

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 123 (МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 123)

664049, г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, 26, тел. 46-12-24

E-mail: mdou123@mail.ru

ОГРН1023801753073 ИНН/КПП3812008217/381201001

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 123
за 2023 год**

УТВЕРЖДЕН

Общим собранием работников

Протокол № 1

от 27.03.2024 г.

Иркутск 2024 г.

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Иркутска детского сада № 123 (ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования Муниципального бюджетного дошкольного учреждения города Иркутска детского сада № 123 были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Процесс самообследования регламентируется нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013 г.;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДОУ от 17.01.2024 г. № 2/4-ОД «О проведении самообследования деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 123 по итогам 2023 года».

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 123, сокращенное: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 123.

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: от имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, д. 26.

Деятельность: образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 10028 от 23 июня 2017 г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou123/>.

Адрес электронной почты: mdou123@mail.ru.

Административный состав: заведующий – Грук Ирина Александровна, заместитель заведующего – Агеева Алена Александровна, заместитель заведующего по АХЧ – Рондик Татьяна Иннокентьевна.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Режим работы ДОУ: круглый год, пятидневная рабочая неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 07.00 до 19.00, кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Основными видами деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123 являются: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, предоставление услуг по присмотру и уход за детьми.

Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения. Органами коллегиального управления ДОУ являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет Учреждения:

- Обеспечивает соблюдение Учреждением целей и видов деятельности Учреждения.
- Содействует организации и улучшению условий обучения для воспитанников Учреждения.
- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.
- Осуществляет контроль целевого использования привлечённых в Учреждение пожертвований.
- Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:
- Дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения.
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению.
- Содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.
- Выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения.
- Осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году.
- Утверждает результаты самообследования Учреждения.
- Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает вариативную часть образовательной программы и программу развития детского сада.

В 2023 году было проведено четыре педагогических совета. На заседании от 25.01.2023 года были подведены итоги образовательной деятельности 2022 года, утвержден план работы, направленной на решение поставленной задачи по направлению - создание личностно ориентированной предметно-пространственной развивающей среды, способствующей личностному росту участников образовательных отношений. На педагогическом совете от 20.05.2023 года были подведены итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год, посвященный педагогу и наставнику, определены успешные наставнические практики, реализованные в ДОУ. Решены вопросы организации работы в летний период 2023 года. На заседании педагогического совета от 24.08.2023 года был утвержден годовой план работы ДОУ. 26.12.2023 года на педагогическом совете воспитатели представили методические рекомендации по преобразованию предметно-пространственной среды в группах с акцентом на создание условий поддержки детской инициативы.

Учредитель осуществляет контроль деятельности дошкольного учреждения.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом, положениями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильность функционирования и эффективность развития учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сведения о контингенте воспитанников

Дошкольная образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах (общеразвивающей и компенсирующей направленности). Всего в ДОУ на 31 декабря 2023 года функционирует 12 групп. Из них 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего на 31 декабря 2023 года детский сад посещает 370 детей, из них детей с ограниченными возможностями здоровья 32.

Таблица 1

№	Наименование групп	Количество групп
1	Группы общеразвивающей направленности:	10
	Разновозрастная группа для детей 1-3 лет	1
	Первая младшая группа	1
	Вторая младшая группа	2
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	2
2	Группы для детей с ТНР:	2
	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1
	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-6 лет), С 01.09.2023 - разновозрастная группа комбинированной направленности (4-6 лет)	1

Оценка образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Иркутска детский сад №123 ведется в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №123 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДООУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДООУ в качестве приоритетных направлений определены:

- 1) создание условий для обеспечения здоровья и повышения качества физического развития детей;
- 2) создание условий развития личностного потенциала каждого ребёнка;
- 3) оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста.

обязательной части содержательного раздела Программы ДООУ отражены основные цели и задачи дошкольного образования по основным образовательным областям с учетом

возрастной динамики развития детей(социально- коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие, физическое развитие). Расширение содержательной части Программы ДОО обеспечивается внедрением принципа учета специфики национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В связи с этим в содержание Программы ДОО включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона. А также, представлены психолого-педагогические аспекты работы с детьми с отклоняющимся поведением, система коррекционных мероприятий, психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона реализуется посредством внедрения авторской программы «Байкал – жемчужина Сибири».

