬ

На дворе дождь, ветер, холодно.

Саша подбежал к окну. А под окном качается от ветра большое дерево. Ветки уже голые, без листьев. Только у самого окошка один листок качается.

Заметил его Саша, закричал: «Смотрите, какой листочек красивый!»

Подбежали ребята. А сильный ветер налетел, листок сорвал и унёс.

Вопросы:

Какая погода была на дворе?

Что увидел Саша из окна?

Почему ребята не смогли увидеть последний листок?

Обучение грамоте:

- Хоровое чтение слогов: АМ, УМ, ЫМ, ОМ.
МА, МУ, МЫ, МО.
- Выкладывание в кассах слоги.
- Звуковой анализ слов: МАМА, МЫ

ПЯТНИЦА

ОСЕНЬ В СТИХАХ РУССКИХ ПОЭТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ХУДОЖНИКОВ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.

Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка», «Покусаем язычок», «Лопатка».

Общие речевые навыки Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Летели лебеди с лебедятами.

Мелкая моторика Штриховка, обводка, раскраски, Граб с.6

Речь с движением «Леса-чудеса»,

Зрительное внимание Что изменилось?

Грамматика. Связная речь

1. Игра «Подбери слова»

Чему научится ребенок: расширит словарный запас, уточнит значение слов; игра способствует развитию мышления.

Оснащение: игра проводится устно.

Ход игры: предложите ребенку подобрать к глаголам имена существительные.

Лексический материал:

моросит... (дождь);

вянет... (трава);

желтеют... (листья);

оппадают... (листья);

льет... (дождь);

мокнет... (земля);

созревают... (овощи, фрукты);

улетают... (птицы);

выкапывают... (луковицы);

квасят... (капусту);

солят... (огурцы);

собирают... (семена; овощи).

Обучение грамоте:

- Хоровое чтение слов: МАМА му-му, мы.
- Определи, твердый или мягкий звук [М] слышится в слове. Обведи букву М в синюю (твердый звук) или зеленую (мягкий звук) рамочку.



М



М



М



М



М

ПОНЕДЕЛЬНИК

ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

Существительные: рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.

Признаки: длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.

Глаголы: поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.

Артикуляционная гимнастика

Упражнения для щек и губ

Малыш сосет соску.

Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.

Упражнения для языка

Толстячки — худышки.

Попеременно надувать и втягивать щеки.

Надуваем шар или мыльный пузырь.

Вытягивать губы узкой воронкой.

Веселый, Буратино.

Улыбнуться, подняв уголки губ вверх.

Вернуть губы в исходное положение.

Печальный Пьеро. Опустить уголки губ вниз.

Пробуем вкусное варенье.

Кончиком языка облизать верхнюю губу одного уголка рта до другого, потом нижнюю. Кончиком языка) облизать губы, делая движение по кругу.

Чистим зубы.

Плавно провести языком по верхним, а затем по нижним зубам.

Язычок лежит на крыльчке и греется на солнышке.

Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу.

Язык отдыхает на кровати.

Рот широко открыт. Язык лежит а дне ротовой полости.

Дыхательная гимнастика

(5 раз):

- Подыши спокойно: вдохни воздух через нос (плечи не поднимай) и

выдохни через рот, сделав губы трубочкой.

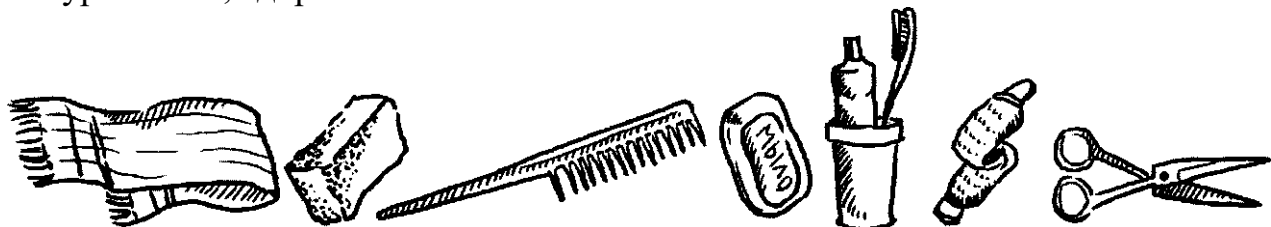
Общие речевые навыки: интонационная выразительность «Скажи выразительно»:

Ам-ам-ам – мед съем сам.

Му-му-му – мед мне нужен самому.

Зрительное внимание

Покажи и назови предметы, которые нужны нам, чтобы быть чистыми, аккуратными, здоровыми.



Грамматика. Связная речь.

Отгадайте загадки:

БРАТ С БРАТОМ

ЧЕРЕЗ ДОРОЖКУ ЖИВУТ,

А ДРУГ ДРУГА НЕ ВИДЯТ. (Глаза)

ЕСЛИ Б НЕ БЫЛО ЕГО,

НЕ СКАЗАЛ БЫ НИЧЕГО. (Язык)

МЕЖДУ ДВУХ СВЕТИЛ

Я В СЕРЕДИНЕ ОДИН. (Нос)

У ДВУХ МАТЕРЕЙ

ПО ПЯТЬ СЫНОВЕЙ –

ОДНО ИМЯ ВСЕМ. (пальцы)

КРАСНЫЕ ДВЕРИ В ПЕЩЕРЕ МОЕЙ,

БЕЛЫЕ ЗВЕРИ СИДЯТ У ДВЕРЕЙ.

И МЯСО, И ХЛЕБ – ВСЮ ДОБЫЧУ МОЮ –

Я С РАДОСТЬЮ БЕЛЫМ ЗВЕРЯМ ОТДАЮ. (Губы и зубы)

НЕ СЕЮТ, НЕ САЖАЮТ,

САМИ ВЫРАСТАЮТ. (Волосы)

Закрепить словарь по теме и ответы на вопросы:

- Что расположено у нас на голове? /Волосы, уши, лицо/

- Что расположено на лице? /брови, глаза, нос и рот/

- Что расположено на туловище? /шея, руки, ноги/.

Речь с движением Разучиваем

Есть на пальцах наших ногти,

На руках — запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове
Уха два и мочки две.
Брови, скулы, и виски,
И глаза, что так близки.
Щеки, нос и две ноздри,
Губы, зубы — посмотри!
Подбородок под губой.
Вот что знаем мы с тобой!

ВТОРНИК

ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: «Чудо-язычок»

Мимические упражнения

- Показать, как вы рассердились на щенка, который стащил папины тапочки.
- Простили его — у вас доброе выражение лица.
- Изобразить человека, изнемогающего от жажды и голода.
- Показать, каким разным может быть взгляд человека.
- Изобразить насмешливый, добрый, хитрый, умоляющий, печальный, злобный, ликующий, сияющий, обиженный взгляд.
- Закрывать по очереди глаза:

«Спи, глазок, спи, другой.

Засыпай, правый глаз.

Засыпай, левый глаз.

Просыпайтесь сразу, оба глаза!»

Общие речевые навыки: Речевая зарядка

Нос, умойся!

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Мойтесь сразу,

Оба глаза! Мойтесь, уши,

Мойся, шейка!

Хорошенько!

Мойся, мойся,

Обливайся!

Грязь, смывайся! Э. Мошковская

Слуховое внимание «Что лишнее? Какое слово не подходит?»

Кость, окостенеть, кисточка, костлявый, костоправ.

Рука, рученька, ручной, срочно, однорукий.

Палец, палка, пальчик, пальцевой.

Голова, головушка, голый, головастик.

Речь с движением: Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее!



Вверх и вниз, вверх и вниз (движение головой вверх-вниз)
Это мама не каприз!
Вправо-влево, вправо-влево (повороты головы направо-налево)
Посмотри, как королева
Покивать по сторонам (наклоны головы к плечам)
Нужно нам, так нужно нам
Головою покрутить (вращение головой)
Не забыть, не забыть
И незнайками побыть (пожимание плечами)
Плечи вверх и опустить
И плечами поворачать (вращение плечами вперед-назад)
Нужно плечики размять
Вперед-назад, вперед-назад (плечи вперед, плечи назад)
И все дела пойдут на лад.
Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее!

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика «Пальцы – братцы»

Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.

— Братец, принеси дрова!
— Заболела голова!
— Средний, ты наколешь дров?
— Я сегодня не здоров!
— Ну, а ты натопишь печку?
— Ох, болит мое сердечко!
— Ты, меньшей, свари обед!
— У меня силенок нет!
— Что же, сделаю все сам, Но обеда вам не дам!
- Голодать готовы?
— Мы уже здоровы! *И. Лопухина*

Грамматика. Связная речь

1. Ответы на вопрос:

- Скажите, чем мы дышим? Нюхаем? Смотрим? Жуём?
- Скажи, что можно делать руками? (Хлопать, держать ложку, ловить мяч...) -
- Что можно делать ногами? Носом?

