

Социально-педагогический проект

СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «КНИЖНЫЙ САД»



Грук Ирина Александровна
Агеева Алена Александровна
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 123,
e-mail: mdou123@mail.ru,
89842740618, 89642192988

«Дети становятся читателями на коленях своих родителей».

Эмили Бухвальд

Название методической разработки

Социально-педагогический проект Семейный центр «Книжный сад»

Обоснование социальной значимости проекта

Здоровые и теплые семейные отношения, основанные на крепких семейных традициях и ценностях с самого раннего возраста, закладывают фундаментальные личностные качества ребенка: умственные, гражданские, человеческие.

Вместе с тем, в настоящее время четко просматривается проблема упразднения существовавших ранее ценностей и формирования новых. Современные дети, вырастая, чаще руководствуются прагматическими соображениями, а не нормами морали, при этом осознавая, что такое добро и зло. Это подтверждают сами родители: дети становятся «другими».

Воспитательная функция книги все чаще переходит к компьютерным играм, социальным сетям и в целом «утекает» в сеть.

Родительский авторитет падает, а многообразие информации и точек зрения мешает сделать ребенку осознанный выбор.

Усугубляют ситуацию несколько факторов:

- Родители часто неразумно стремятся удовлетворить свои амбиции, загружая детей множеством активностей, не связанных с семейным взаимодействием (кружки, секции, студии, общеобразовательные программы) с самого раннего, дошкольного возраста. Этот фактор значительно лишает родителей содержательного общения с детьми;
- Устоявшаяся тенденция органов управления социальными отношениями не в предупреждении негативных последствий, а на работу с уже возникшими проблемами;
- Непростая экономическая ситуация в стране вынуждает родителей уделять больше времени работе, чем общению со своими детьми.

Авторы проекта убеждены, что, чем раньше родители смогут более основательно заниматься воспитанием ребенка, тем легче предупредить возникновения негативных последствий. А для этого родителям нужно дать конкретные инструменты работы. Например, организовать для них книжный

досуг, выраженный в игровой, визуальной, аудиальной форме, наполненный книжным сюжетом. Это поможет вывести ребенка на живое обсуждение, осмысление ценностей, при этом позволяя родителям организовывать образовательный совместный досуг, который достаточно легко встроить в ритм современной жизни.

Актуальность проекта

Современные исследования педагогов и психологов свидетельствуют о том, что нарушение поведения у детей-дошкольников становится ключевой проблемой их социализации. Дети отличаются неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью.

Определяющим фактором возникновения таких нарушений поведения, как демонстративное, протестное, инфантильное, агрессивное, конформное и симптоматическое поведение является стиль взаимоотношений с взрослыми, особенности семейного воспитания (Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э.).

Одно из основных психологических условий успешного развития ребёнка – реализованная привязанность к взрослому, являющаяся и биологической врождённой острой необходимостью. Причем проявляется привязанность не в виде зависимости от взрослого, а в виде потребности в любви, признании уважении ребенка к определенному человеку, выступающему для него в роли матери.

Основными причинами негативного поведения старших дошкольников следует считать:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии;
- усвоение эталонов негативного поведения в семье;
- повсеместная демонстрация негативного поведения в СМИ; индивидуальные особенности ребенка;
- взаимодействие со сверстниками.

Профилактика негативного поведения – это комплекс различного рода мероприятий, упреждающих мер, направленных на предотвращение нежелательного поведения.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Считается, что лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям. Следует научить родителей переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребёнка. Условием развития самосознания ребёнка является положительное восприятие родителями их родительских функций.

Оказание помощи родителям воспитанников в создании благоприятных, гармоничных отношений в семье, социализации детей – одна из перманентных задач работы дошкольного учреждения.

Возраст дошкольного детства является сензитивным периодом в жизни ребёнка для формирования интереса к книгам, предпосылок к чтению.

Анализируя образовательные потребности воспитанников, их возраст, особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, опираясь на собственный педагогический опыт и опыт коллег, мы пришли к следующим выводам:

- восприятие художественной литературы детьми как значимый вид деятельности, книгоигры, традиции семейного чтения, осмысленный совместный досуг – все это является эффективными способами профилактики негативных проявлений в семейных отношениях;
- многие родители нуждаются в просветительской помощи со стороны специалистов дошкольной образовательной организации (ДОО) по вопросам взаимодействия с детьми, выстраивания гармоничных детско-родительских отношений.

Исходя из вышесказанного, мы предположили, что создание условий в среде ДОО и системы психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам развития интереса к чтению как части семейного досуга будет способствовать профилактике негативных проявлений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в рамках деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123 разработан проект Семейный центр «Книжный сад», который в настоящее время находится на стадии реализации.

