ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0257F16B0092AC0D864A75344DBE3F30A1
Владелец: Назаревская Галина Викторовна
Действителен: с 15.12.2020 до 15.03.2022

МБДОУ г. Иркутска детский сад №124

Утверждено 30.08.2021

Программа внутренней оценки качества образования

Введение

Качество образования интерпретируется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

С позиции концепции оценки качества дошкольного образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

1. Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО:

1)Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021ФЗ от 29.12.2021 №273 и все то что относится к исполнению дошкольной организацией ст2, 2-18, 23, 25- 30, 34, 37, 41, 43, 45-49, 51 – 55, 57-61, 64-65, 67, 75, 79, 91, 101-102»

2) ФЗ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы безнадзорности и профилактики правонарушений».

3) Постановление правительства о лицензировании образовательной деятельности от 18.09.2020 №1490.

4)Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг". Правила применяются с 1 января 2021 года и действуют до 31 декабря 2026 года.

5)Приказ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта и формату представления информации В соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года.

6)Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

7)Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" Настоящий документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ.

8)Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

9)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями

10)Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания»

11)Приказ от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования»

12)Приказ от 5 мая 2018 года № 298н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

13)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

14)Приказ от 31 мая 2016 года № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года» (с изменениями на 29 июня 2020 года)

15)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

16)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 "Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам".

17)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

18) Приказ от 15 мая 2020 года N 236 2Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

19)Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019. Комментарии к настоящему государственному образовательному стандарту дошкольного образования, направленные письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г.

20)Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р - 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи».

21)Приказ Министерства образования и науки от 28.12.2015 №1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода» с изменениями на 25 июня 2020 года.

22)Распоряжение министерства Просвещения РФ от 09.09. 2019г №Р- 93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации».
23) Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организацией (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

2. Локальные нормативные акты и документы организации обеспечивающие внутреннюю оценку качества образования.

1)Документы содержащие сведения о разработке и реализации организацией образовательных программ: самостоятельно разработанные и утвержденные организацией образовательные программы, предусмотренные лицензией, в том числе адаптированные образовательные программы, а для инвалидов также соответствующие индивидуальным программам реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с приложением таких программ (при наличии таких обучающихся); режимы занятий; приказы по образовательной деятельности, устанавливающие срок начала учебного года; списки воспитанников.

2) Порядок об условиях обеспечения защиты сведений, в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3) Приказ о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов, информационных справочных и поисковых систем, а также иных информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам, и обеспечение доступа обучающихся к ним (в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями таких ресурсов) с приложением подтверждающих документов.

4)Порядок обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде организации по реализуемым образовательным программам.

8) Приказ об обеспечении возможности доступа к информационным ресурсам АИСК ДОУ, мониторинг ИРО содержащимся в электронной информационно-образовательной среде (пароли, ключи доступа и пр.).

9)Документы, подтверждающие наличие у организации прав на использование лицензионного программного обеспечения.

10) Порядок оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

11) Порядок соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

12) Порядок создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

13)Документы, подтверждающие наличие в штате организации педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности, включающие:

- штатные расписания;

- должностные инструкции педагогических работников;

- индивидуальные планы работы педагогических работников;

- документы о повышении квалификации

- копии документов об образовании и (или) о квалификации педагогических работников, выданных ранее 1 января 1996 года;

- сведения о документах об образовании и (или) о квалификации педагогических работников, выданных начиная с 1 января 1996 года, включающие:

-фамилию, имя, отчество (при наличии) лица, которому выдан документ об образовании и (или) о квалификации,

-номер и серию бланка документа об образовании и (или) о квалификации,

-регистрационный номер и дату выдачи документа об образовании и (или) о квалификации;

14)Справки с основного места работы с указанием должности и стажа работы педагогических работников, для которых данная организация является местом работы по совместительству.

14) Приказы о приеме на работу педагогических работников;

15)Трудовые договоры, заключенные с педагогическими работниками, привлеченными к реализации образовательных программ.

16) Порядок создания условий и организации дополнительного профессионального образования педагогических работников с приложением подтверждающих документов;

18) Протоколы, содержащие рекомендации аттестационной комиссии назначении на должность педагогических работников; соответствии занимаемой должности

19) Программа внутренней оценки качества образования, положения внутренней оценки качества образования, приказы и чек – листы.

20) Порядок внесения изменений в образовательную программу.

21) Правила приема в образовательную организацию.

22) Положение о порядке пользования учебными пособиями.

23) Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы; индивидуальные учебные планы обучающихся.

24) Положения о создании советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, документы организации, подтверждающие учет мнений советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

25) Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (при наличии); информация по исполнению решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с приложением подтверждающих документов;

26)Документы организации, подтверждающие проведение инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;

27) Паспорт доступности для инвалидов в сфере образования.

10) Документы проведения приема на обучение:

- Приказы организации о приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Приказы о зачислении детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с приложением подтверждающих документов;

- Журнал приема заявлений о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

- Личные дела поступающих, зачисленных в организацию на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

- Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенные с родителями (законными представителями) детей;

11)Документы, содержащие сведения об оформлении и выдаче документов об обучении, об образовании и (или) о квалификации:

- образец справки об обучении или о периоде обучения.

- Приказы организации об отчислении лиц, не завершивших освоение образовательных программ; досрочно

- Приказы организации об отчислении выпускников; в связи с завершением срока договора об образовании

12) Положение о языке образования.

13)Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта организации.

14) Форма обучения, количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

15) Положение о совете педагогов, общего собрания работников.

16) Кодекс этики педагогических работников.

17) Положение о порядке проведения самообследования дошкольной организации.

18) Положение об организации контроля реализации образовательной деятельности.

