

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детского сада №124
Протокол от «29» мая 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ г. Иркутска
детского сада №124
Г.В. Назаревская
Приказ от 29.05.2023 №123/1

Внесены изменения
Приказом от 29.08.2024 №218/1

Образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города
Иркутска детского сада №124

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Иркутск, 2024г.

Программа разработана в соответствии:
с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) с использованием технологий:

программы «От рождения до школы»
парциальной программы «Юный эколог»

Программа реализуется на русском языке.

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 297 телефон/факс: 42-01-66

электронный адрес: mdou_124@mail.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou124/>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	6
	Перечень нормативных правовых актов	7
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.1.1	Общие положения	8
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	12
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	20
1.4.3	Вариативная часть целевого раздела	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	24
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	«Речевое развитие»	27
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	«Физическое развитие»	33

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	37
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	38
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим дня и режим занятий в 2024 – 2025 у.г.	53
3.7	Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 у.г.	64
3.8	Вариативная часть организационного раздела	73
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	73

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Федеральные документы:

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в МБДОУ г. Иркутска детского сада №124(далее - МДОУ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и дополнена в необходимом объеме технологиями образовательной программы «От рождения до школы», что позволяет использовать ее разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в ДОО. Обязательная часть Программы обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В вариативной части представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или Группы.

. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы и дополнительный раздел, где дается краткая презентация Программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;

планируемые результаты освоения Программы во младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, 5 познавательное,

речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. – вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: – психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФООП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В ДОО 12 групп;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 10 групп общеразвивающей направленности.

Штатным расписанием предусмотрено 62, 15 единиц

Социальное окружение:

Детский сад расположен в Академгородке, где более 85% населения (в том числе родители наших

воспитанников) имеют высокий уровень образования. Как следствие родительская общественность выдвигает особые требования к созданию условий в ДОУ, ориентированных на развитие активной, инициативной, самостоятельной, творческой личности.

Социальные партнеры:

научно-исследовательские институты, библиотеки, экспериментарий, оранжерея, школы №24 и 19, детские сады № 153, 131 и 146, планетарий школы №19, ледовый дворец Байкал и Айсберг. Детский сад расположен недалеко от большого лесного массива и реки Ангара.

Систематически организываются экскурсии совместно с детьми и родителями: планетарий СОШ № 19, библиотеку Молчанова-Сибирского. в краеведческий музей, музей истории г. Иркутска, музей «Усадьба Сукачева», музей природы, Иркутский планетарий, экскурсии к вечному огню, музей пожарной части, в оранжерею Академгородка, в детскую библиотеку Академгородка, в музей занимательной науки - экспериментарий, в музей деревянного зодчества «Тальцы», ботанический сад, дом ремесел, физкультурно-оздоровительный комплекс Академгородка, в начальную школу №24.

1.1.5 Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п. 15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</p> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</p> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i> Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</p> <p><i>В сенсорном развитии:</i> Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</p> <p><i>В игре:</i> Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
Средняя	п. 15.3.2.	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п. 15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</p> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</p> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i> Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</p> <p><i>В сенсорном развитии:</i> Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., под бирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»).</p> <p><i>В игре:</i> Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>
Вторая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.</p> <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...</p>
Средняя	п. 15.3.2.	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
группа (к 5 годам)	ФОП ДО	<p>имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):.</p> <p>Проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой.</p> <p>Проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Умеет планировать последовательность действий.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <p>Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, , поджидать, пока взрослый занят.</p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Разделять игровые и реальные взаимодействия.</p> <p>Планировать последовательность действий.</p> <p>Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.</p> <p><i>В конструировании:</i></p> <p>создает постройки по заданной схеме, чертежу.</p> <p>Конструирует по собственному замыслу.</p>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <p>Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).</p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <p>Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>достижения (как делать). Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i> Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i> Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
Подготовит ельная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i> Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине —</p>

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДОО.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей от рождения до 1 года. Рабочая программа для младенческой группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 1-2 лет. Рабочая программа для 1-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 2-3 лет. Рабочая программа для 2-ой группы раннего возраста. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.

Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.

«Национально-региональный компонент дошкольного образования» Т.Ф. Штепа- авторская программа

Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.

1.4.3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Целевой раздел программы соответствует целевому разделу парциальной программы «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева.

Целевой раздел программы соответствует целевому разделу парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО».

Целевой раздел программы соответствует целевому разделу Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития «Мама рядом».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁵, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФООП ДО¹⁹ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3–4 года	п. 18.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».

4–5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.
6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Конспекты занятий:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет). Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на²⁰:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФООП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».

6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».
---------	-------------	--	---

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты.

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия

Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО²³ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3–4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).

Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

Прописи для малышей: Младшая группа.
Прописи для малышей: Средняя группа.
Прописи для дошкольников: Старшая группа.
Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Развитие речи у малышей: Младшая группа.
Развитие речи у малышей: Средняя группа.
Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

Бренифье О. Философская практика в детском саду.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁴:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п.21.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет)
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».

Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁶:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2.ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁸	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП²⁹, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ³⁰	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ³¹	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с

семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п. 27.3. ФОП ДО право³³ на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³⁴.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁵.

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям первого года жизни..

Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: (1-3 года).

Конспекты занятий:

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет.

Рабочие тетради

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь

Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда? Шукшина Е. В.

Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?

Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое? Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания) является частью ФОП ДО, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 28.11 -29.2.3.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики Уклада Организации;

- **Цель и смысл деятельности Организации**, её миссия; цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы». Миссия – Сохранение уникальности дошкольного детства. Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

- **Принципы жизни и воспитания в Организации;** В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-

культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как: любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»). стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. стремление к здоровому образу жизни.

