

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 123

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА)
«РЕЧЕНЬКА»

А как речь—то говорит, словно реченька журчит.



АВТОРЫ: ВОСПИТАТЕЛИ РОМАНОВА Н.В., КУЗЬМИНА Т.В., ТЫХЕЕВА Л.Н., ВОСПИТАТЕЛИ

Г. ИРКУТСК, 2022

Содержание

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
 - 1.2.1. Целевые ориентиры образования в старшей группе
 - 1.2.2. Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе
 - 1.3 Принципы формирования программы
 - 1.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды
2. Содержание программы
 - 2.1 Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе
 - 2.2 Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе
 - 2.3 Формы и методы реализации программы
 - 2.4 Методическое обеспечение программы
 - 2.4.1 Учебно-методические пособия
 - 2.4.2 Наглядно-дидактические пособия
 - 2.4.3 Детская художественная и научно-познавательная литература
 - 2.4.4 Развивающие игры
 - 2.4.5 Мультимедийное оснащение
 - 2.4.6 Электронные образовательные ресурсы
- 3 Заключение
- 4 Приложение

1. Пояснительная записка

В программе представлены формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Велика роль родного языка в образовании и воспитании дошкольников. Речь очень тесно связана с мыслями, следовательно, изучение родного языка. Развитие речи это в тоже время и развитие мышления. Очень важно научить детей правильно понимать услышанные ими слова, значение этих слов, а также правильно выражать свои мысли в речи для того, чтобы их могли понять окружающие их люди.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы в соответствии с комплексно–тематическим планированием.

Для организации данной деятельности составлена рабочая программа по речевому развитию дошкольников с 5– 7 лет (на основе программы В.В. Гербовой «Развития речи дошкольников»).

Особенности программы «Реченька» в том, что она предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с широким применением игровых действий и поисковых методов обучения.

В основе программы лежит комплексный подход, охватывающий разные стороны развития речи (фонематическую, лексическую, грамматическую и связную речь).

Отличительные особенности программы:

- Программа предлагает оригинальную систему развития речи детей на основе использования регионального компонента.
- Программа предусматривает наличие центров речевого развития, мира книг и краеведения – одно из условий успешной реализации программы.
- Программа направлена на совместную деятельность взрослых и детей в процессе общения, игр, занятий, самостоятельной деятельности.
- В программу включено использование мультимедийных игр, энциклопедий, презентаций и электронно-образовательных ресурсов.
- Программа сопровождается учебно-методическими пособиями, наглядно-демонстративными материалами.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим миром на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- Различать на слух звуки в словах, определять позицию звука в слове.
- Правильно произносить все звуки родного языка, говорить не торопясь и выразительно.
- Употреблять в речи простые и сложные предложения; пользоваться прямой и косвенной речью.
- Поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы воспитателей и детей.
- Составлять (по образцу, плану или схеме) небольшие рассказы о предмете картины, по серии картин, из опыта, небольшие сказки по предложенной воспитателем теме, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Составлять предложение из 3-4 слов, делить слова на слоги.
- Знакомиться с произведениями разных жанров сибирских поэтов и писателей о родном крае.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Выразительно читать стихи наизусть.
- Пересказать небольшие литературные тексты, проявляя инициативность, самостоятельность, последовательность, выразительность; драматизировать произведения.
- Пополнить словарный запас по каждой тематической неделе.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в старшей группе

К шести годам дети хорошо умеют делиться со взрослыми разнообразными впечатлениями. В повседневной жизни, играх показать формы вежливости, решать споры, улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Подбирать к существительным прилагательные, слова с противоположным значением. Правильно произносить звуки. Составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеют последовательно и выразительно рассказывать, пересказывать небольшие сказки и рассказы.

1.2.2 Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе

К семи годам ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, определяет место звука в слове. Владеет умением различать на слух все звуки родного языка. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Умеет поддержать диалог. Задает вопросы взрослым и сверстникам.

1.3 Принципы формирования программы

Содержание и структурирование программы опирается на дидактические принципы:

- *Принцип развития.* В нашем представлении основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Сюда относится, во-первых, снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе

раскованной, стимулирующей творческую активность дошкольника, атмосферы.

