

Шаблон для заполнения выводов Речевой карты 6-7 лет

Рассматриваемый аспект	Варианты ответов
Данные о ходе речевого развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наследственных заболеваний не выявлено;</li> <li>• выявлены наследственные заболевания;</li> <li>• в раннем возрасте перенес заболевания;</li> <li>• доречевое развитие без особенностей;</li> <li>• доречевое развитие с задержкой;</li> <li>• речевое развитие по возрасту;</li> <li>• речевое развитие без особенностей;</li> <li>• поздно начал говорить;</li> <li>• раннее психомоторное развитие протекало без задержки;</li> <li>• раннее психомоторное развитие с задержкой;</li> <li>• речевая среда без особенностей;</li> <li>• в речевой среде ребёнка отмечены родственники с речевой патологией/двухязычием/т.д.;</li> <li>• фразовая речь – с 3 лет;</li> <li>• фразовая речь отсутствует, отмечается наличие отдельных слов и звукокомплексов:</li> <li>• в наличии звукоподражание;</li> <li>• при коммуникации использует звукоподражание и жесты;</li> <li>• речь отсутствует, пользуется жестами.</li> </ul>
Состояние психической сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность сформирована по возрасту;</li> <li>• игровая деятельность отсутствует;</li> <li>• легко заинтересовывается, поддерживает интерес к игре;</li> <li>• заинтересован непродолжительное время, легко отвлекаем;</li> <li>• не заинтересован во взаимодействии со взрослым;</li> <li>• внимание без особенностей;</li> <li>• внимание неустойчивое, часто отвлекается;</li> <li>• значительно снижен объем кратковременной и долговременной памяти;</li> <li>• слуховая и зрительная память достаточного объема;</li> <li>• инструкции по выполнению задания требуется повторять неоднократно;</li> <li>• умеет выделять существенное в сюжетной картинке;</li> <li>• затрудняется в выделении существенного;</li> <li>• владеет навыками конструирования по возрасту;</li> <li>• навыки конструирования не сформированы;</li> <li>• раннее сенсорное развитие без особенностей;</li> <li>• сенсорное развитие в стадии формирования;</li> <li>• отмечаются трудности сенсорного развития.</li> </ul>
Темп, внятность речи, характеристика голоса и дыхания, проявление заикания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• темп высказываний замедленный;</li> <li>• речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих;</li> <li>• звуки произносятся нечетко;</li> <li>• голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый;</li> <li>• дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное);</li> <li>• темп и ритм речи в пределах нормы;</li> <li>• словесное ударение употребляет правильно;</li> <li>• интонационная речь недостаточно выразительна;</li> <li>• не заикается;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>иногда повторяет первый слог в словах, сложных по структуре или семантике;</li> <li>наличие судорог (дыхательных, голосовых, артикуляционных).</li> </ul>
Состояние и подвижность артикуляционного аппарата		<ul style="list-style-type: none"> <li>анатомическое строение без аномалий;</li> <li>не удерживает позу закрытого рта;</li> <li>может достаточно время удерживать артикуляторное положение;</li> <li>движение языка замедленные, с затруднениями;</li> <li>основные движения языком, губами выполняет;</li> <li>губы толстые, малоподвижные;</li> <li>наблюдается замена движений и синкенезии;</li> <li>язык вялый, массивный, объем движений неполный;</li> <li>переключаемость движений нарушена;</li> <li>тонус нормальный, активность движений достаточная;</li> <li>кончик языка малоактивный;</li> <li>при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается;</li> <li>прикус – прогения;</li> <li>отмечается повышенная соливация;</li> <li>твердое небо – высокое, имеет готическую форму;</li> <li>точность выполнения движений сохранна;</li> <li>зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда;</li> <li>мягкое небо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.</li> </ul>
Состояние моторики	общей	<ul style="list-style-type: none"> <li>двигательно активен, состояние общей моторики соответствует возрастной норме;</li> <li>двигательно неловок, медлителен;</li> <li>ограничен объем активных движений;</li> <li>отстает в темпе, ритме, переключаемости движений;</li> <li>мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках;</li> <li>отмечаются трудности при выполнении упражнений на динамическую организацию движений;</li> <li>замен движений и синкенезий не наблюдается.</li> </ul>
Состояние моторики	мелкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>все движения выполняет правильно;</li> <li>движение рук неточное;</li> <li>пальчиковые игры выполняет выборочно;</li> <li>с трудом овладевает навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, завязывание шарфа и т.д.);</li> <li>недостаточно развита моторика мелких мышц рук;</li> <li>произвольная моторика не сформирована;</li> <li>ведущая рука - правая;</li> <li>предпочитает работать левой рукой;</li> <li>не сформировано предпочтение в выборе ведущей руки;</li> <li>мышечный тонус повышен;</li> <li>неправильно держит карандаш;</li> <li>навыки самообслуживания сформированы по возрасту;</li> <li>навыками самообслуживания не владеет.</li> </ul>