- **Образ Организации «Город детства»**, символ Организации «Дошкольный автобус», информационное оформление стендов придерживается одного стиля и образа.

- **Традиции и ритуалы**; В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. «Утреннее приветствие». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями). «Поговорим о хорошем». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. «Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. «День рождения». Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчёркивает значимость каждого ребёнка в группе. Участие родителей и детей группы в делах детского сада. Совместное участие родителей и детей в уборке, озеленении, благоустройстве участка группы развивает чувство сопричастности с коллективом детского сада. Прогулки и экскурсии. Выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии расширяет кругозор, помогает познавать окружающий мир, способствует общему развитию. Встреча с интересными людьми (во время экскурсий и других мероприятий). Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых способствует развитию коммуникативных навыков. Организация творческих мероприятий. Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

- **Особые нормы этикета в Организации**; правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Правила общения направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности. Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

- **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации;** Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- **Социокультурный контекст.** Организация находится в Свердловском округе г.Иркутска, который является самым большим округом города по численности населения, на территории Академгородка. Около двух третей семей, приводящих детей в Организацию, имеют средний доход и высокий уровень образования, что объясняется тем, что в Свердловском округе расположены студенческий и академический городки, имеющие свою инфраструктуру. Научный потенциал Свердловского округа составляют 10 институтов Сибирского филиала академии наук РФ и 8 научно-исследовательских институтов территории округа расположено большое количество учебных заведений – 6 вузов, 7 ССУЗов, 5 средних профессиональных учебных заведений.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию партнерства с образовательными организациями и иными учреждениями города, что позволяет создавать условия для качественного образования и воспитания.

2.8.3.1. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2.8.3.3. Общности Организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ выделяются следующие общности: педагог- дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог- родители (законные представители).

Общность «педагог - дети». Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность «Педагог - родители (законные представители)» -включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями.

1. Формы, направленные на информирование родителей;

Родительские собрания

Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Родительские собрания бывают групповыми и общими.

Групповые проводятся с родителями одной группы

Общие – с родителями всех групп

Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей,

проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

Лекция-презентация Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания. Тематика лекции должна быть актуальной для родителей. Читать ее следует простым доступным языком с большим количеством примеров, избегая наукообразного изложения и сложных терминов. Лучше изучить текст лекции заранее и не читать с листа, а свободно излагать, находясь в диалоге с родителями.

Индивидуальное и групповое консультирование. Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей детей. Родительские конференции Форма, которая позволяет привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме.

Устный педагогический журнал и информационный журнал.

Состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием аудиозаписей, выставками рисунков, поделок, книг. Темы устных журналов 46 отвечают актуальным потребностям родителей в информации. Эта форма помогает быстро раскрыть родителям основу значимых для них тем и вопросов. Устный журнал могут проводить педагоги группы или можно пригласить разных специалистов (врачей, учителей начальной школы, психологов и других специалистов).

Журнал может быть тематическим, то есть полностью посвященном одной теме или охватывать несколько актуальных тем развития и образования детей.

Беседы с родителями

Распространенная и широко практикуемая форма просвещения родителей. В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне. С помощью рассылки приглашаются молодые семьи, чьи дети еще не посещают ДОО, и семьи, ожидающие рождения ребенка. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей. «Круглые столы» для родителей Направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы Позволяют родителям погрузиться более детально в вопросы развития и здоровья детей, ознакомиться с подборками научно-популярной литературы в области педагогики, психологии, медицины и других наук. Один из педагогов может осуществлять консультирование родителей, помогать им в подборе книг. Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок.

В информационных проспектах кратко представлен материал, демонстрирующий специфику ДОО, его отличие от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объему красочные «визитки» помогают сформировать у родителей первоначальные представления о ДОО, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей,

стремление к сотрудничеству с родителями. Мини-газеты имеют разный объем, тираж, отличаются стилем подачи информации, тематикой. Обычно это газета небольшого формата, которая содержит в себе объявления из жизни ДОО (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и другие), а также информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. Можно предлагать вниманию родителей мини-газеты, которые содержат значительно больший объем информации за счет рубрик «Из семейного опыта», «Творчество наших детей», «Советы педагогов и психологов» и так далее.

Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет. Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни 47 группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок. В информационных проспектах кратко представлен материал, демонстрирующий специфику ДОО, его отличие от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объему красочные «визитки» помогают сформировать у родителей первоначальные представления о ДОО, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями. Мини-газеты имеют разный объем, тираж, отличаются стилем подачи информации, тематикой. Обычно это газета небольшого формата, которая содержит в себе объявления из жизни ДОО (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и другие), а также информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии. Можно предлагать вниманию родителей мини-газеты, которые содержат значительно больший объем информации за счет рубрик «Из семейного опыта», «Творчество наших детей», «Советы педагогов и психологов» и так далее.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;

Мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры. Мастер-класс Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта. В основу практикумов, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи. Например, сенсорного воспитания детей, формирования у них навыков связной речи, навыков конструирования и многое другое. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов – память, внимание, мышление, и методов познания – анализ, синтез, обобщение, сопоставление и другие. А это, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности. Элементы тренингов и тренинги Форма тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Педагог может включить элементы тренингов в практикумы для родителей. Тренинг проводится психологом.

Ролевые игры Это эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности. Родителям дается возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры лучше проводить педагогу и психологу.

Эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; Побуждает родителей впервые задуматься над таким вопросом и предоставляет педагогу возможность увидеть личность самого родителя и его родительскую позицию. Эссе родителей позволяют взглянуть на ребенка глазами своего партнера, а анализ текста – увидеть единство восприятия обоими родителями своего ребенка и стиля воспитания. Как отмечали сами родители, это эссе помогло им задуматься о своей значимости в жизни другого человека – их ребенка, о том, что роль родителя сложна, ответственна и требует постоянного развития и работы над собой.

Арт-проект «Герб семьи»; Родителям предлагается создать герб семьи, ведь с давних пор люди

составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает изв

Упражнение «Семь Я»; Педагог предлагает вписать в сердечки имена членов семьи. Стрелками указываются отношения между ними: прямой – хорошие отношения волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей семьи. При помощи упражнения «Семь Я» было установлено, что женщины под составом семьи чаще понимают всех своих родственников (муж, ребенок, мама, сестра и т.п.), а мужчины – только тех, с кем проживают на одной территории.

Упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»; Родителям предлагается сформулировать нравственные -ценностные основы своей семьи. – обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»; Родителям предлагается обсудить систему ценностей семьи со стороны мужа и жены, найти возможность принятия и уважения системы ценностей между разными поколениями. – рефлексия «Воспоминание о детстве»; Вызывает наибольшую заинтересованность родителей. Многие родители во время воспоминаний ярких моментов отмечают, что они в старшем дошкольном возрасте были самостоятельнее и свободнее своих детей того же возраста. Во времена своего детства они могли позволить себе гулять во дворах, ездить на троллейбусе в кафе за мороженым, занятость их была минимальной, в отличие от их детей. Также интересно отметить, что практически половина родителей признаются в том, что копируют стиль воспитания своих родителей, даже в тех моментах, которые им самим, как воспитуемым, были неприятны.

Изготовление именной книжки ребенка; Упражнение способствует формированию ценностного отношения к себе и членам своей семьи. Любящие родители совместно с ребенком изготавливают для него именную книгу. Отбирают и наклеивают на страницы книги фотографии, картинки, любимые мелочи своего ребенка, подписывают все фломастером, мелкими или карандашами. В книжке могут заполняться одни и те же позиции из года в год, например, в день рождения ребенка («В день рождения меня больше всего порадовало то, что...»; «Самое любимое дело вместе с папой ...»; «Всей семьей мне больше всего нравится ...» и другие). Подобная книжка может создаваться каждый год. Страницы в ней могут меняться и добавляться в зависимости от интересов и потребностей ребенка. Многие дети увлеченно и с интересом рассказывали педагогам и сверстникам о своей семье, показывали свои ранние фотографии, своих друзей по даче. Это творческое задание способствовало проявлению ребенком ценностного отношения к своей семье, к друзьям, к своим увлечениям, а также ценностного отношения к сверстникам и их семьям. – акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;

3.Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность и мероприятия с детьми, через запросы интересов и потребностей по воспитанию и совместное планирование воспитательных событий на родительских собраниях, формы работы по формированию гражданской и патриотической идентичности в социальных сетях и патриотических информационных ресурсах.

Проектные методики. в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками – педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме. Совместные праздники и досуги Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей.

Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее). Игры-приключения для родителей и детей Проводятся как с целью досуга, так и для

объединения детей и родителей в совместной деятельности. Они проводятся в удобное для родителей время. Педагог продумывает игровые задачи, задания и маршрут участников игр. Участниками выступают семейные команды – дети и родители (прародители).

разыгрывание педагогических ситуаций; – игровое решение педагогических задач; – визуальный анализ собственной педагогической деятельности; – просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); – прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей; – демонстрация мультимедийных презентаций; – оформление памяток и чек-листов; – опросы родителей; – игровые элементы взаимодействия; – конкурсы детских рисунков; – использование музыкального сопровождения и другие. Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения

Формы работы по формированию гражданской и патриотической идентичности в социальных сетях и патриотических площадках. Организация совместного участия в всероссийских акциях и конкурсах воспитательной направленности.

2) События Организации.

События планируются в годовом плане воспитательной работы в целостном годовом цикле на основе ценностей и направлений воспитания. Событие предполагает;

- формирование условий развивающей воспитывающей среды при знакомстве с ценностями в ожидании и подготовки к событию

– взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения в ожидании и подготовки к событию.

- итог образовательного события – событийный праздник в детском саду.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации .

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях;

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды

В группах для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из центров детской активности:

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает наличие материалов в группе вне зависимости от центра конкретной деятельности, данные материалы дополняют любой центр:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.8.3.7 Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.4 Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников. Формирование корпоративной поликультуры работников организации в части готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «быть нравственным примером для воспитанников»

2.8.4.5 Нормативно-методическое обеспечение.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе .

2.8.4.6. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Раздел программы соответствует разделу 29.4.1 ФОП ДО

2.9.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел программы соответствует содержательному разделу парциальной программы «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева.

Содержательный раздел программы соответствует содержательному разделу парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО».

Содержательный раздел программы соответствует содержательному разделу Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития «Мама рядом».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁴⁰.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

ФОР ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды» ⁴²	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно- пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.
---	---	---

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОР ДО⁴³.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ
<https://ordsh.ru/>



Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
----------------------	------------------

Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴⁴
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁵
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁶
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁷

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6.Режим дня и режим занятий в 2024- 2025 у.г.