- *Принцип краеведения*, выражающийся в ознакомлении детей с природными особенностями, историей и культурой местного края. Необходимо отбирать для занятий с детьми наиболее распространенные растения и животные Иркутской области.
- *Принцип наглядности* предполагает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения детьми знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- *Принцип доступности* предполагает учет отбора содержания системных знаний от возрастных особенностей детей, «зоны ближайшего развития»
- *Принцип вариативности содержания* – предполагает формирование у ребенка способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип психологической комфортности*. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность дошкольника, атмосферу.

1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах созданы условия для успешной реализации программы: наличие центров речевого развития, мира книг, театров и краеведения.

Значительную роль в развитии речи старших дошкольников отводится региональной детской литературе. Литература сибирских поэтов и писателей (М. Сергеева, В. Стародумова, С. Бунтовской, И. Молчанова-Сибирского, М. Трофимова и др.) богата как в жанровом, так и в тематическом отношении. В нашем регионе произведения авторов Сибири активно пропагандируются журналом «Сибирячок».

Создана мини-библиотека журналов «Сибирячок»; подобраны книги по краеведению, размещены детские энциклопедии («Удивительные путешествия Сибирячка по Байкалу» и др.), альбомы («Байкал», «Пушное золото Сибири» и др.). Систематически сменяются и пополняются книжные центры новыми книгами с художественными произведениями о природе родного края.

Для организации просмотров видеофильмов, прослушивания литературных произведений, песен о родном крае подобрана фонотека: CD дисков по творчеству иркутской поэтессы Л.А. Зиминой; аудиозаписей познавательной серии сказок В. Зотова «Лесная мозаика»; фонограмм шума леса, воды, голосов птиц; DVD дисков о Байкале, Иркутске, флоре и фауне Сибири («Знакомьтесь – Байкальская нерпа», «Город у Байкала» и др.).

В речевых центрах размещены CD диски (МЕРСИБО) с интерактивными играми и упражнениями для детей («Звуковой калейдоскоп», «Конструктор картинок» и др.). Также создаются интерактивные игры, созданные воспитателями («Птичья столовая», «От какого дерева шишка?», «Угадай по тени» и др.), презентации по развитию связной речи старших дошкольников по опорным картинкам В.В. Гербовой (предметные картинки «Ветка рябины летом», «Ветка рябины осенью» и др.) и О.С. Гомзяк (пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» и др.).

2. Содержание программы

Программа старшей группы состоит из 9 тем:

- Тема №1 «Дары осени» (сентябрь)
- Тема №2 «Осень на пороге» (октябрь)
- Тема №3 «Деревья земли сибирской» (ноябрь),
- Тема №4 «Здравствуй зимушка-зима!» (декабрь),
- Тема №5 «Край, в котором я живу» (январь),
- Тема №6 «Серебристое богатство Байкала» (февраль),
- Тема №7 «Сибирские писатели детям» (март),
- Тема №8 «Пришла весна» (апрель),
- Тема №9 «Сибирская мозаика цветов» (май).

Программа подготовительной к школе группы также состоит из 9 тем:

- Тема №1 «Заходи в зеленый дом – чудеса увидишь в нем» (сентябрь),
- Тема №2 «Уж небо осенью дышало» (октябрь),
- Тема №3 «Байкал – жемчужина Сибири!» (ноябрь),
- Тема №4 «Зимующие птицы Сибири» (декабрь),
- Тема №5 «Зима. Времена года» (январь),
- Тема №6 «Животный мир Прибайкалья» (февраль),
- Тема №7 «Весна идет, весне дорогу» (март),
- Тема №8 «Иркутск – любимый город!» (апрель),
- Тема №9 «Расцветай Сибирь» (май).

Продолжительность одной темы составляет один месяц.

2.1 Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе

Восприятие литературных произведений с последующими:

- свободным общением на тему литературного произведения;
- решение проблемных ситуаций;
- дидактические игры по литературному произведению;

- художественно-речевой деятельностью;
- игрой фантазией;
- рассматриванием иллюстраций художников;
- просмотр мультфильмов;
- созданием сценариев для театрализации;
- созданием кукол;
- оформление тематических выставок (например, «Сибирская птица – снегирь»)

2.2 Особенности организации образовательной деятельности в подготовительной группе.