2. Игра «Скажи наоборот»:

- Чистый - ... (грязный).
- Сухой - ... (мокрый).
- Лохматый - ... (причесанный).
- Неопрятный - ... (аккуратный).
- Обросший - ... (подстриженный).
- Грязный - ...
- Мокрый - ...

- Причесанный -...
- Аккуратный - ...
- Подстриженный - ...
- Длинный -...

Обучение грамоте

- Характеристика, артикуляция звука [Н].
- Послушайте слова. Где слышится звук [Н] в словах:
Ночь, Ната, носки, тюльпан, сон, окна.
- Придумайте по 1 слову со звуком [Н] в начале, середине, конце слова.

СРЕДА ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика: упражнения «Дятел», «Лошадка», «Лягушка».

Общие речевые навыки.

Речь с движением: Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее!

Двигательные упражнения на формирование пространственной (телесной) ориентации и координации движений.

Доставание правой рукой левого уха и наоборот.

Доставание обеими руками одновременно противоположных ушей.

Доставание правой опущенной вниз рукой пятки левой приподнятой ноги.

Голову и корпус повернуть вправо.

То же проделать левой рукой с пяткой правой ноги. Голову и корпус повернуть влево

Мелкая моторика Игра «Умею — не умею».

Педагог бросает ребенку мяч и говорит слово «Умею»; ребенок должен бросить мяч обратно и сказать, что он умеет. На слова педагога «Не умею» ребенок должен бросить мяч и сказать, чего он не умеет.

Грамматика. Связная речь.

1. Закончи предложение, а потом повтори его:

Расческа нужна, чтобы ...

Зубная паста нужна, чтобы ...

Зубная щетка нужна, чтобы ...

Губка нужна, чтобы ...

Мочалка нужна, чтобы ...

Полотенце нужно, чтобы ...

Мыло нужно, чтобы ...

Ножницы нужны, чтобы ...

2. «Назови ласково»:

лоб —	нос —	руки —	грудь —
брови —	подбородок —	локти —	спина —
ресницы —	рот —	пальцы —	живот —
глаза —	язык —	ногти —	ноги —
затылок —	горло —	плечи —	колени —
щеки —	зубы —	шея —	пятки —
	губы —	уши —	лопатки —

3. Подбери 5 признаков:

Голова (какая?) –

Ноги –

Руки -

Глаза -

Волосы -

Язык –

Обучение грамоте

- Выучи про букву Н стихотворение:

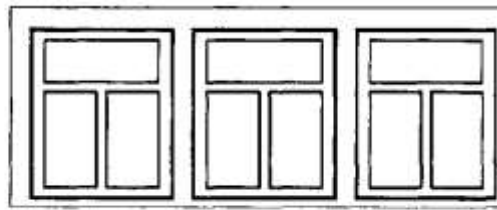
На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки.

Е. Тарлапан

- Запомните, когда мы читаем эту букву, то произносим звук «Н» без добавления гласного.
- Нарисуй схемы слов «ноты», «сын», «окна»



ЧЕТВЕРГ

ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

Актуализация словаря.

Артикуляционная гимнастика упражнение «Дятел», «Лошадка», «Лягушка».

Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие переключаемости органов артикуляции

Плач ребенка.

Произносить звук а (громко, тихо, шепотом, затем в одной тональности).

Мама качает малыша.

Произносить: «А-а-а-а».

Эхо.

Заблудились мы в лесу, закричали все: «Ау-у-у!» (Громко.) Никто не отзывается, лишь эхо откликается: «Ау-у-у!» (Тихо.)

Малыш учится говорить.

Произносить слоги: «Мна-мно, мны-мну, пи-пя-пе, би-бя-бю.»

Общие речевые навыки: Работа над ясной шёпотной речью.

Упражнение «Делаем все сами» (на координацию речи с движением под музыку)

Педагог. Все ребята дружно встали,

Свои ручки показали. (Руки вперед, пальцы широко раздвинуты. Почувствовать напряжение в руках

Спинки прогибаются,

Ребята улыбаются. (Слегка прогнуться назад, выпрямиться, улыбнуться)

Ножками затопали. (Ходьба на месте)

Ручками захлопали. (Хлопок в ладоши)

Шлеп по грудке, по руке,

По бокам и по спине. (Похлопывание ладонями)

По одной руке стучали

И нисколько не устали. (Опустить руки вниз, пожать плечами)

Застучали по ногам —

Шлеп-шлеп-шлеп, трам-пам-пам! (Хлопки по ногам)

А потом, потом, потом,

Кулачком все разотрем. (Кулаками растереть руки, грудь, бока, спину, ноги)

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика. **ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ**

Грамматика. Связная речь

1. Упражнение «Один-много»

Лоб – лбы

Рот – рты

Локоть – локти

Нос – носы

Глаз – глаза
Ухо – уши
Щека – щёки
Бровь – брови
Бок – бока
Ноздря – ноздри
Палец – пальцы
Коленка - колени

Обучение грамоте

- Послушай слова и скажи, где в них слышится звук [Нь]. Закрась нужную часть каждой полоски зеленым карандашом (начало, середина, конец слова).

Сирень, зелень, Ника, снегирь, пень, нитки, земляника, тень, низкий.



- Прочитай слоги:

ан он ун ын
на но ну ны

- Выполнить звуковой анализ слова *Нина*. Придумать с этим словом предложения.

ПЯТНИЦА

ЧЕЛОВЕК. НАШЕ ТЕЛО. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ. ЧЕЛОВЕК.

Актуализация словаря.

Общие речевые навыки: Шепотная речь. Повторить «Наши руки не для скуки». «Один ум хорошо, а два лучше».

Артикуляционная гимнастика упражнения «Дятел», «Лошадка», «Лягушка».

Мелкая моторика «ПАЛЬЧИКИ В ЛЕСУ»

Речь с движением: Упражнение «Эй, ребята!» (на внимание, пространственную ориентацию)

Педагог. Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево. (Повороты туловища в стороны)

Вправо, влево головой! (Повороты головы в стороны)

Руки вверх! Перед собой! (Движения руками)

Влево — вправо поворот. (Повороты туловища в стороны)

Шаг назад и два вперед! (Ходьба в указанных направлениях)

Грамматика. Связная речь

1. Как ты думаешь, что случится, если человек перестанет:

- чистить зубы
- расчесываться
- мыться
- подстригать ногти и т.д.?

2. «Найди ошибку»

Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу.

3. Шуточный рассказ «Голова»

Жила-поживала голова. Вверху у неё темя, сзади – затылок, по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги. У рук были лопатки, а у ног пятки. У рук были локти, а у пальцев ногти. Все части тела важны, все человеку нужны!

Обучение грамоте

Дифференциация звуков [Н-НЬ]. Рассмотрите картинки. Назовите, что на них нарисовано. Определите, какой звук, «Н» или «Нь», слышится в этих словах и где он слышится. (В начале, середине или в конце слова.)

ПОНЕДЕЛЬНИК

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА.

Существительные:

молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.

Глаголы:

Накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

Прилагательные:

Молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий..

Общие речевые навыки Скороговорка:

О-О-О

У Оли новое пальто

Речевая зарядка Проговаривание загадки и чистоговорки:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела. —

Пейте чай, вода вскипела!

(Самовар)

Взял Валерка тарелку,

Взял Валерка поднос.

Мне Валерка тарелку

На подносе принес.

Речь с движением «Приготовили обед» см. Е.А. Алябьева

«Логоритмические упражнения», с. 49

Мелкая моторика Пальчиковая игра «Продукты питания»

На каждую строчку - четыре хлопка

Жили-были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,

Называем из-продукты,

Называем их – еда,

Очень любим их всегда!

Артикуляционная гимнастика: упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Жуем твердую морковь.

Имитация жевания.

Производить медленные и быстрые движения челюстями.

Упражнения для щек и губ

Кувшины с узким и широким горлышком.

Вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой».

Самовар. Надувать обе щеки одновременно.

Упражнения для языка

Подготовим чашечки для чая, кофе, сока.

Чья «чашечка» глубже?

Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта.

Чашка и блюдце на столе.

Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на доньшке».

Острый ножик и глубокий ковшик.

Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой».

Ручка чайника.

Спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну.

Пирожок.

Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу.

Поднять и свернуть язык в «трубочку». «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки».

Развитие речевого дыхания и голоса

Пьем коктейль через трубочку.

(Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.)

Дуем на горячий чай.

Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).

Пыхтящий чайник.

Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!»

Грамматика. Связная речь:

1. Перечислите известные вам продукты:

Молочные – кефир, сметана, простокваша...

Мясные -

Кондитерские изделия -

2. «Найди ошибку». Составление предложений с однородными членами.

Развитие слухового внимания.

Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.

3. Составить предложения с предлогом *в*:

В какую посуду кладут .. (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Что кладут в салатницу, молочник, соусницу, масленку, сухарницу?

Что наливают в супницу, молочник, кофейник, чайник?

ВТОРНИК

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА.