Цель и задачи проекта

Цель проекта – разработка и апробация технологии организации книжного досуга, способного влиять на наиболее частые затруднения молодых семей, возникающие в формировании ценностей современных детей.

Задачи проекта:

- выявить сложности у молодых родителей, связанные с формированием ценностей у детей;
- создать в отдельных помещениях или в вестибюлях ДОО уютные, антуражные локации – семейные книжные центры «Книжный сад», позволяющие проводить книжный досуг и другие формы совместного семейного времяпровождения для молодых семей;
- разработать не менее 10 мероприятий по темам основных затруднений и базовым ценностям современной молодой семьи
- создать сообщество из 50 молодых семей, развивающих детско-родительские отношения с помощью книжного досуга.

Уникальность проекта

Уникальность 1 – проект создан впервые, не имеет аналогов в дошкольной образовательной среде.

Уникальность 2 – проект направлен на сохранение и улучшение «социального здоровья» и пути его реализации помогут предупредить возникновение и развитие девиантного поведения, а также формирование отрицательных личностных черт, асоциальных ценностных ориентаций и отношений.

Уникальность 3 – проект вариативен, легко трансформируется и воспроизводится в условиях бюджетных ограничений за счет эффективного использования имеющихся ресурсов и материально-технической базы организаций, либо с привлечением внебюджетных средств, средств, полученных от фандрайзинговой деятельности.

Уникальность 4 – проект может быть как срочным, так может быть спланирован на долгосрочное применение.

Уникальность 5 – возможность организации сетевого взаимодействия, апробация партнерской модели дошкольных образовательных учреждений Иркутской области и учреждений дополнительного образования, направленной на повышение качества и эффективности предоставления образовательных, культурных, социальных услуг молодым семьям, имеющих детей дошкольного возраста, в описанном проблемном поле.

Создание пространства для реализации Проекта

В среде ДОО «Книжный сад» представляет собой локации, где дети и родители могут проводить совместный качественный образовательный досуг, направленный на формирование установки на совместное развитие. Дизайн-проект локаций разработан авторами проекта с учетом специфических особенностей помещения, представлений о гармонии, удобстве и уюте. Это могут быть и отдельные помещения, и зонированные пространства в вестибюлях, коридорах, холлах.

В локациях созданы условия для совместного чтения, и располагается не только детская литература, но и наборы для рисования, бизибуки, инструкции к книгоиграм. Здесь размещаются книжные стеллажи в виде деревьев с подсветкой, маленькие столики, бескаркасные кресла – бинбэги, ступени для взятия книг с верхних полок, светильники, «базовый» набор детских книг, альбомы, выставки рисунков по прочитанным книгам.

Проектом предусмотрена возможность музыкального сопровождения мероприятий, смены освещения и антуража. При помощи различных аксессуаров, предусмотренных Проектом (моделей кораблей, самолётов, космических ракет, наборов из кукольного театра) можно проводить

тематические встречи с созданием соответствующей обстановки. В локациях «Книжного сада» предусмотрена возможность не только читать и рассматривать книги, но и раскрашивать, играть, организовывать разнообразный досуг в окружении книг. Для посетителей предусмотрена возможность брать книги домой, как в библиотеке.

Яркость, необычность оборудования пространства, не только обеспечит детям успех в преодолении поведенческих и эмоциональных проблем, но и станет действенным средством профилактики агрессивного поведения, страхов и тревожности.

Способы реализации Проекта

В целях изучения целевой группы на предмет сложностей в формировании семейных ценностей по теме проекта Семейный центр «Книжный сад» (Проект) был организован фидбэк «Ребенок и книга» с родителями воспитанников, участников Проекта, посредством использования облачного сервиса Google Forms.

В рамках подготовительного и начального этапов реализации Проекта необходимо создать условия для углубленной работы педагогов в таких видах детской деятельности как восприятие художественной литературы, коммуникативная и театрализованная виды деятельности. Все книги для Проекта подбираются по рекомендациям психолога, сказкотерапевта, педагогов ДОО, библиотекаря и обсуждаются с родителями.

Родителям предоставляется возможность обсуждать в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания.

С помощью книги и методов неформального образования авторы Проекта создают занятие, где ребенку вместе с родителем в группе предлагается поработать с книгой (например, закончить историю, нарисовать рисунок, прочитать отдельные главы, посмотреть фрагмент), проанализировать историю и, главное, переложить полученную информацию на личный опыт.

В течение всего времени реализации Проекта организован мониторинг откликов, замечаний и предложений участников проекта.

Одна из трёх локаций «Книжного сада» предусматривает активный бук-кроссинг (правила описаны в приложении).