Основным содержанием второго года обучения является широкое изучение материала. Работа ведется по такой же структуре, как и первый год обучения. Только добавляется классификация предметов, животных, растений, а так познания этнокультурных ценностей родного города и края. Занятия строятся на игровой форме. Побуждает детей рассуждать, думать, анализировать. Таким образом, формируется умение мыслить и формировать главную ценность, основа всей учебной деятельности творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке, экологическая культура родного края, совершенствования и обогащения речи детей.

Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.

Перспективный план работы с детьми.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Виды деятельности	
		Коммуникативная	Игровая
Сентябрь	Дары осени	<p>Составление рассказа по картине «Сбор урожая».</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетным картинкам «Богатый урожай».</p> <p>Обсуждение пословиц: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов, нет плодов».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> рус. нар. сказка «Мужик и медведь», В. Сутеев «Под грибом». <p>Пересказ рассказа Я. Тайц «По грибы».</p> <p>Слушание в аудиозаписи сказок В. Зотов из серии «Лесная мозаика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Подосиновик», «Подберезовик», «Белый гриб», «Лисички». <p>Логоритмическое упражнение «Осенняя ярмарка».</p> <p>Звуковая культура речи; дифференциация звуков з -с.</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Чудесный мешочек», «Овощное лото», «Фруктовое лото», «Вершки-корешки», «Загадки на грядке», «Грибные загадки», «За грибами в Простоквашино». <p>Игра-хоровод «Кабачок».</p> <p>Подвижная игра «Баба сеяла горох».</p> <p>Игра-драматизация по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Интерактивная игра «Есть у Маши огород».</p>
Октябрь	Осень на пороге	<p>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Заучивание:</p>	<p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «У кого какое жилище?», «Сравни картинки». <p>Интерактивная игра «Дикие животные».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • А. Плещеев «Осенью», • А. Блок «Зайчик». <p>Чтение рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Скребицкий «Колючая семейка», • Б. Ржевский «Приключения барсучонка Тёпы». <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	
Ноябрь	Деревья земли сибирской	<p>Беседы с рассматриванием панно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как дерево дышит, питается и растет», • «Деревья сибирского леса». <p>Сравнение предметных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ветка рябины летом», • «Ветка рябины осенью». <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И. Токмакова «Деревья», Л. Московекно «Подружки», • А. Ткаченко «Деревья с ногами». <p>Слушание в аудиозаписи сказок В. Зотова из серии «Лесная мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лиственница», • «Ель». <p>Творческое рассказывание «Сказка о дереве».</p> <p>Разгадывание загадок с использованием презентации «Деревья».</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</p>	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди дерево по описанию», • «Четвертый лишний». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как зовут тебя деревце?», • «Кому нужна кедровая сосна?», • «От какого дерева лист, цветы, плод?», • «Определи хвойное, лиственное дерево». <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Липкие пеньки», • «К дереву беги». <p>Интерактивная игра «Под каким деревом спрятался гриб?»</p>

		Звуковая культура речи: работа со звуками ш – ж.	
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	<p>Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Заучивание стихотворений И. Сурикова «Зима», «Детство».</p> <p>Чтение рассказа Н. Николаева «На горке».</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картине «Общая горка».</p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Зимние забавы».</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.</p>	<p>Словесная игра «Подбери действие».</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре сезона. Зима», • «Чего не бывает зимой?», • «Угадай по описанию», • «Кто быстрее соберет вещи?». <p>Интерактивная игра «Что бывает зимой»</p>
Январь	Край, в котором я живу.	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродукций картин «Байкальский пейзаж», • карты Иркутской области. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Граубин «Морозильник», • М. Сергеев «А что это такое?», «Море синее – Байкал, «Здравствуй Байкал», • Цыден-жап Жимбиев «Байкал», • А. Ткаченко «Легенда об Ангаре». <p>Заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Вагин «Вкусная вода», • М. Трофимов «Ангара». <p>Составление рассказа по картине «Город».</p> <p>Творческое рассказывание «Край, в котором я живу».</p>	<p>Сюжетная игра «Магазин Байкальских сувениров».</p> <p>Игровое упражнение «Самый внимательный горожанин».</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>Развивающие игры: «Прогулка по городу», «Собери картинку».</p> <p>Игры с наборами деревянных конструкторов «Городок», «Транспорт».</p> <p>Игра-викторина «Загадки Сибирячка»</p>