Общие речевые навыки *Скороговорка*

Шли, шли пирожок нашли,
Сели, поели, дальше пошли

Речь с движением «Приготовили обед» см. Е.А. Алябьева
«Логоритмические упражнения», с. 49

Мелкая моторика «Продукты питания»

Слуховое внимание «Что лишнее и почему?»

Колбаса, котлета, сыр (сыр, т.к. это молочный продукт)
Молоко, кефир, лимонад (лимонад, т.к. остальные продукты – молочные)
Хлеб, булка, масло.

Артикуляционная гимнастика «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки».

Грамматика. Связная речь.

1.«Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

Какой суп из гороха?... (фасоли, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей).

Какая каша из... (пшеница, геркулеса, манки...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)?

Какой сок из (моркови, груши, апельсины, клюквы, брусники, вишни)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? Стекло – сделано из стекла.

Обучение грамоте

- Запомните! Звук [Х] согласный, твердый, глухой.
- Рассмотрите картинки. Раскрась их. Назови, что изображено на картинках, и определи, где в этих словах слышится звук [Х] (хата, хлеб, халат, хомяк, мох, пух, петух, пастух, горох, муха, уха, ухо).



- Найдите, подчеркни и прочитай букву Х:

М П Х К Т П Х Х К Т Т М П Х К К М П Т М М Х

СРЕДА

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА

Общие речевые навыки Скороговорка:

Хохаты хохотушки

Хохотом хохотали:

«Ха-хал-ха-ха-ха!».

Произнести шепотом «Тарелочка», «Блюдо».

Артикуляционная гимнастика «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки».

Речь с движением: Пластический этюд.

Слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием.

Пельмени

Я три горсточку муки

Сыплю в миску из руки,

Подолью воды немножко,

Размешаю тесто ложкой,

Все с яйцом я перетру,

Тесто я руками мну.

Разделяю на кусочки,

Делаю я колобочки.

Мясорубку покручу,

Фарш мясной я получу.

Отделяю фарша горстку,

На кружок кладу я горку,

Я края соединяю,

Пальчиками их сжимаю,

Покажу свое уменье —

Вылеплю я сто пельменей! *И. Лопухина*

«Приготовили обед» см. .Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения», с. 49

Мелкая моторика Рисуем по клеткам О.И. Крупенчук, с. 58

Грамматика. Связная речь:

1. Упражнение «Для чего нужен предмет?»

Употребление предлога **для**. Холодильник нужен для..., мясорубка., соковыжималка, солонка, хлеборезка, хлебница, сухарница, сахарница, перечница, супница, чайник, кофейник, селедочница, салатница, конфетница, соусник.

2. Упражнение «Что приготовим?»

Образование относительных прилагательных от существительных.

Из рыбы – рыбный фарш, рыбные котлеты

Из мяса – мясной фарш, мясные котлеты

Из курицы – куриный бульон
Из молока – молочный коктейль
Из сахара – сахарный сироп
Из хлеба – хлебные сухари
Из творога – творожные вареники, замороженное печенье
Из овощей – овощная запеканка
Из фруктов – фруктовый сок

3. «Один – много»

Колбаса – колбасы; сыр-....
Жир - .. масло -
Блюдец - .. сухарь -

Обучение грамоте:

- Составьте вместе и объясните:

Первый звук «У», второй - «Х», третий - «А». Что получится? (УХА.)

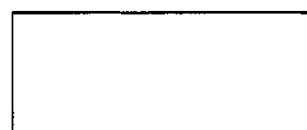
Первый звук «М», второй - «У», третий - «Х», четвертый «А». Что получится? (МУХА.)

- Сосчитайте и назовите:

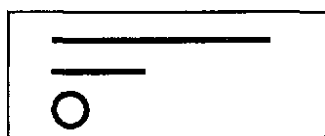
Уха - сколько слогов в этом слове? (Один.)

Муха- сколько звуков в этом слове? (Два – потому что два гласных звука)

- В прямоугольниках нарисуйте схемы этих слов:



- Составьте с этими словами предложение. Скажи, сколько слов в твоём предложении. Назови первое (второе, третье и т.д.) слово.



Длинная полоска - это слово.

Короткая полоска - это слог.

Кружочек - это звук: красный кружочек - гласный звук, синий - согласный, твердый звук.

- Скажите, что такое буква.

Посмотри - это буква Х (ха), так она называется в алфавите. Но когда мы читаем эту букву, то произносим звук «Х» без добавления гласного.

ЧЕТВЕРГ

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА

Общие речевые навыки Произнеси шепотом «Блюдо»;
Скажи с разной интонацией «Вкусный чай».

Артикуляционная гимнастика «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки».

Упражнения для воздушной струи: «Подуем на горячий чай».

Речь с движением «Приготовили обед» см. Е.А. Алябьева
«Логоритмические упражнения», с. 49

Мелкая моторика Пальчиковая игра «Продукты питания»,
выполните штриховку чайника (О.И. Крупенчук, с. 58)

Слуховое внимание Составьте слово из последних звуков слов:
НОС, ВЕСЫ, БОР – сыр.

Назовите 4-е слово: ЧАЙНИК – ЧАЙ, КОФЕЙНИК – (КОФЕ)

Грамматика. Связная речь.

1. Родительный падеж множественного числа существительных Полные
ответы на вопрос игры «Чего не стало?» с картинками.

2. Упражнение «Какие слова – родственники, а какие нет?»

КАША – кашка, кашин, кашаца, простокваша, кашевар.

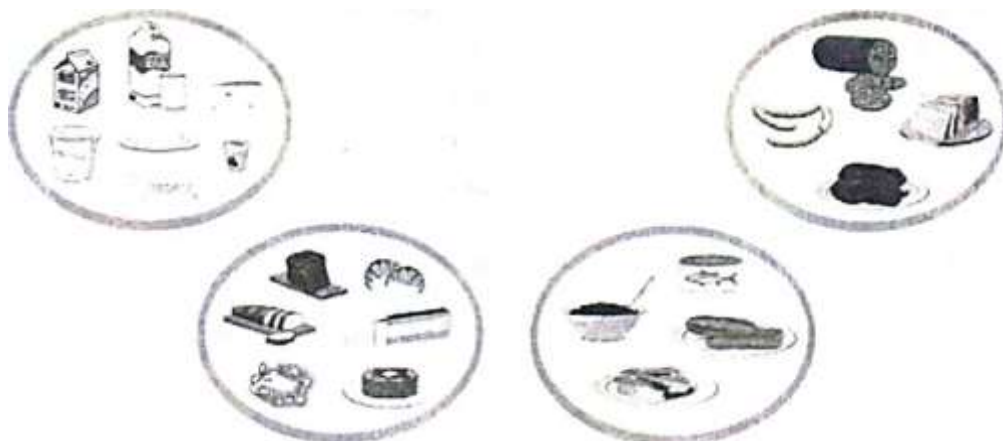
3. Расскажи, к каким группам относятся продукты (*классификация
продуктов*):

МУЧНЫЕ

МОЛОЧНЫЕ

МЯСНЫЕ

РЫБНЫЕ



Развитие фонетико-фонематических процессов

- Назовите все звуки по порядку в слове: ЧАШКА, БУЛКА, СОУС.

Обучение грамоте

- Закончи и повтори предложения:

Петух закукарекал, потому что ...

Художник нарисовал храм, который ...

Мама сварила уху, когда ...

Хомяк забрался в норку, куда ...

ПЯТНИЦА

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА

Общие речевые навыки: Повтори чистоговорки и назови слова со звуком «Х»:

- Ох-ох-ох - хомяк тащит в норку мох.
- Ух-ух-ух - в хату забежал петух.
- Ха-ха-ха - в тарелке вкусная уха.

Артикуляционная гимнастика: «Блинчики», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Чистим зубки».

Речь с движением «Приготовили обед» см. Е.А. Алябьева

Мелкая моторика Рисуем по клеткам

Зрительное внимание «Чего не стало?»

Грамматика. Связная речь.

Пересказ рассказа «Что вкуснее?»

«Во время обеда продукты поспорили: кто из них вкуснее. Котлета сказала:

- Я вкуснее всех, потому что я из мяса.

Суп сказал:

- Я вкуснее всех, потому что я из курицы.

А салат сказал им в ответ:

- Я вкуснее всех, потому что я из овощей.

- Я вкуснее всех, потому что я из фруктов, - возразил компот.

- Я вкуснее всех, потому что я из творога, - вмешался в спор пирог.

- Я вкуснее всех, потому что я из рыбы, - крикнула запеканка.

Пюре сказало:

- Я вкуснее всех, потому что я из яблок.

Квас закричал:

- Я вкуснее всех, потому что я хлебный.

Кисель не согласился:

- Нет, я вкуснее всех, потому что я из малины.

А каша ему:

Я вкуснее всех, потому что я молочная.

Таня услышала спор продуктов и сказала:

- Не спорьте, вы очень все вкусные. Я вас всех скушаю с удовольствием».

Разыгрывание сказки и придумывание своей истории о продуктах.

Обучение грамоте

- Вспомните с ребенком, в каких словах есть звук Х (не путаем со звуком К).