Режим дня детей раннего возраста с 12 часовым пребыванием

Содержание	Минуты	1-2 года	2-3 лет
Холодный период года с 01.09.-31.05			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	80мин.	7.00 8.15	7.00 8.15
Подготовка к завтраку	15 мин.	8.15 8.30	8.15 8.30
Завтрак	20 мин.	8.30 8.50	8.30 8.50
Подготовка к занятиям	10 мин.	8.50 9.00	8.50 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	По режиму занятий	9.00 9.30	9.00 9.30
Игры		9.30 10.25	9.30 10.25
Подготовка к второму завтраку	5 мин.	10.25 10.30	10.25 10.30
Второй завтрак	10 мин.	10.30 10.40	10.30 10.40
Подготовка к прогулке	10мин	10.40 10.50	10.40 10.50
Прогулка первая	1ч .30мин.	10.50 12.20	10.50 12.20
Возвращение с прогулки	-	12.20	12.20
Подготовка к обеду	15 мин	12.20 12.35	12.20 12.35
Обед	20 мин	12.35 12.55	12.35 12.55
Подготовка ко сну	5 мин.	12.55 13.00	12.55 13.00
Сон		13.00	13.00

Содержание	Минуты	1-2 года	2-3 лет
	3 часа	16.00	16.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15 мин.	16.00 16.15	16.00 16.15
Подготовка к уплотненному полднику	15 мин.	16.15 16.30	16.15 16.30
Уплотненный полдник	15 мин.	16.30 16.45	16.30 16.45
Подготовка к прогулке	10 мин.	16.45 16.55	16.45 16.55
Прогулка вторая	1ч.30мин	16.55 18.25	16.55 18.25
Возвращение с прогулки	-	18.25	18.25
Подготовка к ужину	5 мин.	18.25 18.30	18.25 18.30
Ужин	10 мин.	18.30 18.40	18.30 18.40
Игры, уход домой	20мин	18.40 19.00	18.40 19.00
Гигиенические нормативы			
Продолжительность сна	-	3ч.	3ч
Продолжительность прогулки	-	3ч.	3ч.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	-	20мин.	20мин.
Продолжительность занятия	-	10мин.	10мин.
Теплый период года 01.06- 31.08			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на свежем воздухе	80 мин.	7.00 8.20	7.00 8.20
Подготовка к завтраку	10 мин	8.20 8.30	8.20 8.30
Завтрак	20 мин.	8.30 8.50	8.30 8.50
Подготовка к прогулке	10 мин	8.50	8.50

Содержание	Минуты	1-2 года	2-3 лет
		9.00	9.00
Прогулка с организацией занятий на свежем воздухе	1 ч.30мин	8.50 10.20	8.50 10.20
Возращение с прогулки	-	10.20	10.20
Подготовка к 2му завтраку	10 мин	10.20 10.30	10.20 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 10.40	10.30 10.40
Подготовка к прогулке	10 мин	10.40 10.50	10.40 10.50
Прогулка	1ч.20мин	10.50 12.10	10.50 12.10
Возращение с прогулки	-	12.10	12.10
Подготовка к обеду	10 мин	12.10 12.20	12.10 12.20
Обед	20 мин.	12.20 12.40	12.20 12.40
Подготовка ко сну	20мин.	12.40 13.00	12.40 13.00
Сон	3 часа	13.00 16.00	13.00 16.00
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15 мин.	16.00 16.15	16.00 16.15
Подготовка к уплотненному полднику	15 мин.	16.15 16.30	16.15 16.30
Уплотненный полдник	15 мин.	16.30 16.45	16.30 16.45
Подготовка к прогулке	10 мин.	16.45 16.55	16.45 16.55
Прогулка с организацией занятий на свежем воздухе при необходимости	1ч.30мин	16.55 18.25	16.25 18.25
Возращение с прогулки	-	18.25	18.25
Подготовка к ужину	5 мин.	18.25 18.30	18.25 18.30
Ужин	10 мин.	18.30 18.40	18.30 18.40

Содержание	Минуты	1-2 года	2-3 лет
Игры, уход домой	20мин	18.40 19.00	18.40 19.00

Режим дня детей дошкольного возраста с 12часовым пребыванием

Содержание	Минуты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года с 01.09– 31.05.					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	80мин.	7.00 8.20	7.00 8.30	7.00 8.30	7.00 8.30
Подготовка к завтраку	10 мин.	8.20 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30
Завтрак	20 мин. (3-5 лет) 10 мин. (5- 7 лет)	8.30 8.50	8.30 8.50	8.30 8.40	8.30 8.40
Подготовка к занятиям	10 мин. (3-5 лет) 5 мин. (5-7 лет)	8.50 9.00	8.50 9.00	8.40 8.45	8.40 8.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	По режиму занятий	9.00 9.40	9.00 10. 25	8.45 10.25	8.45 10.25
Игры, самостоятельная деятельность	45мин	9.40 10.25	-	-	-
Подготовка к	5 мин.	10.25	10.25	10.25	10.25

