



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 123

*И.А. Грук*  
« 20 » *мая* 2024 г.

Программа принята педагогическим советом  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123  
Протокол № 5 «20» мая 2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕКТОРНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ  
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВСЕХ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
«ДЕТСКИЙ САД –  
ТЕРРИТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»  
2024-2029 гг.



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития .	3
Введение	7
1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
1.1. Общие сведения о ДОУ	8
1.2. Характеристика системы управления в ДОУ	11
1.3. Кадровые условия в ДОУ	11
1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ и их семей	13
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды ДОУ	16
2.2. Определение приоритетных направлений развития ДОУ	22
2.3. Видение новых возможностей в ДОУ для детей и взрослых	24
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	26
3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ	26
3.2. Общая характеристика проектов развития ДОУ (основные направления и стратегия развития ДОУ)	29
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ (ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)	30
4.1. Развернутая характеристика проектов	30
4.1.1. Основные направления реализации проекта “Инновационная модель управления ДОУ”	30
4.1.2. Основные направления реализации проекта “Детская инициатива как фактор развития личностного потенциала”	39
4.1.3. Основные направления реализации проекта «Актуализация педагогической компетенции родителей в области развития личностного потенциала ребенка»	50
4.1.4. Основные направления реализации проекта “Личностно-развивающая образовательная среда детского сада”	56
4.2. Количественные, качественные показатели и индикаторы результатов реализации Программы развития	62
Приложения	64

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	Внедрение технологии векторного управления развитием образовательной организации как условия актуализации личностного потенциала всех участников образовательных отношений “Детский сад - территория личностного роста” – программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 123
<b>СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	Администрация и педагогический коллектив ДООУ детский сад № 123
<b>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы.</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г., 28 января, 6, 22 февраля, 13, 15 марта, 19 мая, 7 июля, 7 октября, 24 декабря 2021 г., 11 апреля, 9, 20 мая, 26 сентября, 1 декабря 2022 г., 25 января, 27 февраля, 1, 28 сентября, 14 ноября, 8 декабря 2023 г.)</li> <li>- Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>- Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.014</li> </ul>

	<p>(Педагог-дефектолог), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания); ПС 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2024-2030 годы», утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 года № 1025-пп;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) (с изменениями на 8 ноября 2022 года);</li> <li>- Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановление от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149);</li> <li>- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №123</li> <li>- Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада №123</li> </ul>
<p><b>ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Участники образовательных отношений ДОУ: администрация, педагогические работники, воспитанники, родители воспитанников ДОУ, социальные партнеры</p>
<p><b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</b></p>	<p>Управление процессом реализации Программы осуществляет руководитель ДОУ. Результаты реализации представляются на заседаниях коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет с периодичность не реже одного раза в год.</p>

<b>МИССИЯ</b>	Развитие личностного потенциала каждого участника образовательных отношений.
<b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b>	Совершенствование качества управления ДОО, ориентированного на развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений посредством внедрения технологии векторного управления
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели векторного управления развитием образовательной организации посредством серии инновационных методических проектов</li> <li>- трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды</li> <li>- расширение возможностей для удовлетворения потребности детей в творческом самовыражении</li> <li>- повышение уровня включенности родителей в образовательные отношения на основе их инициатив и личностного потенциала</li> <li>- совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов ДООУ в использовании эффективных технологий создания личностно-развивающей образовательной среды</li> <li>- повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений “Семья-ДООУ”.</li> </ul>
<b>ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ</b>	<p><b>Проект 1. Инновационная модель управления</b> Цель: Внедрение инновационной (векторной) модели управления ДООУ, создающей условия гармоничного развития образовательной среды.</p> <p><b>Проект 2. Детская инициатива как фактор развития личностного потенциала</b> Цель: проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на развитие детской инициативности в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).</p> <p><b>Проект 3. Актуализация педагогической компетенции родителей в области развития личностного потенциала ребенка</b> Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующих развитию детского потенциала посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.</p> <p><b>Проект 4. Личностно-развивающая образовательная среда</b> Цель: совершенствование среды, материально-технических условий, организационных форм как условие развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p>

<b>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их расходования.
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 этап: проектно-мобилизационный (2023-2024 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение замысла программы развития ДОУ, выявление его актуальности, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;</li> <li>- участие управленческой и педагогической команд ДОУ в программе «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию личностно-развивающей образовательной среды;</li> <li>- участие ДОУ в экспертизе Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДОО);</li> <li>- Участие и победа в региональном конкурсе инициативных проектов (обеспечено финансирование установки МАФов и игровых комплексов на сумму 2 млн.руб.);</li> <li>- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития;</li> <li>- привлечение родителей к решению задач развития ДОУ как активных участников образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 этап: поисково-преобразовательный (2024-2027)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;</li> <li>- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;</li> <li>- корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДОУ;</li> <li>- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;</li> <li>- мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап: рефлексивно-обобщающий (2028)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития;</li> <li>- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;</li><li>- определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</li></ul>
--	---

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 123 (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития управление образовательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Назначение Программы состоит в том, чтобы обеспечить новое качественное состояние образовательной системы, согласовать инициативные проекты педагогических работников, обеспечить единство развития образовательной организации с учетом инновационного вектора развития учреждения. Существенна роль программы в укреплении взаимопонимания, сотрудничества и корпоративного единства всех участников образовательного процесса (педагогический коллектив → родители → дети).

Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности коллектива ДОУ на период 2024 – 2028 г.г.

Подготовке Программы предшествовал серьезный анализ:

- современных тенденций развития дошкольного образования в целом;
- существующих концептуальных подходов к созданию Программ развития для дошкольных образовательных учреждений;
- инновационных процессов, происходящих в ДОУ с точки зрения их рациональности и эффективности;
- ресурсного обеспечения ДОУ (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического, организационного, общественного управления, безопасности).

Программа развития призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ДОУ, выявить преимущества и проблемы достигнутого уровня, определить параметры будущего состояния ДОУ. Программа состоит из нескольких содержательных разделов, раскрывающих основные цели, принципы, подходы и приоритеты образовательной деятельности ДОУ сад и представляющих концептуальные основы педагогического процесса в дошкольном учреждении:

**информационно-аналитический**, содержащий краткую информационную справку о ДОУ, системе управления, педагогических кадрах и воспитанниках;

**проблемно-ориентированный**, включающий в себя анализ особенностей образовательной среды ДОУ, анализ имеющихся проблем, нуждающихся в решении и ресурсов для осуществления желаемых изменений, а также определение приоритетных направлений развития ДОУ и ресурсов для осуществления желаемых изменений;

**концептуальный**, обосновывающий теоретико-методологическую платформу запланированной работы, инноваций, за счет которых могут быть решены проблемы и проект желаемого будущего;

**практико-ориентированный**, раскрывающий стратегию и тактику перехода ДОУ в новое состояние, конкретный план действий.

# 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 123, сокращенное: МБДОУ г.Иркутска детский сад № 123.

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: от имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, д. 26.

Деятельность: образовательная.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 10028 от 23 июня 2017г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou123/>.

Адрес электронной почты: [mdou123@mail.ru](mailto:mdou123@mail.ru).

Административный состав:

- заведующий – Грук Ирина Александровна,
- заместитель заведующего – Агеева Алена Александровна,
- заместитель заведующего по АХЧ – Рондик Татьяна Иннокентьевна.

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Режим работы ДОУ: круглый год, пятидневная рабочая неделя, группы функционируют в режиме полного дня (12 часовое пребывание) с 07.00 до 19.00, кроме выходных (субботы, воскресенья) и праздничных дней.

Основными видами деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123 являются: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, предоставление услуг по присмотру и уход за детьми.

ДОУ расположено в двухэтажном здании типового проекта по адресу: г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 26. Здание МБДОУ г. Иркутска детский сад № 123, его расположение, содержание, оборудование, внутренняя отделка соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

ДОУ имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно-правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционируют 12 групп, с общей численностью детей – 370 детей по возрастному составу:

- разновозрастная группа (с 1 до 3 лет) – 1 группа
- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2 группы;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2 группы;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2 группа;

- подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) – 2 группы
- Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 8 лет) - 1 группа.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Комплексно-тематическое планирование ДОУ построено на принципах значимых событий, сезонных изменений и регионального компонента. Итоговые мероприятия по тематическому блоку предусматривают проведение ярких образовательных событий в каждой возрастной группе, что обеспечивает 100 % участие воспитанников в массовой и культурно-досуговой деятельности. Организация образовательного процесса предусматривает: совместную организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность воспитанников, образовательную деятельность в режимных моментах, привлечение семей воспитанников в процесс обучения и воспитания детей. Воспитательно-образовательная работа отображается в тематическом планировании педагогов на каждый день, где подробно представлены занятия с детьми как групповые, так и индивидуальные.

Снятие эмоционального напряжения, развитие индивидуальных возможностей у детей проходит в кабинете психолога в уголках релаксации, уединения в группах ДОУ.

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков в детском саду есть физкультурный зал, здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика. Для проведения праздников, развлечений, занятий по музыкальной деятельности в организации оборудован музыкальный зал.

Для реализации проектной деятельности, проведения общих досуговых мероприятий, индивидуальной и подгрупповой работы в детском саду и на его территории размещены уникальные тематические пространства: Семейный центр “Книжный сад”, “Чердак времени”, “Городская среда”, экоквартал “Музыка ветра”, учебно-игровое пространство “ТурСлёт”.

В методическом кабинете все обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Кабинеты учителей-логопедов имеют все необходимое для оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой, приходящим врачом педиатром по договору с ОГБУЗ «Иркутская городская Детская поликлиника № 6». В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный инвентарем для оказания медицинской помощи. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, воздушный режим поддерживаются в норме. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. Проводится медико-педагогический контроль на занятиях по физической культуре. Медицинская служба ДОУ контролирует соблюдение рекомендаций по организации двигательной активности детей в течение дня и организации питания.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеются кладовые для хранения продуктов питания.

Прачечный блок оборудован стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилки имеется гладильный стол, электрический утюг.

На территории детского сада оборудованы современные прогулочные площадки для самостоятельной двигательной активности детей и индивидуальных игр.

Администрация ДОО прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, ремонтируются малые архитектурные формы на участках, производится их покраска. Для финансового обеспечения процессов преобразования среды детского сада активно привлекаются внебюджетные средства: вознаграждения конкурсов социальных проектов, ресурсы грантодателей.

Развивающая среда в детском саду построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Построение развивающей среды основывается на принципах охраны и укрепления здоровья, создания благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Игровой материал и оборудование групп соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям и образовательным потребностям детей. Педагоги подбирают игровое оборудование, для активизации познавательной, поисковой деятельности: игрушки-модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, материалы для составления коллекций. В организации пространственной среды учитывается гендерный подход.

В целом, образовательная среда детского сада № 123 характеризуется такими параметрами, как:

- трансформируемость пространства, возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
- вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
- доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственное окружение ДОО отвечает современным эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе создана своя, уникальная, среда в соответствии с реализуемой Программой. В детском саду уютно, комфортно для всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.

## 1.2. Характеристика системы управления в ДОУ

Управление МБДОУ г. Иркутска детским садом № 123 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Структурных подразделений нет.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. Вид управления – инновационный, направленный на внедрение нововведений во все компоненты педагогической системы ДОУ.

Управленческая деятельность в коллективе направлена на умение анализировать, координировать и реализовывать разноплановые задачи образовательного учреждения. Основными принципами управления являются:

- демократизация и гуманизация управления, все педагоги активно включаются в обсуждение и принятие управленческих решений, открытость управленческой информации, просматриваются субъект – субъектные отношения;

- системность и целостность в управлении; в деятельности устанавливается связь управленческих функций, взаимодействие в работе всех служб: медицинской, методической, воспитательной, логопедической, экономической, хозяйственной;

- оптимальное сочетание централизации и децентрализации; выработка коллективного решения проходит на основе мнения руководителя, исполнителей конкретных решений, их ответственность за реализацию данного решения всех участников управленческой деятельности;

- научная обоснованность управления; коллектив выбирает и формирует цели и задачи развития непрерывного образовательного процесса с учетом результатов прогноза на будущее.

В ДОУ функционирует Педагогический совет – совещательный орган управления, решающий актуальные проблемы развития и функционирования образовательного учреждения.

Главным ресурсом и результатом управления является стабильный, инициативный, креативный коллектив. Педагогический коллектив характеризуется доброжелательностью, тактичностью, готовностью делиться знаниями, трудолюбием и уважительной требовательностью к коллегам. Абсолютное большинство педагогов имеют квалификационную категорию и являются победителями и призёрами значимых конкурсов профессионального мастерства.

Отслеживание качества образования в ДОУ проводится через мониторинг. Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику и проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять правильное управленческое решение.

Анализ деятельности ДОУ показывает, что на данном этапе развития четко наметились объективные условия для реализации наметившейся цели – развитие личностно-развивающей образовательной среды, способствующей эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

## 1.3. Кадровые условия в ДОУ

Данные актуальны на 01.05.2024г.

Педагогический коллектив ДОУ составляет 26 человек. Среди них: 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 старший воспитатель. Укомплектованность педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом, административным персоналом, помощниками воспитателя 98,8%.

Молодые специалисты получают поддержку в «Школе молодого специалиста» на базе ДОУ. Приказом заведующего за каждым молодым специалистом закреплен наставник, оказывающий всестороннюю поддержку и помощь.

Активная деятельность педагогов по обмену опытом с коллегами направлена на достижение результатов в деле повышения своего квалификационного уровня.

Педагоги ДОУ имеют заслуженные награды за профессионализм и добросовестный труд:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3;
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2;
- Золотая медаль «Почетный педагог России»;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 2;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 2;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области – 4;
- Благодарность Департамента образования г. Иркутска – 2;
- Благодарность мэра г. Иркутска – 4;
- Грамота департамента образования г. Иркутска – 19;
- Медаль «За верность профессии» – 1.
- Почетная грамота Заместителя мэра-председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 9.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется через разнообразные формы методической работы с кадрами.

Для эффективной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению профессионального мастерства педагогов ДОУ. Основной целью методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дошкольного образования;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- оказание методической помощи в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- формирование теоретической, практической и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (проектной, исследовательской, технологии интерактивного обучения и др.), осуществление методической и консультативной поддержки педагогов, заинтересованных в их освоении и внедрении;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Анализ участия педагогов в распространения накопленного опыта посредством размещения публикаций, участия в конкурсах, инновационной деятельности говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте и имеет положительную динамику.

Педагоги детского сада системно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Мероприятия способствовали эффективному обмену профессиональным опытом, поддержке творческой инициативы педагогов, их самообразованию.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив ДОО характеризуется компетентностью, стремлением к новаторству.

Методическая работа ДОО тесно связана с творческой деятельностью педагогического коллектива. Известный постулат гласит «современным детям нужны современные педагоги». Уважающий себя воспитатель стремится быть компетентным в глазах детей и их родителей, быть интересным для них. Педагогический коллектив ДОО увлеченно осваивает инновационные технологии и методики обучения и воспитания дошкольников. Методическая работа с педагогами направлена на:

- решение творческих, проблемных задач, ориентированных на альтернативное творческое мышление, разрешение которых требует поиска различных подходов к обучению и воспитанию;
- стимулирование педагогов на самостоятельную исследовательскую деятельность;
- развитие у педагогов «продуктивности мышления» - от выдвижения собственных инновационных идей до внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
- расширение собственного кругозора и методологического аппарата;
- развитие перфекционизма – стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия необходимым требованиям;
- развитие социальной автономности, готовности отстаивать свою точку зрения.