- Прочитайте (по слогам):

ХО | **ХА** | **ХА** | **МО**
У - ХО | **У - ХА** | **МУ - ХА** | **МОХ** т.р.

- Прочитайте предложения:

Ма-ма, у-ха.

Ма-ма, му-ха.

Ма-ма, мох.

ПОНЕДЕЛЬНИК

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

Существительные:

Ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо.

Глаголы:

Летать, гнездиться, порхать, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть.

Прилагательные:

Быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий, утиный, гусиный, лебединый, птичий.

Общие речевые навыки: Скажи с разной интонацией -Ласточка -

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Хоботок», «Улыбка», «Трубочка».

Зрительное и слуховое внимание: дидактическая игра «Кого не стало?».

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика

ПТИЧКИ

Это птичка – соловей,

(Дети загибают по одному пальчику на обеих руках)

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель.

Эта птичка – элой орлан.

(Машут сложенными накрест ладонями.)

ладонями.)

Птички, птички, по домам.

(Машут обеими руками, как

крыльями.)

Грамматика. Связная речь.

1. Игра «Считай и называй»

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).

Ход игры. Воспитатель раздает детям картинки с изображением перелетных птиц, предлагает детям рассмотреть их и назвать. Затем детям предлагается по очереди бросать кубик, на гранях которого написаны цифры, и составлять предложения (по образцу) с использованием названия птицы и выпавшей на кубике цифры.

Например: *У меня два аиста. — У меня пять грачей.*

ВТОРНИК
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.
ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

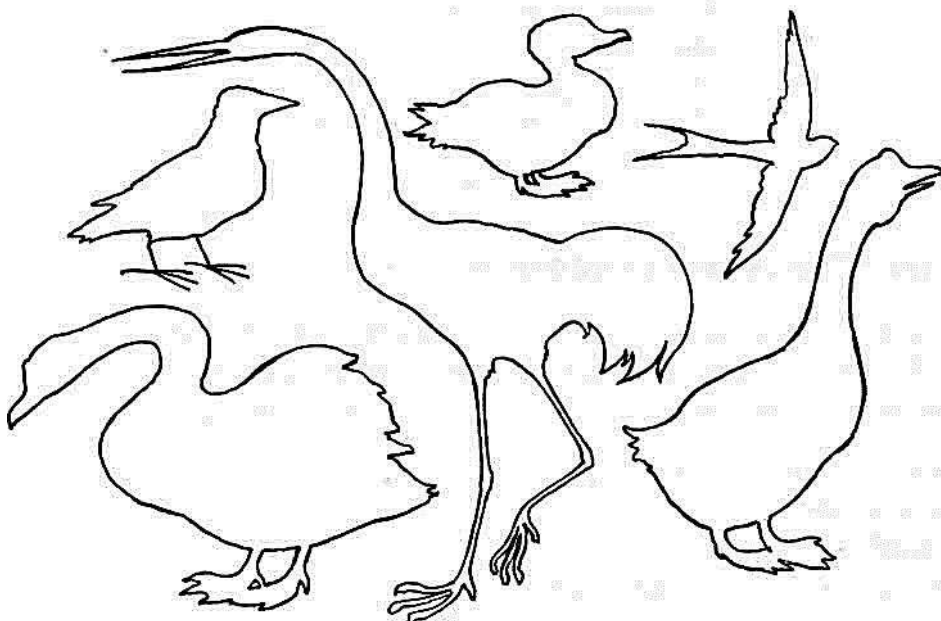
Общие речевые навыки: произнеси: громко-средне-тихо-шепотом-беззвучно «Кукушка»

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок», «Улыбка», «Маляр».

Зрительное внимание: игра «Узнай по силуэту»

Цели: развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, расширять и уточнять словарный запас по теме, формировать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, развивать связную речь.

Ход игры. Ребёнок рассматривает картинку, называет птиц и объясняет, как он догадался.



Слуховое внимание: игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Он весной поёт красиво,
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей,
Что за птичка?... (соловей)

Солнце греет у порога
И растаяли сугробы,
Потекли рекой ручьи,
Прилетели к нам... (грачи)

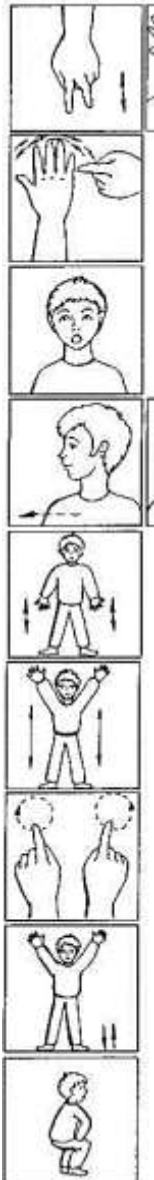
Высоко под облаками,

Над полями и лугами,
Словно выпорхнув спросонок,
Песнь заводит... (жаворонок)

Кто в лесу у нас гадает
И про жизнь твою все знает?
Прокукует, подсчитаешь,
Сколько жить тебе узнаешь!
Птичка, серая подружка,
А зовут ее... (кукушка)

Мелкая моторика: пальчиковая гимнастика «ПТИЧКИ».

Речь с движением: «Хочу быть птичкой»

<p>Я по улице гулял, галок и ворон считал. Раз, два, три, четыре, пять. Буду их считать опять. Рот открыл, смотрю я в небо. Влево, вправо. Я там не был. Птичкой захотел я стать И руками стал махать. Крылья вверх и крылья вниз, Только слышен ветра свист. Я подпрыгнул, чтоб взлететь, Но пришлось на землю сесть</p>	
---	--

Грамматика. Связная речь.

1. Назовите осенние месяцы по порядку. Ответьте на вопросы:
- Какой сейчас месяц? (Ноябрь.)
 - Перед каким временем года этот месяц? (Перед зимой.) Запомни! Ноябрь называется предзимье.

2. Подбери слова-признаки к словам-предметам:

- Небо ... (хмурое, серое, пасмурное).
- Гроздья ягод рябины ... (красные, спелые).
- Листья ... (сухие, осенние).
- Вода ... (холодная, чистая, прозрачная).
- Деревья ... (грустные, голые)
- Корочка льда ... (тоненькая, хрупкая).
- Сосны, ели ... (зеленые, нарядные, красивые).

3. Игра «Считай и называй»

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).

Ход игры. Воспитатель раздает детям картинки с изображением перелетных птиц, предлагает детям рассмотреть их и назвать. Затем детям предлагается по очереди бросать кубик, на гранях которого написаны цифры, и составлять предложения (по образцу) с использованием названия птицы и выпавшей на кубике цифры.

Например: *У меня два аиста. — У меня пять грачей.*

Обучение грамоте

- Артикуляция и характеристика звука [К]. **Объясните, почему звук К согласный.**
- **Добавь звук [К] и повтори все слово.** (Взрослый произносит первую часть слова, а ребенок добавляет звук [К] и повторяет все слово.)
Скажи, где в нем слышится звук [К].

Ма...к. ла...к.

со...к. ра...к.

лу...к. жу...к.

су...к.

- Скажи, где слышится звук [К] в слове «икра» (окна, мука, укроп, палка, маска). Найди и покажи соответствующую картинку.
- **Выучите стихотворение о букве К.**

Сигнальщик держит два флажка.

С флажками он - как буква К.

Назовите сказочных персонажей, имена которых начинаются со звуков [К] и [Кь] (мягкий звук).

Попросите ответить, чем отличается буква К от звука [К] (букву К мы можем увидеть и написать, а звук [К] - услышать и произнести).

СРЕДА
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.
ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

Общие речевые навыки **Дикция**

Клювов длиннее

Не видывал я,

Чем клювы у аиста

И журавля.

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Хоботок», «Улыбка», «Маляр».

Слуховое внимание: «Что лишнее и почему?»

Аист, крыло, журавль, стриж.

Скворец, скворечник, грач, стриж.

Речь с движением: «Хочу быть птичкой».

Мелкая моторика: нарисуем по клеткам птиц.

Зрительное внимание: игра «Какая птица улетела?»

Цели: развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь (умение строить предложение).

Ход игры. Воспитатель выставляет на панно 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем воспитатель говорит, что одна из птиц сейчас улетит на юг, просит детей закрыть глаза и убирает одно изображение птицы. Дети открывают глаза и пытаются припомнить, какая птица улетела. Тот, кто первым даёт правильный ответ, получает призовой жетон. Воспитатель предлагает отвечать полным предложением.

Например: *На юг улетел журавль. В теплые края улетела цапля.*

Выигрывает тот, у кого жетонов больше.

Грамматика. Связная речь.

1. **«Исправь ошибку».** Черная стриж – черный стриж.

Белый лебеди - ...

Серое журавль - ..

Быстрый ласточка - ...

Журавли кудахчат вдали - ...

Курочка грызет зернышки - ...

