

Шаблон для заполнения выводов Речевой карты 4-5 лет

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
Данные о ходе речевого развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • наследственных заболеваний не выявлено; • выявлены наследственные заболевания; • в раннем возрасте перенес заболевания; • доречевое развитие без особенностей; • доречевое развитие с задержкой; • речевое развитие по возрасту; • речевое развитие без особенностей; • поздно начал говорить; • раннее психомоторное развитие протекало без задержки; • раннее психомоторное развитие с задержкой; • речевая среда без особенностей; • в речевой среде ребёнка отмечены родственники с речевой патологией/двуязычием/т.д.; • фразовая речь – с 3 лет; • фразовая речь отсутствует, отмечается наличие отдельных слов и звукокомплексов: <ul style="list-style-type: none"> • в наличии звукоподражание; • при коммуникации использует звукоподражание и жесты; • речь отсутствует, пользуется жестами.
Состояние психической сферы	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность сформирована по возрасту; • игровая деятельность отсутствует; • легко заинтересовывается, поддерживает интерес к игре; • заинтересован непродолжительное время, легко отвлекаем; • не заинтересован во взаимодействии со взрослым; • внимание без особенностей; • внимание неустойчивое, часто отвлекается; • значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти; • слуховая и зрительная память достаточного объема; • инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно; • умеет выделять существенное в сюжетной картинке; • затрудняется в выделении существенного; • владеет навыками конструирования по возрасту; • навыки конструирования не сформированы; • раннее сенсорное развитие без особенностей; • сенсорное развитие в стадии формирования; • отмечаются трудности сенсорного развития.
Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания, проявление заикания	<ul style="list-style-type: none"> • Темп высказываний замедленный; • речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих; • звуки произносятся нечетко; • голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый; • дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное); • темп и ритм речи в пределах нормы; • словесное ударение употребляет правильно; • интонационная речь недостаточно выразительна; • не заикается;

		<ul style="list-style-type: none"> • иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике; • наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных).
Состояние и подвижность артикуляционного аппарата		<ul style="list-style-type: none"> • анатомическое строение без аномалий; • не удерживает позу закрытого рта; • может достаточно время удерживать артикуляторное положение; • движение языка замедленные, с затруднениями; • основные движения языком, губами выполняет; • губы толстые, малоподвижные; • наблюдается замена движений и синкенезии; • язык вялый, массивный, объем движений неполный; • переключаемость движений нарушена; • тонус нормальный, активность движений достаточная; • кончик языка малоактивный; • при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается; • прикус – прогения; • отмечается повышенная соливация; • твердое небо – высокое, имеет готическую форму; • точность выполнения движений сохранна; • зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда; • мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.
Состояние моторики	общей	<ul style="list-style-type: none"> • двигательно активен, состояние общей моторики соответствует возрастной норме; • двигательно неловок, медлителен; • ограничен объем активных движений; • отстает в темпе, ритме, переключаемости движений; • мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; • отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений; • замен движений и синкенезий не наблюдается.
Состояние моторики	мелкой	<ul style="list-style-type: none"> • все движения выполняет правильно; • движение рук неточное; • пальчиковые игры выполняет выборочно; • с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д.); • недостаточно развита моторика мелких мышц рук; • произвольная моторика не сформирована; • ведущая рука - правая; • предпочитает работать левой рукой; • не сформировано предпочтение в выборе ведущей руки; • мышечный тонус повышен; • неправильно держит карандаш; • навыки самообслуживания сформированы по возрасту; • навыками самообслуживания не владеет.
Звукопроизношение		<ul style="list-style-type: none"> • звукоподражание без особенностей; • испытывает трудности при звукоподражании; • имеются недостатки произношения; • нарушено произношение звуков ...; • дефектно произносит оппозиционные звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> • недостатки произношения звонких согласных (оглушение); • изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи; • отсутствие, замена, искажение, смешение звуков; • полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> • речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта; • понимание речи затруднено; • выполняет задания по словесной инструкции; • нуждается в неоднократном повторении задания; • с опозданием реагирует на обращение взрослого; • речь окружающих понимает выборочно, с неточностями; • понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию; нетвёрдое овладение многими грамматическими формами; • понимание речи окружающих затруднено при отсутствии речевого барьера; • понимание речи окружающих затруднено в связи с наличием двуязычия.
Фонематические процессы и слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> • фонематические процессы сформированы по возрасту; • фонематические процессы в стадии формирования; • фонематический слух недостаточно сформирован; • слабо дифференцирует оппозиционные фонемы; • неправильно дифференцирует слова тапа: том - дом, кит - кот • определяет заданный звук в слове; • допускает ошибки при выделении звука в слове; • слоговая структура слова не нарушена; • незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах • трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов • не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а так же предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить) • нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> • объем словарного запаса соответствует возрасту; • словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой; • не всегда точно использует слова; • испытывает трудности при подборе антонимов; • в речи чаще применяет имена существительные, глаголы; реже – прилагательные, местоимения; практически не пользуется или не использует наречия; • не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении; • часто использует слова не по назначению; • допускает смешение слов по смыслу; • пассивный словарь значительно шире активного; • страдает понимание и употребление обобщающих понятий; • недостаточно дифференцирует слова по значению. В основном

