**Методические рекомендации, обеспечивающие достижение требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования**

**при создании организационных и методических условий внутренней оценки качества дошкольного образования/**

 Иркутск 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 1**.Общие положения.**

Настоящие Методические рекомендации для руководителей дошкольных организаций (далее – Рекомендации), разработаны с целью создания организационных и методических условий внутренней оценки качества дошкольного образования, совершенствования оценочных процедур.

 Рекомендации направлены на обеспечение комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки воспитанников, степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС ДО) и потребностям дошкольных организаций города Иркутска.

 Мы планируем, формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в том числе получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Каждая дошкольная организация разрабатывает свою систему оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Вместе с тем, Рекомендации предоставляют возможность руководителям дошкольных образовательных организаций города, выбрать основные ориентиры развития образования, применить на практике современные технологии оценочных процедур качества образования.

 Предлагаемые технологии Рекомендаций, создадут оценку качества дошкольного образования, отвечающую требованиям: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

 Предлагаемые подходы, к внутренней оценки качества образования реалистичны в действующих нормах, дополняют оценочные процедуры критериальным самоанализом и самооценкой своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

 Современные технологии обеспечивают надежность и технологичность процедур оценки качества образования. определения качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг.

2**. Порядок создания методических и организационных условий внутренней оценки качества дошкольного образования.**

При создании методических и организационных условий внутренней оценки качества дошкольного образования руководителям дошкольных организаций рекомендуется:

 - *Определить предмет внутренней оценки качества образования*, где факторы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО согласно статьи 2 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ:

1) Фактор **качества содержания и организации образовательной деятельности** должен соответствовать требованиям стандарта к структуре ООП.

2) Фактор **качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность** должен соответствовать требованиям стандарта к условиям реализации ООП.

 3) Фактор **качества результатов образовательной деятельности** должен соответствовать требованиям стандарта к результатам реализации ООП.

 - *Определить основные параметры оценки* (рисунок №1) *где*:

**1) Показатель** - данные, по которым можно судить о состоянии, ходе, развитии объекта или процесса. Показатели могут подразделяться на: 1) единичные и групповые; 2) аналитические, плановые, прогнозные, отчетные, статистические; 3) технические, экономические, социальные, организационные и др.; 4) абсолютные, относительные, удельные; 5) среднеарифметические, средневзвешенные и др.

**2)Показатель оценки** - количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения.

**3) Критерий**  - отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Обычно критерии выражаются через определенные показатели и могут быть качественными и количественными.

Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, например: «превышает требования должностной инструкции», «соответствует должностной инструкции», «существенно ниже, чем требует должностная инструкция». Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности.

**4) Критерий оценки** - признак степени соответствия качества установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам.

 Рисунок №1

**Модель параметров оценки**

**-** *Обеспечить проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества средствами локальных актов дошкольной организации:*

 **1)Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной организации.**

 Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования , направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

 **2)****Программу внутренней системы оценки качества образования.**

В Программе рекомендуется определить технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

 **3)Приложения к Программе внутренней системы оценки качества образования.**

 В Приложениях рекомендуется представить разработанные таблицы, анализа всех направлений оценки качества образования.

 **4)Годовую циклограмму внутренней системы оценки качества образования.** В циклограмме рекомендуется отразить направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

 **5) Приказы руководителя***.*

*- Получить объективную информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях изменения и причинах через экспертизу локальных актов дошкольной организации и анализ исполнения рабочих документов.*

 **Аналитический отчет** по итогам проведения ВСОКО рекомендуется оформить в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отразить в проблемно- аналитическом, определить выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**3.Рекомендуемая система оценки и анализа качества дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендуемые показатели  | Оценка качества и содержания образовательной деятельности |

*1) Показатели качества организационно - педагогических условий.*

*2) Показатели качества образовательного процесса организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности.*

*3) Показатели качества применяемых образовательных технологий*.

 Оценку качества организационно - педагогических условий целесообразно провести в исполнении документов: режим занятий, рабочих программ воспитания, образовательных программ, планов работы, технологических карт, индивидуальных планов образования. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности) рекомендуется представить в виде оценки педагогических компетенций взаимодействия участников образовательных отношений, психолого – педагогических условий реализации образовательной программы в развивающей предметно – пространственной среде.

**Критерии** оценки должны соответствовать требованиям; 0 - показатель не представлен, 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендуемые показатели  | Оценка качества и содержания условий образовательной деятельности  |

1. *Показатели качества условий системой управления организацией*
2. *Показатели качества условий организации учебного процесса*
3. *Показатели качества кадровых условий*
4. *Показатели качества условий учебно-методического обеспечения.*
5. *Показатели качества условий информационного обеспечения.*
6. *Показатели качества условий материально-технического обеспечения.*
7. *Показатели качества финансовых условий.*

 Оценку качества условий системой управления организацией рекомендуется представить в документах общего собрания работников, педагогического совета, совета управления, в том числе, исполнение порядка учета мнения совета родителей.

 Условия организации учебного процесса рекомендуется оценить в исполнении порядка введения учета и хранения результатов обучения, внутреннего документооборота, связанных с реализацией образовательных программ или их частей. Исполнения правил приема в образовательную организацию, исполнение порядка отчисления. Исполнение порядка изменения образовательных отношений.

 Исполнение условий работы психолого – педагогического консилиума, работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

 Условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции; организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации необходимо оценить в исполнении документов психолого- педагогического консилиума дошкольной организации. комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

 Показатели качества кадровых условий, исполняются в подтверждающих документах профессионального образования, обладающих соответствующей квалификацией, повышение квалификации, в протоколах аттестационных комиссии на соответствие занимаемой должности, обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.

 Условия учебно-методического обеспечения рекомендуется оценить в исполнительных документах порядка оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, исполнение порядка создания условий профессионального обучения работников.

 Условия информационного обеспечения рекомендуется оценить в исполнительных документах порядка создания условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся; в том числе исполнение требований законодательства к функционированию официального сайта в сети интернет. Условия материально-технического обеспечения рекомендуется оценить в исполнении программы производственного контроля, в части требований санитарных правил. Показатели качества финансовых условий рекомендуется представить в реестрах закупки дошкольной организации.

 **Критерии** оценки должны соответствовать требованиям; 0 - показатель не представлен, 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендуемые показатели  | Оценка результатов образовательной деятельности  |

*1)Показатели**качества результатов  построения образовательной политики.*

*2) Показатели качества профессиональной деятельности педагогических работников.*

*3) Показатели качества взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.*

 Результаты  построения образовательной политики рекомендуется оценить в документах управления развитием. Рекомендуем качества инновационной деятельности в сфере образования построить с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Необходимо указать мероприятия совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы дошкольной организации. Способы соблюдения прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

 Оценку профессиональной деятельности педагогических работников, том числе просветительскую деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов рекомендуется выразить в профессиональных достижениях педагогических работников.

 Оценку качества взаимодействия с семьями и информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, в том числе содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) рекомендуется выразить в анализе работы родительских групп, совместных встреч и других общественных обсуждений.

**4. Заключение**

Каждая дошкольная организация обязана обеспечить исполнение требований законодательства в сфере образования, в части оценки качества дошкольного образования:

- Проектировать и реализовать свою систему оценки качества, принять и утвердить собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определить комплекс форм и методов оценки качества образования.

- Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в дошкольных организациях города Иркутска, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

- Предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования.

 - Принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.