2. Упражнение **«Подбери слово – действие к слову- предмету»**

Ветер – дует, листья – опадают, трава - ..., тучи - ...,

Насекомые - ..., небо -, птицы перелетные -

3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ **«УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ»**

В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние, тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

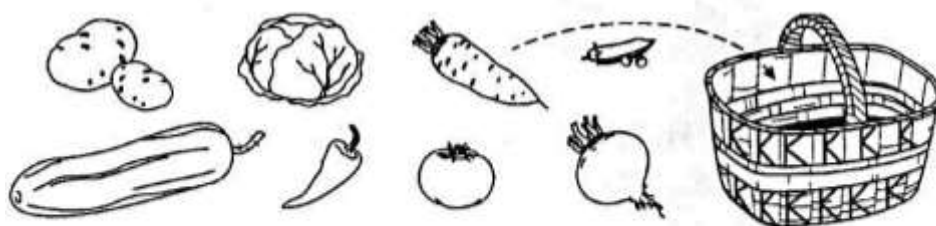
Вопросы:

Куда и когда улетают журавли?

Когда журавли прилетают обратно?

Где летят журавли?

Обучение грамоте



«Собери» в корзину овощи, в названии которых есть звук **К**. Обведи на корзине синим карандашом столько букв **К**, сколько овощей ты в неё положил.

Прочитай, как зовут цыплят:

КУ-К

КО-К

КИ-К

Выучи о них чистоговорки:

Ка-ка-ка — Кок увидел

Ки-ки-ки — Кику нравятся

Ок-ок-ок — у Кика есть пшена

- Сделайте букву **К** из проволоки.

ЧЕТВЕРГ
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.
ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

Общие речевые навыки дыхательное упражнение -ветерок-

Выучите скороговорку, научитесь произносить ее как можно быстрее.

Покатил Костя
В Кострому в гости.

Объясните, что «Кострома» - название города.

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок», «Улыбка», «Маляр».

Зрительное и слуховое внимание: « Какое слово не подходит?»

Лебедь, лебеда, лебединый, лебедушка.

Утка, утиный, уточка, минутка, утёнок.

Крыло, крылышко, Крым, крылья.

Журавль, журавлиный, журнал, журавушка.

Речь с движением

Мелкая моторика: Рисуем по клеткам, тетрадь Граб, с. 31.

Грамматика. Связная речь.

1. Игра «**Составь предложение**»

Цели: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами и построить правильное предложение.

Собираются, утки, в, осенью, стаи.

От, последними, нас, грачи, улетают. В, скворечник, саду, опустел. Журавли, к, собрались, отлёту.

2. Игра «**Поймай и раздели**»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Деление на слоги слов — названий перелётных птиц.

Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.

Слова: грач, скво-рец, а-ист, ле-бедь, ут-ка, гусь, жу-равль, со-ло-вей, жа-во-ро-нок.

3. Игра «**Чья стая?**»

Цели: формировать грамматический строй речи (учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных).

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям о том, что осенью перелётные птицы собираются в стаи и улетают на юг и предлагает детям назвать, какие стаи можно увидеть в осеннем небе.

Например: Стая уток (чья?) *утиная*

Стая лебедей...

Стая журавлей...

Стая гусей...

4. Назовите приметы поздней осени – предзимья.

5. Выучите стихотворение С. Есенина об осени:

Нивы сжаты, рощи голы,

Дремлет взрытая дорога

От воды туман и сырость.

Ей сегодня примечталось

Колесом за сини горы

Что совсем-совсем немного

Солнце тихое скатилось.

Ждать зимы седой осталось...

Обучение грамоте



• Читаем слоги:

КО КУ КА КЫ КИ

Слова:

МАК МАКИ КОНИ

Предложения:

У мамы мука.

У Нины мак.

ПЯТНИЦА
ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.
ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ.
ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ.

Общие речевые навыки «Считалка»

Сквору-сквору-скворушки,
Распушили перышки,
Птицы в стаю собирались,
Птицы к югу понеслись.

Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок», «Улыбка», «Маляр».

Слуховое внимание: Бывает так или нет? Почему?
Как на белом на снегу
Мёрзнут ласточки в пургу.

Игра «Составь слово»

Цели: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; развивать связную речь, логическое мышление.

Ход игры. Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из первых звуков названных слов составляют новое слово и объясняют его смысл.

ГРОМ, РАК, АРБУЗ, ЧАСЫ — *грач*

АПЕЛЬСИН, ИГОЛКА, СОН, ТОРТ — *аист*

ГОРА, УТКА, СОМ, ИГРА - *гуси*

УХО, ТОК, КОТ, АИСТ — *утка*

Игра «Назови слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять количество и последовательность гласных звуков в слове.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми схемы слов с обозначенными на них гласными звуками, дети отгадывают название птицы по схеме.

У _ _ А — утка

А И _ — аист

_ А _ — грач

Речь с движением см.предыдущее задание.

Мелкая моторика см.предыдущее задание.

Грамматика. Связная речь.

1. «Что общего и чем отличаются?»

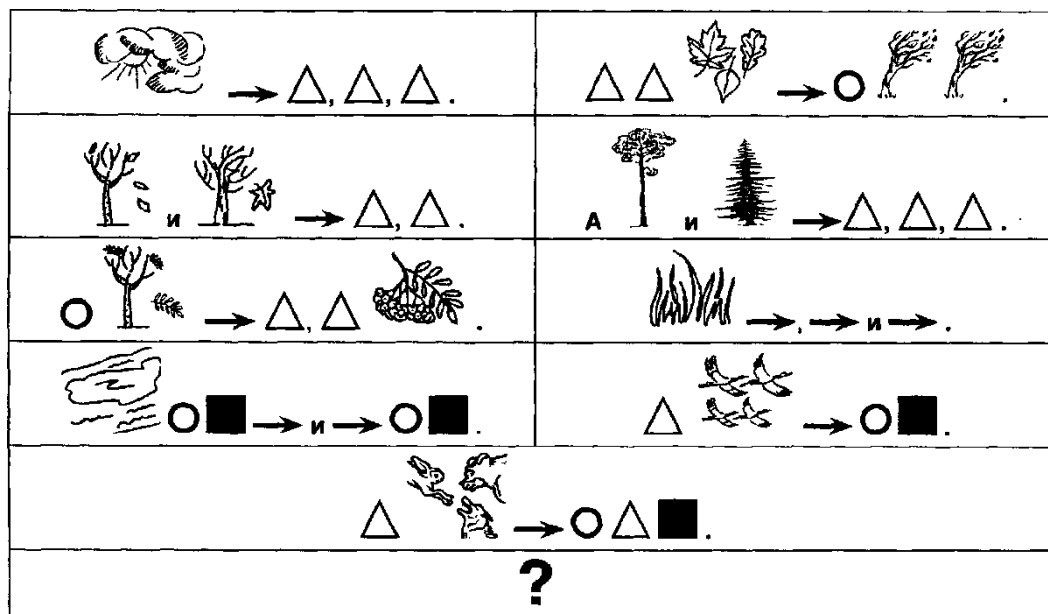
Утка и лебедь
Курица и ласточка.

2. Послушай рассказ «Предзимье».

Небо стало хмурым, серым, пасмурным. Сухие осенние листья опали с деревьев. Березы и клены стоят грустные, голые. А сосны и ели остались зелеными, нарядными, красивыми. На рябинах краснеют алые спелые ягоды. Трава пожелтела, поникла и пожухла. Вода в реке замерзает и превращается в лед. Перелетные птицы улетели на юг. Дикае животные готовятся к холодной зиме. Это пришла поздняя осень, предзимье.

3. Рассмотрите схему. Помните, что квадратики - это слова-предметы, стрелочки - слова-действия, треугольники - слова-признаки, желтый кружочек - это коротенькое слово-предлог.

Перескажи рассказ по схеме.



ПОНЕДЕЛЬНИК

ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

Существительные:

Сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода.

Глаголы:

Накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.

Прилагательные:

кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный.

Общие речевые навыки: выразительная речь:

Мы тесто месили, мы тесто месили:

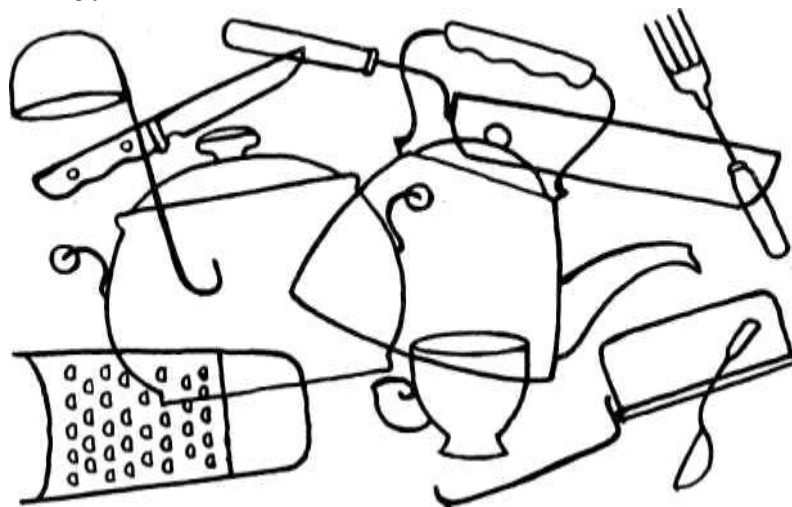
Нас тщательно все промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько ни мнем,

Комочки опят и опять достаем.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ветерок дует с горки», «Качели».