Главные ориентиры методической работы в ДОО – это качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, воспитателя, рост интеграционных возможностей всего коллектива в целом. Результатом методической работы является соответствие с динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в детском саду, уровнем образованности, воспитанности и развитости детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Педагогический коллектив образовательного учреждения отрабатывает сетевое взаимодействие не только со школами, но и с другими коллективами города: медицинскими учреждениями, социальной службой, ВУЗами города, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.

#### **1.4. Характеристика контингента воспитанников ДОО и их семей**

В разделе представлена информация актуальная на 01.05.2024 г.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Взаимодействие детского сада с семьей рассматривается нами как диалог двух партнеров в совместном деле по воспитанию и развитию

личности дошкольника. Семья и дошкольное учреждение – это два важных института, воспитательные функции которых различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость взаимодействия ДОО с семьей очевидна. В нашем детском саду стало традицией привлечение родителей к участию в работе Педагогического совета. Главными вопросами повестки дня всегда являются результаты деятельности педагогов – уровень развития детей, их здоровье, формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию ребенка.

Роль семьи в воспитании ребенка, права и обязанности родителей нашли свое отражение в Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка. Семья несет ответственность перед обществом за воспитание и развитие своих детей. В ДОО используются различные формы взаимодействия с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- дни открытых дверей для родителей;
- участие родительского совета в заседаниях Педагогического совета
- совместные праздники и экскурсии;
- родительские собрания; собрания родительского совета;
- стендовая информация;
- индивидуальные консультации и тренинги;
- совместные творческие отчеты педагогов и детей перед родителями и пр.

Данные социального паспорта ДОО позволяют сделать выводы по образовательному уровню родителей:

- высшее образование – 167 чел. (40 %)
- средне-специальное – 123 чел. (22 %)
- среднее – 28 чел. (22 %)

Выделены 5 основных профессиональных групп родителей: служащие составили – 103 чел. (40 %), рабочие – 88 чел. (30 %), предприниматели (бизнесмены) – 65 чел. (22 %) и домохозяйки – 16 чел. (4,8 %), безработные – 18 чел. (2,2 %).

Всего 37 многодетных семей, что составляет 11% от общего количества семей, 12% детей воспитываются в неполных семьях. По национальной принадлежности дети неоднородны. Детский сад посещают русские и буряты, таджики, узбеки и армяне. По материальному положению семьи дети также неоднородны: есть обеспеченные семьи и семьи, нуждающиеся в социальной помощи. Особенностью ДОО является то, что в детский сад стремятся попасть дети с других районов города, желающие получить качественное дошкольное образование и медицинское обслуживание, а с другой стороны, посещают дети из семей с невысоким статусом и уровнем культуры.

Большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе ДОО осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на обеспечение интеллектуального развития ребенка, развитие их способностей, формирование готовности к школьному обучению.

Диагностика родительской компетентности в вопросах развития детской инициативы и самостоятельности выявили недостаточный уровень представлений взрослых о данном аспекте воспитания. Некоторые родители (в среднем - 52%) проявляют затруднения в этом вопросе, демонстрируя непонимание механизмов и значения развития инициативы своего ребёнка.

Несмотря в целом на позитивное отношение родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявлены противоречия, на преодоление которых педагогическому коллективу следует обратить особое внимание. Это противоречия между:

- потребностью педагогического коллектива привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родительского сообщества к конструктивному и плодотворному сотрудничеству с ДОО;

- потребностью педагогического коллектива ДОО активизировать образовательный процесс психолого-педагогическими средствами формирования у детей значимых новообразований дошкольного возраста, самооценки дошкольного детства и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей воспитанников, нацеленность их на сугубо интеллектуальное развитие в ущерб другим сторонам детской личности.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ детский сад обеспечивает присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 10 месяцев до прекращения образовательных отношений, реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123, в рамках которой предусмотрены образовательные модули. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ г. Иркутска детского сада №123.

Педагогами и специалистами ДОУ разработаны и реализуются авторские программы, методические разработки:

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДОУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДОУ реализуются парциальные программы:

– Парциальная программа по изобразительной деятельности для детей 5-7 лет «Чудеса на белом», направленная на формирование эмоционально-положительное отношение к процессу рисования и результатам творчества и расширение представления об окружающем мире через развитие чувства цвета, ритма, формы, фактуры. Структурная особенность программы состоит в том, что она представляет собой серию тематических обучающих мастер-классов. Это позволяет детям включаться в процесс на любом этапе и получать положительный творческий опыт, посетив даже одно занятие.

2. Парциальная программа по развитию речи для детей 4-5 лет «Волшебные слова» предусматривает привитие интереса и любви к книге, художественным произведениям, учит получать удовольствие от общения с книгой; сочувствовать и сопереживать героям произведений, выделять их поступки и давать им элементарную оценку; запоминать и воспроизводить поэтическое произведения.

3. Парциальная программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (на основе регионального компонента) «Реченька» направлена на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим миром на основе ознакомления с родным краем.

4. Программа «Академия краеведения Сибирячка», цель которой - формирование у старших дошкольников системы экологических представлений о родном крае с помощью технологии проектирования.

5. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет является неотъемлемой частью обучающего процесса детей группы компенсирующей направленности. Задания Тетради подобраны в соответствии с тематическим планом, представленным в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ г. Иркутска детского сада №123.

6. Парциальная программа по обучению грамоте детей дошкольного возраста «Звуковичок» призвана воспитать внимание к звуковой стороне речи, сформировать фонематическое восприятие через систему увлекательных игр и упражнений. В ходе реализации программы дети получают представление о назначении речи, о строении русского языка.

7. Дополнительная общеразвивающая программа «Физкультурно-оздоровительная группа «Здоровье» в дошкольном образовательном учреждении как средство профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

– Методическая разработка «Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда»: картотека заданий для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Учителем-логопедом систематизирован опыт работы по эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса для достижения целевых ориентиров детьми, нуждающимися в коррекции речи.

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям современного дизайна и интерьера. При проектировании развивающей среды учитывалась ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую ценность. В пределах общего пространства помещений оформлен комплекс локаций, отражающих основное содержание разнообразных видов детской деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения. В процессе проведения занятий педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные типы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа обучаемости каждого ребенка. Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития детей занятия проводятся в форме игр, викторин, различных досугах как в минигруппах, так и индивидуально. Такое взаимодействие педагогов и детей положительно воздействует на эмоции детей, стимулирует развитие познавательных способностей, любознательности, творчества, поскольку позитивный эмоциональный настрой занятия повышает уровень усвоения учебного материала.

С целью успешной социализации детей и адаптации к условиям жизни в современном обществе в группах специально оборудованы игровые зоны. На праздники и иные открытые мероприятия приглашаются родители. Часто организуются встречи воспитанников с сотрудниками ГИБДД, МЧС, пожарной инспекции. Стало хорошей традицией приглашать в детский сад театральные, творческие группы.

Учитывая необходимость укреплять и поддерживать физическое здоровье детей, в нашем детском саду проводятся комплексные оздоровительные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность ребенка. Для занятий с детьми по укреплению здоровья оборудован физкультурный зал, в групповых помещениях оборудованы «зоны физической активности».

Основными принципами построения и организации развивающей среды ДОУ являются:

– принцип открытости – реализуется как открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я». Данный принцип предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в каждой группе имеются выставки фотографий «Моя жизнь в детском саду», хранятся семейные альбомы;

– принцип гибкого зонирования – заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием и пр. Оснащение групп позволяет

детям самостоятельно определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности;

– принцип стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования; предметно-развивающая среда игровых групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и образовательной программы;

– принцип полифункциональности – реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Присутствующие элементы культуры – живописи, литературы, музыки и театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В коридорах помещения организованы выставки детского творчества (рисунки, коллажи, поделки, результаты личного творчества детей и др.).

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. В свободное время наши педагоги рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные и увлекательные игры, нестандартное оборудование для групп.

Важным элементом развивающей среды в помещении и на территории ДОУ являются локации, оборудованные в рамках реализации проектной деятельности. Данные пространства направлены на развитие активности детей, теплого детско-взрослого взаимодействия, реализации культурных практик в различных видах деятельности.

Проект «Бизиборд - умное решение». Групповые помещения оснащены развивающими пространствами по определенным направлениям, темам, возрастам, гендерной принадлежности. Теневые навесы прогулочных участков также оборудованы стационарными бизибордами. Оборудованием, приобретенным в рамках проекта, наполнено пространство основного холла МБДОУ детского сада № 123. Дети и взрослые могут проводить время, активно взаимодействуя в игре на общем для них пространстве – по пути в группу или возвращаясь домой. Бизиборд «Городская среда», протяженностью более десяти метров, позволяет выстраивать тематические диалоги на темы детской безопасности, разумного поведения на улице и дома, о величии природы нашей страны, красоте ее городов. Интерактивные панели «приглашают» всё потрогать, открыть окна и дверцы, решить головоломки, отворить замки.

Специалисты ДОУ убеждены, что и вне групп возможно создать среду, способную положительно влиять на образовательный процесс - ненавязчиво, корректно, в процессе игры.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. С учетом этого, один из лестничных пролётов в МБДОУ детском саду № 123 оформлен в виде «Театра эмоций». Такой интерактив позволяет детям изучать настроение на примере мимики кукольных лиц и после этого определить и обозначить своё, на соответствующей маске в «театре кукол».

Сетевой проект «Чердак времени», реализуемый в МБДОУ детском саду № 123 при поддержке Университета детства - эффективная форма работы, которая позволяет с предметами прошлого (с предметами из «Чердака времени»), тем самым создать ситуацию развития навыков будущего: креативности, коммуникации, критического мышления. Проект направлен на расширение представлений детей об истории вещей, их роли в судьбе человечества, исторической и эмоциональной ценности. В реализации

проекта принимают участие семьи воспитанников, в том числе бабушки и дедушки, педагоги, приглашенные специалисты, заинтересованные концепцией проекта. Декорации и оборудование «Чердака времени» создано силами сотрудников и родителей детского сада. Предварительно были собраны предметы старины, спроектировано и создано соответствующее пространство. Через знакомство детей с предметами прошлого (предметами из «Чердака Времени») и создание атмосферы таинственности рождается интерес детей к истории города Иркутска, его природе, быту народов, проживающих на его территории. Таким образом детям прививается чувство уважения и любви к окружающему пространству, желание беречь и приукрашать.

Проект Семейный центр «Книжный сад» создаёт условия для взаимодействия с детьми в контексте интереса к литературе, книгам, сказочным сюжетам и пр. Все книги для проекта подбираются по рекомендациям психологов, сказкотерапевта, воспитателей и библиотекарей и обсуждаются с родителями. У родителей есть возможность обсудить в частном порядке с психологом и педагогами свои вопросы и высказывать пожелания. «Книжный сад» - уютное пространство, интересное и удобное абсолютно для всех: здесь проходят литературные и музыкальные встречи, литературные и сказочные квесты, викторины – всегда совместно с родителями детей. .

Грифельная стена в одном из коридоров находится в постоянном доступе для всех и служит проводником взрослых в мир детских эмоций и творческих желаний. Рисовать здесь разрешено всем и на любую тему. Так же стена часто играет роль большой поздравительной открытки или страницы книги отзывов.

Территория детского сада является неотъемлемой частью образовательной среды, здесь расположены не только прогулочные участки, оформленные в соответствии с темами, интересными детям, но и учебно-игровые пространства, одним из которых является «ТурСлёт». Целью его создания является популяризация идей бережного отношения к природе и формирование навыков здорового образа жизни среди подрастающего поколения города Иркутска путем реализации плана мероприятий. Помимо этого «ТурСлёт» решает задачи благоустройства и озеленения территории. Раньше это был обыкновенный травянистый газон, окаймленный дорожкой высаженных цветов, сейчас – прекрасный уголок, где можно детям и взрослым провести время с пользой для своего здоровья и настроения. На территории «Турслета» предусмотрено проведение детских и детско-родительских мероприятий, состязаний по метанию шишек и мини-концертов. Многие атрибуты, наполняющие пространство, сделаны из природных материалов педагогами и родителями совместно с детьми, что позволяет раскрыть потенциал детского и семейного творчества. Игры и игрушки направлены на развитие ловкости, точности, логики, координации. Авторами Проекта предусмотрено и развитие социальных навыков детей, проявление в сюжетно-ролевой игре. Для этого из гладких и плоских камней изготовлена «походная еда» в корзинке, обитатели леса, палатки и многие другие атрибуты, которые дети могут дополнить и разнообразить своими игрушками. Рассматривая растения, фигурки животных, паутины, вдыхая аромат хвои, перебирая камушки в сухом ручье, дети при помощи воспитателя больше узнают о родной природе, учатся относиться к ней с уважением и играть ее дарами. Концепция организации данного пространства состоит не только в преобразовании среды, но и в педагогическом воздействии на развитие всех сфер жизни ребёнка.

Локация проекта Экосквер «Музыка ветра» расположена на газонах по сторонам от центрального входа в ДОУ. Идеи проекта объединяют все направления экологического воспитания дошкольников и способы формирования правильных экопривычек в обществе. Здесь оборудовано красивое пространство с детскими парковыми скамейками, тропинками и насаждениями. В рамках мероприятий проекта предусмотрены акции по сбору макулатуры,

батареек, празднование значимых дат Международного экологического календаря, проведение мастер-классов, мастерских и других досуговых мероприятий.

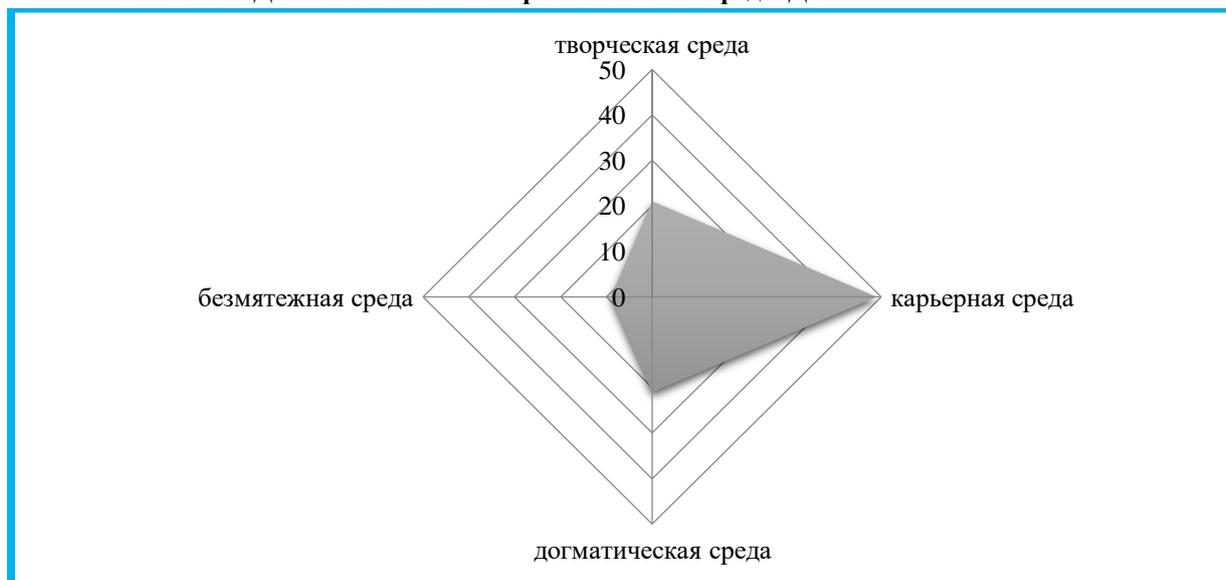
Исходя из принципов гармоничности образования, образовательных интересов детей и диагностических данных, педагогический коллектив пришел к выводу, что актуальной проблемой для современного дошкольного учреждения является создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

В целях выявления проблемных аспектов в развитии личностного потенциала детей в системе «семья-ребенок-детский сад» была проведена психолого-педагогическая экспертиза и мониторинг развивающей среды. Цель экспертизы – оценка условий организации развивающей среды в ДОУ.

В основу методики мониторинга положен экспертный метод, или метод экспертных оценок, представляющий собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения. Суть метода состоит в проведении анализа проблемы с качественной и количественной оценкой суждений и обработкой результатов индивидуальных экспертных оценок.

Особенности образовательной среды выявлялись в ходе мониторинга на основе методик В. А. Ясвина. Так при анализе типа образовательной среды выявлено соотношение типов сред, указывающее на превалирование «Карьерной среды»:

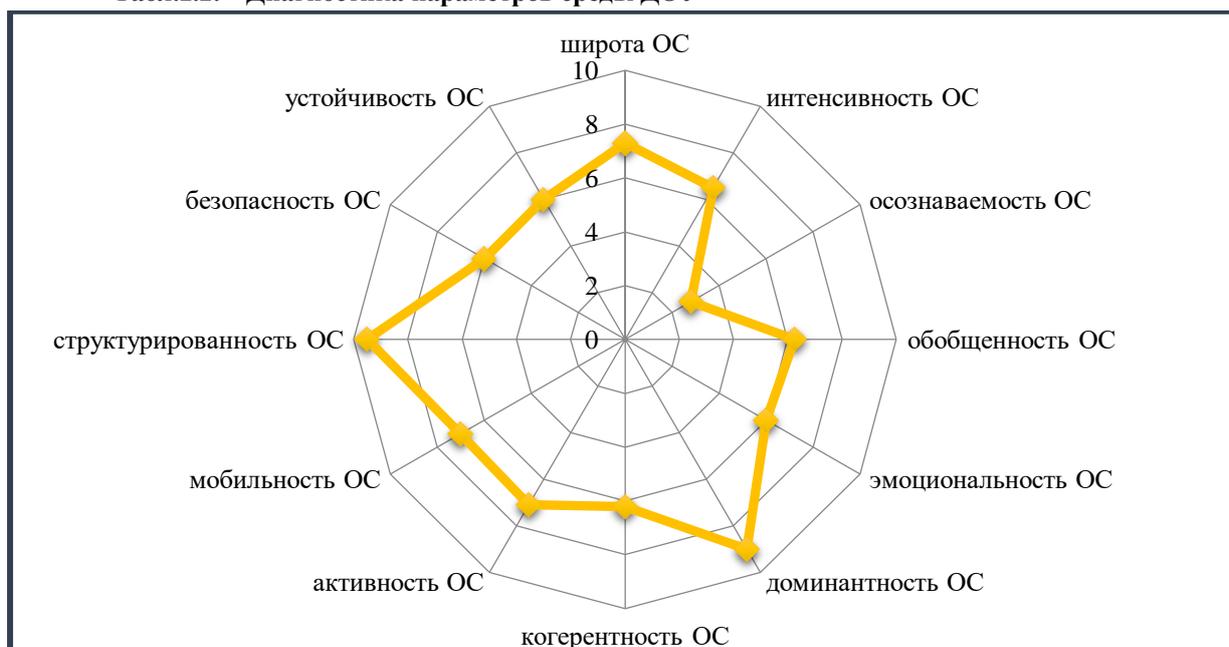
Табл. 2.1. «Диагностика типов образовательной среды ДОУ»



Было выявлено преобладание «Карьерной» среды в пространстве детского сада. «Карьерная» среда обусловлена нацеленностью на достижения как учреждения в целом, так и каждого ребенка и педагога. Это приводит к повышению показателя активности воспитанников и педагогического состава. В то же время ощущается зависимость от действий воспитателей у детей и зависимость педагогов от администрации.

В.А. Ясвин выделяет 11 параметров образовательной среды, которые позволяют производить ее системное описание и предоставляют возможность осуществлять мониторинг развития образовательной среды учебного заведения.

Табл.2.2. “Диагностика параметров среды ДОУ”



Структурно-содержательной характеристикой образовательной среды служит «широта». Эта характеристика показывает, какие субъекты и объекты, процессы и явления включены в нее. Показатель широты среды составляет 7, что характеризует среду ДОУ как открытое образовательное пространство.

Показатель “интенсивность” образовательной среды, показывающий степень насыщенности коррекционно-развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления равен 6,5. На высоком уровне в данном показателе представлен параметр «образовательная нагрузка воспитанников».

Степень “осознаваемости” образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Данный показатель равен 2,8. Крайне низкий уровень активности родителей, связи с выпускниками.

“Обобщенность” образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. Этот показатель составляет 6,25. Высокий показатель означает, что большинство сотрудников считают коллектив единой профессиональной командой.

“Эмоциональность” образовательной среды составляет 6. В педагогическом коллективе принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на среднем уровне.

“Доминантность” образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение среды ДОУ по отношению к другим источникам влияния на личность. Показатели доминантности среды 9. Это означает, что детский сад как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает высокое положение.

“Когерентность” образовательной среды показывает, насколько данная образовательная среда встроена в среду обитания личности. Показатель 6 в данном параметре очень высок, что связано с традиционно установленными социальными связями, эффективным взаимодействием с партнёрами.

“Активность” образовательной среды – показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и включения в среду обитания. Показатели, полученные при оценке одни из самых высоких – 7,1, что характеризует детский сад как социально активное, инициативное учреждение.

“Мобильность” образовательной среды – это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др. Сравнительно высокий балл (7), полученный при оценивании, детерминирован готовностью воспитателей принимать новые цели образования, варьировать содержание и методы образования, осваивать новые профессиональные компетенции.

Показатели “устойчивости” и “безопасности” свидетельствуют о уровне данных параметров выше среднего.

В результате проведенного анализа выявлены следующие тенденции и противоречия:

Со значительным перевесом в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 123 преобладает карьерная среда. В карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Дети и достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше. Совсем другая ситуация возникает в творческой среде, когда учащиеся свободны и активны. Здесь не только используются предлагаемые средой возможности личностного развития, но и сами учащиеся организуют для себя новые развивающие возможности (задают вопросы, решают образовательные задачи в процессе неформального общения, ищут дополнительные источники знаний). Авторы проекта полагают, что менее существенный разрыв между показателями карьерной и творческой среды в ДОУ значительно способствовал бы личностному росту всех участников образовательного процесса. Необходимость перехода от карьерной среды к карьерно-творческой объясняется особенностями возраста контингента, спецификой взаимодействия детей и взрослых в детском саду.

Уровень осознаваемости ДОУ имеет низкий показатель, что характеризует низкую степень включённости родителей в повседневную жизнь детского сада. Параметр также указывает на разрыв связи с выпускниками и недостаточную активность учреждения в общественной жизни города. Не смотря на системность действий администрации и педагогов ДОУ по привлечению родителей воспитанников и социальных партнёров к мероприятиям, сознанию качественного и регулярного контента в соцсетях и на официальном сайте, инициативы имеют низкий уровень отклика.

## **2.2.Определение приоритетных направлений развития ДОУ**

С учетом выявленных проблем и противоречий была сформулирована миссия развития ДОУ на ближайшие 5 лет: развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Целевая направленность педагогического коллектива и администрации ДОУ сфокусирована на создании личностно-развивающей образовательной среды, способствующей эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Достижение цели предполагается решением следующих задач:

- трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды

- расширение возможностей для удовлетворения потребности детей в творческом самовыражении
  - повышение уровня включенности родителей в образовательные отношения на основе их инициатив и личностного потенциала
  - совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов ДООУ в использовании эффективных технологий создания личностно-развивающей образовательной среды
  - повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений “Семья-ДООУ”.
- Достижение цели и задач развития предусматривается посредством поэтапной реализации мероприятий в период с 2023 по 2028 годы.

### **1 этап: проектно-мобилизационный (2023-2024 г.)**

- уточнение замысла программы развития ДООУ, выявление его актуальности, изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов с педагогами, родителями и социальными партнерами;
- создание проектных групп и творческих лабораторий педагогов по разработке и оформлению целевых, инновационных проектов, и апробации форм и способов педагогического взаимодействия;
- участие управленческой и педагогической команд ДООУ в программе «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию личностно-развивающей образовательной среды;
- участие ДООУ в экспертизе Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДОО);
- Участие и победа в региональном конкурсе инициативных проектов (обеспечено финансирование установки МАФов и игровых комплексов на сумму 2 млн.руб.);
- развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития;
- привлечение родителей к решению задач развития ДООУ как активных участников образовательного процесса.

### **2 этап: поисково-преобразовательный (2024-2027)**

- обновление нормативно-правовой базы функционирования и развития образовательного учреждения;
- разработка, апробация и определение эффективности инновационных программ и проектов;
- корректировка и апробация годовых планов работы ДООУ, направленных на реализацию стратегической цели развития ДООУ;
- создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации программы развития.

### **3 этап: рефлексивно-обобщающий (2028)**

- осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов образовательной деятельности в ДООУ;
- подготовка аналитического отчета по результатам реализации программы развития;
- обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;
- внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности;

- определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.

### **2.3. Видение новых возможностей в ДООУ для детей и взрослых**

На данном этапе в МБДООУ г. Иркутска детском саду № 123 преобладает карьерный тип среды.

Разработчики программы полагают, что переход от сугубо карьерного типа среды к карьерно-творческому позволит открыто и эффективно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, развить мотивацию к творчеству, повысить уровень доверия друг к другу.

Образовательная среда ДООУ в новой конфигурации будет обладать следующими параметрами в подсистемах «дети-дети» «дети-педагоги», «педагоги-педагоги», «педагоги-администрация», «педагоги-родители», «дети-родители»:

- налажено эффективное взаимодействие, обмен опытом
- широко используются вариативные творческие формы работы
- выстроены тесные гармоничные отношения на основе ориентира образовательных целей на самоценность детства
- создан дружественный, благоприятный эмоциональный климат
- формируются традиции проведения совместных событий.

По итогам реализации Программы во всех компонентах среды произойдут качественные изменения.

*Развитие предметно-пространственного компонента предполагает следующие результаты:*

- предметно-пространственная среда вариативная, открытая, доступная, формируется участниками образовательного процесса в целях развития личностного потенциала всех благополучателей;
- в группах создана многоуровневая мебель, позволяющая решать многие творческие и образовательные задачи – организация сюжетно-ролевых игр, свободных игр детей, создание уголков уединения, оформление образовательных событий;
- пространство рекреаций, коридоров, стен, потолков, подоконников, помещений общего пользования максимально используется в целях Программы
- в группах организованы зоны социально-эмоционального развития, релаксации;
- в ДООУ организованы места неформального общения, способные к трансформации и преобразению;
- создана и функционирует коворкинг студия для педагогов ДООУ;
- результаты мониторинга отношения родителей и детей к ДООУ стабильно высокие;
- материально-техническое оснащение ДООУ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

*Развитие организационно-технологического компонента предполагает следующие результаты:*

- внесены изменения в вариативную часть ОП ДО с учетом реализации этапов Программы
- в ДООУ функционирует методическая служба сопровождения и поддержки педагогов, реализуется система наставничества;
- используются современные образовательные технологии, ориентированные на творческое развитие и успешную социализацию воспитанников.

*Развитие социального компонента предполагает:*

- система управления ДОУ основана на принципах коллегиальности, открытости, сотрудничества, активизация участия родительской общественности;
- воспитательные задачи реализуются при инициативе и непосредственном участии детей, педагогов, родителей;
- создано профессионально-обучающееся сообщество;
- развита система социального партнерства с организациями города, усиливаются партнерские взаимоотношения по реализации совместных проектов.

*В плане ресурсного сопровождения:*

- востребованы и реализуется широкий спектр платных образовательных услуг;
- ДОУ - участник грантовых конкурсов;
- ДОУ активно привлекает социальных партнеров и спонсоров; разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик.

*В плане управленческого сопровождения:*

- создана и функционирует система наставничества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие, поддержка и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- реализуется ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности учреждения.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития ДОУ

С момента рождения человек попадает в определенную жизненную среду и находится с ней в постоянном взаимодействии. Он в ней развивается, обучается, воспитывается, формируется его личность, определяющая возможность самостоятельного вмешательства в эту среду, для ее преобразования. Невозможно объяснить поведение человека вне его связи с окружающей его средой.

Поскольку понятие среды охватывает не только материальные элементы и их пространственные связи, но и осуществляемые с их помощью поведенческие акты и способы жизнедеятельности, в содержание этого понятия включается и сам человек. В определенных ситуациях среда может быть полностью определена деятельностью. Главной проблемой отношения к среде является деятельностное освоение человеком различных пространственных ситуаций и влияние этих ситуаций на поведение и деятельность.

Обратимся к понятию «образовательная среда» и к ее роли в развитии личности человека.

В толковом словаре Д.В. Дмитриева термин «среда» понимается как вещество, заполняющее какое-либо пространство, и обладающее определенными свойствами; совокупность природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность какого либо организма; социально-бытовая обстановка в которой протекает жизнь человека; группа людей связанных между собой общностью условий обстановки.

Современный философский взгляд на среду базируется на понимании ее как системы, включающей разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание как процесс культурного возобновления и преемственности осуществляет адаптацию личности к жизненным обстоятельствам. По мнению Н.В. Гусевой, среда представляет совокупность вещных структур и зависимостей, через которые реализуются деятельность и ролевое поведение индивида. Образование в этом случае выступает моментом существования социума и его моделью.

Исследуя среду, ученые по-разному определяли ее потенциал:

В.С. Библер говорил о том, что среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие;

Л.П. Буева считала, что среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни;

Ю.Г. Волков установил что среда, представляя целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения;

А.В. Мудрик указывает на то, что среда выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности;

В.Я. Нечаев пишет, среда окружает, пронизывает, вовлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности.

По мнению А.Н. Леонтьева, среда – это, прежде всего то, что создано человеком. «Это – человеческое творчество, это культура». Психологическая наука стоит на позиции понимания среды как результата и процесса собственного творческого саморазвития личности. В нашем

понимании среда выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога фантазии и разнообразных способов ее создания.

В изучении механизмов воздействия среды на личность психологи важную роль отводят «социальной ситуации развития». Л.С. Выготский понимал под ней своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребенком и окружающим его миром. Роль среды состоит в том, что она «по своему преломляет и направляет и всякое раздражение, действующее извне к человеку, и всякую реакцию, идущую от человека вовне». Он пытался понять связь развития ребенка с воздействиями окружающей среды, которые будут зависеть от того, в каких взаимоотношениях со средой находится сам ребенок, при этом необходимо учитывать изменения в самой среде и в развитии ребенка.

Э.Н.Гусинский замечает, что для создания новой модели образования необходимо создать достаточно разнообразную и богатую случайностями среду: «Самосознание личности не может быть выработано только изнутри, для его становления и развития необходимо взаимодействие со многими личностями, группами и подсистемами социума». Как замечает Э.Н.Гусинский, «значимые соприкосновения с миром культуры и создают уникальную фигуру первоначального образования, как в его конкретном содержании, так и в направлениях и возможностях его последующего развития».

