

Содержание

№п/п	Ценности воспитания	Период	Событие по дате мероприятия	Перечень праздников, памятных дат в календарном плане по дате
1	«Человек и здоровье»	01.09.2023-02.10.2023	Праздник «День здоровья»	Праздник «День здоровья» День знаний; 2 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
2	«Культура разных народов и наций»	03.10.2023-03.11.2023	Праздник «День единства народов России»	1 Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 3 октября: День защиты животных; 4 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. 4 ноября День народного единства;
3	«Семья — гендерные роли поведения»	07.11.2023-30.11.2023	Праздник «День семьи»	
4	«Новый год»	01.12.2023-30.12.2023	Праздник «Новый год»	
5	«Яркий мир живописи и	09.01.2024-31.01.2024	Целевые экскурсии в музеи города	

	исскуства»			
6	«Труд в жизни людей разных и важных профессий»	02.02.2024-10.03.2024	Праздник «День защитника Отечества» День Российской науки Праздник «Международный женский день»	8 февраля – день Российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта – международный женский день
7	«Моя Россия – Мое Отечество»	13.03.2024 – 10.05.2024	Праздник «День Победы»	27 марта – всемирный день театра 12 апреля: День космонавтики 9 мая день победы
8	«Земля и Человечество»	10.05.2024-31.08.2024	Праздник национальной культуры «Русская березка», Праздник «Народной игрушки», «Фестиваль этнокультурных традиций	24 мая – день славянской и письменной культуры 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино

Календарный план воспитательной работы

01.09.2023- 02.10.2023

Ценности воспитания «Человек и здоровье»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми

1) Поддержка социальных эмоций и чувств (эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сочувствие, эмпатия)

2) Поддержка эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками»; деятельное освоение общечеловеческих духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, справедливость и др.) и социально одобряемых моральных норм поведения

3) Поддержка положительного отношения к себе и самоуважения, адекватной самооценки и уверенности в своих силах, формирование позитивного образа «Я»

2. Условия развивающей среды при знакомстве с ценностями

4) Таблицы символы, таблицы хорошо- плохо, выставки добрых дел, выставки творческих работ, плакаты, коллажи, положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел, представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации)

5) Плакаты здорового питания, книги «безопасность поведения детей».

6) Дидактические игры безопасности и здоровья.

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

7) Создание и стимулирование ситуаций успешности каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и физических возможностей здоровья

8) Театрализованные интерактивные мини-постановки» сказки безопасности детей имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

9) «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие навыков здорового питания и здорового образа жизни

4. Событие по датам мероприятия

10) Праздник «День здоровья».

Календарный план воспитательной работы

03.10.2023-03.11.2023

Ценности воспитания «Культура разных народов и наций»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми

- 1) Поддержка эмоционально-выразительных образов, язык сказок и речь сказочных персонажей, воздействуя на ребенка, вовлекают его в процесс усвоения этнонациональных ценностей через сочувствие, сопереживание, соучастие, способствуют этнической идентификации, формированию этнического самосознания, развитию языкового чутья.
- 2) Поддержка первичных представлений о своей Родине: родной город (село, поселок, деревня), область, страна и проживающие в ней народы.
- 3) Поддержка позитивного отношения к своей национальности и самоуважения как основы нравственного отношения к другому, ответственности за свои действия перед своей командой. поддержки воспитания любви к своей Родине, пробуждение интереса к истории своей страны, потребности вносить свой посильный вклад в ее процветание, формирование эмоционально-ценностного отношения к ее культуре и традициям, социальной ответственности за свои действия.