Зрительное внимание: игра «Какие предметы спрятались на картинке?»



Слуховое внимание: «Подскажи словечко»:

И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде:

Если варят – то в ... (кастрюле)...., если жарят – на (сковороде).

Мелкая моторика: рисуем по клеткам.

Речь с движением: «Мыла посуду Танюша»

<p>Мыла посуду Танюша — и вдруг Вырвалось блюдце случайно из рук. Блюдце красивым, фарфоровым было... Жалко Танюше, что блюдце разбила. Смотрит на пальчики: «Как вы неловки!» Мама погладит её по головке: «Не огорчайся, что блюдце разбилось. Важно — посуду ты мыть научилась!»</p> <p><i>В. Мирясова</i></p>	<p><i>(Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.) (Резко опускают руки вниз.)</i></p> <p><i>(Делают плавное движение в сторону ладонью сначала правой, а затем левой руки.) (Обхватив голову ладонями, покачивают ею.)</i></p> <p><i>(Поворачивают ладони сначала тыльной, а затем внутренней стороной вверх, смотрят на них.)</i></p> <p><i>(Гладят себя по голове сначала правой, а затем левой рукой.)</i></p> <p><i>(Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.)</i></p>
---	---

Грамматика. Связная речь.

Назовите, в какой посуде хранятся продукты (закрепление навыка словообразования существительных: в сухарнице — сухари, в салатнице — салат, в фруктовнице - фрукты ...):



ВТОРНИК

ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

Общие речевые навыки Произнести шепотом «чайник».

Выразительно:

И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде:

Если варят – то в ... (кастрюле)...., если жарят – на (сковороде).

Артикуляционная гимнастика «Горка», «Ветерок дует с горки».

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика

<p>У мамы на кухне есть множество дел: В кастрюле бульон закипел, Котлеты поджарились в сковороде, В креманки уже разливает желе, В салатнице папин любимый салат, А к чаю купила она мармелад. Семью накормила И снова — дела: Посуду помыть И прибрать со стола. Но разве так можно? Подумайте сами! Давайте поможем заботливой маме! Посуду помыть не составит труда, А мама приляжет — устала она.</p> <p style="text-align: right;">С. Чешева</p>	<p><i>(Сжимают-разжимают пальцы на обеих руках.) (Поочерёдно загибают пальцы на обеих руках одновременно.)</i></p> <p><i>(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.) (Делают круговые движения ладоней друг о друга.) (Пожимают плечами, руки с растопыренными пальцами опущены вниз.) (Делают жест руками от груди вперёд.) (Потирают круговыми движениями ладони друг о друга.) (Сложенные вместе ладони подкладывают под щёку.)</i></p>
--	---

Зрительное внимание: Игра «Четвёртый лишний»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдец, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.

Речь с движением: «Мыла посуду Танюша».

Грамматика. Связная речь.

1. Дифференциация посуды «Назови посуду» : кухонная -, столовая, -, чайная -

2. Игра «Сосчитай-ка»

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). Например:

Одна фарфоровая тарелка, две..., пять...

Одна чайная ложка, ...

Один хрустальный бокал, ...

Одно фаянсовое блюдо, ...

Один стеклянный чайник, ...

Одна глиняная чашка, ...

3. Игра «Скажи наоборот».

Цели: обогащать словарный запас, учить подбирать антонимы.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям закончить предложения, сказав наоборот.

Эта ложка чистая, а эта — ... (*грязная*).

Вот тарелка глубокая, а вот — ... (*мелкая*).

Эта чашка большая, а эта — ... (*маленькая*).

Вот стакан широкий, а вот — ... (*узкий*).

Этот нож старый, а этот — ... (*новый*).

Эта кружка белая, а эта — ... (*чёрная*).

Вот сковорода тяжёлая, а вот — ... (*лёгкая*).

Бокал хрупкий, а сковорода — ... (*прочная*).

Обучение грамоте:

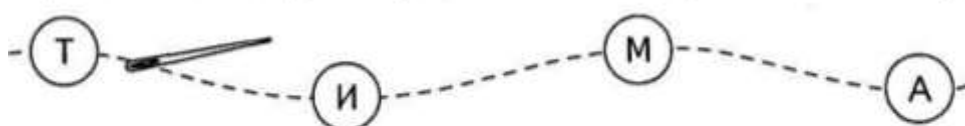
- Звук [Т] согласный. Звук нельзя тянуть и петь. Мы произносим звук [Т] без голоса. Звук [Т] - согласный, твёрдый, глухой.
- Воспитатель называет звуки, слоги, слова, если дети услышат звук [Т], должны хлопнуть в ладоши.

в слогах: (ап, ат, ук, уп, ут, ик, ик, ит, ап, ип, ит, ... та, па, ка, пу, ту, ку, то, по
в словах: (кит, сук, бант, суп, бегемот, мак, торт, Таня, Катя, пол, тапки, кот, Полина, калина, туфли, ком, майка, самолёт, танк, Коля Толя, кухня...)

- Сколько всего звуков ?

(Двое детей у доски произносят по очереди свой звук, остальные на столах выкладывают схемы.) УТ ТУ АТ ТА ИТ ТАК ТУК ТОТ

Прочитай кличку кота, «нанизывая» бусинки на нитку.



Выучи:

Та-та-та — Таня гладила кота.

Ту-ту-ту — молока дала коту.

От-от-от — замурлыкал рыжий кот.

СРЕДА

ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

Общие речевые навыки Скороговорка

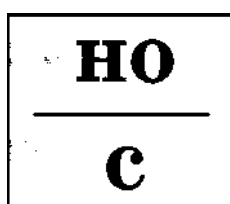
Только утром Таня встанет —
Танцевать Танюшу тянет.

Артикуляционная гимнастика: «Горка», «Ветерок дует с горки».

Мелкая моторика Пальчиковая гимнастика. Срисуй по клеточкам
(Крупенчук О.И, с.58)

Зрительное внимание: Ребус «Поднос»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Слуховое внимание: Игра «Назови первый звук»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый звук в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах — названиях посуды.

Слова: кастрюля, чайник, блюдце, кофейник, тарелка, сковорода, нож, ложка, дуршлаг, половник.

Речь с движением «Мыла посуду Танюша».

Грамматика. Связная речь.

1. Игра «Из чего — какой?»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Обогащать словарный запас (слова — названия материалов, из которых изготавливают посуду).

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям, из каких материалов изготавливают посуду. Объясняет значение слова «хрупкая». Затем просит детей закончить предложения по образцу.

Например.

Если вилка из пластмассы, она *пластмассовая*.

Если вилка из алюминия, она...

Если горшочек из глины, он...

Если стакан из стекла, он...

Если нож из стали, он...

Если фужер из хрусталя...

Если тарелка из бумаги, она...

ложка из металла, она...

Если чайник из фарфора, он...

2. Объясните значение сложных слов:

- картофелечистка – это

Овощерезка -

Кофеварка -

Соковыжималка -

Мясорубка -

Кофемолка -

4. Составление загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.

Приглашаем к себе детей по одному и показываем каждому из них предметную картинку так, чтобы другие дети ее не видели.

Используется схема-опора по составлению описательного рассказа.

- Посмотри на картинку, ::. Расскажи о предмете, не называя его. Что это? Какая она? Что на ней нарисовано? Для чего она нужна?

Обучение грамоте:

• Раскрасьте символы синим карандашом и произнеси звук [Т] столько раз, сколько кружочков.



- Вспомните, какой звук [Т] . Почему он согласный?
- Назовите 3 слова, которые начинаются со звука [Т].
- Составьте предложения со словами Таня и кот.

ЧЕТВЕРГ

ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

Общие речевые навыки Повтори, не ошибись:

Кот - кит - бегемот.

Салат - халат - салют.

Свет - билет - бант.

Выразительно:

И в столовой, и на кухне, в ресторане – и везде:

Если варят – то в ...(кастрюле)...., если жарят – на(сковороде).