Содержание	Минуты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
второму завтраку		10.30	10.30	10.30	10.30
Второй завтрак	10 мин.	10.30 10.40	10.30 10.40	10.30 10.40	10.30 10.40
Подготовка к прогулке	10мин	10.40 10.50	10.40 10.50	10.40 10.50	10.40 10.50
Прогулка первая	1ч .30мин. (3-5 лет) 1ч 40мин (5-7 лет)	10.50 12.20	10.50 12.20	10.50 12.30	10.50 12.30
Возвращение с прогулки	-	12.20	12.20	12.30	12.30
Подготовка к обеду	10 мин	12.20 12.30	12.20 12.30	12.30 12.40	12.30 12.40
Обед	15 мин	12.30 12.45	12.30 12.45	12.40 12.55	12.40 12.55
Подготовка ко сну	15 мин (3-5 лет) 5 мин (5-7 лет)	12.45 13.00	12.45 13.00	12.55 13.00	12.55 13.00
Сон	3 часа (3-4 лет) 2ч 30 мин (4-7 лет)	13.00 16.00	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15 мин.	16.00 16.15	15.30 15.45	15.30 15.45	15.30 15.45
Подготовка к уплотненному полднику	15 мин.	16.15- 16.30	15.45 16.00	15.45 16.00	15.45 16.00
Уплотненный полдник	15 мин.	16.30 – 16.45	16.00 – 16.15	16.00 16.15	16.00 16.15
Подготовка к занятиям	5 мин.	-	-	16.15- 16.20	-
Занятия (при необходимости)	25 мин.	-	-	16.20 – 16.45	-
Подготовка к прогулке	10 мин.	16.45- 16.55	16.15 16.25	16.45 16.55	16.15 16.25
Прогулка вторая	1ч.30мин (3-5 лет) 1 ч. 2мин (5-7 лет)	16.55 18.25	16.25 17.55	16.55 18.15	16.25 17.45

Содержание	Минуты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Возвращение с прогулки	-	18.25	17.55	18.15	17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей		-	17.55 18.25	18.15 18.25	17.45 18.25
Подготовка к ужину	5 мин.	18.25 18.30	18.25 18.30	18.25 18.30	18.25 18.30
Ужин	10 мин.	18.30 18.40	18.30 18.40	18.30 18.40	18.30 18.40
Игры, уход домой	20мин	18.40 19.00	18.40 19.00	18.40 19.00	18.40 19.00
Гигиенические нормативы					
Продолжительность сна	-	3ч.	2 ч.30мин	2ч.30мин	2 ч.30мин
Продолжительность прогулки	-	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	-	30мин.	40мин.	75мин.	90мин.
Продолжительность занятия	-	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Теплый период года с 01.06 - 31.08					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на свежем воздухе	80 мин.	7.00 8.20	7.00 8.20	7.00 8.20	7.00 8.20
Подготовка к завтраку	10 мин	8.20 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30
Завтрак	20 мин. (3-5 лет) 10 мин. (5- 7 лет)	8.30 8.50	8.30 8.50	8.30 8.40	8.30 8.40
Подготовка к прогулке	10 мин	8.50 9.00	8.50 9.00	8.40 8.50	8.40 8.50
Прогулка с	1 ч.30мин	8.50	8.50	8.50	8.50

Содержание	Минуты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
организаций занятий на свежем воздухе		10.20	10.20	10.20	10.20
Возращение с прогулки	-	10.20	10.20	10.20	10.20
Подготовка к 2му завтраку	10 мин	10.20 10.30	10.20 10.30	10.20 10.30	10.20 10.30
Второй завтрак	10 мин	10.30 10.40	10.30 10.40	10.30 10.40	10.30 10.40
Подготовка к прогулке	10 мин	10.40 10.50	10.40 10.50	10.40 10.50	10.40 10.50
Прогулка	1ч.20мин	10.50 12.10	10.50 12.10	10.50 12.10	10.50 12.10
Возращение с прогулки	-	12.10	12.10	12.10	12.10
Подготовка к обеду	10 мин	12.10 12.20	12.10 12.20	12.10 12.20	12.10 12.20
Обед	20 мин.	12.20 12.40	12.20 12.40	12.20 12.40	12.20 12.40
Подготовка ко сну	20мин.	12.40 13.00	12.40 13.00	12.40 13.00	12.40 13.00
Сон	3 часа (3-4 лет) 2ч 30 мин (4-7 лет)	13.00 16.00	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15 мин.	16.00 16.15	15.30 15.45	15.30 15.45	15.30 15.45
Подготовка к уплотненному полднику	15 мин.	16.15- 16.30	15.45 16.00	15.45 16.00	15.45 16.00
Уплотненный полдник	15 мин.	16.30 – 16.45	16.00 – 16.15	16.00 16.15	16.00 16.15
Подготовка к прогулке	10 мин.	16.45- 16.55	16.15- 16.25	16.15 16.25	16.15 16.25
Прогулка с организацией занятий на свежем воздухе при необходимости	1ч.30мин (3-5 лет) 1 ч. 20мин (5-7 лет)	16.55 18.25	16.25 17.55	16.55 18.15	16.25 17.45
Возращение с прогулки	-	18.25	17.55	18.15	17.45
Игры,	45мин	-	17.55	18.15	17.45

Содержание	Минуты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самостоятельная деятельность детей	(6-7 лет) 10 минут (4-5 лет)		18.25	18.25	18.25
Подготовка к ужину	5 мин.	18.25 18.30	18.25 18.30	18.25 18.30	18.25 18.30
Ужин	10 мин.	18.30 18.40	18.30 18.40	18.30 18.40	18.30 18.40
Игры, уход домой	20мин	18.40- 19.00	18.40 19.00	18.40 19.00	18.40 19.00

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
Организованная	Младшие	Средние	Старшие	Подготовит.

деятельность	группы	группы	группы	группы
	6 часов в неделю		8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1раз в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-3 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7.Календарный план воспитательной работы в 2024-2025 у.г

План является единым для Организации.

1)Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитания	Период реализации	Образовательные события	Календарные мероприятия
1	Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни к здоровому образу жизни. Ценности: «Жизнь», «Здоровье».	01.09.2024-02.10.2024	Здоровье человека	- 1 сентября: День знаний; - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
2	Социальное направление воспитания. Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми. Ценности: «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».	03.10.2024-03.11.2024	Народы России	1 октября: Международный день пожилых людей; - 4 октября: День защиты животных; - 5 октября: День Учителя; - Третье воскресенье октября: День отца;
3	Духовно-нравственное направление воспитания. Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	07.11.2024-30.11.2024	Моя Семья	
4	Эстетическое направление воспитания. Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности: «Культура», «Красота»	01.12.2024-31.01.2025	Народные праздники	- 6 декабря: День Александра Невского; - 9 декабря: День Героев Отечества; - 10 декабря: День прав человека;

				<p>- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</p> <p>1 января – Новый год</p> <p>25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);</p>
5	<p>Трудовое направление воспитания.</p> <p>Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p> <p>Ценности: «Труд».</p>	02.02.2025-10.03.2025	Разные профессии	<p>2 февраля: День воинской славы России;</p> <p>- 8 февраля: День русской науки;</p> <p>- 21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>- 23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>.</p>
6	<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <p>Ценности: «Родина».</p>	13.03.2025 – 10.05.2025	Моя Родина	<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>12 апреля: День космонавтики</p> <p>- 1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>- 9 мая: День Победы;</p> <p>- 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
7	<p>Познавательное направление воспитания.</p> <p>Цель: Формирование</p>	10.05.2025-31.08.2025	Природа родного края	<p>- 1 июня: Международный день</p>

	ценности Ценности:	познания. «Познание».		защиты детей; - 5 июня: День эколога; - 6 июня: Пушкинский день России; - 12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби; 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; - 25 августа: День воинской славы России. - 27 июня: День молодёжи.
--	-----------------------	--------------------------	--	--

2Содержание мероприятий календарного плана воспитательной работы

01.09.2024- 02.10.2024

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни к здоровому образу жизни.

Образовательное событие «Здоровье человека»

Ценности: «Жизнь», «Здоровье».

1.Условия развивающей среды при знакомстве с ценностями

-Таблицы символы, таблицы хорошо- плохо, выставки добрых дел, выставки творческих работ, плакаты, коллажи, положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел, представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации)

- Плакаты здорового питания, книги «безопасность поведения детей».

- Дидактические игры безопасности и здоровья.

2.Взаимодействие с родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

-Создание и стимулирование ситуаций успешности каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и физических возможностей здоровья

- Театрализованные интерактивные мини-постановки» сказки безопасности детей имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

-«Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические

ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект», направленные на развитие навыков здорового питания и здорового образа жизни

3. Событие по датам мероприятия

- Праздник «День здоровья».

03.10.2024-03.11.2024

Социальное направление воспитания.

Цель: Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык с другими людьми.

«Народы России»

Ценности: , «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

1.Условия этнонациональной развивающей среды при знакомстве с ценностями

- Организация выставок, плакатов, коллажей творческих этнических, национальных особенностей.
- Организация коллекций народных атрибутов, национальных символов, положительных персонажей (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел.
- Организация коллекций народных кукол, как феномен традиционной культуры, особенности национальной одежды, самобытность и характерные черты создающего ее народа. Кукла является «копилкой» народной памяти, средством передачи от поколения к поколению накопленного народом опыта.
- Организация коллекций национальных сказок. Сказочные сюжеты и персонажи разных народов демонстрируют национальное своеобразие, национальную психологию, народное представление о добре и справедливости.
- Организация коллекций этнокалендарей, изданных в разных городах и регионах России, наряду с региональной тематикой, содержат информацию о национальных традициях, праздниках и юбилейных датах, о людях разных национальностей, населяющих Россию.
- Организация коллекций предметов народного декоративно-прикладного искусства Данный вид искусства демонстрирует образно - эмоциональное отражение картины мира определенного народа. Оно тесно связано с фольклором, обычаями, обрядами, народными традициями, праздниками, народной музыкой.

2.Взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- Для детей дошкольного возраста организация образовательных целевых прогулок, экскурсий, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками материальной культуры, художественным наследием музеев, книжными фондами и культурно-просветительской деятельностью библиотек.
- Знакомство с искусством народных мастеров, соприкосновение с произведениями народных художественных промыслов, их символикой, а также самостоятельное создание детьми декоративных изделий воспитывает патриотические чувства, поддерживает интерес к истории и художественной культуре своего народа, расширяет представление детей о многообразии культур.
- Знакомство с героями сказочных персонажей детей раннего и дошкольного возраста. Рассмотрение иллюстраций сказок, положительная оценка доброго и хорошего в сказках.
- Для детей дошкольного возраста знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.
- Для детей дошкольного возраста знакомство с фильмами этнонациональной тематики и национального характера и национального вербального и невербального коммуникативного поведения.
- Для детей дошкольного возраста организация театрализованных интерактивных мини-постановки» (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника.

- Организация игр «дети – волонтеры». Предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их этой игре.

4. Событие по датам мероприятия

- Организация праздничных концертов «День народного единства»

07.11.2024- 30.11.2024

Духовно-нравственное направление воспитания.

Образовательное событие «Моя семья»

Цель: Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: «Жизнь», «Милосердие», «Добро».

1.Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1)Поддержка становления правил и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.
- 2)Поддержка первичных гендерных представлений о различиях и характерных качествах мальчиков и девочек.
- 3)Поддержка правил и норм гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, гендерной идентичности, уважительного отношения и чувства принадлежности к своему полу, семье, национальности, стране и к сообществу детей и взрослых.

2.Условия развивающей предметно – пространственной среды при знакомстве с ценностями

- 4) Коллекции картинок с изображением взрослых с ярко выраженными особенностями внешности. Картинки, где хорошо видны эмоциональные состояния (радость, веселье, слезы, гнев).Картинки с изображением семьи, их действиями.
- 5) Аппликации схемы - моделей правил поведения, выполняемых сказочными персонажами.
- 6) Дидактические игры на различение по половому признаку (папа, мама, тетя, дядя, бабушка, бабушка).
- 7)Дидактические игры, по которым дети смогут связывать эмоциональные состояния с определенными действиями.
- 8) Коллекция схем-действий, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Размещение схем-действий, способствующих усвоению правил мужского и женского поведения, наиболее интенсивно группируется в местах встречи мальчиков и девочек, уже заданных пространством учреждения, где они проявляют самостоятельность, свободу.
- 9) Сумочки и уголки девочек, рюкзаки и наборы инструментов для мальчиков.

3. Взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 10) Проведение совместных с родителями мероприятий: семейные конкурсы; создание минипроектов, интервью с родителями; создание видеофильма-презентации («Экскурсия по моему городу (селу, поселку, деревне)» (с использованием фотографий, видеосъемки и рассказов детей о городских достопримечательностях)
- 11)Моделирование проблемных ситуаций, способствующих активизации и житейского опыта ребенка, познанию себя и другого человека как представителя ближайшего социума, где дети учатся различать людей по половой принадлежности, опираясь на внешние признаки, одежду, волосы, прическу, предпочитаемые игровые интересы. Может идентифицировать себя с представителями своего пола. Начинает соотносить себя со своим биологическим полом и осваивать поведение, которое соответствует его гендерной роли.
- 12)Организация выставок «Собираем рюкзак для настоящего мужчины» (символы качеств, необходимых для мальчиков) или «Сумочка настоящей леди» (символы качеств необходимых для девочек). Изготовление визитных карточек семьи.
- 13)Организация сюжетно- ролевых игр с побуждением к труду в семье по ролевым признакам.

14) Организация конкурса «Лучший папа» и «Лучшая мама».

4. Событие по датам мероприятия

15) Организация праздника «День семьи».

01.12.2024 - 31.01.2025

Эстетическое направление воспитания.

Цель: Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Образовательное событие «Народные праздники»

Ценности: «Культура», «Красота»

1.Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

- 1) Поддержка устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 2) Поддержка интереса к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивой позитивной мотивации к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного).
- 3) Поддержка удовлетворения потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями.
- 4) Поддержка приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и их собственного личностного и художественного накопления у детей опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание духовно богатой личности.
- 5) Поддержка нравственных и моральных ценностей и этических представлений о заботе, доброжелательности Дедушки мороза и Снегурочки, красоты зимней природы, хорошо – плохо, добро – зло и др. в новогодних праздниках.
- 6) Поддержка особых социальных качеств и чувств: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность дарить другим подарки, придерживаться традиционных событий новогодних праздников
- 7) Поддержка осознания необходимости регуляции собственного поведения на основе усвоенных правил общественной жизни взрослых людей в новогодние праздники

2.Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

- 8) Картины объектов и явлений природы, в произведениях изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров отечественного искусства.
- 9) Эскизы театральных костюмов, декораций, афиш с целью выражения своего отношения к изображенному
- 10) Графические художественные материалы, расширение их состава: фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, соусы, сангина.
- 11) Картонные книжки-картинки; книжки-картинки на бумажной основе; книжки с картинками и лаконичным печатным текстом.
- 12) Картины объектов и явлений природы, восприятие произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна на примере творчества известных мастеров отечественного и зарубежного искусства.
- 13) эскизы театральных костюмов, декораций, афиш с целью выражения своего отношения к

изображенному

14) графические художественные материалы , расширение их состава: фломастеры, гелевые ручки, маркеры, уголь, соусы, сангина.

15.Картонные книжки-картинки; книжки-картинки на бумажной основе; книжки с картинками и лаконичным печатным текстом.

3.Взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

16). Совместные с родителями выезды в музеи города Иркутска

17). Знакомство с искусством народных мастеров, соприкосновение с произведениями народных художественных промыслов, их символикой, а также самостоятельное создание детьми декоративных изделий воспитывает патриотические чувства, поддерживает интерес к истории и художественной культуре своего народа, расширяет представление детей о многообразии культур.

18). Фотовернисаж «Русская живопись»

19) Прогулки, экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками материальной культуры, художественным наследием музеев, книжными фондами и культурно-просветительской деятельностью библиотек.

20)Театрализованные интерактивные мини-постановки» (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

21)Посещение театра «Юного зрителя» по новому репертуару.

22)Социальные акции «Подари новогодние подарки знакомым и друзьям»

23)Выставка новогодних игрушек.

4. Событие по датам мероприятий.

24) Целевые экскурсии в музеи города.

25)Праздник «Новый год»

01.02.2025- 10.03.2025

Трудовое направление воспитания.

Цель: Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Образовательное событие «Разные профессии»

Ценности: «Труд».

1.Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

1)Поддержка нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам

- 2) Поддержка социализации и своевременного социального созревания ребёнка посредством его добровольного и посильного включения в профессиональную жизнь общества
- 3) Поддержки первоначального опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской и патриотической позиции
- 4) Поддержки уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему в нашей России, праздника 23 февраля.
- 5) Поддержка эмоционально-ценностного отношения к культуре и традициям, праздника 8 марта, труд женщин в России.
- 6) Поддержка к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- 7) Поддержка ценностного отношения к труду, трудовым достижениям, поддержка становления общественно- значимой полезной деятельности, осознания приоритета нравственных основ труда.

2. Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

- 8) Дидактические предметные, настольно-печатные, вербальные игры профессий
- 9) Картинки сюжетов из жизни труда, развивающие игры с элементами ТРИЗ, игры-путешествия.
- 10) Таблицы символы, таблицы хорошо- плохо, выставки добрых дел, выставки творческих работ, профессиональных особенностей женщин и мужчин, плакаты, коллажи, положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел, представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации).
- 11) Портреты и биографии знаменитых людей женщин и воинов героев.

3. Взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 12) Знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.
- 13) Сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие профессий и достижения в ней успеха; сюжетно-дидактические игры, направленные на развитие навыков разумного поведения людей в труде.
- 14) Выставка альбомов «Семейные профессии».
- 15) Выставка старых и добрых фотографий «Разные профессии».
- 16) Презентации проектов «Профессии будущего».
- 17) Театрализованные постановки «Мы из будущего».

4. Организация событий по датам мероприятий

- 18) Фестиваль «8ое марта» и праздник «Военные герои нашей страны – 23 февраля».

13.03.2025 – 10.05.2025

Патриотическое направление воспитания.

Цель: Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Образовательное событие «Моя Родина»

Ценности: «Родина».

1. Условия развивающей предметно - пространственной среды при знакомстве с ценностями.

-Народные атрибуты, национальные символы положительные персонажи (книги, иллюстрация), герои поступков, герои добрых дел

- Книжки на разных языках народов России, альбомы «Символы России», географические карты и атласы России, альбомы «Праздники России», коллекции фотографий, открыток, марок космического освоения, азбука «Наша Победа», книги «Герои войны».

- Художественная литература национального характера.

2. Совместное взаимодействие родителей и детей в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- Фотовернисаж «Космонавты России»

- Активное участие в общественных объединениях привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении

- Знакомство с героями Отечества, с элементарными представлениями о государственном устройстве и социальной структуре Российского окружения.

- Знакомство с героями космоса, войны и современными героями нашего времени.

- Праздничный парад «9 мая», выставки рисунков «9 мая», выставки фотографий снимков земли из космоса.

- Социальные акции «Что бы помнил мир войну».

- Целевые прогулки, экскурсии, знакомство с местными достопримечательностями и памятниками военной культуры, возложение цветов к мемориалам героев отечества, развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Организация событий по датам мероприятий

Праздничный парад «9 мая».

10.05.2025– 31.08.2025

Познавательное направление воспитания.

Цель: Формирование ценности познания.

Ценности: «Познание».

Образовательное событие «Природа Родного края»

1. Способы поддержки взрослого при взаимодействии с детьми.

1) Поддержка в бережном отношении к объектам природы и создание условий для проявления заботы о растениях и животных.

2) Поддержка исследовательского интереса к явлениям окружающего мира.

3) Поддержка понимания элементарных представлений об эволюции; базовых основ экологической культуры: развитие чувства обеспокоенности при нарушении правил охраны природы; формирование представлений о загрязнении окружающей среды ознакомление с правилами поведения в природе.

4) Поддержка становления у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

5) Поддержка способности к гуманному, эмоционально-ценностному отношению к миру природы, бережному отношению к объектам природы, к исследовательскому интересу к явлениям окружающего мира, к чувствам обеспокоенности при нарушении правил охраны природы.

2. Условия развивающей воспитывающей среды при знакомстве с ценностями.

6) Продукты проектной деятельности отражение впечатлений от природы во всех видах самостоятельной продуктивной деятельности, экологические тропы, огород.

- 7) Художественная литература экологической направленности
- 8) Доски (дневники) наблюдения природы на территории.
- 9) «Туристические рюкзаки» с набором исследовательских проектов.

3. Взаимодействие с детьми и родителями в условиях общественной и культурной среды ближайшего окружения.

- 10) Создание общегрупповой «Панорамы добрых дел», презентация коллективных проектов «Охраняем почву», «Забота о воде», «Кто самый важный на земле?». На территории организации «Навигатор экологической тропы», «Огород овощей».
- 11) Оформление плакатов (или электронных презентаций) в защиту объектов природы.
- 12) Организация целевых прогулок, экскурсий в местный дендропарк «Академгородка»
- 13) Совместные квест – игры «Путешествие по материкам Земли», «В мире животных».
- 14) Социальные экологические акции милосердия, креативные и социальные игры, этюды, театрализованные постановки экологической направленности.
- 15) Экологические художественные композиции руками детей на участке.

4. Организация праздника

- 16) Праздник национальной культуры «Русская березка», «Народной игрушки», «Фестиваль этнокультурных традиций», где народная культура представлена в единстве национального костюма, песни, танца, игр, обрядов и театрального действия.

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел программы соответствует организационному разделу парциальной программы «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. С.Н. Николаева.

Организационный раздел программы соответствует организационному разделу парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО».

Организационный раздел программы соответствует организационному разделу Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития «Мама рядом».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Целевой раздел: пояснительная записка; основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы; система оценки результатов освоения Программы.

Содержательный раздел: образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел: материально–техническое обеспечение Программы, учебно–методическое обеспечение, режим дня, развивающая предметно- пространственная среда учреждения.