В качестве парциальных программ в ДОО реализуются:

- Парциальная программа по изобразительной деятельности для детей 5-7 лет «Чудеса на белом»
- Парциальная программа по развитию речи для детей 4-5 лет «Волшебные слова»
- Парциальная программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (на основе регионального компонента) «Реченька»
- Программа «Академия краеведения Сибирячка»
- Тетрадь по взаимодействию учителя логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности
- Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
- Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «Звуковичок»
- Дополнительная общеразвивающая программа «Физкультурно-оздоровительная группа «Здоровье» в дошкольном образовательном учреждении как средство профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

В качестве одного из приоритетных направлений образовательной деятельности детского сада является обеспечение эффективного взаимодействия педагогических работников ДОО с родителями воспитанников, которое предполагает:

- профессиональное взаимодействие педагога на основе современных знаний о семье;
- формирование комплексных психолого-медико-педагогических рекомендаций для родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- изучение социального статуса семьи и установление контактов с их членами,
- согласование воспитательно-образовательных задач в семье и ДОО;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

В Программе ДОО учтены интересы и запросы родителей и воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений, в требованиях к организации развивающей предметно-пространственной среды. Интересы дошкольников учитываются при организации всего образовательного процесса. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит описание организации развивающей предметно - пространственной среды в различных возрастных группах, принципы её организации. Представлен список методической литературы и наглядно- дидактических пособий для реализации задач воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. В данном разделе программы родители могут получить информацию об особенностях

распределения видов детской деятельности по времени в течение дня в зависимости от возраста (режим пребывания детей в детском саду в холодный и тёплый период времени года с учетом их возраста).

Событийность проживания ребенка в детском саду, поддержание традиций детского сада, представлено в Программе ДОО в комплексно-тематическом планировании. Данный вариант планирования образовательных мероприятий по определенным тематическим неделям отражает связь с общественной жизнью и природными явлениями. Комплексно-тематический подход планирования образовательной деятельности обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех видов детской деятельности.

Организационный раздел Программы ДОО содержит информацию об особенностях проведения педагогической диагностики развития воспитанников, принципы проведения и диагностические карты по возрастам.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОО и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке, по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода времени года.

Образовательная деятельность осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятие художественной литературы) с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги используют технологии и методы обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, сказкотерапию, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить

коррекционно-образовательные задачи. Представленные педагогические технологии, реализации ОП дошкольного образования соответствуют современным тенденциям развития дошкольного образования, направлены на обеспечение его качества, учета их ресурсоемкости, а также эффективности каждой из них.

В 2021 году согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №123. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Вывод: В ДОО осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Соотношения содержания инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент) частей ОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в том числе, дистанционных, а также в самостоятельной деятельности детей.

Оценка организации образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение

свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В основе разработки системы образовательного процесса в ДООУ лежит целостность и интеграция всех субъектов образовательного процесса и представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), которые корректируются в зависимости от сезона. Рациональный режим дня предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования, сна, организации всех видов деятельности в соответствии с возрастными психофизическими особенностями и возможностями организма. Неизменными во всех возрастных группах остаются: интервалы между приемами пищи (не более 4-х часов), длительность сна (с 13.00 до 15.00, для детей раннего возраста предусмотрен дневной сон с 12.30 до 15.00), прогулки, и, что важно, чередование интеллектуальных и физических нагрузок.

Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания и организуются с 1 сентября по 31 мая. Количество и продолжительность занятий, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют не более:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения.

Комплексно-тематическое планирование ДООУ построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента. Итоговые мероприятия по тематическому блоку предусматривают проведение ярких образовательных событий в каждой возрастной группе, что обеспечивает 100 % участие воспитанников в массовой и культурно-досуговой деятельности. Организация образовательного процесса предусматривает: совместную организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность воспитанников, образовательную деятельность в режимных моментах, привлечение семей воспитанников в процесс обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательная работа отражается в тематическом планировании педагогов на каждый день, где подробно представлены занятия с детьми как групповые, так и индивидуальные.

Одной из приоритетных задач работы дошкольной организации является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ДООУ функционирует медицинский кабинет.

Медицинская служба учреждения состоит из медицинской сестры, врача педиатра, осуществляющих свою деятельность на основании Договора о совместной деятельности с ОГБУЗ ИГДП № 6 г. Иркутска.

Ежегодные профилактические осмотры врачами – специалистами способствуют раннему выявлению различных заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед). Проведенное обследование воспитанников позволяет распределить детей по группам здоровья, что позволяет учитывать уровень допустимой физической нагрузки, при проведении занятий по физической культуре, спортивных мероприятий.