Т.С Комарова и О.Ю Филипс, описывая свой опыт работы по созданию предметно-пространственной среды выделили следующие принципы:

- Принцип, стимулирующий исследовательскую деятельность и активность ребенка.
- Принцип, удовлетворяющий потребности в культурно-ценностном познании, преобразовании, переживании при учете возраста дошкольников.
- Принцип творческо-гуманной направленности, обеспечивающий, с одной стороны, обязательное получение ребенком во взаимодействии со средой продукта (духовного - образ «Я» или материального), характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, открытие, озарение, самооценка и т.п. или оригинальность, полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества и др.).
- Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определить его отношение к среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценки.
- Принцип интегративности, определяющий взаимодействие произведений искусства: зрительных, слуховых и речевых, детского и взрослого искусства, целостности произведения и его частей, содержания и языка искусства, восприятия искусства и совместной созидательной деятельности педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и свободной деятельности ребенка.
- Принцип диалогичности реализует разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культур, искусств, сфер внешнего мира.

Все эти принципы характеризуют среду, как социально значимый фактор, способствующий вхождению ребенка в мир культуры.

Таким образом, предметно-пространственная среда имеет важное значение, для всестороннего развития личности ребенка, его эмоции, настроения, жизнедеятельность, создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта в дошкольном учреждении. Постоянно воздействуя на ребенка, она без слов и назиданий формирует

представление о красоте, вкус, ценностные ориентации. Влияние на ребенка оказывает любая среда, и оно может быть как положительным, так и отрицательным.

Изучив теорию средового подхода, можно прийти к выводу, что: насыщенность образовательной среды условиями, возможностями, влияниями; включенность в нее всех субъектов, а так же их координацию; наличием концепции деятельности учреждения, представляет качественное состояние образовательной среды, что и влияет на развитие ребёнка.

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А. А. Леонтьев отмечал, что понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда.

Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, развивая его стремление общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в своих намерениях и действиях.

С педагогической точки зрения развивающая предметная среда как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности (А. В. Запорожец, С. Л. Новоселова). Она включает в себя два важных направления:

- предметное пространство, которое включает в себя среду, насыщенную играми, игрушками, пособиями, оборудованием и различными материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей;
- социальное окружение детей предполагает общественные, материальные и духовные условия, необходимые для осуществления их разнообразной деятельности. При этом родители и педагоги должны обеспечивать познавательную и эмоциональную стороны совместной деятельности и способов действия, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения им данной среды и ее трансформации. Поэтому считается, что современная среда должна обладать качествами интерактивности.

В последнее время к проблеме формирования предметной среды обращаются многие авторы, раскрывающие:

- ее многообразие, системный характер, особенности и специфику;
- дидактические функции, культурологическую роль и роль в формировании средовой модели организации образовательного процесса;
- особенности интеграции линий воспитания и обучения дошкольников в условиях группы;
- специфику учета индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей ребенка, направленного на обеспечение его права на свободу выбора вместе с обеспечением оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности детей.

Так, учеными доказано, что статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. С другой стороны, среда должна отвечать не только критериям функционального комфорта, но и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности.

Откликаясь вызовам современности, на смену типовым образовательным программам, пониманию человека как средства и капитала приходят вариативность деятельности, смыслов, формирования картины мира, осознание уникальности личности человека и его потенциала. Фундаментальной ценностью системы образования сегодня становится личность ребёнка: самобытная, разная и самоопределяющаяся.

Одним из главных ориентиров на этом пути является средовой подход, разработанный профессором В.А. Ясвиным. Его «Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики на основе 20-ти летней апробации.

У взрослых не всегда есть возможность побудить ребёнка к действию словом, и тогда на помощь приходят и другие инструменты. Создавая условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий момент жизни, мы в результате видим, как его поведение начинает строиться на основе его собственной мотивации. Формирование мотивирующей среды способствует не только раскрытию личностного потенциала каждого ребёнка, при активном развитии у них «навыков будущего», но и благотворно влияет на атмосферу внутри педагогического коллектива, помогая профессиональному и личностному росту педагогов, администрации образовательного учреждения.

Именно поэтому оценка, проектирование, создание и развитие личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации является важным шагом и необходимым условием успешной реализации положительных изменений. Для этого управленческая команда и команда педагогов детского сада № 123 прошли обучение «Управление созданием ЛРОС» и освоила технологию средового проектирования и диагностики среды, разработала Проект создания открытой личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, включая в процесс проектирования всех участников образовательных отношений.

### **3.2. Общая характеристика проектов развития ДОУ (основные направления и стратегия развития ДОУ)**

В результате реализации проектов программы возникнут новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Воспитанники:

- возможности для индивидуализации, социализации и развития личностного потенциала
- положительный психологический климат в группах ДОУ.

Педагогический коллектив и администрация:

- развитие личностного потенциала педагога
- повышение профессионализма
- возможность проявления творческих инициатив
- возможность транслирования своего положительного опыта работы
- возможность неформального творческого общения

Родители (законные представители):

- удовлетворенность качеством образования в ДОУ
- психолого-педагогическая поддержка на всех этапах дошкольного детства.

#### **Проект 1. Инновационная модель управления**

Цель: Внедрение инновационной (векторной) модели управления ДОУ, создающей условия

гармоничного развития образовательной среды.

#### **Проект 2. Детская инициатива как фактор развития личностного потенциала**

Цель: проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на развитие детской инициативности в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).

#### **Проект 3. Актуализация педагогической компетенции родителей в области развития личностного потенциала ребенка**

Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующих развитию детского потенциала посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

#### **Проект 4. Личностно-развивающая образовательная среда детского сада**

Цель: совершенствование среды, материально-технических условий, организационных форм как условие развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ (ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)**

#### **4.1. Развернутая характеристика проектов**

##### **4.1.1. Основные направления реализации проекта “Инновационная модель управления ДОУ”**

Цель: Внедрение инновационной (векторной) модели управления ДОУ, создающей условия гармоничного развития образовательной среды.

Проектная команда:

Заведующий - И.А. Грук

Заместитель заведующего - А.А.Агеева

Заместитель заведующего по АХР - Т.И. Рондик

Старший воспитатель - А.Д.Тверскова

Педагог-психолог - И.И.Барина

Председатель профсоюзной ячейки - Е.Ю. Шилова.

##### **4.1.1.1. Векторная модель управления ДОУ**

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Организационная структура управления МБДОУ г. Иркутска детском саду № 123 – линейно-функциональная. К преимуществам данной структуры управления относятся: высокая степень профессионализма педагогов, точное определение необходимых мест и ресурсов, стандартизация процесса, подчинение только одному руководителю, облегчение труда руководителя. К недостаткам можно отнести: трудности в горизонтальном согласовании, узкую специализацию каждого звена, аккумуляция основных стратегических задач на верхнем уровне. Такая структура управления представляет собой развитую систему субординации и координации, направленную на реализацию имеющихся целей и задач. Она способствует

укреплению как горизонтальных, так и вертикальных связей. В данном режиме действий могут реализовываться функции самоуправления и соуправления (коллегиального управления ОО).

Согласования между образовательной моделью в ДОУ и структурой его управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Децентрализация системы управления ДОУ способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления ДОУ функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям,
- открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении ДОУ современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Учитывая, что дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, оно должно иметь такие свойства, как: целенаправленность, целостность, управляемость, взаимосвязь и взаимодействие компонентов, открытость, связь со средой. Направленность всей системы управления ДОУ на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителя ДОУ, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

На практике обновления системы управления позволяют эффективно реализовывать следующие компоненты:

- интенсивная психологизация процесса управления, создающая атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена коллектива, добивающегося определенных результатов
- освоение менеджмента позволяет перейти от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества
- педагогический менеджмент обеспечивает возможность развития каждой личности, совмещения мотивационной ориентации руководителя и педагогов, создающих условия для развивающегося дошкольного учреждения.

Для того чтобы обеспечить такое управление необходимо сформировать организационную структуру управления – целостную структуру управляющей и управляемой подсистем, состоящих из звеньев, находящихся во взаимодействии и упорядоченных взаимосвязях в соответствии с ролью и компетенциями этих звеньев в процессе управления.

- Это предполагает формирование необходимых организационно-педагогических условий:
- создание подлинно демократической возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
  - повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДОУ.

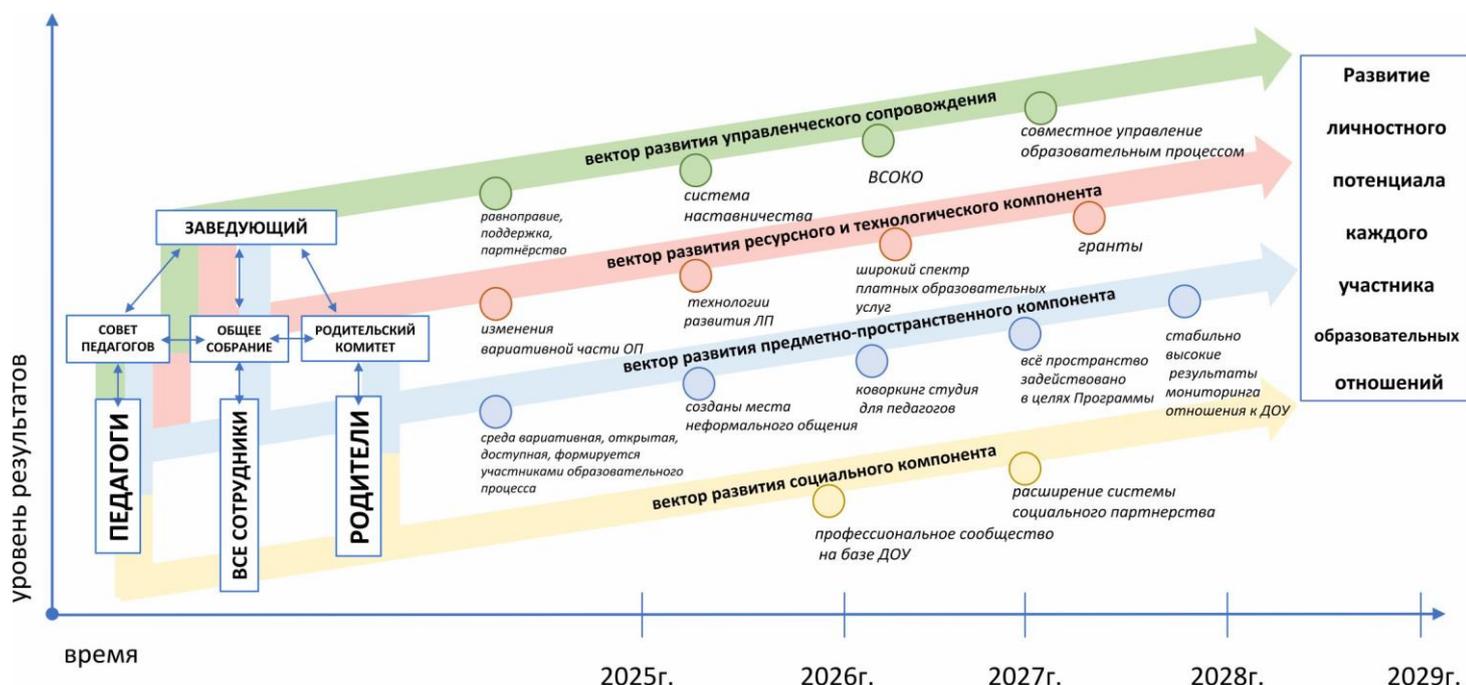
Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса.

В соответствии с анализом предыдущей деятельности и результатами мониторинга образовательной среды нами была разработана векторная модель, включенная в линейно-функциональную структуру управления, представленная на рисунке.

Под вектором понимается набор координат, имеющий длину и направленность. Координатами разработанной нами модели служат промежуточные результаты Проекта, обусловленные интересами, образовательными потребностями и возможностями личностного потенциала каждого участника образовательных отношений. Длина вектора определена временной продолжительностью Проекта (5 лет). Направленность обуславливается решением задач Программы развития, поставленных перед ДОО по итогам анализа образовательной среды.

Исходя из этого модель представляет собой систему векторов, подкреплённых профессионализмом, компетенциями и мотивацией её участников, направленную на воплощение в жизнь миссии учреждения.

**Рис. 4.1. “Векторы развития управления”**



Направление векторов развития к достижению высоких уровней результативности обеспечивается организацией проектных команд.

С точки зрения теории организаций проектная команда является разновидностью структуры, создаваемой для решения конкретных задач, носящей временный характер. Такие структуры не отменяют стационарные, базовые компоненты сложившейся организационной структуры ОО, но дополняют ее, приводя к формированию структур проектного, программного, матричного типа (более гибких и органичных по сравнению с традиционными линейными, линейно-функциональными структурами).

При интенсивном развитии проектной деятельности профессиональное сообщество может развиваться как «сборная команда команд».

#### **4.1.1.2 Компетенции в вопросах развития личностного потенциала**

Одним из важнейших инструментов реализации проекта являются программы повышения квалификации и обучения педагогов и администрации ДОУ по вопросам построения гармоничной образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Обучение по Программе “Вклад в будущее” является одним из обязательных компонентов реализации Проекта. Программа разработана Московским городским педагогическим университетом и реализуется региональными институтами развития образования, способствует личностному и профессиональному развитию педагогов — лидеров изменений, готовит их к работе в новой парадигме образования, обеспечивает передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Участие в Программе способствует изменению организационную культуру, перезапуску профессиональной инициативы педагогов; помогает ввести новые формы работы с родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала.

Создание развивающей среды подразумевает изменения в четырех сферах.

1. Трансформация культуры организации, а именно изменения во взаимоотношениях: расширение поведенческого репертуара педагога, включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог;
2. Личностное и профессиональное развитие представителей администрации и педагогов образовательной организации;
3. Изменение содержания и организации образовательного процесса, то есть включение новых инструментов, приёмов, форм развития личностного потенциала в образовательную деятельность;
4. Трансформация пространственно-предметного компонента среды таким образом, чтобы условия становились возможностями развития.

#### **4.1.1.3 Мотивация педагогов**

Важным фактором формирования устойчивой профессиональной инициативности педагогов является мотивация как движущая сила развития и повышения качества образовательного процесса.

Проблема выбора путей мотивации коллектива актуальна для любого руководителя образовательного учреждения. Задача лидера-профессионала — выработать гибкую политику и разработать достаточное количество практических вариантов поощрения сотрудников. При подборе системы мотивировок руководителю необходимо ориентироваться на следующие аспекты своей управленческой деятельности, связанные прежде всего со стилем управления и личностными качествами. Полезным инструментом может стать анализ взаимодействия с коллективом по следующим пунктам:

Прислушиваетесь ли вы к советам предшественников и более опытных коллег?

Проверяете ли свои идеи на себе?

Знаете ли вы, чего хотят от работы коллеги?

Проявляете ли вы интерес к трудовой деятельности сотрудников?

Понимают ли ваши подчиненные, на какую поддержку они могут рассчитывать?

Устраняете ли вы мешающие положительной мотивации факторы?

Учитываете ли вы пожелания штата?

Допускаете ли гибкость управленческих решений?

Стимулируете ли обратную связь?

Следует отметить, что использование приемов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Одним из эффективных инструментов мотивации и формирования инициативности педагогов, включения в процесс управления, осуждения и принятия, транслирования опыта решений является подпроект «Ведущий - педагог».

Суть подпроекта заключается в предоставлении педагогам возможности проводить планёрные совещания в ДОУ, опираясь на собственные профессиональные и личные интересы, дефициты, потребности. Мероприятия проводятся еженедельно, ведущие назначаются в порядке очерёдности и полностью берут на себя роль организатора и автора, анонсируют тему. Таким образом в педагогическом сообществе ДОУ решаются актуальные проблемы профессионального развития как молодых специалистов, так и опытных специалистов.