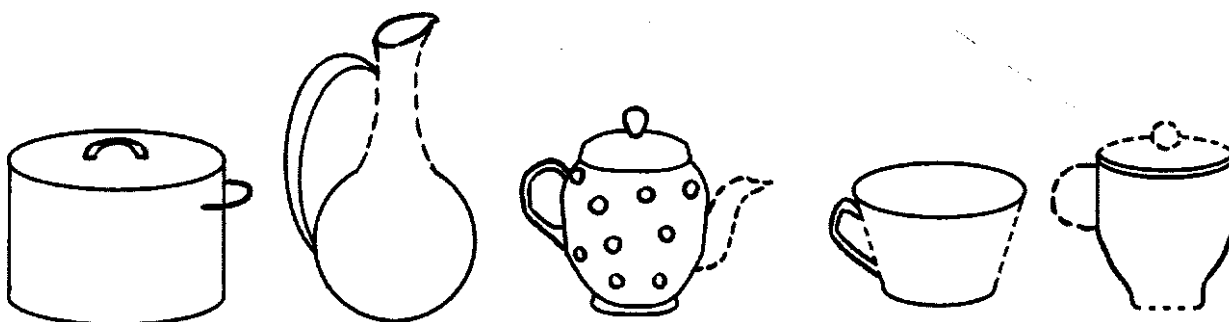
Артикуляционная гимнастика.

Дыхательное упражнение «Подуем на чай».

Дети встают около своих стульчиков, им раздается плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.

- Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него.

Мелкая моторика «Нарисуй, чего не хватает посуде»: чайнику – носика, чашке – ручки, кастрюле – ручки. Скажи, что ты дорисовал(а) у посуды. Например: «Я дорисовала у кастрюли ручку».



Слуховое внимание «Что Лишнее?»

(кухонная и чайная посуда)

Речь с движением «Мыла посуду Танюша».

Грамматика. Связная речь.

1. Игра «Для чего нужны?»

Ложка – чтобы есть суп;

Нож –

Тарелка –

Сковорода - .

Вилка –

Чашка –

Кастрюля –

Чайник –

2. Повторить предлоги.

Поставьте чашку слева от блюдца, а ложку положите слева от чашки.

Поставьте блюдце на чашку, под нее, за неё, между чашкой и ложкой.

3. «Чего не бывает?»

ПЯТНИЦА

ПОСУДА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПОСУДЫ ПО НАЗНАЧЕНИЮ.

Общие речевые навыки. Повтори чистоговорки. Назови слова со звуком [Г] в конце.

Ат-ат-ат - мы едим салат.

Ит-ит-ит - в море плывет кит.

От-от-от - мы выпили компот.

Эт-эт-эт - в доме зажгли свет.

Артикуляционная гимнастика. «Горка», «Ветерок дует с горки».

Дыхательное упражнение: поднять правое плечо,

на выдох – опустить правое плечо, (повторить 3 раза)

на вдох – поднять левое плечо,

на выдох – опустить левое плечо, (повторить 3 раза)

на вдох - поднять оба плеча,

на выдох – опустить оба плеча, (повторить 3 раза)

Речь с движением: «Мыла посуду Танюша».

Зрительное внимание: игра «Что изменилось?»

Оставшиеся предметы убираются со стола.

- Продолжим игру. Посмотрите еще раз на картинку и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. *(Со стола убирается желтый чайник и ставится на его место красный чайник.)* Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Красный чайник.

- Чего не стало?

- Желтого чайника.

- Правильно. Посмотрите на стол еще раз, закройте глаза. *(Со стола убирается сахарница и ставит на ее место молочник.)* Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Зеленый молочник.

- Чего не стало?

- Синей сахарницы.

Мелкая моторика

Слуховое внимание: Исправьте предложение:

Суп разлили по стаканам.

На чайнике кипит вода.

Грамматика. Связная речь.

1. Игра «Из чего?» (Усвоение категории родительного падежа с предлогом ИЗ):

Суп наливаю из ... (кастрюли)

Мясо беру из ... (сковородки)

Кофе пью из ... (чашки)

Чай наливаю из ... (чайника)

Рис кушаю из ... (тарелки)

Кашу ем из ... (миски)

Воду выливаю из ... (ведра)

2. Описательный рассказ «Моя любимая чашка».
3. Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол» для кукол.

Название	Величина	Материал, из которого сделана	Форма	Цвет частей	Для чего нужна
?					

ПОНЕДЕЛЬНИК ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Существительные:

Голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел.

Глаголы:

улетать, перелетать, зимовать.

Летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать.

Прилагательные:

Красногрудый (снегирь), перелетные (птицы).

Общие речевые навыки. Дикция. Скороговорка.

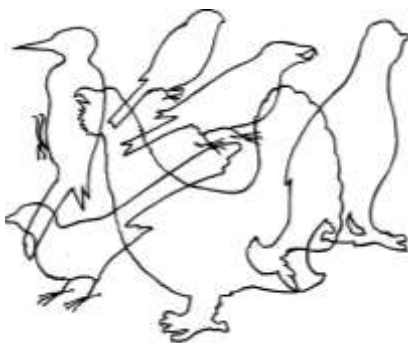
Цели: развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением.

Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Барабан».

Зрительное внимание: игра «Кто спрятался на картинке?»

Цели: развивать зрительное внимание.



Слуховое внимание: игра «Кто позвал»

Речь с движением: «Снегири»

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегيري.

4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы.

Распушили перышки,
Греются на солнышке.

Частые потряхивания руками, опущенными вниз.

Головой вертят,
Улететь хотят.

2 поворота головы на каждую строку.

- Кыш! Кыш! Улетели!
взмахивая ру-

Разбегаются по комнате,

За метелью, за метелью!

коми, как крыльями.

Мелкая моторика: Обводка, штриховка. Рисование в тетр. **Гراب**
Кормушка

Сколько птиц к кормушке

Нашей прилетело,

Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Мы расскажем:

Трут ладонь о ладонь.

Клест, синица, воробей, *Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого.*
Галка и сорока,
Дятел в пестрых перышках - *Складывают пальцы «щепотью», стучат по столу.*

Всем хватило зернышек. *Стучат пальцами перебором по столу.*

Дыхательное упражнение: игра «Бабочка, лети!»

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

Подготовительная работа. Приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длинной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Краткое описание:

Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает детям встать по одному возле каждой бабочки. Дети дуют на бабочек.

Методические указания. Игру повторяют несколько раз, каждый раз - с новой группой детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

Грамматика. Связная речь. Загадывание загадок о зимующих птицах

1. Упражнение «Для чего?»

Закрепление знаний о частях тела птицы

Для чего птичке клюв?

Для чего птичке крылья?

Для чего птичке лапки?

Для чего птичка пёрышки?

Для чего птичке хвост,

Для чего птичке коготки?

Для чего птичке глазки?

2. Дайте полные ответы

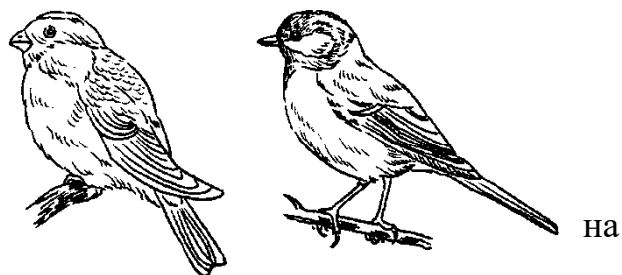
вопросы:

Чем покрыто тело птиц?

Что у птицы вместо рта?

Скажи, сколько у птицы лап

(хвостов, крыльев, глаз, клювов)?



ВТОРНИК

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Общие речевые навыки. Диалоги.

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Отчего ты, воробей,

Так щебечешь громко?

- Добрый снеговик меня

Угостил морковкой!

Где же он её нашёл

В день такой морозный?

— Да у них морковь растёт

Прямо вместо носа!

Г. Аминов

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Барабан».

Дыхательное упражнение Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Цель. Добиваться от каждого ребенка умения делать дли тельный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового вы доха.

Подготовительная работа. Педагог вырезает из тонкой бумаги птичек и ярко раскрашивает.

Краткое описание:

На двух столах ставят птичек (у самого края стола) на расстоянии не менее 30 см друг от друга. Вызывают четверых детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «птички полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

Методические указания. Следить, чтобы дети не надували щеки, когда будут дуть на бумажных птичек. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель, предупредив, что дуть на птичку несколько раз подряд нельзя.

Слуховое внимание: игра «Где позвонили?»

Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

Подготовительная работа. Взрослый готовит звоночек.

Краткое описание:

Дети садятся в кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звоночек. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.

Речь с движением «Воробей»

Среди белых голубей

Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби».

Скачет шустрый воробей.

В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей».

*Воробушек-пташка,
Серая рубашка.*

Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом.

*Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей.*

«Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают.

Русская народная потешка

Мелкая моторика Обводка по контуру и трафарету зимующих птиц. Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает по одной в другую кружку:

Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы —
Зимуют у нас эти чудные птицы.
И чтоб они жили по-прежнему с нами,
Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Грамматика. Связная речь.

1. **«Какая?»** Подбор прилагательных к слову птица.

Взрослый называет начало слова, а ребёнок — его конец:

Краси (вая), быст.., сме.., летающа.., пою.., крича.., лег.., малень.., заботли.., пёст.., голод.., сыта.., хищ..,

2. Предлоги НА, ПОД, С, НАД, ЗА.

3. Скажи, чем питаются птицы зимой.

Например: «Снегирь зимой питается ягодами рябины».

Справка:

Снегирь - семена, ягоды, почки растений.