В учреждении организовано 5-ти разовое сбалансированное питание на основе циклического меню, составленного с учетом калорийности, необходимой для дошкольников.

Пищеблок детского сада полностью укомплектован необходимым оборудованием и персоналом.

Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охране и сохранению психофизического здоровья детей: оформлены перспективные планы; систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений и занятий; подобраны игры, облегчающие процесс адаптации; разработаны системы конспектов педагогических мероприятий, «Уроков здоровья», тренингов; подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду. Данный материал, систематизированный по темам и/или видам детской деятельности, был представлен для воспитанников и их родителей в различных дистанционных формах, в том числе на платформах Padlet, Zoom, You-Tube, на официальном сайте ДОУ.

Деятельность педагога-психолога строится на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников, использованию новых нетрадиционных технологий и методик, таких как изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия и др. С помощью диагностических методик определяется личностный статус ребёнка в группе, его эмоциональные особенности. На основании полученных результатов разработана система индивидуальной работы, определены способы разрешения конфликтных ситуаций.

Выводы: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Стратегическими задачами по повышению качества оценки образовательной деятельности для нас является реализация задачи по созданию единого образовательного пространства: внедрение различных формы индивидуализированного обучения; создание единого визуально-информационного пространства ДОУ.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие организации с семьями воспитанников носит системный, плановый характер и, согласно требованиям современной действительности, строится на принципах сотрудничества и поддержки. В соответствии с этим родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Цель реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, выявление проблем взаимодействия
- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей
- Создание инновационной среды в ДОУ, интересной для всех участников образовательного процесса
- Формирование позитивных форм общения
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

В 2023 году были реализованы новые проекты и пролонгированы те, что не потеряли свою актуальность и значимость для участников.

Проект «Бизиборд - умное решение». Проект рассчитан на долговременную реализацию и использование. Родители – непосредственные участники проекта, их роль – оказание помощи в разработке и изготовлении макетов бизибордов, их наполнении. В результате все групповые помещения оснащены развивающими пространствами по определенным направлениям, темам, возрастам, гендерной принадлежности. Теневые навесы также оборудованы стационарными бизибордами для использования их при организации прогулок. В ходе реализации в 2021 году проект приобрёл новое направление, заполнив собой пространство основного холла МБДОУ детского сада № 123. Теперь дети и взрослые могут проводить время, активно взаимодействуя в игре на общем для них пространстве – по пути в группу или возвращаясь домой. Бизиборд «Городская среда», протяженностью более десяти метров, позволяет выстраивать тематические диалоги на темы детской безопасности, разумного поведения на улице и дома, о величии природы нашей страны, красоте ее городов. Интерактивные панели «приглашают» всё потрогать, открыть окна и дверцы, решить головоломки, отворить замки. Данное решение в дизайне проходного пространства имеет ценный результат – детский сад становится местом не только для детей, но и для родителей, местом не только для утренних расставаний и вечерних встреч, но и для совместного времяпрепровождения.

Специалисты ДОУ убеждены, что и вне групп возможно создать среду, способную положительно влиять на микроклимат в семьях, решать психологические проблемы - ненавязчиво, корректно, в процессе игры.

Подтверждением служат отзывы родителей об игре «Лестница любви» по мотивам игры – ходилки. Игра расположена на лестничном пролёте, здесь же размещены атрибуты и правила. Данная игра напрямую направлена на гармонизацию детско-родительских отношений. В основании лестницы участникам необходимо бросить большой мягкий кубик, и найти на ступеньках задание, соответствующее количеству выпавших на кубике точек. Так, отводя утром ребёнка в группу, родители целуют, обнимают детей и говорят им такие важные слова, подсказанные игрой «Мы так счастливы, что ты у нас есть», «Я всегда буду любить тебя», «Я горжусь тобой» и т.п.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Учитывая это, другой лестничный пролёт в МБДОУ детском саду № 123 оформлен в виде «Театра эмоций». Такой интерактив позволяет детям вместе с их родителями изучать настроение на примере мимики кукольных лиц и после этого определить и обозначить своё, на соответствующей маске в «театре кукол».