		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	
Февраль	Серебристое богатство Байкала	<p>Рассматривание плаката «Рыбы Байкала».</p> <p>Чтение рассказов А. Ткаченко:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Удивительные обитатели» (отрывок), • «Прозрачный лед» (отрывок), • «Кто такой омуль». <p>Творческое рассказывание «На рыбалке».</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.</p>	<p>Словесный игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доскажи словечко», • «Ловись рыбка большая и маленькая», • «Сравни и найди отличия». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рыба, птица, зверь», • «Вылови рыбы Байкала». <p>Игра-викторина «Рыбы Байкала».</p>
Март	Сибирские писатели детям	<p>Знакомство с творчеством Иркутской поэтессы А. Зиминной. Слушание стихов в аудиозаписи.</p> <p>Знакомство с творчеством сибирских поэтов и писателей: М. Сергеева, В. Стародумова, С. Бунтовской и др.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Московенко «Дедушкины уроки», • С. Бунтовская «Заповедные сказки Байкала», • В. Стародумов «Берестяное лукошко». <p>Заучивание стихов к конкурсу юных чтецов «Поэзия земли сибирской»</p>	<p>Сюжетная игра «Встреча в творческой гостиной».</p> <p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай произведение», • «Угадай автора».
Апрель	Пришла весна	<p>Рассматривание плаката «Гости весеннего леса».</p> <p>Составление рассказа по картине «Весенний день».</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко».</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре сезона. Весна», • «Чего не бывает»

		<p>Заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> С. Маршак «Снег теперь уже не тот...», Я. Аким «Апрель». <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Л. Московенко «Весенний снег».. <p>Загадки о весне.</p> <p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</p>	весной?»
Май	Сибирская мозаика цветов	<p>Рассматривание плаката «Первоцветы Байкала».</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок (описательных) «Цветочные загадки».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Г. Лагздынь «Что растет?», Н. Холодковский: «Прострел», «Фиалка обыкновенная» и др. <p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Словесная игра «Сосчитай цветы».</p> <p>Сюжетная игра «Юные следопыты на Байкале».</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ботаническое лото», «Какой цветок?», «Что где растет?». <p>Интерактивная игра «Помоги пчелкам»</p>

Подготовительная к школе группа (6–7лет)

Месяц	Тема	Виды деятельности	
		Коммуникативная	Игровая
Сентябрь	Заходи в зеленый дом – чудеса увидешь в нем.	<p>Беседы с рассматриванием панно:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зачем люди ходят в лес?», «Лес – многоэтажный дом». <p>Рассматривание репродукций картин русских художников-пейзажистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> И. Шишцин «Утро в сосновом лесу», «Лесные дали», И. Левитан «Березовая роща». <p>Рассматривание плаката «Дикорастущие ягоды Сибири».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> С. Погореловский «Лесную слушай тишину», Н. Сладков «Разноцветная земля» («Зеленая земля. Тайга»), В. Зотов «Чага», «Рыжик», «Груздь», Л. Москоленко «Хитрый подосиновик», «За брусничкой». <p>Пересказ рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> В. Катаев «Грибы», Я. Тайц «По ягоды». <p>Заучивание стихотворения И. Молчанова-Сибирского «В тайге».</p> <p>Пословицы о лесе.</p> <p>Звуковая культура речи (проверочное).</p>	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сосчитай грибы (ягоды)», «Лесные загадки». <p>Дидактические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «От какого слова произошло название гриба?», «Что будет с грибами если...», «Продолжи мое предложение». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Посадим лес», «Угадай, какой лес?», Лото «Соберем грибы». <p>Подвижная игра «Грибник».</p> <p>Интерактивная игра «Каждый грибок в свой кузовок».</p>
Октябрь	Уж небо	Рассматривание	Словесная игра «Доскажи