Сова - мелкие грызуны.

Голубь - крошки, зерна, корки хлеба.

Воробей - крошки, зерна, ягоды, остатки пищи.

Ворона - отбросы пищи, корки, кусочки мяса.

Сорока - зерна, семена, корки, отбросы пищи.

Дятел - семена еловых и сосновых шишек, достает личинки насекомых из-под коры.

Синица - зерна, семена, ягоды, семечки, несоленое сало, мясо.

Обучение грамоте.

1. Характеристика и артикуляция звука [П] - это согласный, глухой, твердый звук, его нельзя петь. Обозначаем его синим кружочком.

2. Произнеси звук [П] столько раз, сколько кружочков



СРЕДА

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Общие речевые навыки. Диалог.

Снеговик, снеговик,

- Почему ты грустный?

- Потому что у меня

Вместо носа пусто.

— Ну а где же твоя Красная морковка?

— Да её утащил Воробьишка ловкий.

— Не грусти, мы тебе Новую поставим!

— Вот спасибо! Опять Я весёлым стану!

Г. Аминов

Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Качели», «Барабан».

Дыхательное упражнение. Игра «Чья птичка дальше улетит?»

Речь с движением

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.

Распушили перышки,

Греются на солнышке.

Головой вертят,

Улететь хотят.

- Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью, за метелью!

Снегири

4 хлопка руками по бокам и 4 наклона
головы.

Частые потряхивания руками, опущен-
ными вниз.

2 поворота головы на каждую строку.

Разбегаются по комнате, взмахивая ру-
ками, кок крыльями.

Мелкая моторик.: Дорисуй узор. Закрепление навыков штриховки.
Обводка по контуру. Работа по клеточкам. Пальчиковое упр-е «Кормушка»

Зрительное внимание: «Какие птицы спрятались»

Слуховое внимание: Игра «Дятел»

Цели: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Ход игры. Воспитатель отстукивает разные ритмы, а ребенок повторяет за ним. Затем они меняются ролями.

Грамматика. Связная речь.

1. Упражнение «Назови ласково».

Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Чёрное перо – чёрненькое пёрышко

Серая спина – серенькая спинка

Пёстрые крылья – пёстренькие крылышки

Белая шея – беленькая шейка

Красная грудь – красная грудка

Милые глаза – миленькие глазки

Острые когти – остренькие коготки

Длинный хвост – длиненький хвостик
Белый пух – беленький пушок
Круглая голова – кругленькая головка
Шустрые лапы – шустренький лапки
Мягкие перья – мягонькие пёрышки

2. Игра «Две кормушки»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям разделить на слоги слова — названия зимующих птиц и рассадить их по кормушкам. В одну кормушку — птиц, в названии которых два слога; в другую кормушку — птиц, в названии которых три слога.

Слова: снегирь, галка, голубь, синица, ворона, сорока, воробей.

3. Исправь предложения:

- Зимой снегيري клевать ягоды рябины.
- Ворона находить кусочек мяса.
- Зимой синички прилетать к кормушка и клевать сало.
- Сова летать по лесу и охотится на мышек.

4. Выучи стихотворение З. Александровой:

Новая столовая

Мы кормушку смастерили,	Три вороны были в среду,
Мы столовую открыли.	Мы не ждали их к обеду.
Воробей, снегирь-сосед,	А в четверг со всех краев -
Будет вам зимой обед.	Стая жадных воробьев.
В гости в первый день недели	В пятницу в столовой нашей
К нам синицы прилетели.	Голубь лакомился кашей,
А во вторник, посмотри,	А в субботу на пирог
Прилетели снегيري.	Налетели семь сорок...

Обучение грамоте

- вспомните, какой звук [П]. Почему он согласный?
- Назовите 3 слова, которые начинаются со звука «П».
- Сосчитай и назови:

«АП» «ОП», «ИП», «УП», «ЫП») - сколько это звуков? Какой первый звук? Последний?

- Прочтите слоги:

ПА ПО ПУ ПЫ

ЧЕТВЕРГ

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Общие речевые навыки. Повторите чистоговорки. Назовите слова, в конце которых слышится звук [П] .

Уп-уп-уп - мы готовим суп.

Ап-ап-ап - слышен деда храп.

Оп-оп-оп - в поле стоит сноп.

Оп-оп-оп - красный свет: машины, стоп!

Эп-эп-эп - ток дает нам ЛЭП.

Развитие силы голоса. Игра «Вьюга».

Цель: Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса.

Подготовительная работа. Подобрать картинку, на которой изображена вьюга.

Краткое описание:

Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в зимний вечер. По сигналу педагога «вьюга начинается» дети тихо говорят: «ууу...»; по сигналу «сильная вьюга» громко говорят: «ууу...»; по сигналу «вьюга кончается» говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» замолкают.

Методические указания. Желательно, чтобы дети на одном выдохе произносили звук [у] тихо, затем громко и снова тихо, поэтому взрослый быстро сменяет один сигнал другим.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Часики», «Барабан».

Речь с движением: «Воробей»

Мелкая моторика:

Насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает по одной в другую кружку:

Снегирь, и сорока, и клёт, и синицы –

Зимуют у нас эти чудные птицы.

И чтоб они жили по-прежнему с нами,

Мы будем кормить их, конечно же, сами.

Зрительное внимание «Какой птицы не стало?»

Слуховое внимание. Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы. *Ход игры.* Воспитатель читает стихотворение, а дети внимательно слушают и договаривают последнее слово.

Птички на деревья сели,

Посчитай-ка: раз, два, три...

На зимовку прилетели

С красной грудкой... (*снегири*).

Два огромных страшных глаза

Кругом вертит голова,
Ты её узнаешь сразу,
Коль заушает... *(сова)*.

Тук-тук-тук с утра весь день.
Как стучать ему не лень?
Может, он немного спятил?

— Тук-тук-тук, — в ответ нам... *(дятел)*.

Серый маленький комочек
Чик-чирик! — замёрз он очень!
Солнце, выгляни скорей,
Ждёт тебя наш... *(воробей)*.

— Кар-кар-кар! — кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут ее? ... *(Ворона)*.

Воробьи, стрижи, пингвины,
Снегири, грачи, павлины,
Попугаи и синицы:
Одним словом это — ... *(птицы)*.

Грамматика. Связная речь.

• Игра «Подбери слова»

Цели: развивать грамматический строи речи, умение образовывать глаголы при помощи приставок.

Ход игры. Воспитатель просит детей закончить предложения.

Одни воробьи к кормушке (что делали?) ... *(подлетали)*. Другие воробьи от кормушки (что делали?) ... *(отлетали)*. Маленький бойкий воробышек кормушку вокруг (что сделал?) ... *{облетел}*.

Шустрый воробышек в кормушку (что сделал?) ... *(залетел)*. Воробышек зёрнышко схватил и из кормушки (что сделал?)... *(улетел)*.

• Что умеют делать птицы? Активизация глаголов по теме.

Летать, прилетать, улетать, залетать, петь, щеббетать, кричать, махать, вить, откладывать, высиживать, выхаживать, уничтожать вредных насекомых.

Покажи и назови части тела птиц (голова, клюв, туловище, спина, грудка, крылья, лапы, хвост, когти).

Обучение грамоте:

- Чтение слов: ПАПА, ПАУК. Предложения: У Тани пион.
- Составить их букв слова. Прочитать их.

К,Т,И

П,У,А,К

ПЯТНИЦА

ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.

Общие речевые навыки. Сила выдоха.

Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Качели», «Часики», «Барабан».

Речь с движением:

Снегири

*Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.
Распушили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят,
Улететь хотят.
- Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью, за метелью!*

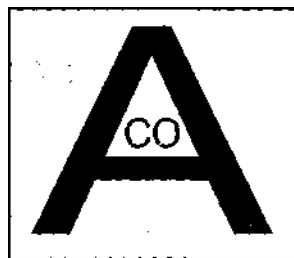
4 хлопка руками по бокам и 4 наклона головы.
Частые потряхивания руками, опущенными вниз.
2 поворота головы на каждую строку.
Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями.

Мелкая моторика «Кормушка» /пальчиковая

Зрительное внимание:

Ребус «Сова»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Грамматика. Связная речь.

Составление рассказа описания

«Воробей» по опорным картинкам:

Воробей – зимующая птица. У него есть головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зёрнами, семенами. Воробей – друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых.

Использованная литература и ресурсы

1. Алябьева Е.А., Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий», 2011. – 128 с.
3. Картушина М.Ю., Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 193 с.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие для родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208 с.: илл.
5. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: илл.
6. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи /Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб: КАРО, 2009. – 256 с.: илл.

Электронные ресурсы:

1. <http://logoportal.ru/informatsiya-dlya-roditeley-po-leksicheskoy-teme-ovoshhi-fruktyi/.html>
2. <http://bebygarden.ru/rechevyie-uprazhneniya-i-stihi-po-teme-stihi-les-derevyia/>
3. <http://vunderkind.2x2forum.ru/t20-topic>