

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ г. ИРКУТСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 124
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №124)
ЛЕРМОНТОВА, 297, ИРКУТСК 664033 ТЕЛЕФОН 42-01-66
ОГРН 1083812006442, ИНН 3812107916, КПП 381201001

Согласовано

Начальник департамента
образования комитета по
социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

О.В. Ивкин
2020

Утверждаю

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад №124

Г.В Назаревская
2020

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска
детский сад №124
на 2020 - 2025г.г

Принято

На заседании Педагогического совета
МБДОУ г.Иркутска
детский сад №124

г.Иркутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Введение

1. Паспорт программы развития.

1.1 Общие положения.

1.2 Условия реализации образовательной деятельности и анализ потребности поликультурной модернизации.

1.3 Концепции развития проектов программ.

1.4 Цели и задачи развития.

1.5 Планируемые результаты «показатели развития» и способы их достижения

1.6 Управление процессом развития.

2. Приложения к программе развития

Приложение №1. Изменение в образовательной программе «Технология культурных практик».

Приложение №2 Изменение в образовательной программе «Описание культурно- смыслового контекста культурных практик».

Приложение №3. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - сюжетная игра».

Приложение №4. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - дидактическая игра».

Приложение №5. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - творчество».

Приложение №6. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - проекты».

Приложение №7. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики- игровые тренинги».

Приложение № 8. Изменение в образовательной программе «Описание технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в формате кейсов необходимых культурных практик».

Приложение №9. Изменение в образовательной программе «Описание технологии планирования образовательной деятельности дистанционным способом в электронном дневнике дошкольника »

Приложение №10. Изменение в образовательной программе «Описание содержания ценностей отношения ребенка к миру к себе и к людям».

Приложение №11. Изменение в образовательной программе «Возрастные характеристики духовно-нравственного развития детей».

Приложение №12. Утвержденная форма плана – коучинга персональной поддержки организационно - методического сопровождения.

Приложение №13. План развития 2020- 2024 г.г «Мероприятия по восполнению дефицита профессиональных компетенций педагогических работников духовно- нравственного воспитания в формате стажировочных сессий».

Приложение №14. План развития 2020- 2024 г.г «Мероприятия по обобщению эффективных проектов реализации культурных практик в формате представления образовательных инициатив».

Приложение №15. План развития 2020- 2024 г.г «Мероприятия общественно – профессиональных обсуждений развития в формате кооптации».

Приложение №16. Изменение в правилах внутреннего распорядка «Порядок запроса интересов и потребностей участников образовательных отношений».

Приложение №17 Изменение в кодексе этики педагогических работников «Требования корпоративной поликультуры работников организации».

Приложение №18 План развития 2020- 2024 г.г «Мероприятия в формате PR – проектов - нравственная роль педагога».

Приложение №19 Изменения в программе внутренней оценки качества образования «Описание технологии оценки качества всех аспектов культурной практики, в том числе применение методов и средств духовно- нравственного развития».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уважаемые коллеги! Программа развития «ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» - это управленческий документ, где управление по результатам является ведущим принципом программы.

Структура программы спланирована в стиле «дуальных шагов». Все структурные компоненты программы являются рабочим инструментом для разработки сводного плана развития на учебный 2020 – 2024г.г, принятия оперативных решений управления, определения содержания мероприятий развития.

«Дуальные шаги» реализуются в процессе поликультурной модернизации условий деятельности дошкольной организации. Разнонаправленность условий сформирована в подпрограммы «проекты» развития.

Все проекты концептуально обоснованны необходимостью развития в системе образования в Российской Федерации.

Содержание концепций определяет цели и задачи развития.

Соотношение исходного состояния условий деятельности образовательной организации формирует гипотезу (планируемый результат развития).

Планируемый результат, как показатель развития определяет конкретные способы его достижения. При этом, к конкретным способам достижений прилагаются планы, формы и мероприятия развития.

Процесс управления программой построен на реализации способов достижения в экспертизе, планировании, исполнении контроля и мониторинга достижений планируемых результатов.

Глоссарий программы развития:

Нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит

конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

Национальное государство — государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;

Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

Формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

Многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное

многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

Межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

Воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных

норм и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

ВВЕДЕНИЕ

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями».