#### **4.1.1.4. Осознаваемость среды**

Степень осознанности образовательной среды — показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Как отмечал Л.С.Выготский: «...влияние среды на развитие ребенка будет измеряться среди других прочих влияний также и степенью понимания, осознания, осмысления того, что происходит в среде».

Повышению осознанности образовательной среды может служить наличие традиций и ритуалов, символики и атрибутики учебного заведения.

Проблеме повышения осознанности образовательной среды уделялось много внимания в педагогической системе А.С.Макаренко. Приведем лишь несколько иллюстраций: «Несмотря на то, что каждый воспитанник пребывает в учреждении временно, рано или поздно уйдет из него, будущее учреждения, его более богатая и более культурная жизнь всегда должны стоять перед коллективом как серьезная и высокая цель, освещающая многие частности сегодняшней жизни. Как показал опыт, ребята вовсе не безразлично относятся к далекому будущему своего учреждения, если в учреждении им хорошо и они его любят...В особенности эта перспектива имеет большое значение, если учреждение не порывает с выпускниками, поддерживает постоянную переписку с ними, приглашает и принимает их во время отпуска в гости».

#### ***Традиции***

Любое учреждение тем ценнее, чем устойчивее традиции. Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции – один из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. В каждой группе должны быть свои традиции с учетом возраста детей. Они могут быть разными, но обязательно с воспитательным компонентом. Педагоги часто не знают, какие традиции создать в своей группе. В помощь предлагаем примеры традиций группы.

### *Еженедельные традиции группы*

Если педагоги решили создать еженедельную традицию, важно не забывать о ней и проводить традиционное мероприятие каждую неделю. Например, воспитатели могут устраивать с воспитанниками особую встречу после выходных (использование музыки или приветствие) чтобы они быстрее входили в ритм группы, настраивались на позитив, чувствовали себя в безопасности. На утреннем круге (в понедельник) воспитатель и все дети рассказывают, что им больше всего понравилось на выходных. Педагог делится с воспитанниками кратким планом дел группы на неделю. Старшие дошкольники могут предложить скорректировать этот план и предложить другие дела по своим интересам.

Показать детям равенство помогут еженедельные маленькие подарочки от воспитателя. Для этого подарочки должны быть одинаковыми.

Потренировать умение рассуждать поможет еженедельное чаепитие (ежемесячное) со свободной беседой. Поначалу дети могут быть не очень разговорчивы. Однако традиционность такой беседы поможет им в будущем свободнее включаться в диалог.

### *Ежедневные традиции группы*

Традиции группы могут быть ежедневными. Настроить детей на хороший день поможет традиция-ритуал утреннего приветствия. Задача педагога – придумать одинаковое приветствие на пару минут, чтобы здороваться со всеми детьми. Завершать день рефлексией, закреплять уважительное и доброе отношение детей друг к другу и воспитателя к детям поможет круг хороших воспоминаний.

Например:

- «Утро радостных встреч»
- «Чудесный мешочек» - «сокровищницы»
- «Наши гости», «Встреча с интересными людьми»
- Традиция «Уважение личной собственности»
- Поздравление с днем рождения
- Посиделки «Поговорим о хорошем»
- Чаепитие
- Акции добрых дел
- «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам.
- Концерт
- Образовательное событие
- Соревнования
- Выставки, коллекции

### *Традиции детского сада:*

- Участие в детских и совместных с родителями мероприятиях ДООУ
- «Родительские встречи»
- Акции
- Ярмарки
- Праздник осени, весны
- Традиционные праздники (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы, выпускной праздник)
- День матери
- День отца
- День семьи
- Выставки рисунков и поделок
- День защиты детей

Традиции в детском саду, как элемент патриотического воспитания.

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому, что наследуется от предыдущих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Поэтому

считается необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Такие традиции и ритуалы как:

- поздравление с днем рождения, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

- Экскурсии в школу с детьми, различные совместные мероприятия с первоклассниками знакомят с учителями и со школой, что позволяет снизить адаптационный период и уровень тревожности детей при переходе воспитанников из детского сада в начальное звено школы.

- Ярмарки, где своими руками изготовят памятные сувениры и поделки. Все это создаст в душе взрослых и детей радость и хорошее настроение. Таким образом, мы воспитываем у детей эмпатию и толерантность к другим детям, уважение к труду друг друга.

- Выставки и смотры – конкурсы поделок из бросового и природного материала, а также изобразительной деятельности. Большинство из них заканчиваются награждениями победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению семейных уз, а также детского коллектива.

- В рамках патриотического воспитания в детском саду можно открыть творческо-исследовательскую студию, в которой с детьми будут проводиться занятия по приобщению детей к культуре России, наших предков. Дети узнают о народных промыслах Руси, познакомятся с русским фольклором, народными сказками, былинами, вживутся в культуру русских праздников (Покров, Масленица, Пасха, Троица), окупятся в песенное и танцевальное творчество.

- Выезд на экскурсии, в музеи, возложение цветов к памятнику войнам-Сибирякам - целью этих мероприятий является знакомство детей с историей своего города, народа, приобщение к миру прекрасного, формирование эстетически развитой личности.

Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей причастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство причастности – основа будущего патриотизма.

### ***Летопись детского сада***

Детский сад – является вторым домом для ребенка. Это то место, где дошкольник проводит большую часть времени. К сожалению, современные дети и родители не знакомы с историей детского сада, его традициями. Одним из показателей осознаваемости ДОУ являются сформированные представления о детском саде как о маленькой родине, о его истории, значимых событиях, интересных людях. В 2024 году МБДОУ г.Иркутска детскому саду исполняется 50 лет. И в рамках юбилея особенно актуальной становится реализация подпроекта “Летопись детского сада”. Включенность современных воспитанников в столь долгую историю учреждения, создание атмосферы причастности будет способствовать выстраиванию гармоничной образовательной среды с высоким уровнем осознаваемости.

### ***Символика***

Символика любого учреждения создаёт его индивидуальный стиль, объединяют всех участников в одну дружную, сплочённую команду, делая его узнаваемым. Понятие символика объединяет такие компоненты как: логотип, флаг, герб, общие элементы одежды, гимн учреждения, оформление групп, проектных пространств, рекреаций.

Идеи ключевых символов учреждения должны принадлежать детям. Наилучшим способом разработки таких визуальных образов как логотип, герб и флаг (или их элементов) выступает объявление выставки-конкурса среди воспитанников, оформленной в холле детского сада с возможностью голосования за победителя для всех участников образовательных отношений.

На подготовительном этапе проектной группе совместно с администрацией ДОУ необходимо разработать Положение конкурса и Положение о символике детского сада, где

необходимо учесть психолого-педагогический аспект влияния символов и цветов на восприятие визуальных образов.

Участие в разработке индивидуального стиля учреждения способствует творческой активности детей и их родителей, повышает уровень сопричастности, включённости в жизнь ДОУ.

Символика, объединяющая все компоненты среды детского сада - помещения, прогулочные участки, сувенирную, информационную и рекламную продукцию, виртуальный контент - является важнейшим фактором осознаваемости среды и узнаваемости учреждения.

#### ***Виртуальный контент и активность в социальных сетях***

В современном мире наблюдается переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. В связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью, время, которое родители и партнёры ДОУ могут уделять очному взаимодействию с детским садом сокращается. Данную проблему можно и нужно решать с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства, а именно - привлекать виртуальные информационные площадки. Сейчас, когда использование социальных сетей и мессенджеров стало привычным, заметны результаты педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания дошкольников, популяризации педагогической деятельности, возросшего интереса к “внутренней” жизни образовательных учреждений.

Активность ДОУ в виртуальном пространстве значительным образом влияет на положительный имидж, узнаваемость в кругу социальных партнеров и способствует повышению уровня осознаваемости среды учреждения.

#### ***Детский телевизионный канал***

Педагогическая практика показывает, что одно из наиболее важных условий успешного развития детской инициативы и включенности в образовательный процесс – разнообразие и вариативность работы с детьми.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

Раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся дошкольников посредством овладения современными техническими средствами обучения возможно путем создания детского (созданного при непосредственном участии детей) контента в социальных сетях ДОУ. Дети, принимая на себя роли телеведущих, журналистов, участников передач, имеют возможность раскрыть свой потенциал. Педагоги и родители, в ходе реализации программы, выступают в роли консультантов, режиссеров, операторов, монтажеров, соведущих и благодарных зрителей.

Такая форма детской деятельности способствует привлечению внимания семей воспитанников и социума к жизни детского сада, делает среду открытой, а образовательный процесс - разнообразным.

<b>Этап</b>	<b>Промежуточные задачи проекта</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат работы</b>
проектно-мобилизационный	1. Создание дорожной карты внедрения векторной модели управления ДОУ 2. Повышение уровня компетенций педагогов по теме проекта	1. Разработка подробностей и конкретизация задач векторной модели 2. Организация курсов повышения квалификации для педагогов в рамках участия в Программе “Вклад в будущее”	1. Разработана дорожная карта, выработана стратегия реализации векторной модели, организованы проектные команды 2. Разработан плана планерных совещаний, определение

	<p>3. Выявление уровня инициативности педагогов</p> <p>4. Распределение между педагогами направлений для проектирования способов повышения уровня осознанности и гармонизации среды ДОУ</p> <p>5. Создание поэтапного плана мероприятий для достижения целей проекта</p> <p>3. Мониторинг опыта других ОО</p>	<p>3. Знакомство с проектом “Ведущий - педагог”</p> <p>4. “Мозговой штурм” по вопросам изменения параметра среды <i>осознаваемость</i></p> <p>5. Формирование проектных команд педагогов по основным направлениям работы над проектом. Планирование деятельности проектных команд.</p> <p>3. Анализ наиболее удачного опыта других ДОУ при создании условий для осознанности среды.</p>	<p>очередности участия в подпроекте.</p> <p>3. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных команд.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">поисково-преобразовательный</p>	<p>1. Разработка системы управленческих мероприятий в соответствии с векторами развития ДОУ</p> <p>2. Создание методических рекомендаций по итогам обучения педагогов</p> <p>3. Реализация подпроекта “Ведущий-педагог”</p> <p>4. Разработка системы мероприятий – традиций и ритуалов, исходя из интересов всех участников образовательных отношений</p> <p>2. Создание уникальной символики детского сада</p> <p>3. Создание информационно-методического банка разработок педагогов ;</p> <p>4. Организация работы детского телевидения в ДОУ</p> <p>5. Расширение охвата контента в виртуальном пространстве ДОУ</p>	<p>1. Анализ компонентов среды, нуждающихся в преобразований. Реализация мероприятий в соответствии с координатами векторов.</p> <p>2. Реализация внешней и внутренней системы обучения и транслирования опыта по Программе “Вклад в будущее”</p> <p>3. Решение актуальных вопросов профессиональной сферы в режиме “Здесь и сейчас”</p> <p>4. Разработка опросников и анкет для мониторинга интересов для детей, педагогов, родителей, социальных партнеров (выявление мероприятий и ритуалов, способных стать традиционными для ДОУ)</p> <p>5. Индивидуальная работа по созданию информационно-методического банка разработок педагогов</p> <p>6. Разработка и реализация стратегии расширения охвата контента в сети интернет</p> <p>7. Представление программ (иной методической продукции) на утверждение педагогического совета.</p> <p>8. Формирование отчета по результатам анализа изменения параметра среды <i>осознаваемость</i></p>	<p>1. Модель векторного управления внедрена, эффективно реализуется и понятна всем участникам.</p> <p>2. Все педагоги ДОУ имеют компетенции по вопросам создания личностно-развивающей образовательной среды</p> <p>3. Управление ДОУ стремится к децентрализации, эффективной работе проектных команд на основе сотрудничества и поддержки</p> <p>Реализация плана «Традиции и ритуалы в детском саду»</p> <p>4. Реализация программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Малыш-ТВ»</p> <p>5. Создание и использование символики ДОУ как части фирменного стиля и оформления детского сада</p> <p>6. значительное увеличение показателя <i>осознаваемость</i> образовательной среды ДОУ</p>

рефлексивно-обобщающий	1. осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов проекта; 2. подготовка аналитического отчета по результатам реализации проекта; 3. обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;	1. Разработка материалов анализа результатов проекта и его проведение для всех участников образовательных отношений. 2. Трансляция опыта широкой педагогической общественности, сообществу управленцев региона.	1. Проведен полиспекторный анализ и осмысление результатов свех компонентов проекта. 2. Разработка стратегии дальнейшего развития с учетом полученного опыта и перспектив.
------------------------	--	--	---

#### 4.1.2. Основные направления реализации проекта “Детская инициатива как фактор развития личностного потенциала”

Цель: проектирование и разработка вариативного содержания образования, направленного на развитие детской инициативности в различных видах деятельности (познавательной, продуктивной, художественной, игровой и иных).

Проектная команда:

Заведующий – И.А. Грук

Старший воспитатель – А.Д. Тверскова

Учитель-логопед - О.П. Таурина,

Педагог- психолог - И.И. Барина

Главной ценностью системы образования в Российской Федерации становится личность ребенка. Поэтому цель образования заключается в развитии личностного потенциала каждого ребенка, в овладении им прочными знаниями, умениями и навыками с возможностью их применения на практике.

Развитие ребенка в детском саду зависит напрямую от педагога – от того, как он обустроил предметно-пространственную организацию жизни детей, какие игрушки и дидактические пособия в нее включил, от того, как их расположил. Все, что окружает ребенка, формирует его личностный потенциал, является источником знаний и социального опыта. Поэтому, именно педагог, берет на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, организации предметно-пространственной развивающей среды. Важно учитывать особенности развития каждого ребенка.

У каждого ребенка есть потенциал, и очень важно реализовать его.

Само слово «потенциал» подразумевает под собой нечто заложенное в человеке изначально. Поэтому, его не нужно создавать, но его развитие, во многом, зависит от взрослых людей: смогут ли они разглядеть те или иные способности в ребенке, отнесутся ли они с пониманием к тому, что подарено ему природой.

Инициатива трактуется как качество личности, характеризующееся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям. К.Абульханова-Славская определяет инициативу как форму самовыражения личности, проявления встречной активности по отношению к другому человеку. Так же Е.А.Погонина под инициативой понимает форму активности, которая считается причиной начала и развертывания деятельности. Реализуя системный подход к исследованию инициативы, автор выделяет её структуру мотивационно-

потребностной, чувственный и когнитивный компоненты и 2 фазы инициативы: выдвижение нового замысла (начинание) и его осуществление.

Инициативное действие берет свое начало из спонтанного условия внешней среды. Эти факторы влияют на личность как сознательно, так и подсознательно, определяя его потребности и интересы. Так рождается идея, которая побуждает человека что-то сделать, что-то изменить, чего-то достичь. Когда обозначился интерес и родилась идея, тогда инициативное поведение можно охарактеризовать с одной стороны как произвольное поведение, которое направлено на овладение собой, своими внутренними действиями и организацией своего поведения, а с другой - включает действия, направленные вовне, на предмет внешнего мира, на его достижение или преобразование.

Те условия, в которых живет и развивается личность, влияет на его ценностную структуру, мотивационную сферу, которые, в свою очередь, придают смысл и побуждают к действиям, определяют и направляют его социальную активность. Другими словами, создавая и поддерживая определенные условия, среду, где начинает формироваться личность ребёнка, мы помогаем ребёнку вырасти в полноценную активную и инициативную личность.