Сетевой проект «Чердак времени», реализуемый в МБДОУ детском саду № 123 при поддержке Университета детства - эффективная форма работы, которая позволяет совместно с родителями знакомить детей с предметами прошлого (с предметами из «Чердака времени»), тем самым создать ситуацию развития навыков будущего: креативности, коммуникации, критического мышления. Проект направлен на расширение представлений детей об истории вещей, их роли в судьбе человечества, исторической и эмоциональной ценности. В реализации проекта принимают участие семьи воспитанников, в том числе бабушки и дедушки, педагоги, приглашенные специалисты, заинтересованные концепцией проекта. Декорации и оборудование «Чердака времени» создано силами сотрудников и родителей детского сада. Предварительно были собраны предметы старины, спроектировано и создано соответствующее пространство. Через знакомство детей с предметами прошлого (предметами из «Чердака Времени») и создание атмосферы таинственности рождается интерес детей к истории города Иркутска, его природе, быту народов, проживающих на его территории. Таким образом детям прививается чувство уважения и любви к окружающему пространству, желание беречь и приукрашать.

Проект Семейный книжный центр «Книжный сад» создаёт все условия для взаимодействия детей и родителей в контексте интереса к литературе, книгам, сказочным сюжетам и пр. Все книги для проекта подбираются по рекомендациям психологов,

сказкотерапевта, воспитателей и библиотекарей и обсуждаются с родителями. У родителей есть возможность обсудить в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания. «Книжный сад» - уютное пространство, интересное и удобное абсолютно для всех: здесь проходят литературные и музыкальные встречи, литературные и сказочные квесты, викторины – всегда совместно с родителями детей. Таким образом, через игру и досуговые мероприятия родители приобретают положительный опыт творческого взаимодействия с детьми, учатся выходить из конфликтных ситуаций, наблюдают за процессом детской социализации.

Грифельная стена в одном из коридоров находится в постоянном доступе для всех и служит проводником взрослых в мир детских эмоций и творческих желаний. Рисовать здесь разрешено всем и на любую тему. Так же стена часто играет роль большой поздравительной открытки или страницы книги отзывов.

Таким образом, буквально каждый метр пространства в детском саду № 123 приглашает к сотрудничеству и диалогу, предлагает родителю остановиться и обратить внимание на своего ребенка, сказать, сделать что-то приятное, начать день с улыбки. Очень важно, чтобы детский сад стал для семей не просто временным явлением, где дети ждут родителей с работы, а значимым, общим и любимым местом. Грамотно разработанное пространство может стать значимым помощником в достижении данной цели.

Результатом налаженной работы можно считать стабильно высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения. Для выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг проведено анкетирование среди 207 родителей. Анализ анкет показал уровень удовлетворенности родителей:

- 98% родителей устраивает качество образования (воспитания) в учреждении;
- 99% удовлетворены профессионализмом педагогических кадров;
- 89% устраивает предоставление дополнительных образовательных услуг для воспитанников;
- 99% удовлетворены комфортностью и безопасностью пребывания ребенка в учреждении;
- 93% нравится качество питания;
- 94% оценивают в достаточной степени информатизации образовательного процесса
- освещенности родителей работой учреждения;
- 96% удовлетворены подготовкой выпускников к учебе на следующей ступени образования;
- 96% удовлетворены состоянием групповых, дополнительных помещений ДОУ;
- 97% считает дошкольное учреждение престижным, имеет положительную репутацию;
- 95% удовлетворены качеством и доступностью предоставления консультативных услуг;
- 98% удовлетворены морально-психологическим климатом в ДОУ.

Вывод: Проводимая работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольном учреждении и реализовать поставленные выше задачи. Родители становятся более активными участниками событий, организованных в учреждении. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДОУ соответствует запросам родителей. В настоящее время коллектив ДОУ находится в поиске новых форм работы с родителями и их общения с детьми в стенах образовательного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Работа с родителями отражена в годовом плане работы ДОУ, в который включены различные формы работы.

Социальное партнерство

Дошкольным учреждением установлено содержательное взаимодействие между образовательными учреждениями и социальными объектами разного уровня. Заключены договора о сотрудничестве с:

- ФГБОУ ВПО «ИГУ»,
- МБОУ г. Иркутска СОШ № 18,
- МБОУ г. Иркутска СОШ № 4,
- ЦБС МБУК детско-юношеская библиотека - филиал № 20 имени Е. Евтушенко,
- МБОУ детский сад №7 г. Черемхово,
- АНО ЦКИ «Буквица»
- ГБУК ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского

Организация взаимодействия между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе договоров и совместных планов работы. Разрабатывая планы работы по взаимодействию с социальными партнерами, ориентируемся на цель и задачи основной образовательной программы нашего дошкольного учреждения, Программы развития, потребности воспитанников и запрос потенциальных потребителей образовательных услуг дошкольного образования.

В рамках данного сотрудничества проведены совместные мероприятия: с педагогами МБДОУ г. Иркутска и учителями начальных классов СОШ № 4, СОШ № 18: день открытых дверей для будущих первоклассников, единый городской тематический день «Учитель речи», родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Вывод: С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и учреждений нашего города. Сотрудничество с социальными партнерами способствовало формированию психологической готовности детей к школьному обучению, социальной адаптации в школе.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Психологическая готовность ребенка к школе – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Готовность к школьному обучению является важным показателем качества образования дошкольников. Эффективность работы по формированию у дошкольников познавательных интересов, готовности к школьному обучению, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально - психологическая), интеллектуальная и эмоционально - волевая готовность к школьному обучению.

Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7(8) лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Вывод: стабильно высокий уровень школьной готовности выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, к компетенции ДОО относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Данная норма требует от каждой образовательной организации, в том числе дошкольной, определения подходов к построению и реализации ВСОКО. Построение ВСОКО на основе нормативного подхода обеспечивает учет в ее функционировании полномочий, обязанностей и ответственности ДОО и отражается в определении объектов, критериев и процедуры оценки. Учитывая вышесказанное, возникла

необходимость в поиске новой системы оценивания качества образования. Ее цель – построение эффективной внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Задачами, обеспечивающими достижение поставленной цели, на наш взгляд, являются: построение модели системы оценки качества образования; отбор методик оценки качества образования; реализация построенной модели внутренней системы оценки качества образования, анализ результатов. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО учреждения проводится регулярно и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны и приняты следующие локальные акты, обеспечивающие работу:

1. Приказ «О функционировании ВСОКО» от 28.08.2016 № 18/4-ОД
2. Приказ «О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования» от 01.09.2017 № 26/2-ОД
3. Положение о внутренней системе оценке качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123 – принято на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2016).

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии, по которым осуществляется оценка. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: мониторинг уровня квалификации педагогических работников; уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает мониторинг: средства обучения и воспитания детей; учебно-методического обеспечения ООП ДО; материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает мониторинг: структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО; привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются, заносятся в протоколы, анализируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценке качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДОУ составляет 26 человек. Среди них: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя – логопеда, 1 старший воспитатель. Укомплектованность педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, административным персоналом, помощниками воспитателя 98,8%.

Молодые специалисты получают поддержку в «Школе молодого специалиста» на базе ДОУ. Приказом заведующего за каждым молодым специалистом закреплен наставник, оказывающий всестороннюю поддержку и помощь.

Активная деятельность педагогов по обмену опытом с коллегами направлена на достижение результатов в деле повышения своего квалификационного уровня.

Педагоги ДОУ имеют заслуженные награды за профессионализм и добросовестный труд:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2;
- Золотая медаль «Почетный педагог России»;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 2;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 4;
- Благодарность Департамента образования г. Иркутска – 2;
- Благодарность мэра г. Иркутска – 4;
- Грамота департамента образования г. Иркутска – 19;
- Медаль «За верность профессии» – 1.
- Почетная грамота Заместителя мэра-председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 9.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

Для эффективной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению профессионального мастерства педагогов ДОУ. Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание методической помощи в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- формирование теоретической, практической и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения и др.), осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в их освоении и внедрении;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Анализ участия педагогов в распространения накопленного опыта посредством размещения публикаций, участия в конкурсах, инновационной деятельности говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и имеет положительную динамику.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Мероприятия способствовали эффективному обмену профессиональным опытом, поддержке творческой инициативы педагогов, их самообразованию.

В текущем году курсовую подготовку по актуальным направлениям теории и практики образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста прошли 18 педагогов, все педагоги повышали квалификацию через вебинары, обучающие семинары, мастер-классы, педагогические чтения. Участие в научно-практических конференциях, методических объединениях рассматривается нами как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. Так в прошедшем учебном году 13 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, 8 воспитателей участвовали в работе методических объединений округа, где транслировали опыт своей работы. Педагоги ДОО представили свой опыт в различных мероприятиях по проблемам современного дошкольного образования, что свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОО.