Звукопроизношение		<ul style="list-style-type: none"> <li>звукоподражание без особенностей;</li> <li>испытывает трудности при звукоподражании;</li> <li>имеются недостатки произношения;</li> <li>нарушено произношение звуков ...;</li> <li>дефектно произносит оппозиционные звуки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостатки произношения звонких согласных (оглушение);</li> <li>• изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;</li> <li>• отсутствие, замена, искажение, смешение звуков;</li> <li>• полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.</li> </ul>
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речь окружающих понимает в пределах уровня интеллекта;</li> <li>• понимание речи затруднено;</li> <li>• выполняет задания по словесной инструкции;</li> <li>• нуждается в неоднократном повторении задания;</li> <li>• с опозданием реагирует на обращение взрослого;</li> <li>• речь окружающих понимает выборочно, с неточностями;</li> <li>• понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию; нетвёрдое овладение многими грамматическими формами;</li> <li>• понимание речи окружающих затруднено при отсутствии речевого барьера;</li> <li>• понимание речи окружающих затруднено в связи с наличием двуязычия.</li> </ul>
Фонематические процессы и слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фонематические процессы сформированы по возрасту;</li> <li>• фонематические процессы в стадии формирования;</li> <li>• фонематический слух недостаточно сформирован;</li> <li>• слабо дифференцирует оппозиционные фонемы;</li> <li>• неправильно дифференцирует слова типа: том - дом, кит - кот</li> <li>• определяет заданный звук в слове;</li> <li>• допускает ошибки при выделении звука в слове;</li> <li>• определяет последовательность звуков в слове;</li> <li>• определяет последовательность звуков в слове с минимальной помощью;</li> <li>• слоговая структура слова не нарушена;</li> <li>• незначительное искажение слоговой структуры слова в словах сложного слогового состава, а так же в незнакомых и мало употребляемых словах</li> <li>• трудности воспроизведения серии слоговых сочетаний, слов паронимов</li> <li>• не удерживает последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложении из 4 – 5 слов (пропускает слова или не может повторить)</li> <li>• нарушение слоговой структуры слов встречается при воспроизведении незнакомых слов</li> </ul>
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объем словарного запаса соответствует возрасту;</li> <li>• словарь беден, неточен, ограничен обиходно – бытовой тематикой;</li> <li>• не всегда точно использует слова;</li> <li>• испытывает трудности при подборе антонимов;</li> <li>• в речи чаще применяет имена существительные, глаголы; реже – прилагательные, местоимения; практически не пользуется или не использует наречия;</li> <li>• не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении;</li> <li>• часто использует слова не по назначению;</li> <li>• допускает смешение слов по смыслу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивный словарь значительно шире активного;</li> <li>• страдает понимание и употребление обобщающих понятий;</li> <li>• недостаточно дифференцирует слова по значению. В основном употребляет существительные и глаголы. Из прилагательных использует, главным образом, качественные;</li> <li>• недостаточно владеет антонимическими средствами языка;</li> <li>• неточное значение и неточное употребление обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий.</li> </ul>
Грамматический строй	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в спонтанной речи аграмматизмы не выявлены;</li> <li>• недостаточно сформирован грамматический строй для данного возраста;</li> <li>• имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число;</li> <li>• недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении;</li> <li>• неполноценность грамматического программирования;</li> <li>• недостаточная сформированность и устойчивость представлений и знаний о структуре простых предложений;</li> <li>• ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании: существительное + прилагательное и существительное + глагол;</li> <li>• затрудняется в образовании новых слов с помощью суффикса, приставки;</li> <li>• большое количество ошибок в словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях (смешение окончаний существительных м. и ж. родов, замена окончаний существительных среднего рода в И.п. окончанием сущ-го ж.рода;</li> <li>• ошибочное ударение в слове, неправильное согласование сущ-го с прилагательным, не может образовать мн.