2. Условия этнонациональной развивающей среды при знакомстве с ценностями

- 4) Организация выставок, плакатов, коллажей творческих этнических, национальных особенностей.
- 5) Организация коллекций народных атрибутов, национальных символов, положительных персонажей (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел.
- 6) Организация коллекций народных кукол, как феномен традиционной культуры, особенности национальной одежды, самобытность и характерные черты создающего ее народа. Кукла является «копилкой» народной памяти, средством передачи от поколения к поколению накопленного народом опыта.
- 7) Организация коллекций национальных сказок. Сказочные сюжеты и персонажи разных народов демонстрируют национальное своеобразие, национальную психологию, народное представление о добре и справедливости.
- 8) Организация коллекций этнокалендарей, изданных в разных городах и регионах России, наряду с региональной тематикой, содержат информацию о национальных традициях, праздниках и юбилейных датах, о людях разных национальностей, населяющих Россию.
- 9) Организация коллекций предметов народного декоративно-прикладного искусства. Данный вид искусства демонстрирует образно - эмоциональное отражение картины мира определенного народа. Оно тесно связано с фольклором, обычаями, обрядами, народными традициями, праздниками, народной музыкой.

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 10) Для детей дошкольного возраста организация образовательных целевых прогулок, экскурсий, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками

материальной культуры, художественным наследием музеев, книжными фондами и культурно-просветительской деятельностью библиотек.

11) Знакомство с искусством народных мастеров, соприкосновение с произведениями народных художественных промыслов, их символикой, а также самостоятельное создание детьми декоративных изделий воспитывает патриотические чувства, поддерживает интерес к истории и художественной культуре своего народа, расширяет представление детей о многообразии культур.

12) Знакомство с героями сказочных персонажей детей раннего и дошкольного возраста. Рассмотрение иллюстраций сказок, положительная оценка доброго и хорошего в сказках.

12) Для детей дошкольного возраста знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.

13) Для детей дошкольного возраста знакомство с фильмами этнонациональной тематики и национального характера и национального вербального и невербального коммуникативного поведения.

14. Для детей дошкольного возраста организация театрализованных интерактивных мини-постановки» (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

15. Организация игр «дети – волонтеры. Предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре.

4. Событие по датам мероприятия

16. Организация праздничных концертов «День народного единства»

Календарный план воспитательной работы

07.11.2023- 30.11.2023

Ценности воспитания «Семья — гендерные роли поведения»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1) Поддержка становления правил и норм семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.
- 2) Поддержка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.
- 3) Поддержка правил и норм гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, гендерной идентичности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых.

2. Условия развивающей предметно – пространственной среды при знакомстве с ценностями

- 4) Коллекции картинок с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности. Картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев). Картинки с изображением семьи, их действиями.
- 5) Аппликации схемы - моделей правил поведения, выполняемых сказочными персонажами.
- 6) Дидактические игры на различение по половому признаку (папа, мама, тетя, дядя, дедушка, бабушка).
- 7) Дидактические игры, по которым дети смогут связывать эмоциональные состояния с определенными действиями.
- 8) Коллекция схемы-действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Размещение схем-действий, способствующих усвоению правил мужского и женского поведения, наиболее интенсивно группируется в местах встречи мальчиков и девочек, уже заданных пространством учреждения, где они проявляют самостоятельность, свободу.
- 9) Сумочки и уголки девочек, рюкзаки и наборы инструментов для мальчиков.

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 10) Проведение совместных с родителями мероприятий: семейные конкурсы; создание минипроектов, интервью с родителями; создание видеофильма-презентации («Экскурсия по моему городу (селу, поселку, деревне)» (с использованием фотографий, видеосъемки и рассказов детей о городских достопримечательностях)
- 11) Моделирование проблемных ситуаций, способствующих активизации и житейского опыта ребенка, познанию себя и другого человека как представителя ближайшего социума, где дети учатся различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.

12) Организация выставок «Собираем рюкзак для настоящего мужчины» (символы качеств, необходимых для мальчиков) или «Сумочка настоящей леди» (символы качеств необходимых для девочек). Изготовление визитных карточек семьи.

13) Организация сюжетно- ролевых игр с побуждением к труду в семье по ролевым признакам.

14) Организация конкурса «Лучший папа» и «Лучшая мама».

4. Событие по датам мероприятия

15) Организация праздника «День семьи».

Календарный план воспитательной работы

01.12.2023-30.12.2023

Ценности воспитания «Новый год»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

1) Поддержка нравственных и моральных ценностей и этических представлений о заботе, доброжелательности Дедушки мороза и Снегурочки, красоты зимней природы, хорошо – плохо, добро – зло и др. в новогодних праздниках.