Мы, исполнители программы развития считаем, что именно в дошкольной организации должна быть сосредоточена не только образовательная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь ребенка дошкольного возраста. Отношение к дошкольной организации – это отношение к социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Духовно – нравственное воспитание – это деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

В нашей программе, мы выбрали подход модернизации условий деятельности. По итогам чек-опроса потребности участников образовательных отношений – средний показатель необходимости модернизации дошкольной организации от общего числа опрошенных, составил – **89%**.

Модернизация образовательной программы направлена на обобщение культурологического подхода в форме культурных практик. Духовно - нравственное воспитание реализуется средствами технологий культурных практик в непосредственно - организованной совместной деятельности детей и взрослых, где совершенствуются методики, условия развивающей предметно - пространственной среды как условия социальной ситуации развития детей с опорой на нравственные ценности национальной концепции.

Форма цели или форма совместной деятельности с детьми определяют культурно - смысловой контекст духовно - нравственного воспитания детей, который достигается современными образовательными технологиями.

Модернизация системы управления в программе ориентирована на новый подход работы с родителями, в части поиска эффективных идей и средств в совместной кооптации. Такой подход расширяет оценку нашей деятельности и обогащает развивающую духовно- нравственную среду возможностями родительской общественности.

Совершенствование дистанционных технологий образования построено с учетом специфики образования и воспитания детей дошкольного возраста. Мы категорически исключаем онлайн – занятия с детьми, так как они не способны создать условия социальной ситуации развития детей в адаптированной к форме совместной деятельности развивающей предметно - пространственной среды. Мы так же исключаем не наши электронные ресурсы образования, так как они не соответствуют технологиям образовательной деятельности нашей программы. В этом случае мы делаем акцент на просвещение родителей (законных представителей) и формирование родительских компетенций реализации программы в условиях семьи с опорой на «Электронный дневник дошкольника» размещенного на сайте образовательной организации. Электронный дневник – это навигатор реализации культурных практик в каждой возрастной группе. Содержание электронного дневника учитывает все аспекты культурной практики: условия развивающей среды в семье, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, алгоритм технологии культурных практик; сюжетная игра, дидактическая игра, творчество, проекты и игровые тренинги.

Особенность электронного дневника – подробные рекомендации организации культурной практики детей в условиях семьи.

Модернизация системы организационно - методического сопровождения направлена на персонализацию каждого участника образовательных отношений, учитывает его потребности и возможности. Технологии управления «коуч- поддержки», образовательных инициатив, стажировочных сессий, PR – проектов «нравственных примеров» позволяют эффективно сопровождать всех участников программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутск детский сад №124

1.1 Общие положения.

Наименование программы развития Поликультурная модернизация
дошкольной организации.

Руководитель Назаревская Галина Викторовна
дошкольной организации

Учредитель дошкольной Администрация города Иркутска
организации

Наименование муниципальной Получение общедоступного и
услуги бесплатного дошкольного образования
Протокол от 27.03. 2020 №1

Реквизиты согласования программы
Советом учреждения

Реквизиты согласования программы
развития учредителем.

**1.2 Условия реализации потребности поликультурного
образовательной деятельности развития
по итогам анализа чек – опроса
участников образовательных
отношений.**

1) Условия реализации образовательной программы
78% опрошенных - выразили
потребность модернизации
образовательной среды в соответствии с
типологиями поликультурных практик

духовно - нравственного воспитания, содержания, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования.

2) Условия методического сопровождения участников образовательных отношений

93% опрошенных – выразили потребность в персонализации организационно- методического сопровождения участников образовательных отношений,

3) Условия деятельности общественных органов в дошкольной организации

удовлетворения запроса на индивидуальные и персональные формы работы.

4) Условия управления персоналом

89% опрошенных – выразили потребность в новых подходах вовлечения экспертного сообщества и общественно – деловых объединений и родительской общественности в образовательной организации.

5) Условия мониторинга оценки качества

95% опрошенных – выразили потребность в новых стандартах поликультурного поведения, повышение нравственной роли педагогических работников.