19) Программа развития.

20) Порядка введения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

21) Программа производственного контроля.

22) Порядок изменения образовательных отношений.

3.Цель внутренней системы оценки качества образования:

1)Получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2) Обеспечение в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

3) Создание безопасных условия обучения, а также безопасных условий воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

4) Соблюдение прав и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

4. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-Инструментальность и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

5. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;

- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования,

анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

1. Источники, используемые для оценки качества образования:

- показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:. оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования .

2. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

3. Технология проведения внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:
- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

8.1 Показатели оценки качества содержания и организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) Качества организационно - педагогических условий, которые представлены в режимах занятий, рабочих программ воспитания, образовательных программах, условий педагогической диагностики, планов работы, технологических карт, индивидуальных планов образования,

2) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); которые представлены в виде оценки педагогических компетенций взаимодействия участников образовательных отношений, психолого – педагогических

условий реализации образовательной программы в развивающей предметно – пространственной среде.

3) Качества применяемых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, которые представлены в культурных практиках: игры, сюжетной игры, творчества, проектов в условиях развивающей предметно - пространственной среды.

Критерии оценки соответствия требованиям;
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов производится в чек – листах оценки качества содержания и организации образовательной деятельности, представленных в приложении №1

8.2 Показатели оценки качества содержания и организации образовательной деятельности при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

1)Качества организационно - педагогических условий, которые представлены режимах занятий, рабочих программ воспитания, образовательных программ, условий педагогической диагностики обучения детей, планов работы, технологических карт, индивидуальных планов коррекционных занятий.

2)Качества организационно - коррекционных условий которые представлены в документах логопедической и психолого- педагогической помощи, которые представлены в документах подтверждающих проведение инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); которые представлены в виде оценки педагогических компетенций взаимодействия участников образовательных отношений, организации психолого - педагогических условий в развивающей предметно – пространственной среде, в том числе коррекции развития речи и социальной адаптации.

4) Качества применяемых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронное обучение, которые представлены в культурных практиках: игры, сюжетной игры, творчества и проектов в условиях развивающей предметно - пространственной среды, в том числе коррекции развития речи и социальной адаптации.

Критерии оценки соответствия требованиям;
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов производится в чек – листах оценки качества содержания и организации образовательной деятельности, представленных в приложении №2

3.3. Показатели оценки качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования

1)Качества условий системой управления организацией, которые представлены в документах общего собрания работников, педагогического совета, совета управления. Исполнение порядка учета мнения совета родителей.

2) Качества условий организации учебного процесса, которые представлены в исполнении порядка введения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Исполнения правил приема в образовательную организацию, исполнение порядка отчисления. Исполнение порядка изменения образовательных отношений Исполнение условий работы психолого – педагогического консилиума, работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации; Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3)Качества кадровых условий, которые представлены в документах, подтверждающих наличие в штате организации педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, повышение квалификации, в протоколах аттестационных комиссии на соответствие занимаемой должности, обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

4) Качества условий учебно-методического обеспечения, которые представлены в исполнительных документах порядка оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; исполнение порядка создания условий профессионального обучения работников. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

5) Качества условий информационного обеспечения, которые представлены в исполнительных документах порядка создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся; в том числе исполнение требований законодательства к функционированию официального сайта в сети интернет.

6) Качества условий материально-технического обеспечения, которые представлены в исполнении программы производственного контроля, в части требований сан.пин. Наличие у работников медицинских осмотров и психиатрических освидетельствований. Исполнение организационных условий реализации образовательной программы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

7) Качества финансовых условий. Которые представлены в реестрах закупки дошкольной организации.

Критерии оценки соответствия требованиям;
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов производится в чек – листах оценки качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, представленных в приложении №3

3.4. Показатели оценки качества условий, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1) Качества условий организации учебного процесса, которые представлены в исполнении порядка введения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Исполнения порядка приема на обучение детей по адаптированной образовательной программе, исполнение порядка отчисления. Исполнение условий работы психолого – педагогического консилиума, работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, порядка оказания логопедической помощи.

2)Качества кадровых условий, которые представлены в документах, подтверждающих наличие в штате организации педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, повышение квалификации, в протоколах аттестационных комиссии на соответствие занимаемой должности.

3) Качества условий учебно-методического обеспечения, которые представлены в исполнительных документах порядка оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; в исполнении порядка создания условий профессионального обучения работников. Исполнении условий инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4) Качества условий информационного обеспечения, которые представлены в исполнительных документах порядка создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся; в том числе исполнение требований законодательства к функционированию официального сайта в сети интернет.

5) Качества условий материально-технического обеспечения, которые представлены документах обеспечения средств обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты,

необходимые для организации образовательной деятельности; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; наличие у работников медицинских осмотров и психиатрических освидетельствований. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации. Исполнение организационных условий реализации образовательной программы.

7) Качества финансовых условий. Которые представлены в реестрах закупки дошкольной организации.

Критерии оценки соответствия требованиям;
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов производится в чек – листах оценки качества условий, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программе дошкольного образования , представленных чек – листах в приложении №4

8.5 Оценка качества результатов образовательной деятельности программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1) Качества результатов построения образовательной политики, которая представлена в документах управления развитием. Качества инновационной деятельности в сфере образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ развития. Соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. .

2) Качества профессиональной деятельности педагогических работников, том числе просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

4) Качества взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

5) Качества проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Критерии оценки соответствия требованиям;
0 - показатель не представлен
1- соответствует в меньшей степени
2- соответствует в большей степени
3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов производится в чек – листах оценки, представленных в приложении №5, результатов образовательной деятельности программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.