2) Поддержка особых социальных качеств и чувств: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность дарить другим подарки, придерживаться традиционных событий новогодних праздников

3) Поддержка осознания необходимости регуляции собственного поведения на основе усвоенных правил общественной жизни взрослых людей в новогодние праздники

2. Условия развивающей предметно – пространственной среды при знакомстве с ценностями.

4). Коллекции сказочных новогодних персонажей, развивающих игры с элементами ТРИЗ; игры с использованием природных материалов, предметны, коллекции новогодних костюмов для организации сюжетно- ролевых игр

5). Настольно-печатные игры и вербальные игры, игры-имитации и путешествия новогодней тематики, шкатулки новогодних чудес, новогодние афиши и календари, новогодние альбомы семейных праздников

6) Организация выставок, макетов новогодних праздников, шкатулок – чудес, новогоднего фотовернисажа «Новогодние костюмы»

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

7) Театрализованные интерактивные мини-постановки» (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

8) Посещение театра «Юного зрителя» по новогоднему репертуару.

9) Социальные акции «Подари новогодние подарки знакомым и друзьям»

10) Выставка новогодних игрушек.

4. Событие по датам мероприятий.

11) Праздник «Новый год»

09.01.2024- 31.01.2024

Ценности воспитания «Яркий мир живописи и искусства»

1.Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1) Поддержка устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Поддержка интереса к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивой позитивной мотивации к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного).
- 3)Поддержка удовлетворения потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями.
- 4)Поддержка приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и их собственного личностного и художественного накопления у детей опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание духовно богатой личности.

2.Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

- 5)Картины объектов и явлений природы, в произведениях изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров отечественного искусства.
- 6)Эскизы театральных костюмов, декораций, афиш с целью выражения своего отношения к изображенному
- 7)Графические художественные материалы , расширение их состава: фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, соусы, сангина.
- 8)Картонные книжки-картинки; книжки-картинки на бумажной основе; книжки с картинками и лаконичным печатным текстом.
- 9)Картины объектов и явлений природы, восприятие произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров отечественного и зарубежного искусства.
- 10)эскизы театральных костюмов, декораций, афиш с целью выражения своего отношения к изображенному
- 11) графические художественные материалы , расширение их состава: фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, соусы, сангина.
- 12.Картонные книжки-картинки; книжки-картинки на бумажной основе; книжки с картинками и лаконичным печатным текстом.

3.Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 13). Совместные с родителями выезды в музеи города Иркутска
- 14). Знакомство с искусством народных мастеров, соприкосновение с произведениями народных художественных промыслов, их символикой, а также самостоятельное создание детьми декоративных изделий воспитывает

патриотические чувства, поддерживает интерес к истории и художественной культуре своего народа, расширяет представление детей о многообразии культур.

15). Фотовернисаж «Русская живопись»

16) прогулки, экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками материальной культуры, художественным наследием музеев, книжными фондами и культурно-просветительской деятельностью библиотек.

4. Событие по датам мероприятий.

17) Целевые экскурсии в музеи города.

Календарный план воспитательной работы

01.02.2024- 10.03.2024

Ценности воспитания «Труд в жизни людей разных и важных профессий»

1.Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1)Поддержка нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам
- 2) Поддержка социализации и своевременного социального созревания ребёнка посредством его добровольного и посильного включения в профессиональную жизнь общества
- 3)Поддержки первоначального опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции
- 4) Поддержки уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему в нашей России, праздника 23 февраля.
- 5) Поддержка эмоционально-ценностного отношения к культуре и традициям, праздника 8 марта, труд женщин в России.
- 6) Поддержка к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- 7) Поддержка ценностного отношения к труду, трудовым достижениям, поддержка становления общественно- значимой полезной деятельности, осознания приоритета нравственных основ труда.

2.Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

- 8) Дидактические предметные, настольно-печатные, вербальные игры профессий
- 9) Картинки сюжетов из жизни труда, развивающие игры с элементами ТРИЗ, игры-путешествия.
- 10)Таблицы символы, таблицы хорошо- плохо, выставки добрых дел, выставки творческих работ, профессиональных особенностей женщин и мужчин, плакаты, коллажи, положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел, представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации).
- 11)Портреты и биографии знаменитых людей женщин и воинов героев.