75% опрошенных - выразили

потребность в новых технологиях
оценки качества образования с
включением всех аспектов технологии
культурных практик.

1.3 Концепции развития проектов программ.

Проекты программы

- 1) Проект «Модернизация образовательной программы в соответствии с типологиями поликультурных практик духовно нравственного воспитания».

Концепции развития

Соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 12 раздела 6 статьи 28.

Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»

Федерации на период до 2024 года»

Включение базовых национальных ценностей в образовательную программу

Концепция духовно- нравственного воспитания, Просвещение, 2019 год

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

2) Проект «Модернизация методического сопровождения участников образовательных отношений средствами PR – СОУН – персонализационной поддержки».

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Организационно-методическое сопровождение реализации Программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;

3) Проект «Модернизация деятельности общественных органов дошкольной организации путем вовлечения родительской

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) осуществляемой в образовательной

<p>общественности средствами кооптации.</p>	<p>организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации <i>Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» пункт 19 статья 28.</i></p>
<p>4) Проект «Модернизация корпоративной поликультуры работников организации средствами корпоративного стандарта ценностей личности, нравственных примеров и действий».</p>	<p>Совершенствование системы управления персоналом. <i>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</i></p>
<p>5) Проект «Модернизация программы внутренней оценки качества образования средствами комплексной оценки условий поликультурной практики».</p>	<p>Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. <i>Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 статья</i></p>

1.4 Цели и задачи развития.

Цель программы;

Создание условий современного духовно- нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1) Проект «Модернизация образовательной программы в соответствии с типологиями поликультурных практик духовно - нравственного воспитания».

Цель;

Модернизация образовательной среды в соответствии с типологиями поликультурных практик духовно - нравственного воспитания,

Задачи;

1) Консолидация базовых национальных ценностей с ценностями базиса культурной личности дошкольника в содержании образовательной

содержания, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования.

программы.

2) Апробация модели – концепта воспитания в системе ценностных отношений ребенка к себе «концепт – я», к людям «концепт – я и люди», к миру «концепт – я и мир» в условиях современного социокультурного общества.

3) Обновление форм взаимодействия взрослого и ребенка с учетом ценностей духовно - нравственного воспитания, средствами технологий практико - ориентированного воспитания.

4) Реструктуризация и информационное обновление развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований дошкольного стандарта и социально – педагогических условий духовно- нравственного воспитания и технических средств развития.

5) Создание качественного и доступного дистанционного онлайн – просвещения, адресного онлайн психолога – педагогического сопровождения и онлайн - консультирования по вопросу реализации образовательной программы родителей (законных представителей) в «электронном дневнике дошкольника».

6) Создание новой системы планирования образовательной программы, с учетом оптимизации рабочего времени и информационной открытости образовательной организации.

2) Проект «Модернизация методического сопровождения участников образовательных отношений средствами PR – СОУН – персонализационной поддержки».

Цель;

Задачи;

Персонализация организационно-методического сопровождения участников образовательных отношений средствами информационных технологий сопровождения «СОУН – поддержки»

1) Организация непрерывного обучения педагогических работников в формате «СОУН – поддержки»

2) Организация внутренних стажировочных сеансов профессионального развития работников в формате «коворкинга».

3) Организация условий реализации образовательных проектов культурных практик в формате «образовательных инициатив»

4) Создание условий вступления в методическое сообщество города и инновационную систему развития региона.

3) Проект «Модернизация деятельности общественных органов дошкольной организации путем вовлечения родительской общественности средствами кооптации.

Цель;

Модернизация подходов вовлечения экспертного сообщества и общественно – деловых объединений и родительской общественности в образовательной организации

Задачи;

1) Организация мероприятий общественно - профессиональных обсуждений по вопросам обновления образовательной программы и ресурсов образовательной организации.

2) Вовлечение родительской общественности в систему общественности средствами кооптации.

3) Апробация новых подходов запроса интереса и потребностей участников образовательных отношений.

4) Проект «Модернизация корпоративной поликультуры работников организации средствами корпоративного стандарта ценностей личности, нравственных примеров и действий».

Цель;

Модернизация корпоративной социокультуры средствами корпоративного стандарта ценностей личности и действий.

Задачи;

Организация мероприятий общественно - профессиональных обсуждений по вопросам обновления образовательной программы и ресурсов.

5) Проект «Модернизация программы внутренней оценки качества образования средствами комплексной оценки условий поликультурной практики».

Цель;

Модернизация программы внутренней оценки качества образования средствами комплексной оценки условий качества технологий реализации поликультурной практики.

Задачи;

1) Обновление критериев оценки и показателей развития; способов поддержки взрослым детей в культурных практиках, способов проектирования развивающей предметно- пространственной среды в культурных практиках, условий взаимодействия детей друг с другом в рамках личностных способностей и оперирования ценностями воспитания, в ходе педагогического наблюдения культурной практики.

2) Обновление технологических инструментов оценки качества.

1.5 Планируемые результаты (показатели развития) и способы их достижения.

1) Проект «Модернизация образовательной программы в соответствии с типологиями поликультурных практик духовно - нравственного воспитания».

Планируемый результат 1;

Будет введен

Способы достижения;

1) Идентифицировать поликультурную

поликультурологический подход к образовательной деятельности, где взрослый прогнозирует поликультурные практики, показывает ребенку способы их осуществления и использует вариативные способы поддержки в самостоятельной деятельности детей.

практику с дошкольным стандартом в соотношении всех образовательных аспектов.

Приложение к программе развития №1. Изменение в образовательной программе «технология культурных практик».

2) Детализировать культурно – смысловой контекст поликультурных практик по конкретным направлениям развития детей.

Приложение к программе развития №2 Изменение в образовательной программе «описание культурно-смыслового контекста культурных практик»

Планируемый результат 2;

Будут доступными, преобразованные под конкретные культурные практики технологии, как вариативные формы образовательной деятельности и воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов с учетом ценностных ориентиров духовно- нравственного воспитания.

Способы достижения:

Реализовать технологию культурных практик в части поиска эффективных способов поддержки, как образования, так и духовно – нравственного воспитания детей:

- поликультурной практики «сюжетная игра». *Приложение к программе развития №3. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - сюжетная игра»*

- поликультурной практики «дидактическая игра».

Приложение к программе развития №4. Изменение в образовательной программе «Описание технологии

культурной практики дидактическая игра»

поликультурной практики «творчество». Приложение к программе развития №5. Изменение в образовательной программе «Описание технологии культурной практики - творчество».

- поликультурной практики «проекты». Приложение к программе развития №6. Изменение в образовательной программе «Описание технологии поликультурной практики -проекты».

- поликультурной практики «тренинг - игра». Приложение к программе развития №7. Изменение в образовательной программе

«Описание технологии поликультурной практики- проекты».

Планируемый результат 3;

Развивающая предметно-пространственная среда будет проектироваться в соответствии с культурно- смысловым контекстом культурных практик образования и духовно- нравственного воспитания.

Способы достижения;

Применить технологию «кейсы – стадии» при проектировании среды культурной практики нормативными знаками и медиаторами.

Приложение к программе развития № 8. Изменение в образовательной программе «Описание технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в формате кейсов необходимых культурных практик».

Планируемый результат 4;

Система планирования образовательной деятельности станет открытой для всех участников образовательных отношений, обеспечит непрерывность и возможность получения дошкольного образования в семейной форме на основе «электронного дневника дошкольника» каждой возрастной группы.

Планируемый результат 5;

В содержание образовательной программы, в части системы отношения к миру к себе и к другим людям будут включены базовые национальные ценности духовно-нравственного воспитания гражданина России.

Способы достижения

Планировать перспективу реализации содержания образовательной программы в непрерывно – образовательной деятельности на неделю по форме цели культурной практики в электронном дневнике на неделю.

Приложение к программе развития №9. Изменение в образовательной программе «Описание технологии планирования образовательной деятельности дистанционными способами».

Способы достижения

1) В технологии культурной практики учитывать планируемый сквозной результат развития и воспитания в системе отношений «концепта я мир и люди».

Приложение к программе развития №10. Изменение в образовательной программе «Описание содержания ценностей отношения к миру к себе и к людям».

2) В технологии планирования культурной практики учитывать возрастные характеристики духовно-нравственного воспитания как планируемый результат воспитания.