	<p>употребляет существительные и глаголы. Из прилагательных использует, главным образом, качественные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточно владеет антонимическими и синонимическими средствами языка; • неточное значение и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий.
Грамматический строй	<ul style="list-style-type: none"> • в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены; • недостаточно сформирован грамматический строй для данного возраста; • имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; • недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении; • неполноценность грамматического программирования; • недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простых предложений; • ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании: существительное + прилагательное и существительное + глагол; • затрудняется в образовании новых слов с помощью суффикса, приставки и окончания; • большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях (смешение окончаний существительных м. и ж. родов, замена окончаний существительных среднего рода в И.п. окончанием сущ-го ж.рода; • ошибочное ударение в слове, неправильное согласование сущ-го с прилагательным, не может образовать мн.ч. сущ-го и глагола от слов в ед. ч. и наоборот); • имеются ошибки или отсутствие согласования местоимений с существительными; • допускает ошибки в простых предложных формах в ед.ч.; • имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы; • неправильно употребляет простые предлоги; • предлоги в речи отсутствуют; • синтаксические конструкции в активной речи отсутствуют.
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается высокий уровень связного высказывания; • пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного понимает • в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз. Умеет пересказать без искажений прочитанный ему незнакомый рассказ • рассказы со скрытым смыслом малодоступны • связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств • трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке • нарушен порядок слов в предложении; набор слов вместо связного высказывания • перечисление отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдаются

	<p>разрывы, отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения • рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Не сохраняет основной сюжетной мысли при пересказе, соскальзывает на второстепенные детали • в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий; • при ответах пользуется фразой несложной конструкции; • неотчетливо произносит слова; • опыт речевого общения беден; • грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо рассказа); • отмечается наличие фразовой речи, состоящей из 3-4 слов; • появилась фраза из 1-2 слов, связная речь отсутствует; • самостоятельно высказаться затрудняется; • оречевление затруднено.
Логопедическое заключение	<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие соответствует возрастной норме, показаний для занятий нет; • фонетическое недоразвитие речи; • недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; • фонетико-фонематическое недоразвитие речи; • лексико-грамматическое недоразвитие речи; • нерезко выраженное недоразвитие речи; • общее недоразвитие речи.
Результаты речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • речевое развитие соответствует возрастной норме; • значительная динамика речевого развития; • динамика речевого развития незначительная, хотя занятия посещал регулярно, направляется на обследование ... (ПМПК, узкие специалисты и т.д.); • логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная; • динамики в развитии не наблюдается, направлен на обследование ... (ПМПК, узкие специалисты и т.д.). • занятия прерваны, отследить динамику невозможно.
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы; • коллегиальное сопровождение ребенка совместно педагогом-психологом; • диагностическое дообследование ребенка и сбор дополнительных данных, рекомендуется консультация у специалистов...; • ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых; • для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес ребёнка, создание ситуации "успеха";

- дальнейшее закрепление полученных умений и знаний, развитие навыков речевого развития в различных видах деятельности.



ЛОГО • ЭКСПЕРТ