В систему психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам развития интереса к чтению как части семейного досуга и способах гармонизации детско-родительских отношений включены:

- разработка и проведение цикла просветительских мероприятий для родителей по теме проекта с предоставлением возможности обратной связи, а также с сохранением видеoversии на канале You-tube (план мероприятий представлен в приложении);
- разработка и проведение цикла досуговых детско-родительских мероприятий, содержание которых обусловлено интересами участников, тематическими неделями ООП ДО ДОУ и другими факторами;

- организация акций, содержательно связанных с темой проекта:
 - «Бумаге вторую жизнь» – акция по сбору макулатуры с привлечением вырученных денег в фонд проекта
 - «Щедрый вторник» – акция дарения книг ДООУ
 - «Мой первый комикс в Книжном саду»
 - «Книга моей бабушки» – интернет-акция с рассказами старших родственников о книгах детства;
- организация посещения библиотеки, проведение совместных тематических мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к книгам, их авторам, художественному слову, творчеству;
- разработка и проведение семейных **книгоигр**.

Книгоигры – авторское направление в рамках Проекта (*Агеева А.А. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 123*), обобщенное название детской деятельности, выстраиваемой согласно сюжету выбранной книги или нескольких книг.

Книгоигры могут представлять из себя и наглядно-дидактический материал (например, сюжетные бизибуки), и основу сюжетно-ролевой игры, и сценарии праздников и развлечений, выстроенных по мотивам произведений. Основное условие разработки любой книгоигры – предварительная работа с книгой.

Одной из разновидностей книгоигр в коммуникативной деятельности является создание «фанфиков», сочинений, созданных на основе произведения. С учетом специфики возраста детей-дошкольников «фанфики» могут быть устными, нарисованными, представляющими собой коллаж, коллективную или индивидуальную работу.

Ожидаемые результаты проекта

- Преодоление поведенческих и эмоциональных проблем, профилактика агрессивного поведения, страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.
- Формирование родительского сообщества, развивающего детско-родительские отношения с помощью книжного досуга.
- Улучшение психологического климата в семьях, теплое и близкое взаимодействие с ребенком, повышение уровня познавательно-интеллектуальных способностей ребенка.
- Развитие кругозора и интеллектуального потенциала каждого ребенка.
- Профилактика «разрыва» семейного контакта ребенка и родителей.

Приложения

План просветительских мероприятий для родителей

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственное лицо
1.	Тренинг, направленный на формирование гармонии детско-родительских отношений «Семейный очаг» (помочь родителям понять характер общения с ребёнком).	сентябрь	Педагог-психолог, сказкотерапевт
2.	Семинар-практикум «Семейное чтение как источник формирования интереса к художественной литературе и духовного обогащения семьи».	сентябрь	
3.	Семинар для родителей «Организация семейного досуга посредством семейного чтения, или почему важно читать вместе»	октябрь	
4.	Семинар для родителей «Как решать проблемы поведения с помощью сказок: инструкция от сказкотерапевта» (ребенок кусается, обижается, дерется, боится и т.д.).	октябрь	
5.	Семинар-практикум для родителей «Воспитание сказкой».	ноябрь	
6.	Семинар для родителей «Как общаться с ребёнком?»	ноябрь	
7.	Совместная проработка Памятки «Как развить интерес к чтению у дошкольников».	декабрь	
8.	Семинар «Формирование положительных взаимоотношений дошкольников посредством русских народных сказок».	январь	
9.	Семинар «Сказка как средство развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников».	февраль	
10.	Лекция для родителей «Развитие эмоционального интеллекта дошкольника посредством сказкотерапии»	март	
11.	Семинар-практикум для родителей по теме «Предупреждение и разрешение конфликтов возникающих в процессе взаимодействия с окружающими: детьми и воспитывающими взрослыми в аспекте ФГОС ДО».	март	
12.	Практикум для родителей «Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми».	апрель	

Правила Буккроссинга

Присоединяйтесь! Путешествие книг «Bookcrossing»

состоит из простейшего действия, основанного на принципе

"Прочитал - отдай другому"

если вы хотите стать участником движения «bookcrossing», то нужно сделать вот что:



- посмотреть книги в своей библиотеке и «отпустить книги на волю» из «плена» книжного шкафа - принести в детский сад книги, которые Вы уже прочитали и готовы поделиться ими с другими;

- в книгу желательно вложить небольшое письмо о том, чья это книга, кем и когда прочитана или о чем-то еще...

- принесённые вами книги принесут пользу, увлекут и порадуют многих читателей;

- книги нужно приносить в хорошем состоянии;

- можно прийти и взять любую книгу или журнал, а потом вернуть обратно;

- на нашей книжной полке каждый найдёт для себя книгу по душе;

- на полочке книжного дерева можно оставить свои отзывы о движении или о прочитанной книге, рисунки....

- относиться к книгам нужно бережно и с уважением к ним и ко всем участникам движения.

Локации Книжного сада





Комиксы участников акции «Мой первый комикс в Книжном саду»