Приложение к программе развития №11. Изменение в образовательной программе «Возрастные характеристики духовно-нравственного развития детей».

2) Проект «Модернизация методического сопровождения участников образовательных отношений средствами СОУН – персонализационной поддержки».

Планируемый результат 6

Организовать восполнение профессиональных дефицитов в формате «СОУН – поддержки». Технологии СОУН – будут обеспечивать консультативную поддержку и партнерское взаимодействие участников по индивидуальному плану – коучингу в условиях совместной деятельности консультанта и участника.

Способы достижения

Планировать персонализационную поддержку по плану – коучингу как целенаправленный и практико-ориентированный формат консультирования, при уважительных и доверительных отношениях, где есть коллегиальная солидарность. План – коучинг персонализированной поддержки участника образовательных отношений восполняет дефициты профессиональных компетенций.

Приложение к программе развития №12. Утвержденная приказом форма плана – коучинга персональной поддержки организационно - методического сопровождения.

Планируемый результат 7

Способы достижения

Организовать персонализационное непрерывное обучение по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в формате «коворкинга»

Реализовать непрерывное обучение по восполнению профессиональных достижений в формате коворкинга

*Приложение к программе развития №13.
План развития к программе.*

«Профессиональные компетенции духовно- нравственного воспитания».

Планируемый результат 8

Обобщить эффективные технологии реализации культурных практик в рамках реализации образовательной программы в формате «PR – проектов».

Способы достижения

Включить мероприятия по обсуждению и обобщению наиболее эффективных и выгодных образовательных проектов по обобщению технологий культурных практик.

Приложение к программе развития №14. План развития к программе.

«Мероприятия по обобщению эффективных проектов реализации культурных практик».

3) Проект «Модернизация деятельности общественных органов управления дошкольной организации путем вовлечения родительской общественности средствами кооптации».

Планируемый результат 9

Привлечь родителей (законных представителей) к реализации образовательной программы на правах партнерского кооптационного сотрудничества.

Способы достижения

1) Включить мероприятия общественно - профессиональных обсуждений по вопросам обновления образовательной программы и ресурсов образовательной организации в план развития

Приложение к программе развития №15.

План развития к программе.

« Мероприятий общественно – профессиональных обсуждений».

2)Реализовать новый алгоритм запроса интереса и потребностей участников образовательных отношений в плане развития.

Приложение к программе развития №16. Изменение в правилах внутреннего распорядка «Порядок запроса интересов и потребностей участников образовательных отношений».

4)Проект «Модернизация корпоративной поликультуры работников организации средствами корпоративного стандарта ценностей личности, нравственных примеров и действий».

Планируемый результат 10

Повысить уровень корпоративной поликультуры работников организации в части готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «быть нравственным примером для воспитанников»

Способы достижения

1)Утвердить новые требования корпоративной поликультуры работников организации.

Приложение к программе развития №17 Изменение в кодексе этики педагогических работников «Требования корпоративной поликультуры работников организации.

2) Реализовать мероприятия направленные на сплоченность и повышение нравственной роли

педагога.

*Приложение к программе
развития №18*

*План развития «Мероприятия -
нравственная роль педагога».*

5) Проект «Модернизация программы внутренней оценки качества образования в части комплексной оценки условий реализации образовательной программы и эффективности мероприятий программы развития».

Планируемый результат 11

Способы достижения

Показатели оценки качества условий реализации образовательной программы будут учитывать все аспекты поликультурной практики: характер взаимодействия взрослого с ребенком, характер взаимодействия детей друг с другом (психолого – педагогические условия реализации практики), воспитание ценностей в системе модели – концепта

Апробировать новый подход - оценки качества реализации технологии поликультурной практики, как условие реализации психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Приложение к программе
развития №19*

Технология оценки качества условий будет включать в себя метод технологического анализа всех аспектов культурной практики и метод наблюдения эффективности педагогических действий с целью оптимизации работы с группой детей

*Изложение в новой редакции
программы внутренней оценки
качества образования*

*«Программа внутренней оценки
качества образования».*

Показатели оценки качества условий будут учитывать промежуточную оценку качества для устранения риска эффективности мероприятий программы развития.