	осенью дышало	<p>репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Осенний день».</p> <p>Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».</p> <p>Беседа «Почему бывает листопад?»</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», Г. Скребицкий «Четыре художника» («Осень»). <p>Заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Е. Трутнева «Осень», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>словечко» (осенние загадки).</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Четыре сезона. Осень», «Разрезные картинки. Осень». <p>Интерактивная игра «Чего не бывает осенью?»</p>
Ноябрь	Байкал – жемчужина Сибири!	<p>Рассматривание плаката «Горы и острова Байкала».</p> <p>Беседа «Байкал – жемчужина Сибири!»</p> <p>Составление рассказа суждения «Зачем нам озеро Байкал?»</p> <p>Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Озеро Байкал».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Л. Богатова «Байкал – жемчужина страны», А. Ткаченко «Откуда дуют ветры?», «Удивительные обитатели» (отрывок), В. Стародумов «Омулевая бочка», 	<p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Семья на Байкале», «Библиотека книги о Байкале». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «На что похожи скалы?»», «Шкатулка с волшебными бусами», «Байкальские ветры». <p>Игра «Викторина о Байкале».</p> <p>Интерактивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кроссворд «Байкал», «Собери картинку о Байкале».

		<p>«Ангарские бусы».</p> <p>Творческое рассказывание «Я был на Байкале»,</p> <p>Лексические упражнения.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Работа над предложением.</p>	
Декабрь	Зимующие птицы Сибири	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание З. Александрова «Новая столовая».</p> <p>Чтение рассказов «Пернатые жители зимнего леса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Бианки «Стая птиц под снегом, Г. Скребицкий «На лесной полянке, • И. Соколов-Микитов «Год в лесу» («Глухари»), • Н. Нищева «Как сорока клеста судила», Л. Москоленко «Кормушка». <p>Слушание в аудиозаписи сказок В. Зотова из серии «Лесная мозаика»: «Рябчик», «Глухарь», «Поползень», «Клест-еловик», «Кедровка».</p> <p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доскажи словечко» (зимующие птицы). • «Узнай по описанию», • «Сосчитай птиц у кормушки». <p>Игра-лото «Собираем, различаем».</p> <p>Интерактивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы «Птичья столовая», • Кроссворд «Птичьи загадки» • Пазлы «Поможем пернатым друзьям», «Зимующие птицы».
Январь	Зима. Времена года	<p>Рассматривание репродукций картин «Зимние мотивы».</p> <p>Загадки о временах года.</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимний день».</p> <p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».</p>	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери признак», • «Составь предложение». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четыре сезона. Зима», • «Чего не бывает зимой», • «Целый год», • «Времена года на Байкале». <p>Интерактивная игра «Вместе теплее».</p>

		<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Г. Скребицкий «Четыре художника» («Зима»), И. Соколов-Микитов «Год в лесу» («На лесной дороге»). 	
Февраль	Животный мир Прибайкалья	<p>Рассматривание плаката «Млекопитающие Восточной Сибири».</p> <p>Ситуативные разговоры о жизни и среде обитания животных.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Что было бы с человеком, если бы не было животных?»</p> <p>Составление описательных рассказов о лесных обитателях.</p> <p>Творческое рассказывание «Моё любимое животное».</p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> С. Бунтовская «Заповедные сказки Байкала» (о животных), В. Стародумов «Кот ученый и нерпа», Н. Петрова «Рассказ нерпенка Кумы». <p>Слушание в аудиозаписи сказок В. Зотова: «Горностай», «Куница», «Соболь».</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Придумай рифму» (лось - ..., медведь..., рысь...), «Кто похвалит лучше всех». <p>Сюжетная игра «Журналисты о нерпах».</p> <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Отгадай и покажи», «Кто где живет и чем питается?», «Сравни животных», «Чьи это следы?». <p>Игра-викторина «Нерпа – чудо Байкала».</p> <p>Интерактивная игра «Загадки лесовичка».</p>
Март	Весна идет, весне дорогу	<p>Рассматривание репродукций картин русских художников «Весенние мотивы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> И. Левитан «Март, «Весна. Большая вода», 	<p>Словесные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доскажи словечко» (весна), «Поселим скворцов». <p>Развивающая игра «Четыре</p>