ч. сущ-го и глагола от слов в ед. ч. и наоборот);</li> <li>• имеются ошибки или отсутствие согласования местоимений с существительными;</li> <li>• допускает ошибки в простых предложных формах в ед.ч.;</li> <li>• имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы;</li> <li>• неправильно употребляет простые предлоги;</li> <li>• верно употребляет простые предлоги, в употреблении сложных затрудняется;</li> <li>• не дифференцирует сложные предлоги и их компоненты;</li> <li>• предложные конструкции употребляет верно;</li> <li>• затрудняется в дифференциации предлогов;</li> <li>• предлоги в речи отсутствуют;</li> <li>• понимание грамматических категорий выше, чем их употребление активе;</li> <li>• успешен в согласовании количественных существительных с существительными;</li> <li>• затрудняется в согласовании количественных числительных типа «один-одна», «два-две», «пять» с существительными;</li> <li>• не согласует числительные с существительными;</li> <li>• синтаксические конструкции в активной речи отсутствуют.</li> </ul>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдается высокий уровень связного высказывания;</li> <li>• пересказывает с помощью вопросов. Общий смысл прочитанного</li> </ul>

	<p>понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в свободных высказываниях наблюдаются ошибки в формировании фраз. Умеет пересказать без искажений прочитанный ему незнакомый рассказ</li> <li>• рассказы со скрытым смыслом малодоступны</li> <li>• связная речь характеризуется односложностью, умением связно и последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств</li> <li>• трудности при составлении предложения по набору слов, сюжетной картинке</li> <li>• нарушен порядок слов в предложении; набор слов вместо связного высказывания</li> <li>• перечисление отдельных элементов ситуации, часто не различаются существенные и второстепенные детали. Наблюдаются разрывы, отсутствуют связующие элементы. Затруднения приводят к частым остановкам, вызывают необходимость задавать наводящие вопросы</li> <li>• передает содержание упрощенно, пересказывает важные части рассказа, не устанавливает причинно-следственные, временные и пространственные отношения</li> <li>• рассказ характеризуется бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Не сохраняет основной сюжетной мысли при пересказе, соскальзывает на второстепенные детали</li> <li>• в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий;</li> <li>• при ответах пользуется фразой несложной конструкции;</li> <li>• допускает незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, пропуск связующих элементов;</li> <li>• отмечается выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;</li> <li>• рассказ не завершён;</li> <li>• неотчетливо произносит слова;</li> <li>• опыт речевого общения беден;</li> <li>• грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо рассказа);</li> <li>• отмечается наличие фразовой речи, состоящей из 3-4 слов;</li> <li>• появилась фраза из 1-2 слов, связная речь отсутствует;</li> <li>• самостоятельно высказаться затрудняется;</li> <li>• оречевление затруднено.</li> </ul>
Логопедическое заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое развитие соответствует возрастной норме, показаний для занятий нет;</li> <li>• фонетическое недоразвитие речи;</li> <li>• недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</li> <li>• фонетико-фонематическое недоразвитие речи;</li> <li>• лексико-грамматическое недоразвитие речи;</li> <li>• нерезко выраженное недоразвитие речи;</li> <li>• общее недоразвитие речи.</li> </ul>
Результаты речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевое развитие соответствует возрастной норме;</li> <li>• значительная динамика речевого развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика речевого развития незначительная, хотя занятия посещал регулярно, направлен на обследование ... (ПМПК, узкие специалисты и т.д.);</li> <li>• логопедические занятия посещал нерегулярно, материал усвоен выборочно, динамика развития ребенка незначительная;</li> <li>• динамики в развитии не наблюдается, направлен на обследование ... (ПМПК, узкие специалисты и т.д.);</li> <li>• занятия прерваны, отследить динамику невозможно.</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение индивидуальной коррекционно-логопедической работы;</li> <li>• коллегиальное сопровождение ребенка совместно педагогом-психологом;</li> <li>• диагностическое дообследование ребенка и сбор дополнительных данных, рекомендуется консультация у специалистов...;</li> <li>• ребенок нуждается в индивидуальном подходе и постоянном контроле со стороны взрослых;</li> <li>• для развития мотивации желательно использование занимательного материала, видов и приемов заданий, вызывающих интерес ребёнка, создание ситуации "успеха";</li> <li>• дальнейшее закрепление полученных умений и знаний, развитие навыков речевого развития в различных видах деятельности.</li> </ul>



ЛОГО •  
ЭКСПЕРТ