С.Ю.Головин понимает инициативу как проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Современное дошкольное образование должно быть нацелено на поддержку возрастающей инициативы ребенка и опираться на нормативную картину развития ребенка-дошкольника, в которой определены следующие сферы инициативы: творческая; инициатива как целеполагание и волевое усилие; коммуникативная; познавательная.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в различные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая и регулирующая функция речи). Инициатива как целеполагание и волевое усилие выражается в стремлении ребенка включиться в процесс деятельности («Хочу лепить, рисовать, строить») без ясной цели – он поглощен самим ходом, а окончание процесса определяется исчерпанием материала или же времени. Называние продукта деятельности может возникнуть после завершения процесса (предварительная определенная цель не формулируется). Познавательная инициатива: ребенок отмечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает,

без попыток достичь точного начального состояния); неоднократно повторяет действия, поглощен процессом.

Выделяется 5 сфер инициатив: творческая, целеполагания и волевого усилия, коммуникативная, познавательная и двигательная. Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности была использована методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

Коммуникативную инициативу характеризует, прежде всего, само дискурсивное взаимодействие личностей и их стратегий в конкретном коммуникативном эпизоде, где участники общения и сам дискурс – это одна единая сущность. Коммуникативная инициатива дошкольников (включенность ребенка в кооперацию со сверстниками и взрослыми, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Коммуникативная инициатива состоит в его возможности обращаться к партнеру по собственной инициативе, желая склонить его к общению, перестроить контакты или их прекратить. Она имеет возможность переходить от одного члена беседы к другому, причём подобный переход имеет возможность реализовываться различными способами: без борьбы, произвольно, по воле человека, владевшего инициативой, или же в конкурентной борьбе, вопреки его воле и т.п. Всё это, естественно, формируется в дискурсе.

Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, в несложную познавательно-исследовательскую работу, где развиваются возможности устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения). Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил взрослый. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности. Познавательная инициатива – это исходящие от субъекта свободные, самостоятельные, намеренные действия по овладению знаниями, умениями и навыками, их использованию и преобразованию в ходе решения всевозможных личностно важных задач.

Познавательная инициатива присуща ребенку уже в период появления первых вопросов «Почему?», то есть в раннем дошкольном возрасте, когда ребенок стремится постигнуть суть понятий и явлений окружающего мира.

Особого внимания заслуживает такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включенность ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника.

Творческая инициатива ребенка проявляется в активном развертывании нескольких связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки.

Творческая и познавательная инициативы лучше всего формируются в игровой деятельности.

#### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, освоение которой мотивирует ребенка к познанию и творчеству, что является основополагающей ценностной установкой современного быстро трансформирующегося мира. И это принципиально влияет на содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих

вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их

усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Что же это значит инициативный ? Такие качества у ребенка появляются тогда, когда ребенок самостоятельно выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;

проявляет способности к волевым усилиям; самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, поступкам людей; проявляет способность к принятию собственных решений.

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная же задача воспитателя состоит в том, чтобы вовремя заметить этот интерес у ребенка, отметить и поддержать его. Если идея ребенка найдет свой отклик у воспитателя, сверстников, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается его самооценка и желание проявлять и дальше инициативу и самостоятельность.

В поддержке детской инициативности, детской самостоятельности, существует и множество трудностей. Во-первых, для того, чтобы ребенок чувствовал себя смелее и комфортнее при выражении своих идей, воспитатель должен обязательно занимать позицию партнера. А это не всегда легко, так как при этом необходимо поддерживать дисциплину и добиваться решения образовательных задач. Во-вторых, плотный распорядок дня в детском саду и большая нагрузка иногда просто не оставляет времени на поддержку всех детских идей. Ведь надо успеть сформировать многие умения и подготовить детей к школе. В-третьих, в каждой группе есть активные и инициативные дети, которые в любом вопросе готовы предложить неординарное творческое решение, а есть дети, которые в силу своего характера и темперамента, менее активны и более стеснительны. Этим детям требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу.

### ***Развитие детской инициативы посредством новых педагогических технологий***

#### **Лэпбук**

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребёнок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук – это портфолио или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую учащийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях учащегося.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у учащегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Лэпбук – разновидность метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: 1) целеполагание (выбор темы); 2) разработка лэпбука (составление плана); 3) выполнение (практическая часть); 4) подведение итогов.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской, познавательной деятельности.

Лэпбук– эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители обеспечивают поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе).

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ребенок воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать такую коллективную книжку. Создани лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может являться еще и формой представления итогов проекта или тематической недели. В будущем ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

### **Геокешинг**

Геокешинг – это новая игра, которой увлекаются во всем мире. Геокешинг ("geocaching", от греч. «geo»– Земля, англ. «cache»– тайник) –это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой навигации.

Это игра немного похожа на квест игру, но ее можно играть с самыми маленькими детьми в детском саду используя карту, составленную по сказке с известными героями. Сегодня перед педагогами образовательных учреждений поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, думающее, любознательное. Использование технологии геокешинг открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников и решает следующие задачи:

- развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных, творческих задач
- закрепление у детей умения ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
- развитие таких качеств как целеустремленность, концентрация внимания, логическое мышление.

- стимулирование спортивной деятельности команд.
- формирование исследовательских умений воспитанников.
- формирование коммуникативных умений детей, культуры общения в жизненных ситуациях.
- развитие активной жизненной позиции.

Рассмотрим геокэшинг как своеобразную туристическую игру, в которую можно играть и в детском саду, поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. Дети, конечно, навигатором не пользуются, ищут место по его описанию, фотографии, рисунку, плану, схеме, карте.

Цели и задачи геокешинга:

- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь;
- закреплять знания детей, полученные ранее;
- с помощью лабиринтов помочь детям развивать такие качества как целеустремленность, концентрацию внимания, стимулировать развитие мыслительных способностей;
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута;
- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, а самое главное развивать детскую инициативность.

Примерный ход игры:

1-й этап – целеполагание (совместно с детьми). На данном этапе обозначаем проблему: что мы знаем о сокровищах. Что хотели бы узнать?

2-й этап – подготовительный. Совместная работа детей, педагогов и родителей, воспитателей по подготовке к игре (создание карты и атрибутов).

3-й этап – реализация игры. Проведение в детском саду «Геокешинга» в рамках ООД.

4-й этап – презентация игры.

Реализация игры:

1. Начало приключений.
2. Поиск карты сокровищ в группах ДОУ, поиск клада на детских площадках ДОУ.
3. Конец приключений, клад найден – ура!

### **Адвент-календарь**

Адвэнт (от лат. Adventus – приход). Ожидание наступления события. Приятное ожидание. Особенно для детей, если сделать адвент-календарь необычным, сказочным с подарочками и сюрпризами.

Для создания адвент-календаря необходимо выбирать количество дней, которое ребенок (или дети) будет отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, может быть неделя, а может и 3 дня. Выбирается материал, из которого будут сделаны: конвертики, коробочки, стаканчики и т.д. Придумывается, как это будет выглядеть в итоге: в виде елочки, гирлянды, снеговика, Деда Мороза и т.д. Кроме того, следует подумать, что будет находиться внутри. Это может быть маленький подарочек, детали от большого подарка, записка, сказка и т.д.

Можно придумать целую сказку, можно подарить книгу, в которой каждый день будут появляться новые страницы, а можно дарить карты сокровищ, и каждый день путешествовать с детьми. Содержание и вид адвент-календаря ограничивается только фантазией. Главное условие, чтобы был обратный отсчет до нужной даты и сюрпризы, скрашивающие ожидание. Идеи

адвент-календарей: коробочки, носочки и варежки, пакетики, одноразовые стаканчики можно использовать для изучения дней недели (сколько осталось до субботы и т.д).

### **Постер достижений**

Даже самые незначительные успехи ребенка нельзя оставлять незамеченными. Их стоит отметить, сделать общим достоянием. Это будет стимулировать детскую деятельность, способствовать развитию инициативности, самостоятельности, творчества.

Один из практических приёмов, который поможет воспитателю отметить успехи каждого ребёнка - это постер-технология.

Постер — это оформленный плакат, на котором размещаются картинки или фото, связанные одной идеей. Само слово постер пришло из полиграфии (от англ. Poster) — обозначает плакат или афишу рекламного характера.

В детском саду он выполняет роль копилки достижений дошкольников в различных видах деятельности. Это метод оценивания реальных достижений, он правдив и объективен.

На постере размещаются фото или условные обозначения достижений детей во время образовательной или самостоятельной деятельности.

Главная цель — показать, на что способен ребенок на определенном этапе взросления.

Основные задачи, решаемые с помощью постера:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию воспитанников и личные достижения;
- создавать атмосферу, в которой они смогут демонстрировать свои успехи;
- выявить личные способности каждого ребенка и отметить их;
- поощрять детскую активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- научить детей планировать и организовывать собственную образовательную деятельность.

Следует отметить, что постер должен обладать тремя главными качествами:

- читаемость;
- наглядность;
- понятность.

Постер достижений показывает педагогам и родителям, каких личных успехов добился ребенок в дошкольном учреждении. Позволяет удовлетворить интерес родителей в данном вопросе, т.к. придя за ребенком в дошкольную образовательную организацию, взрослый увидит достижения ребенка.

Ведение постера позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые проявления детей. Для этого нужно вести наблюдения за детьми, стараться подметить то новое, что появилось в речи, движениях, поведении, играх, творчестве. Можно делать записи на стикерах и эти листки с записями крепить около фотографии каждого ребенка. Такие постеры личных и творческих достижений ребенка могут быть индивидуальными, размещаться на шкафчике ребенка.

Можно использовать общий групповой постер. Он представляет собой стенд, на котором размещены фотографии всех детей группы и кармашки для картинок с условным обозначением достижений. Если вдруг какой-то картинке не хватает, можно просто написать достижение на стикере или сфотографировать ребёнка во время данной деятельности.

Постер может содержать достижения за любой промежуток времени и по любой тематике (например: по итогам тематической недели, по результатам проектной деятельности).

В конце периода (например, недели) нужно рассмотреть с детьми Постер достижений, дать детям порассуждать, кто из них был более активным, чьи достижения их особенно порадовали или были необычными; построить планы, каких успехов хотели бы достичь в дальнейшем. Можно придумать поощрение для наиболее активного ребёнка: медаль или переходящий кубок, статуэтку Умницы-Совы и тому подобное.

Очень важно создавать ситуацию успеха для менее активных, застенчивых детей. Задача воспитателя – так выстроить работу с Постером достижений, чтобы каждый ребёнок получал периодически приз и становился победителем.

Ожидаемые результаты развития детской инициативы посредством новых педагогических технологий:

- ребенок научится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников
- ребенок начнет принимать участие в поиске, анализе и сортировке информации.
- ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы
- ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния)
- ребенок научится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый
- ребенок овладеет умением самостоятельно собирать и структурировать информацию и др.

Важным результатом процесса развития детской инициативы является и сотрудничество детей и взрослых как равноправных участников образовательных отношений.

Этап	Промежуточные задачи проекта	Содержание работы	Результат работы
проектно-мобилизационный	1. Распределение между педагогами направлений для проектирования вариативного содержания (определение возможностей развития детской инициативы во всех видах детской деятельности) 2. Создание макета для проектирования вариативного содержания (варианты для парциальных программ – образовательных модулей, методических проектов). 3. Мониторинг развития детской инициативы (систематически) 4. Разработка примерных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов (одаренных детей и детей группы риса)	1. Установочный семинар по вопросу анализа содержания образовательных программ в контексте реализации Программы. 2. Формирование проектных групп педагогов по основным направлениям вариативного содержания, вопросов развития детской инициативы во всех видах детской деятельности Планирование работы проектных групп. 3. Анализ программного содержания с учетом спроса на образовательные услуги. 5. Индивидуальная работа с педагогами по корректировке содержания образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.	1. Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу программного обеспечения образовательного процесса. 2. Решение педагогического совета по утверждению плана работы проектных групп 3. Критериальная матрица для аналитической работы с программным содержанием. 4. Аналитическая справка о состоянии программного содержания в контексте основного и дополнительного образования.
поисково-преобразовательный	1. Обновление нормативно-правовой базы модернизации содержания образования 2. Корректировка и апробация годовых планов работы ДОУ,	1. Информационное совещание с педагогами по основным требованиям к составлению и содержанию методических продуктов по обеспечению развития детской инициативы (парциальные программы,	1. Система выявления интересов и потребностей спроса на образовательные услуги для детей в ДОУ. 2. Программа мониторинга потребностей в новых

	<p>направленных на реализацию стратегической цели развития ДООУ;</p> <p>3.Создание информационно-методического банка разработок педагогов;</p> <p>4.Мониторинг потребности в образовательных программах, расширяющих спектр основного содержания по обеспечению развития инициативы у детей всех возрастных групп.</p> <p>5.Определение эффективности инновационных внедрений.</p>	<p>образовательные модули, методические проекты).</p> <p>2. Индивидуальная работа с разработчиками нового информационно-методического обеспечения.</p> <p>3. Определение педагогов-потенциальных авторов новых образовательных программ.</p> <p>4. Представление программ (иной методической продукции) на утверждение педагогического совета.</p> <p>5. Проведение педагогической конференции по анализу результатов образования с позиций нововведений.</p> <p>6. Формирование отчета по результатам анализа изменения результатов образования.</p> <p>7. Создание программы мониторинга потребностей в новых образовательных программах дополнительного образования для детей всех возрастных групп.</p>	<p>образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.Информационная справка о результатах мониторинга потребностей в новых образовательных программах, обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4.Информационные справки (ежегодно) о развитии инициативы детей всех возрастных групп.</p>
рефлексивно-обобщающий	<p>1.осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, родителей и социальных партнеров процесса и результатов методического проекта;</p> <p>2.подготовка аналитического отчета по результатам реализации методического проекта;</p> <p>3.обобщение и общественная презентация опыта работы отдельных педагогов и творческих коллективов;</p> <p>4.внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</p>	<p>1. Методический городской семинар «Возможности развития детской инициативы в различных видах детской деятельности».</p> <p>2. Публичная презентация методических разработок педагогов .</p>	<p>1. Методические рекомендации по внесению изменений в планы образовательной деятельности.</p> <p>2. Аналитическая справка о результатах анализа системы работы ДООУ.</p>

### Ожидаемые результаты:

1. Достижение целевых показателей развития инициативы у детей дошкольного возраста (оптимальных уровней развития на разных этапах дошкольного детства)
2. Внедрение вариативных форм организации развития инициативы детей дошкольного возраста
3. Интенсификация содержания образования на уровне программного обеспечения и преобразования среды.

#### 4.1.3. Основные направления реализации проекта «Актуализация педагогической компетенции родителей в области развития личностного потенциала ребенка»

Цель: совершенствование психолого-педагогических условий, способствующих развитию

детского потенциала посредством интеграции усилий педагогических работников и родителей воспитанников.

Проектная команда:

Старший воспитатель – А.Д. Тверскова

Педагог-психолог - И.И. Барина

Воспитатели – О.И. Дмитриева, В.В.Хильченко, Н.А. Коншина, Н.В. Романова

Многие родители детей раннего и дошкольного возраста выражают достаточно высокий интерес к развитию своих детей, проявляют высокую активность к различным направлениям их дополнительного развития. В тоже время родительская компетентность в вопросах развития личностного потенциала ребёнка, в выборе способов и средств его развития на основе учета возрастных потребностей и новообразований, характеризуется незрелостью, ошибками, которые в дальнейшем оказывают негативное влияние на развитие ребенка в целом, его социализацию.