		<ul style="list-style-type: none"> А. Саврасов «Грачи прилетели». <p>Составление повесть-повествовательного рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ф. Тютчев «Весенние воды», Е. Серова «Подснежник». Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Весна». <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи», Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». <p>Логоритмическое упражнение «Птичка песенку поет».</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>сезона. Весна».</p> <p>Подвижная игра «Стайка».</p> <p>Интерактивная игра «Что не бывает весной?»</p>
Апрель	Иркутск – любимый город!	<p>Рассматривание картин «Художники об Иркутске».</p> <p>Рассказ воспитателя о достопримечательностях Иркутска.</p> <p>Беседа с рассматриванием альбома «Город на Ангаре».</p> <p>Составление описательных рассказов по фотографиям «В своем городе живу и о нем вам расскажу».</p> <p>Творческое рассказывание «Иркутская история».</p> <p>Составление рассказа суждения «Если бы стал мэром города, чтобы ты изменил?»</p> <p>Заучивание стихов к конкурсу юных чтецов</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Самый внимательный горожанин», «Один - много». <p>Сюжетные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приглашаем вас в театр», «Путешествие по улицам города». <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Иркутские загадки», «Сравни картинки», «В городе». <p>Игры с набором деревянных конструкторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Русский север», «Городок», «Транспорт». <p>Игра-викторина «Знатоки Иркутска».</p>

		<p>«Любимый Иркутск тебе посвящается!»</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л. Тарасова-Никитина «Середина матушки России», • С. Рудых «Иркутск – прекрасный город», • В. Киселев «Иркутск», • Ю. Левитанский «Город на Ангаре, М. Сергеев «Любимый Иркутск – середина земли». <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Интерактивная игра «Символы города» (пазлы).</p>
Май	Расцветай, Сибирь!	<p>Беседа «Весенние изменения природы».</p> <p>Творческое рассказывание «Как разбудили клен».</p> <p>Заучивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Новицкая «Вскрываются почки», • Е. Благинина «Черемуха», • Е. Серова «Ландыш». <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Пришвин «Золотой луг». • А. Плещеев «Сельская песня», • А. Фет «Уж верба вся пушистая», • Л. Московенко «Скажу по секрету», • С. Есенин «Черемуха», • В. Стародумов «Подснежник и багульник». <p>Логоритмическое упражнение «Колокольчик».</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Загадки о цветах», • «Составь букет». <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветки распускают лепестки».</p> <p>Игра-перевоплощение «Если бы ты был горным цветком».</p> <p>Хоровод «Мы на луг ходили».</p> <p>Интерактивная игра «Звуковая меморина».</p>

2.3. Формы и методы реализации программы

Основной формой речевого развития старших дошкольников в детском саду являются тематические занятия, на которых мы используем различные методы и приемы:

- наглядные методы (использование учебно-методических пособий и наглядно-демонстрационных материалов);
- проблемно-поисковые методы (ТРИЗ, разгадывание ребусов);
- метод сравнения,
- моделирование,
- методы сказкотерапии («Придумай продолжение истории»);
- мнемотехника;
- игровые методы и приемы (игры драматизации, пантомимы, этюды, викторины);
- логоритмические упражнения;
- конкурсы юных чтецов;
- интерактивные игры;
- презентации.

Форма взаимодействия с библиотекой им. Е. Евтушенко. Проведение мероприятий «Громкие чтения». Дети слушают, познают, ведут диалоги, отвечают на вопросы викторин по литературным произведениям, проявляют интерес к чтению и познанию родного края.

Форма участия в региональных конкурсах «Нерпенки», «Я живу в Прибайкалье» и др., где дети свои впечатления переносят в самостоятельную творческую деятельность.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительское собрание (3-4 р. за год);
- консультации «Роль книги в жизни ребенка»
- беседа (ежемесячно);
- конкурсы, викторины;

- анкетирование «Нужны ли детям книги?», «Знаем ли мы свой город?», интервью «Любимая книга моих родителей»;
- круглый стол (3-4 р. за год);
- дни открытых дверей (3-4 р. за год);
- семейные праздники (3-4 р. за год);
- привлечение родителей к театральным постановкам, викторинам «Игра Сибирячка», к конкурсам юных чтецов «С чего начинается Родина?», «Русское слово»;
- участие в конкурсах-фестивалях самодеятельного художественного творчества «Я сердцем славлю отчий край»;
- организация совместных мероприятий с участием детей, родителей и воспитателей «Поэзия земли сибирской», «Встреча поколений «Любимый Иркутск! Тебе посвящается...».

2.4 Методическое обеспечение программы

2.4.1 Учебно-методические пособия

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа». Издательство «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Г.С. Швайко «Игры и упражнения для развития речи» (под редакцией В.В. Гербовой). Издательство «Просвещение», 1988 г.
- «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе».
- «Говорим правильно в 6-7 лет»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». Издательство «Мозаика-Синтез», 2017 г.
- С.Н. Николаева «Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». Издательство «Мозаика-Синтез», 2017 г.

- Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова «Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья». Учебное пособие. Иркутск: Издательство Иркутского Гос. Пед ун-та, 2007 г.
- Учебно-методическое пособие «Байкал – Жемчужина Сибири» (Руководитель авторского коллектива Л.А. Мишарина). Иркутск: ГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», 2011 г.
- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» Путешествие в мир природы. Развитие речи. Издательство ГНОМ и Д», 2000 г.
- Т.А. Шорыгина «Беседы о тайге и её обитателях». Методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2009 г.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий. М.: ТЦ «Сфера, 2010 г.

2.4.2 Наглядно-дидактические пособия

- В.В. Гербова «Предметные и сюжетные картинки по развитию речи», учебно-наглядное пособие для старших групп детских садов. Издательство «Просвещение», 1992 г.
- Учебно-наглядное пособие к парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». М.: Издательство «ГНОМ», 2017 г.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет». Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Издательство «ГНОМ», 2017 г.
- С.В. Вохринцева «Времена года» (Зима», « Весна», «Лето», «Осень») для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомления детей с окружающим миром. Издательство «Страна фантазий», 2000 г.

- С.В. Вохринцева «Моя деревня» для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомления детей с окружающим миром. Издательство «Страна фантазий», 2000г
- «Картины русских художников: репродукции и описания» (И. Шишкин, Ф. Васильев, А. Саврасов, И. Левитан). Издательство «Айрис пресс», 2011 г.
- Демонстрационные картинки «Флора и фауна родного края».

2.4.3 Детская художественная и научно-познавательная литература

- Маленькая энциклопедия Сибирячка «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу», редакция журнала «Сибирячок», Иркутск, 2002 г.
- Журналы «Сибирячок».
- М. Сергеев «А что это такое?», «Море синее – Байкал»
- «В. Стародумов «Сказки озера Байкал» (сборник), «Берестяное лукошко» (сборник)
- С. Бунтовская «Заповедные сказки Байкала» (сборник)
- А. Ткаченко «Байкал» (сборник)
- Л. Московенко «Дедушкины уроки» (сборник)
- И. Соколов-Микитов «Год в лесу» («На лесной дороге»), «В тайге»
- В. Зотов «Лесная мозаика» (сборник)
- Г. Скребицкий «Колочая семейка», «На лесной поляне», «Четыре художника» («Зима», «Осень»), «Весна»
- В. Бианки «Стая птиц под снегом», «Купание медвежат»
- Н. Петрова «Рассказ нерпенка Кумы»
- В. Киселев «Иркутск»
- Л. Тарасова-Никитина «Середина матушки России»
- С. Рудых «Иркутск – прекрасный город»
- Ю. Левитанский «Город на Ангаре»

2.4.4 Развивающие игры

- «Целый год»

- «Четыре сезона» (Осень. Зима. Весна. Лето)
- «Чего не бывает осенью?» /Зимой/Весной/
- «Овощное лото», «Фруктовое лото»
- «Угадай, какой лес?»
- «Что где растет?»
- «Ботаническое лото»
- Лото «Соберем грибы»
- «За грибами в Простоквашино»
- «Как зовут тебя деревце?»
- «От какого дерева лист (цветы, плод)»
- «Кому нужна кедровая сосна?»
- «Собираем, различаем»
- «Кто быстрее соберет вещи?»
- «Шкатулка с волшебными бусами»
- «Зимние гости»
- «Кто где живет и чем питается?»
- «Чьи это следы?»
- «В городе»
- «Городок»

Интерактивные игры:

- «Есть у Маши огород»
- «Каждый грибок в свой кузовок»
- «Под каким деревом спрятался грибок?»
- «Дикие животные»
- «Что бывает зимой»
- «Помоги пчелкам»
- «Чего не бывает осенью?»
- «Собери картинку о Байкале»
- «Байкал»
- «Зимующие птицы»

- «Птичьи загадки»
- «Птичья столовая»
- «Поможем пернатым друзьям»
- «Вместе теплее»
- «Загадки Лесовичка»
- «Чего не бывает весной?»
- «Символы города Иркутска»
- «Звуковая меморина»

2.4.5 Мультимедийное оснащение

CD:

- Творчество Иркутской поэтессы Л.А. Зиминной
- Мультимедиа энциклопедия «Птицы Прибайкалья»

DVD:

- «Город у Байкала»
- «Знакомьтесь Байкальская нерпа»
- «Соболиные истории»
- «Байкал»

Аудиозаписи:

- Серия познавательных сказок В.В. Зотова «Лесная мозаика»
- Фонограммы «Шум леса», «Шум воды» и др.

2.4.6 Электронные образовательные ресурсы

- LearningApps.org
- Jigsaw Planet

3. Заключение

Сильное влияние на формирование личности ребенка оказывает окружающая среда, в которой он живет. Поэтому очень важно показать им красоту и достопримечательные места родного края; расширить их представление о природных богатствах Сибири; знакомить с традициями, бытом, культуры

народов Приангарья; привить чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой Родины. В процессе ознакомления с природой родного края можно сформировать устную речь и навыки речевого общения детей с окружающим их миром. Для этого была создана программа по речевому развитию детей старшего возраста «Реченька» на основе регионального компонента.

4. Приложение

2.4.1



2.4.2



2.4.3



2.4.4



2.4.5



Мониторинг речевого развития детей 6 года жизни

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь			Художественная литература				
	Употребляет в речи точно по смыслу слова, обозначающие все части речи		Правильно произносит все звуки		Употребляет в речи простые и сложные предложения		Поддерживает непринужденную беседу. Задает вопросы, правильно отвечает на вопросы окружающих. Высказывает свою точку зрения		Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы		Проявляет интерес к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушает		Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению
	Использует обобщающие слова		Определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)		Использует прямую и косвенную речь		По образцу или плану составляет рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем		Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам		Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, понимает скрытые мотивы поведения героев		
	Подбирает слова со сходным значением		Говорит не торопясь и выразительно. Использует разные средства интонационной выразительности		Согласовывает в предложении существительные с числительными		Выразительно читает стихи наизусть						

Мониторинг речевого развития детей 7 года жизни

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Художественная литература	Подготовка к обучению грамоте
Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением	Различает на слух и в произношении все звуки	Согласовывает слова в предложении	Ведет диалог со взрослыми и детьми. Отвечает на вопросы и задает их сам	Проявляет интерес к художественной литературе	Составляет предложения из 2- 4 слов
Продолжает использовать разные части речи точно по смыслу	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями	Образовывает по образцу однокоренные слова	Самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передает содержание литературного текста.	Самостоятельно, выразительно, последовательно передает содержание небольших литературного текстов	Делит простые предложения на слова, слова на слоги и составляет слова из слогов
Интересуется смыслом слов	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении. Определяет место звука в слове	Использует в речи сложные предложения разных видов	Составляет рассказы по картине, по серии картин, из опыта, небольшие сказки. Помогает составлять план рассказа и придерживается его	Драматизирует небольшие произведения	Выделяет последовательность звуков в простых словах

Мониторинг речевого развития старших дошкольников проводится на основе наблюдений за детьми во время занятий, в режимные моменты, в игровой и театрализованной деятельности, во время экскурсий. Данные заносятся в таблицу мониторинга, где указывается Фамилия, Имя ребенка, его возраст. Если ребенок справляется с содержанием программы, то в таблице, в пустой графе под показателями развития ставим (+), если не справляется - ставим (-).

В начале и в конце года (сентябрь, май) проводится мониторинг речевого развития детей. В течение учебного года проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, в процессе которой должно осуществляться динамическое наблюдение за развитием ребенка в различных видах его деятельности.