Вывод: всего приняли участие в представлении и распространении педагогического опыта 85% педагогов, что соответствует высокому уровню и показывает положительную динамику мотивации сотрудников. В 2024 году работа по годовой задаче повышение ключевых педагогических компетенций продолжится.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В 2022 году учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализации основной образовательной программы ДОО, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов, 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания детей:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компасы, барометр, колбы, и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Все средства обучения используются с учетом возрастных особенностей воспитанников, принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.). Гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях, сотворчество педагога и воспитанника. Приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности детей.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 11 персональных компьютеров, 3 ноутбуков, 7 принтеров; 3 мультимедийные установки, 2 интерактивные доски. На всех ПК установлена лицензионная операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: осуществлять электронный документооборот;
- оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести табеля учёта рабочего времени и посещаемости детьми ДОУ, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- создавать и использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт <https://rused.ru/irk-mdou123/>.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада имеет центральное отопление и водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, два кабинета логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса носит системный характер. Детский сад располагает средствами обеспечения физической безопасности, установлены:

- прибор автоматической передачи сигнала о пожаре на центральный пульт охраны;
- кнопка тревожной сигнализации (стационарная и носимая); замочно-переговорное устройство (домофон);
- круглосуточное дежурство (в дневное время в рабочие и праздничные дни административно-педагогического персонала, в ночное время – сторожевая охрана);
- видеонаблюдение.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания. Все системы и оборудование проходят плановое обслуживание и находятся в рабочем состоянии.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится проверка работоспособности внутреннего пожарного водопровода, один раз в год - обработка деревянных поверхностей огнезащитным составом, в соответствии с планом - замена и перезарядка огнетушителей. По результатам проверок пожарной инспекции предписаний нет.

Для укрепления защищенности и усиления мер безопасности всех участников трудового процесса, детей и их родителей, поддерживалась в рабочем состоянии система наружного видеонаблюдения, установлены дополнительные камеры видеонаблюдения на территории и в здании и новое записывающее устройство для видеофиксации событий, происходящих в помещении, на территории и вблизи калиток для входа на территорию детского сада и возможности просмотра отдельных временных отрезков.

Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Построение развивающей среды основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям и образовательной потребности детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Игрушки, используемые в повседневных играх, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность; могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и

совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы.

В группах имеется необходимое оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности. Оборудованы центры для игровой, самостоятельной и творческой активности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Созданная в группах предметно-развивающая среда представлена уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями разнообразной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой и др., что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и стимулирует общение. Созданные условия обеспечивают свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды

Группы раннего и младшего возраста оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом на развитие сенсорных представлений и моторных навыков: вкладыши, пирамидки, шнуровки, звуковые игрушки, конструктор. Имеются игровые уголки, соответствующие возрастным особенностям детей: «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Уголок ряженья» и другие.

Все необходимые материалы и игровое оборудование размещены доступно для детей и вызывают у них большой интерес. Родители, являясь участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах. Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа к центрам, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

В группах старшего и среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материалы, направленные на развитие познавательно – речевых, математических, экологических представлений у детей. Произведено центрирование по видам деятельности. Пространство разделено на центры активности: «Мы познаем мир», «Науки и природы», математического развития, «Здравствуй, книжка!», «Наша библиотека», «Учимся конструировать», «Учимся творить» и «Учимся трудиться», Музыкальный центр, сюжетно-ролевых игр, физической культуры, «Играем в театр». В группах оборудованы спортивные уголки, содержащие кольца, мячи и другой спортивный инвентарь. Художественно-эстетические центры содержат разнообразные материалы для творческой деятельности. В развивающей среде имеются материалы по приобщению детей к народной культуре, знакомству с родным краем, символикой, большое количество игр на развитие речи, математических представлений, внимания, памяти, мышления. Организация среды направлена на обеспечение эмоционального комфорта и психического благополучия детей (игрушки для снятия эмоционального напряжения, подобран детский музыкальный материал).

В организации имеется необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, уютная мебель и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Большинство детских прогулочных площадок оснащены современными игровыми комплексами, песочницами, качалками и т.д. в соответствие с возрастом детей.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведенное самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

– Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

– Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащающее развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

– В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

– Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

– Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной деятельности.

По итогам работы ДОУ за 2023 год определены следующие приоритетные задачи деятельности на 2024 год:

1. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода как основы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.
2. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих профессиональных знаний и умений через использование интерактивных форм методической работы:
 - мастер-классы, обучающие семинары, декады педагогического мастерства;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, семинарах, прохождение процедуры аттестации.
3. Развивать и поддерживать систему взаимодействия с родителями воспитанников, реализуя проектную и иные виды деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	370 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	370 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	370 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	0

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек /72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 55%
1.8.2	Первая	10 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/97%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/370 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	188,7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

И.А. Грук