В проекте предлагаются наработки по взаимодействию ДОУ и семьи в развитии личностного потенциала детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Материал будет интересен как воспитателям, так и другим специалистам ДОУ. В нем описаны традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников, которые педагоги могут использовать в своей профессиональной деятельности. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на уровне партнерских и теплых наставнических отношений.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. К сожалению, в настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть родителей не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания ребенка установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и родителями.

Современная модель социального взаимодействия ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И, педагоги очень часто испытывают трудности в общении с родителями по этой причине.

В результате этого, одной из основных задач детского сада целом, его педагогов, специалистов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольными образовательными учреждениями, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Для решения задачи должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

развитие интересов и потребностей ребенка;

распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;

2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;

3. повышение и содействие общей культуры семьи и психологопедагогической компетентности родителей;

4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

открытость детского сада семье;

ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

I этап. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

II этап. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

III этап. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

IV этап. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка. V этап. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

***Современные формы взаимодействия педагога с родителями по развитию личностного потенциала дошкольников.***

Статистика последних лет показывает печальную картину - родители всё меньше хотят взаимодействовать с педагогами образовательных учреждений напрямую, ссылаясь на постоянную занятость.

В работах Т.А. Марковой взаимодействие рассматривается как воспитание с целью решения задач в семье и строится на основе понимания. При взаимодействии педагогов и

родителей лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиции партнеров, восприятия с учётом индивидуальных способностей и уважительного отношения к друг другу.

Особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. В рамках закрытого детского сада перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь».

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо выстраивать отношения с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

При взаимодействии педагога с родителями существуют традиционные и нетрадиционные формы работы. К традиционным формам относятся родительские собрания, беседы, консультации, конференции, день открытых дверей, посещение семьи ребёнка, семинары-практикумы, наглядная педагогическая пропаганда и др. К нетрадиционным формам относятся семейные клубы, «Родительская почта» и «Телефон доверия», деловая игра, интерактивные игры, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, тематические акции и др.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

Существуют несколько требований к формам взаимодействия с родителями: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Большинство родителей предпочитают пользоваться такими информационно-аналитическими формами, которые направлены на выявление интересов, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; запросов родителей. С помощью анкетирования педагоги узнают предпочтение детей, их особенности, их «домашние» имена.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. К ним относятся: записи на диктофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Наиболее эффективными формами при взаимодействии педагога с родителями по развитию активности и инициативности являются:

- Семейные клубы

Цель семейного клуба: Установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться удачам и успехам каждого.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей.

- «Родительская почта» и «Телефон доверия»

Цель: Обеспечение обратной связи между детским садом и родителями для полноценного пребывания ребёнка в детском саду.

Любой член семьи имеет возможность в короткой записке обратиться за помощью к конкретному специалисту по развитию потенциала, активности и инициативы своего ребёнка. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

- Деловая игра.

Цель: выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации.

Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

- Вечер вопросов и ответов

Цель: уточнить педагогические знания родителей в развитие активности и инициативности детей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течение этого времени методисты, воспитатели должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов - медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

- Встречи за круглым столом

расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальность проблемы в развитие активности и инициативности дошкольников.

Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог.

- Тематические акции.

Цель: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, разработка технологии реализации этого взаимодействия по разным направлениям.

Это одна из интерактивных форм взаимодействия с родителями. Тематические акции направлены на сотрудничество семьи и ДООУ в решении проблем развития потенциала дошкольников в различных видах детской деятельности.

Для решения задач успешного партнерского взаимодействия в целях развития потенциала каждого ребёнка и создания среды с акцентом на творчество рекомендовано применение следующих принципов построения общения родителей с детьми:

Активные и инициативные дети растут у активных и инициативных родителей.

Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?».

Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.

По возможности путешествуйте с ребёнком.

Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

Ходите с ребёнком в музеи.

Проводите совместные игры.

Поощряйте его инициативу и самостоятельность.

Создавайте условия для реализации его замыслов.

Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

В заключении необходимо еще раз подчеркнуть, что без взаимодействия детского сада с родителями процесс по развитию потенциала детей и взрослых, активности и инициативы дошкольников, творческой среды реализовать невозможно.

### ***Планирование форм по взаимодействию с родителями для развития активности и инициативности старших дошкольников***

Тематика	Сроки	Цель
Анкетирование родителей на темы: «Какой вы воспитатель?» «Понимаем ли мы своих детей» «В чём активен и инициативен ваш ребёнок»	Октябрь Январь Март Июнь	Оценка активности и инициативности детей в условиях семьи.
Родительское сочинение «Портрет моего ребенка»	ноябрь	Выявить проблему развития потенциала дошкольника.
Выпуск информационных постов «Для Вас, родители!» по вопросам воспитания и развития детей	ежемесячно	Решение задач по данной проблеме.
Детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому»		Настроить участников тренинга на совместную деятельность.
Совместные игры-занятия: «Умники и умницы»	Октябрь	
Семинар-практикум «Познаём играя»	Январь	

Газеты для родителей: «Как научить ребенка запоминать» «Развиваем внимание дошкольника»	Ноябрь Март	Привлечь внимание родителей к значимости проблемы.
Дискуссии на темы: «Если у ребенка нет друзей...», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы активного ребенка» «Как организовать детский праздник», «Как развивать инициативность ребенка».	Октябрь Январь	Обсуждение задач по данной проблеме.
Родительская встреча: в форме дискуссии «Какие методы можно использовать в развитие активности и инициативности дошкольников»	сентябрь	Обсуждение задач по данной проблеме.
Родительская встреча: в форме творческой мастерской «Учимся развивать ребенка в познавательной деятельности»	декабрь	Обмен опытом по проблеме
Творческая мастерская «Как повысить активность и инициативность ребенка»	февраль	Обмен опытом по проблеме
Родительская встреча: в форме круглого стола «В доме первоклассник»	март	Расширить кругозор не только родителей, но и самих педагогов.
Консультации по образовательным областям «Спрашивайте – отвечаем» и т.д.	Сентябрь-август	Усвоение родителями знаний по развитию потенциала ребенка в контексте каждой образовательной области
Родительские клубы по интересам: «Родители будущих школьников» «Коллекционеры» «Клуб любителей чтения»	1 раз в квартал	Установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду.
Создание группового фотоальбома "Наши успехи и достижения "	Май	Создание благоприятных психологических условий
Досуги: «Мы играем всей семьей»	Ноябрь Февраль Июнь	Способствовать развитию познавательного интереса детей к празднику
Фестиваль семейного творчества, в познавательной совместной детско-родительской деятельности.	1 раз в квартал	Обмен опытом по проблеме.

#### 4.1.4. Основные направления реализации проекта “Личностно-развивающая образовательная среда детского сада”

Цель: совершенствование среды, материально-технических условий, организационных форм как условие развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Предполагаемая инновационная модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты:

- предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- его пространственную организацию (распределение группового пространства на центры);
- развивающее (формирующее) содержание (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- изменение в зависимости от времени (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий, интересов детей и т. д.)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность эффективно развивать личностный потенциал каждого участника образовательных отношений с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Проектная команда:

Воспитатели – Е.А.Гаськова, Н.Г. Лоскутова, Ш.В. Бабаева, С.А.Калачикова, Н.А.Петрова

Музыкальные руководители – Е.Ю. Шилова, О. А. Решетникова

Инструктор по физической культуре – М.В. Шабурова

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам. В тоже время при ориентации ДОО на акцентирование внимания к развитию личностного потенциала детей на разных этапах дошкольного детства и окружающих их взрослых требуется проведение системных мероприятий по обновлению и совершенствованию материально-технического, информационно-методического, дидактического обеспечения.

В каждой образовательной организации предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Основные условия построения развивающей среды в ДОО:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребенком;
- способствование творческому развитию детей;
- учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной деятельности,
- возможности для исследования;
- привлекательность и эстетичность оформления.

Основанием для разработки развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Выготский выдвинул положение о «зонах ближайшего развития», смысл которого заключается в том, что ребенок в процессе обучения, то есть в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками, может достигнуть большего, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей. Нечто новое ребенок может сделать самостоятельно после того,

как он уже делал это вместе с другими. Таким образом, «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Теория развивающего обучения получила большую популярность в советской педагогике во второй половине XX века.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

#### ***Метод преобразования среды «Открытая стена».***

Предлагаемый метод обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Открытая стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду, своеобразный живой экран. Открытая стена – это центр познавательного развития, социально – коммуникативный центр, центр художественно – эстетического развития.

Открытая стена позволяет ребёнку получать необходимую информацию, иметь право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Для создания Открытой стены можно привлечь родителей. Необходимо подготовить деревянную основу, на которую прикрепляется различный материал, например, картон. «Открытая стена» детям рассказывает о теме дня, недели, проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Главная составляющая «Открытой стены» – доска с различными элементами: леской, прищепками, наборным полотном и т. д. Неотъемлемые части «Открытой стены» – материалы, игры и пособия – собираются на полках, шкафчиках и доступны детям.

Работа с «Открытой стеной» начинается с нового для детей материала. На организации образовательной деятельности дошкольники знакомятся с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Применяя наглядные, словесные, проблемно – поисковые методы изучают материал.

Используя данную форму, дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, развиваются коммуникативные навыки: обмениваются знаниями, правильно доносят информацию друг другу. «Открытая стена» используется и как элемент ООД, и в индивидуальной работе, а также в самостоятельной деятельности детей. Данная форма помогает ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной.

Важно, что дети в ходе работы у «открытой стены» в естественной обстановке учатся высказывать своё отношение к чему-либо, комментировать свои действия, контролировать свое поведение, следовать установленным правилам, налаживать контакты со сверстниками – таким образом создаются условия для развития потенциала личности. Дети становятся более самостоятельными, в результате чего повышается их инициатива при выборе содержания деятельности, наглядных средств. Наглядные средства пополняются, изготавливаются детьми, родителями, воспитателями.

Но чтобы метод работал необходимо всем участникам образовательного процесса принять и соблюдать важное требование – обязательно сотрудничество и сотворчество всех

участников образовательного процесса. Должна присутствовать систематическая смена экспозиций и мобильность элементов стены.

Уже сложившийся образ образовательного пространства МБДОУ г. Иркутска детского сада № 123 имеет широкий спектр возможностей для развития потенциала каждого, кто в нём находится. Для наиболее эффективного и долгосрочного использования этого ресурса проекты, реализуемые в ДОУ, необходимо масштабировать и углублять их содержание.

Проект «Бизиборд - умное решение» открывает возможности расширения творческих интересов детей и взрослых. Так, новой частью проекта могут стать «Творческие доски» - поверхности для свободного рисования и пластилинографии, детского искусства в смешанных техниках, применения новой методики «Раскраска наоборот». Ее автор - художница Кендра Нортон. Когда есть раскрашенная акварелью страница, линиями нужно создавать очертания предметов и образов. То есть не как в обычной раскраске — когда сначала создается контур, а потом он заполняется цветом, а наоборот — мы идем от цвета к созданию контура.

Выполнение подобных упражнений с детьми это не только творческое развлечение, но и прекрасный диагностический инструмент выявления эмоционального состояния ребёнка в данный момент. Рассматривание готовых, пусть даже не всегда законченных, работ, рассказ о них дают дошкольнику возможность понять и принять своё настроение. Эмоциональная сфера — очень важная составляющая детской психики, и умение «видеть» и осознавать свои чувства является важнейшим инструментом в формировании произвольности у детей старшего дошкольного возраста.

Выполняя творческие работы «раскраски наоборот» в группе, сравнивая работы друг друга, дети осознают, насколько по-разному они могут мыслить. В листах с одинаковыми цветовыми пятнами каждый ребёнок видит образы, не похожие на образы одноклассника, опираясь на свой опыт, насмотренность, настроение.

Развитию эмоциональной сферы служит и лестничный пролёт в МБДОУ детском саду № 123 оформленный в виде «Театра эмоций». Мы полагаем, что данная локация является начальным этапом появления в ДОУ своего кукольного театра, «актеры» которого - куклы и маски - будут выполнены руками детей с приобщением к этой деятельности заинтересованных родителей, что не только положительно скажется на развитии творческих способностей, но и подарит семьям радость совместной деятельности. Семейные кукольные спектакли - направление роста уже существующего «Театра эмоций».

Сетевой проект «Чердак времени» на данном этапе уже является важным фактором создания развивающей образовательной среды, способной значительно расширить познавательный и творческий потенциал каждого участника образовательных отношений. Создание базы методических рекомендаций и он-лайн контента на основе имеющегося опыта организации и освоения данной среды позволит ДОУ выйти на качественно новый уровень трансляции результатов работы в педагогическом сообществе и в кругу заинтересованных родителей. Это послужит одним из способов повышения узнаваемости ДОУ и осознанности его среды.

Активно развивающийся Проект Семейный центр «Книжный сад» имеет безграничные возможности развития потенциала его участников в контексте интереса к литературному слову и книгам. Однако, инновационная методика, разработанная специалистами ДОУ, способна подарить ему «второе дыхание» и привлечь новых участников. Фанфики (от англ. fan fiction — «фанатское творчество») - технология работы с художественным произведением, способствующая развитию интереса к книгам, воображения, эмпатии, эмоционального интеллекта. Суть создания фанфиков состоит в преобразовании сюжета в соответствии с пожеланиями их авторов. Работа над фанфиками состоит из нескольких этапов:

1. выбор опорного произведения - возможно придерживаться канона, то есть опираться на оригинал и повторять характеры героев, или переписать вселенную, придумав альтернативную реальность, или оставить канонный мир, но изменить характер(-ы) героя(-ев).
2. придумать название - заголовок должен быть ёмкий и лаконичный
3. продумать линии главных и второстепенных героев
4. сделать саммари - краткое изложение с упоминанием отдельных моментов произведения

Применяя данную технологию необходимо учитывать возраст, возможности и интересы воспитанников, предоставив им способы выражения своих мыслей и фантазий доступными им способами - изобразительное творчество, театральные этюды, монологи и т.д.

Образовательная среда детского сада представлена не только в рамках помещения, но и распространяется на прогулочные участки, газоны, пешеходные дорожки. Вся эта территория нуждается в гармоничном и грамотном заполнении. Темы, в соответствии с которыми оформлены прогулочные участки, должны меняться, отвечая образовательному запросу детей, смене их возраста, интересов. Необходимо давать детям возможность самим наполнять содержанием свободные игры во время прогулок. Для этого подойдут большие картонные коробки и скотч, настольные игры, мелки и краски.

Локации, имеющиеся на территории ДООУ «Учебно-игровое пространство ТурСлёт» и «Экосквер «Музыка ветра», созданы недавно, и их концепции гармонично вписываются в Проект «Личностно-развивающая образовательная среда детского сада».

Создание развивающей образовательной среды, направленной на раскрытие потенциала каждого участника образовательных отношений, неразрывно связано с созданием/преобразованием и применением методических продуктов, авторами и составителями которых становятся педагоги ДООУ с опорой на интересы детей и их образовательные потребности.

Данные методические разработки с успехом прошли апробацию в ДООУ на этапе подготовительной работы над Программой развития и способны внести серьёзный вклад в преобразование образовательного процесса.

– Парциальная программа по изобразительной деятельности для детей 5-7 лет «Чудеса на белом» находит живой отклик у детей, стремящихся к творчеству. Вместе с тем, педагоги отмечают, что дети, ранее неуверенно чувствующие себя на творческих занятиях, становятся более заинтересованными и раскрепощёнными в своих проявлениях по мере прохождения цикла таких занятий. Снижение уровня агрессии в детском коллективе, смещение акцентов с конкурирования на дружескую атмосферу и совместное творчество обусловлено формой проведения занятий (мастер-класс) и той ситуацией успеха, которую она предоставляет каждому ребёнку.