3.Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 12)Знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.

13) Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие профессий и достижения в ней успеха; сюжетно-дидактические игры, направленные на развитие навыков разумного поведения людей в труде.

14) Выставка альбомов «Семейные профессии».

15) Выставка старых и добрых фотографий «Разные профессии».

16) Презентации проектов «Профессии будущего».

17) Театрализованные постановки «Мы из будущего».

4. Организация событий по датам мероприятий

18) Фестиваль «8ое марта» и праздник «Военные герои нашей страны – 23 февраля».

Календарный план воспитательной работы

13.03.2024 – 10.05.2024

Становление ценностей воспитания «Моя Россия – Мое Отечество».

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

1) Поддержка становления у детей веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

2) Поддержка воспитания любви к своей Родине, пробуждение интереса к истории своей страны, потребности вносить свой посильный вклад в ее процветание, формирование эмоционально-ценностного отношения к ее культуре и традициям, социальной ответственности за свои действия.

3) Поддержка уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

2. Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

3) Народные атрибуты, национальные символы положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел

4) Книжки на разных языках народов России, альбомы «Символы России», географические карты и атласы России, альбомы «Праздники России», коллекции фотографий, открыток, марок космического освоения, азбука «Наша Победа», книги «Герои войны».

5) Художественная литература национального характера.

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

6) Фотовернисаж «Космонавты России»

7) Активное участие в общественных объединениях привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении

8) Знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.

9) Знакомство с героями космоса, войны и современными героями нашего времени.

10) Праздничный парад «9 мая», выставки рисунков «9 мая», выставки фотографий снимков земли из космоса.

11) Социальные акции «Что бы помнил мир войну».

12) Целевые прогулки, экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками военной культуры, возложение цветов к мемориалам героев отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

4. Организация событий по датам мероприятий

13) Праздничный парад «9 мая».

Календарный план воспитательной работы

10.05.2024 – 31.08.2024

Становление ценностей воспитания «Земля и человечество»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1) Поддержка в бережном отношении к объектам природы и создание условий для проявления заботы о растениях и животных.
- 2) Поддержка исследовательского интереса к явлениям окружающего мира.
- 3) Поддержка понимания элементарных представлений об эволюции; базовых основ экологической культуры: развитие чувства обеспокоенности при нарушении правил охраны природы; формирование представлений о загрязнении окружающей среды, ознакомление с правилами поведения в природе.
- 4) Поддержка становления у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
- 5) Поддержка способности к гуманному, эмоционально-ценностному отношению к миру природы, бережному отношению к объектам природы, к исследовательскому интересу к явлениям окружающего мира, к чувствам обеспокоенности при нарушении правил охраны природы.

2. Условия развивающей воспитывающей среды при знакомстве с ценностями.

- 6) Продукты проектной деятельности отражение впечатлений от природы во всех видах самостоятельной продуктивной деятельности, экологические тропы, огород.
- 7) Художественная литература экологической направленности
- 8) Доски (дневники) наблюдения природы на территории.
- 9) «Туристические рюкзаки» с набором исследовательских проектов.

3. Взаимодействие с детьми в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 10) Создание общегрупповой «Панорамы добрых дел», презентация коллективных проектов «Охраняем почву», «Забота о воде», «Кто самый важный на земле?». На территории организации «Навигатор экологической тропы», «Огород овощей».
- 11) Оформление плакатов (или электронных презентаций) в защиту объектов природы.
- 12) Организация целевых прогулок, экскурсий в местный дендропарк «Академгородка»
- 13) Совместные квест – игры «Путешествие по материкам Земли», «В мире животных».
- 14) Социальные экологические акции милосердия, креативные и социальные игры, этюды, театрализованные постановки экологической направленности.
- 15) Экологические художественные композиции руками детей на участке.

4. Организация событий по датам мероприятий

16) Праздник национальной культуры «Русская березка», «Народной игрушки», «Фестиваль этнокультурных традиций», где народная культура представлена в единстве национального костюма, песни, танца, игр, обрядов и театрального действия.