**САМОАНАЛИЗ МОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**Выявлены по итогам наблюдения образовательной деятельности с детьми

По итогам показателей **86, 6 %** - это уровень **моих психолого – педагогических компетенций** на конец 2019 учебного года, это **на 11%** больше в сравнении с показателями на конец 2018 года

При этом я испытываю трудности в моделировании стрессовых ситуаций, создание ситуаций принятия решений при совместной деятельности взрослых и детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции (необходимые умения стандарта) | образовательные ситуации  | наличие – или трудности  |
| **Обеспечение педагогом эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым.** | 1наличие |
| 1 Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.  |  Создание ситуации освоение норм общения, личное приветствие каждого ребёнка  | 2наличие |
| Создание ситуации включения в совместную деятельность  | 3наличие |
| Создание ситуации снижения линии тревожности  | **4трудность**  |
| Создание ситуации успеха | 5наличие |
| 2 Применение вариативных форм организации образовательной деятельности | Моделирования стрессовых ситуаций  | **6трудность**  |
| 6Социальные игры | 7наличие  |
| 7Креативные инсценировки  | 8наличие |
| 8 Сопровождение сказкой, постановки – драматизации совместно с родителями. | 9наличие |
|  **Обеспечение педагогом поддержки индивидуальности, инициативы, самостоятельности.** | 10наличие |
| 4 Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. | 11 Формирование самостоятельной деятельности | 11наличие |
| 12 Организация выбора деятельности в режиме дня  | 12наличие |
|  13 Совместное планирование действий на текущий деньпоощрение стремления совершать игровые действия в соответствии с накопленными сведениями и умениями. | 13наличие |
| 14 Организация ситуации принятия решений | **14трудность**  |
| 5Применение вариативных форм организации образовательной деятельности. | 15 Проектно-исследовательская деятельность  | 15наличие |
| 16 Краткосрочные образовательные практики | 16наличие |
| 17Научные события  | 17наличие |
| 18Интерактивные образовательные практики | 18наличие |
| 19Спонтанные игры | 19т**рудность**  |
| 20 Вовлечение в проектную, исследовательскую деятельность родителей. | 20наличие |
|  **Обеспечение педагогом правил взаимодействия**  | 21наличие |
| 7 Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. | 22Создание ситуации по формированию социального интеллекта, расового и этнического разнообразия людей  | 22наличие |
| 23 Создание ситуации моральной ответственности за свои слова | 23наличие |
| 24Создание ситуации саморегуляции поведения, выполнение правил справедливого отношения к людям | **24трудность**  |

 С целью восполнения трудностей **мне необходимо усвоить навыки:**

Использование различных технологий знакомства и развития групповой сплоченности детей друг с другом (

Определение «зоны успешности» каждого ребенка и обеспечение условий для его участия в общем групповом действии в соответствии с его возможностями и умениями;

- Выражение публичного одобрения и поддержки его субъективных достижений (научился самостоятельно одеваться; впервые участвовал в групповом задании и т.д.).

- Предоставление ребенку права отказа от участия в каком-либо виде деятельности и в то же время обязательное авансовое перечисление его имени как участника (в качестве зрителя, наблюдателя, участника массовых сцен.

По итогам показателей **70 %** - это уровень **моих методических компетенций** на конец 2019 учебного года, это **на 6%** больше в сравнении с показателями на конец 2018 года

При этом я испытываю трудности в организации выставок – этюдов, портретов настроений, подбора материалов для центров активности по тематике недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции (необходимые умения стандарта) | проектирование РППС  | наличие – или трудность  |
| **Обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым.** |  |
|  1Конструирование информационной среды. | 1 Созданы и функционируют тематические стенды:«Экран настроения», «Здравствуй я пришёл», «Звездочки»,  | наличие  |
| 2Продукты детской деятельности. | 2Выставки этюды – настроений, портреты настроения  | **трудность** |
| 3Конструирование среды средствами предметного окружения. | 3Созданы и функционируют уголки уединения, отдыха.Используются релаксационные записиПесочный стол | наличие  |
| **Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности** |  |
| 4Конструирование информационной среды. | 4Созданы и функционируют:Информационные листы о выборе деятельности, планы «паутинка», листы о выполненных мероприятиях, тематические листы  | наличие |
| 5Конструирование среды средствами предметного окружения. | 5В центрах материалы всегда «избыточно достаточны», полностью доступны детям (в группах практически отсутствуют высокие шкафы), не имеют прямой возрастной закрепленности.  | т**рудность**  |
| 6 Модификация центров в зависимости от темы, заменяются материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые, а также в зависимости от темы проживания или проекта. | наличие  |
| 7 Материалы в центрах индивидуализированы исходя из интересов конкретных детей. | наличие  |
| **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях** |  |
| Конструирование информационной среды. | 8 Таблицы символы, таблицы хорошо- плохо, выставки добрых дел  | наличие  |
| Продукты детской деятельности.  | 9 Выставки творческих этнических, национальных особенностей, плакаты, коллажи  | т**рудность**  |
| Конструирование среды средствами предметного окружения. | 10 Положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел | наличие  |