– Парциальная программа по развитию речи для детей 4-5 лет «Волшебные слова» через знакомство детей со сказочными героями способствует раскрытию духовного потенциала, развивает эмпатию и сочувствие. Расширить возможности данной методической разработки в контексте нравственного воспитания возможно организовав театральную студию с репертуаром по мотивам произведений, представленных в ней. Таким образом значительно расширятся возможности детского самовыражения в творчестве, возникнет большая погружённость в литературный материал.

– Парциальная программа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (на основе регионального компонента) «Реченька» не только обогащает словарный запас и

расширяет представления детей о родном крае, но является фундаментом для идеи организации целого ряда творческих и познавательных мероприятий для детей. При определенной включенности родителей воспитанников возможно расширение представлений детей посредством организации экскурсий, походов, творческого коворкинга.

Региональный компонент, на основе которого подобран материал методической разработки гармонично дополняет

– Программа «Академия краеведения Сибирячка», акцентирующая внимание детей на экологии, любви к природе. Вкупе данные программы способны значительно обогатить содержательный раздел вариативной части ОП ДО в контексте специфики условий образовательного процесса.

– Дополнительная общеразвивающая программа “Физкультурно-оздоровительная группа «Здоровье» в дошкольном образовательном учреждении как средство профилактики нарушений осанки и плоскостопия” является не только востребованным инструментом работы по здоровьесбережению, но и эффективным средством педагогической поддержки и просвещения родителей, испытывающих тревогу и трудности в вопросах сохранения детского здоровья. Программа реализуется в рамках предоставления платных образовательных услуг, обеспечивая вклад в материальный ресурс развития учреждения.

Таким образом, методические разработки педагогов ДОУ образуют целостную систему сопровождения образовательного процесса, направленную на развитие творческих, познавательных, социальных и других возможностей и интересов воспитанников, что является неотъемлемой частью раскрытия их личностного потенциала и потенциала каждого педагога, занятого этой деятельностью.

#### 4.2. Количественные, качественные показатели и индикаторы результатов реализации Программы развития

Показатель и развития ДОУ	Критерии развития	Динамика развития (в соответствии с этапами реализации программы развития)		
		1 этап 2023- 2024гг.	2 этап 2024- 2027гг.	3 этап 2028- 2029гг.
Создание гармоничной среды ДОУ по методике В.А.Ясвина	Параметр “осознаваемости” образовательной среды как мера сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.	2,8	5	7-10
	Параметр “Обобщенность” образовательной среды, характеризующий степень координации деятельности всех ее субъектов.	6,25	7,5	8-10
	Параметр “Эмоциональность” образовательной среды, представленный эмоциональностью оформления пространственно-предметной среды	6	8	8-10
	Показатель типа среды “Карьерная”	50	40	25

	Показатель типа среды “Безмятежная”	10	15	25
	Показатель типа среды “Догматическая”	20	15	10
	Показатель типа среды “Творческая”	20	30	40
Внедрение инновационной модели управления ДОУ	Доля участия педагогов ДОУ в проектных командах	40%	70%	80-90%
	Повышение компетенции сотрудников в вопросах развития личностного потенциала, обучение по программе “Вклад в будущее”	20%	70%	90%-100%
	Участие специалистов ДОУ в подпроекте “Ведущий-педагог”	70%	100%	100%
Развитие детской инициативы	Внедрение информационно-методического банка педагогических разработок по теме “Развитие детской инициативы”	Анализ состояния программного содержания	Программа мониторинга потребностей в новых образовательных программах обеспечивающих выбор индивидуальных образовательных маршрутов	Система педагогической работы развития детской инициативы
	Внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инициативы и самостоятельности детей в группах ДОУ	3/12	6/12	11/12
	Среда каждой группы ДОУ направлена на развитие детской инициативы в соответствии с разработанными критериями	40%	70%	100%
Актуализация педагогической компетенции и родителей в области развития личностного потенциала ребенка	Использование современных вариативных форм взаимодействия ДОУ с родителями			
	Доля родителей, принимающих участие в семейных клубах	7%	15-20%	40-50%
	Осведомленность родителей о способах обратной связи “Родительская почта”, “Телефон доверия” и т.д.	20%	70%	100%
	Доля участия родителей в “вечерах вопросов и ответов” в том числе дистанционно	10%	50%	70%
	Степень реализации плана по взаимодействию с родителями для развития активности и инициативности старших дошкольников	25%	70%	90%
Формирование личностно-развивающе	Количество групп, где используется метод преобразования среды “Открытая стена”	0	6	9

й образовательной среды	Доля воспитанников систематически принимающих участие в проектах, преобразующих среду ДОУ в направлении развития личностного потенциала	30%	80%	100%
Углубление содержания образования на уровне программного обеспечения	Интенсификация ООП ДО посредством развития части, формируемой участниками образовательных отношений (количество парциальных программ и/или методических проектов, направленных на развитие личностного потенциала)	5	8	10
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (количество студий, кружков, секций и иных форм)	2	5	8
Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги	Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательной услугой	80%	85%	95%
	Положительная динамика удовлетворенности родителей услугой присмотра и ухода	85%	90%	95%
	Участие родителей в образовательных и просветительских проектах, мероприятиях в ДОУ в рамках приоритетного направления (процент участия)	30%	35%	75%
Качество управления ДОУ	Имидж ДОУ среди родителей и общественности (повышение рейтинга среди ДОУ города, области, региона, страны)	ТОП 1000	ТОП 500	ТОП 100
	удовлетворенность сотрудников ДОУ взаимодействием с администрацией ДОУ	80%	85%	95%
	наличие 1 и ВКК у педагогических работников	80%	85%	90%
	участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикационная активность	60%	75%	90%

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

***Выявление уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка- дошкольника в образовательном процессе».***

Развитие дошкольника рассматривается как процесс, всеобщую форму которого составляет активное присвоение индивидом общественно- исторически заданных способностей, т.е. обучение и воспитание – необходимый момент в развитии, определяющий его содержание и направленность. При этом имеется в виду, что динамика присвоения тех или иных способностей подчиняется некоторой внутренней логике, раскрытие которой и является задачей образовательной деятельности. Иначе говоря, образовательный процесс – это развитие ребенка как циклический процесс, в качестве единицы которого выделяется возраст. Каждый возраст характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические изменения индивида, происходящие в рамках этого периода. Согласно общему мнению для дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

В то же время отмечается важная роль в развитии и других традиционных видов дошкольной деятельности, связанных с репрезентацией, двигательной активностью и общением, т.е. интегральных показателей: инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия.

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка- дошкольника в образовательном процессе».

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;

принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном

макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). Типично для ребенка 6-7 лет.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? –

отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Типично для ребенка 4-5 лет.

3-уровень: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Типично для ребенка 6-7 лет.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для ребенка 6-7 лет.

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Типично для ребенка 6-7 лет.

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

1 уровень: регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью. Типично для ребенка 3-4 лет.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

2 уровень: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений

(бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Типично для ребенка 4-5 лет.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Типично для ребенка 6-7 лет.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время- пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились за промежутки текущих наблюдений.

Первый раз заполняется карта в начале учебного года. Второй раз карта заполняется в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Фиксируя результаты наблюдений, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в виде маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего – 3 балла);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени – 2 балла);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем – 1 балл).

Цель наблюдения - изучение особенностей проявления активности и инициативности детей в разных видах детской деятельности. Наблюдение за свободной деятельностью детей проводится в естественных условиях. Параметры наблюдения, на которые в ходе организации наблюдения мы обращали внимание, представлены (Приложение 1).

Наблюдение за детьми.

Цель: изучение особенностей проявления активности и инициативности детей в разных видах детской деятельности.

Процедура организации и проведения.

Наблюдение проводится в естественных условиях за свободной деятельностью детей.

Параметры наблюдения.

1. Частота обращений ребенка к деятельности:

- часто;
- редко;
- не обращается.

2. Характер обращений к данной деятельности:

- самостоятельно;
- по инициативе воспитателя или специалиста;
- по инициативе сверстников.

3. Преобладающие виды деятельности:

- игра;
- познание;
- общение;
- труд;
- продуктивная;

- художественная и т.д.

4. Использование необходимых атрибутов, материалов, предметов, содержащихся в предметной среде:

- использует разнообразные атрибуты, материалы, предметы;
- самостоятельно;
- по инициативе взрослого;
- по инициативе сверстника;
- репродуктивно;
- творчески;
- использует однообразные атрибуты, материалы, предметы;
- редко пользуется атрибутами, материалами, предметами для решения задач деятельности.

5. Особенности содержания задач деятельности ребенка:

- соответствуют программному содержанию (предлагаются взрослым);
- компилирует опыт приобретенных представлений и жизненный опыт (формулирует задачи совместно со взрослым);
- формулирует их из реально возникших проблем (в большей степени самостоятельно) и с опорой на жизненный опыт;
- активно применяет культурные практики, самостоятельно экспериментирует, обобщает полученный опыт (видит задачи и варианты их решения в деятельности самостоятельно).

## Приложение 2

### ***Задание «Перепутанное послание»***

Материалы: листы с «перепутанным посланием» (два-три предложения и подпись) и шифром к нему (А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5; Е-6; Ё-7; Ж-8; З-9; И-10; Й-11; К-12; Л-13; М-14; Н-15; О-16; П-17; Р-18; С-19; Т-20; У-21; Ф-22; Х-23; Ц-24; Ч-25; Ш-26; Щ-27; Ъ-28; Ы-29; Ь-30; Э-31; Ю-32; Я- 33.), по количеству детей, карандаши.

Ход задания. За пять минут до конца занятия экспериментатор объявляет, что в группу пришло зашифрованное послание от кого оно - неизвестно. Он демонстрирует послание и обращает внимание детей, что внизу на этом листочке приложен шифр. После чего экспериментатор раздаёт каждому ребенку листок с «зашифрованным посланием» и шифром, а также помогает детям расшифровать первое слово, которое отмечается детьми на листочке.

Далее объявляется перерыв на десять минут, во время которого экспериментатор предлагает детям, желающим узнать, от кого пришло письмо, дети, не желающие продолжать работу, могут оставить листок на столе и идти гулять. После окончания времени, отведённого на перерыв, дети сдают подписанные листочки.

Результаты проведения диагностического задания фиксировались в протоколе, в котором учитывалось: инициативность, позитивное отношение к познавательной деятельности, самостоятельность и частота обращения к данному заданию

### **Протокол проведения диагностического задания «Перепутанное послание»**

И.Ф. ребенка	Аргументация	Инициативность	Отношение к деятельности	Самостоятельность	Уровень


Приложение 3

**Диагностическое задание «О ком я говорю?».**

Цель: выявить умение детей целенаправленно задавать разнообразные познавательные вопросы и проявление настойчивости в овладении объектом познания.

Материалы: пять-шесть карточек с изображёнными на них животными (птицы и зверя), названия которых детям не известны (ирбис, сайгак, орикс, ибис, гуменник, стерх).

Ход задания. Экспериментатор говорит ребёнку, что у него есть картинка, с изображением животного, которого зовут интересным именем (сообщается имя), и просит ребёнка отгадать, что это за животное (птица или зверь).

Далее экспериментатор сообщает, что для того, чтобы отгадать вид животного ребёнку необходимо задавать любые вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет», а также нельзя спрашивать зверь это или птица.

После того как ребёнок отгадал, экспериментатор показывает ему картинку с изображением животного и предлагает задать интересующие его вопросы.

Результаты проведения диагностического задания фиксировались в протоколе: умение детей задавать познавательные вопросы (их количество) и проявление настойчивости в овладении объектом познания, активность и инициативность при выполнении задания.

**Протокол проведения диагностического задания «О ком я говорю?»**

И.Ф. ребенка	Кол-во познавательных вопросов	Настойчивость	Самостоятельность	Уровень

Приложение 4

**Анкета для родителей.**

Цель: оценки активности и инициативности детей за пределами ДОУ.

Инструкция: «Уважаемые родители! Просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты и оценить активность и инициативность своего ребенка в разных видах деятельности. Просим Вас помнить о том, что самым желательным для нас будет правдивый ответ. Мы очень надеемся на Вашу помощь!»

**Содержание анкеты для родителей старших дошкольников.**

1. Можете ли вы назвать своего ребенка активным и инициативным?

- часто;
- редко;
- всегда.

2. В каком виде деятельности он проявляет активность и инициативность?

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;

- двигательная.
3. Считаете ли вы, что активность и инициативность имеют негативные стороны (в чём они?):
- да
  - нет
  - частично
4. Считаете ли вы важным, чтобы ребенок был активен и инициативен?
- да
  - нет
  - частично
5. Нуждаетесь ли вы в помощи специалистов развития активности и инициативности вашего ребенка дома?
- да
  - нет
6. Какие формы взаимодействия с педагогом вам интересны?
- анкетирование;
  - беседа с педагогами;
  - родительские собрания;
  - консультации;
  - оформление родительских уголков;
  - конференции;
  - издание журнала;
  - вечера досуга;
  - родительские клубы;
  - дискуссии;
  - круглые столы.
7. Ваши пожелания.
- Анализ результатов анкетирования родителей осуществляется нами по следующим критериям:
- Положительно «+»
  - Отрицательно «-»
- От 14 и выше положительных результатов- высокий уровень.  
От 8 до 14 положительных результатов- средний уровень.  
От 0 до 8 положительных результатов- низкий уровень.

## Приложение 5

### *Анкета для педагогов*

Цель: составить представление о работе педагогов в активности и инициативности дошкольников в условиях ДОУ.

1. Как вы думаете, сегодня развитие активности и инициативности дошкольников это (выберите свой вариант ответа):

- задача не самая важная для современного ДОУ;
- одна из важнейших задач при подготовке ребенка к обучению в школе;
- задача, значимая в соответствии со стандартом дошкольного образования;
- задача, которую должны решать родители дошкольников.

2. В чем вы видите свои достижения в развитие активности и инициативности детей вашей группы? (выберите свой вариант ответа):

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;

- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность и инициативность.

3. Какие трудности вы испытываете в развитии активности инициативности детей своей группы?

- плохо развита предметно-развивающая среда;
- не достаточно знаний в этом вопросе;
- нет поддержки со стороны родителей.

4. Планируете ли Вы работу по данному направлению с детьми группы, с которой работаете?

- да
- нет
- частично

5. Какие методы, на Ваш взгляд, целесообразно использовать для развития активности и инициативности детей? (выберите свой вариант ответа):

- поручения;
- поддержка похвала активности;
- предоставление детям вариантов выбора решений;
- подробное объяснение заданий;
- индивидуальное общение с ребенком;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.

6. Какие формы взаимодействия с семьёй по развитию активности и инициативности дошкольников вы используете в своей работе? (выберите свой вариант ответа):

- анкетирование родителей;
- анализ календарных планов;
- беседа с педагогами;
- родительские собрания;
- консультации;
- оформление родительских уголков;
- конференции;
- издание журнала;
- вечера досуга;
- родительские клубы;
- дискуссии;
- круглые столы.

7. Готовы ли вы повысить свой профессиональный уровень по развитию активности и инициативности, если да, то с помощью чего? (выберите свой вариант ответа):

- самостоятельно;
- с помощью курсов;
- стажировки;
- тематические семинары;
- мастер-классы;
- тематические лекции;
- встречи с ведущими специалистами;
- чтение специализированных книг;
- чтение специализированных газет и журналов;
- посещение профессиональных Интернет-сайтов;
- обмен полезной информацией с коллегами.

8. Как Вы считаете, правильно ли организована в вашей группе предметно-развивающая среда для развития активности и инициативности детей?

- да
- нет
- частично