1.6. *Управление процессом развития.*

Процесс экспертизы программы

Мероприятия

- | | |
|---|---|
| 1) Провести оценку целей и задач проектов программы развития технологией ранжирования с учетом реализации и готовности, имеющих потенциальных рисков которые является инструментом поддержки принятия взвешенного, сбалансированного управленческого решения. | Анализ отсутствия организационных рисков программы.
Технологическая реализуемость задач развития.
Анализ условий реализации программы развития.
Анализ готовности реализации программы развития
01.01.2020 – 30.03.2020 |
| 2) Провести оценку обеспеченности развития дошкольной организации в соответствии с программой развития образования в Российской Федерации | Оценка обеспеченности развития дошкольной организации
Анализ приоритетных направлений развития
Соотношение направлений развития с фактической действительностью |
| 3) Сформировать предложения по проектам общественного обсуждения с родителями (законными представителями)

Предложения по проектам, направленным на достижение целей и задач, которые не обеспечены концепцией содержания и способами | Анализ эффективных предложений |

достижения

- 4) Сформировать предложения по проектам Совета Учреждения Анализ эффективных предложений.

Предложения по проектам направленным на модернизацию условий реализации образовательной программы, которые не обеспечены содержанием и способами их достижения. 01.01.2020 – 30.03.2020

- 5) Сформировать ранжируемый рейтинг эффективности проектов В ходе балансировки формировать перечень проектов с учетом их рейтинга, полученного в ходе ранжирования. 01.01.2020 – 30.03.2020

Распределить объемы реализации проектов зависимости от количества решаемых задач. Указанный перечень проектов должен обеспечивать в максимальной степени достижение целей программы развития 01.01.2020 – 30.03.2020

- 6) Предоставить программу развития для согласования с Учредителем Включить рекомендации экспертов в стратегический план развития.

Мероприятия

Процесс планирования

- 1) Назначить ответственных исполнителей программы развития в соответствии с утвержденной моделью Распределить функциональные обязанности ответственных исполнителей программы развития согласно плану развития, целям и задачам и технологиям реализации

персонализированной поддержки проектов развития по приказу
исполнения и реализации

Периоды 01.09. 2020 - 2024 по
30.10.20 -2024

- | | |
|---|---|
| 2) Утвердить корректировку сроков реализации мероприятий проектов для формирования сводного плана развития | Распределить мероприятия развития согласно возможности реализовать программу развития в едином сводном плане на учебный год, с включением всех мероприятий программы развития. Периоды 01.09. 2020 - 2024 по 30.10.20 -2024 |
| 3) Сформировать общественный совет родителей (законных представителей) для обсуждения мероприятий развития | Общественному совету назначить куратора сформировать порядок работы и сроков совместных обсуждений и предложений по мероприятиям развития по приказу исполнения и плану развития |
| 4) Утвердить сроки мониторинга эффективности мероприятий развития | Обеспечить рассмотрение Советом Учреждения информации о ходе реализации программы развития по приказу исполнения и реализации. Периоды 01.09. 2020 - 2024 по 30.10.20 -2024 |
| 5) Утвердить порядок внесения изменений в сводный план развития на учебный год для своевременного принятия решений. | Обеспечить возможность организации корректировочных мероприятий развития для восполнения баланса развития по приказу исполнения и реализации. Периоды 01.09. 2020 - 2024 по 30.10.20 -2024. |

Процесс исполнения и контроля

Мероприятия

- | | |
|--|---|
| 1) Утвердить порядок контроля исполнения мероприятий | Обеспечить контроль над исполнением приказов и планов |
|--|---|

сводного плана развития.

развития согласно сроковой картотеке в 2020 – 2024 г.г. На основе результатов анализа сроковой картотеки разрабатываются и принимаются меры по ускорению исполнения документов, повышению качества исполнительской дисциплины, совершенствованию организации контроля и управления в целом.

- 2) Утвердить порядок обобщения данных, получаемых в результате контрольной деятельности и доведение их до сведения проектной группы

Обеспечить контроль обобщения данных проектных мероприятий в в форме отчета об итогах проведения мероприятий развития. 2020-2024гг.

