

**МБДОУ г. Иркутска детский сад №124**  
**Порядок взаимодействия участников образовательных отношений**

**Принят на педагогическом совете**  
**31.08.2023**

**Приказ от 31.08.2023 №148/4**

<b>Цель взаимодействия специалистов</b>	Организация совместной деятельности направленной на получение качественного дошкольного образования детей и родителей (законных представителей) в едином образовательном пространстве дошкольной организации.	
<b>Задачи взаимодействия специалистов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить внутренние ресурсы и информационные возможности взаимодействия специалистов.</li> <li>2. Определить методы информационного взаимодействия специалистов дошкольной организации.</li> <li>3. Формировать команду специалистов для решения проблемы ребенка в конкретных ситуациях помощи детям</li> <li>4. Обеспечить основные условия реализации образовательной программы, в том числе реализацию программы комплексной помощи дошкольникам.</li> </ol>	
<b>Виды возможных взаимодействий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое взаимодействие (исполнительский подуровень)</li> <li>2. Социально – педагогическое (исполнительский подуровень)</li> <li>3. Психолого – педагогическое (прогностический подуровень)</li> <li>4. Медико – педагогическое (прогностический подуровень)</li> <li>5. Административное (административный подуровень)</li> </ol>	
<b>Специалисты ДОО, участвующие во взаимодействии</b>	<b>наименование должности</b>	<b>функциональные обязанности в рамках взаимодействия (перечень форм взаимодействия специалистов )</b>
	<b>Методист</b>	<b>Административный подуровень</b> Определить специалистов, необходимых для решения проблемы ребенка, и степень участия каждого из них <u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого- педагогический консилиум</li> <li>2. Взаимное консультирование</li> <li>3. Супервизия</li> <li>4. Малые совещания</li> <li>5. Семинары - практикумы</li> </ol>
	<b>Воспитатель</b>	<b>Исполнительский подуровень</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и корректировка образовательных задач (совместно с</li> </ol>

		<p>психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2.Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.Взаимодействовать с медицинским работником по созданию условий охраны здоровья воспитанников</p> <p><u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сопровождение – наблюдение</li> <li>2.Психолого- педагогический консилиум</li> <li>3.Взаимное консультирование</li> </ol>
	<p><b>музыкальный руководитель</b></p>	<p><b>Исполнительский подуровень</b></p> <p>1.Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>2.Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образ</p> <p>3.Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p><u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение – наблюдение</li> <li>2. Взаимное консультирование</li> <li>3. Супервизия</li> </ol>
	<p><b>инструктор по</b></p>	<p><b>Прогностический подуровень.</b></p>

	<p><b>физической культуре</b></p>	<p>1.Обеспечивает планирование по построению программы комплексной помощи (при котором происходит определение проблемы ребенка, уточнение направлений и условий коррекционной работы, составление программы коррекционно-развивающих занятий, прогноз ее эффективности), а также определение конкретных действий по ее реализации.</p> <p>2.Обеспечивает проведение физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>3.Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>4.Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>2Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.</p> <p>3Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам,</p>
--	-----------------------------------	--

		их заменяющим). <u>Перечень возможных форм взаимодействия</u> 1. Сопровождение – наблюдение 2. Взаимное консультирование 3. Супервизия 4. Кураторство
<b>Учитель логопед</b>	–	<b>Прогностический подуровень</b> 1. Обеспечивает планирование по построению программы комплексной помощи (при котором происходит определение проблемы ребенка, уточнение направлений и условий коррекционной работы, составление программы коррекционно-развивающих занятий, прогноз ее эффективности), а также определение конкретных действий по ее реализации. 2. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). 3. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. <u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u> 1. Сопровождение – наблюдение 2. Взаимное консультирование 3. Сотрудничество с внешними специалистами на ПМПК 4. Психолого – педагогический консилиум.
<b>медицинский работник</b>		<b>Прогностический подуровень</b> Обеспечивает планирование по построению программы комплексной помощи (при котором происходит определение проблемы ребенка, уточнение направлений и условий оздоровительной работы).

		<p><u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопровождение – наблюдение</li> <li>2. Взаимное консультирование</li> <li>3. Сотрудничество с внешними специалистами на ПМПК</li> <li>4. Психолого – педагогический консилиум.</li> <li>5. Лечебное – реабилитационное воздействие</li> </ol>
	<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p>Обеспечивает планирование по построению программы комплексной помощи (при котором происходит определение проблемы ребенка, уточнение направлений и условий коррекционной работы, составление программы коррекционно-развивающих занятий, прогноз ее эффективности), а также определение конкретных действий по ее реализации.</p> <p>2. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>3. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Перечень возможных форм взаимодействия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Сопровождение – наблюдение</li> <li>7. Взаимное консультирование</li> <li>8. Сотрудничество с внешними специалистами на ПМПК</li> <li>9. Психолого – педагогический консилиум</li> </ol>

Циклограмма взаимодействия специалистов ДОО

Мероприятие	Сроки (период/дата)	Наименование должности взаимодействующих
-------------	---------------------	--

		специалистов
Сопровождение-наблюдение	В соответствии с мероприятиями программы индивидуальной помощи детям.	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре
Заседания ППК	В соответствии с утвержденным графиком работы ППК	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед,
Супервизия	В соответствии с мероприятиями программы индивидуальной помощи детям в случае помощи других специалистов	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре
Взаимное консультирование	В соответствии с мероприятиями программы индивидуальной помощи детям.	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре
Лечебное – реабилитационное воздействие	В соответствии с мероприятиями программы индивидуальной помощи детям.	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, медицинский работник
Малые совещания	В соответствии с утвержденным графиком работы	Педагог- психолог, воспитатель, учитель – логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре

