

Задания учителя - логопеда

Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня с помощью домашнего задания хочу обратить Ваше внимание на развитие у детей фонематического слуха.

Дело в том, уважаемые мамы, папы, бабушки, дедушки и все те, кто заинтересован в успешном обучении вашего ребенка в школе, что часто различные трудности при обучении чтению и письму объясняются именно плохо **развитым фонематическим слухом**. А что же такое – **этот фонематический слух и надо ли его развивать?**

Фонематический слух – это способность, которая помогает :

- Узнавать наличие конкретного звука в слове
- Различать слова, которые состоят из одинаковых звуков, например: (карета- ракета, липа – пила, кулон – клоун..)
- Различать слова, которые отличаются только одним звуком : коса-коза, ваза – база и т.д.

Если развитие фонематического слуха не достигает определенного уровня, то ребенок в школе путает буквы во время письма или чтения, пропускает их, сам не замечая этого. Заменяет во время письма глухие согласные на звонкие и наоборот: коса- коза, роза- роса, пар-бар. Меняет мягкие согласные на звонкие и наоборот: морковь- морков, ляля – лала. Если Вы хотите, чтобы ребенок хорошо учился в школе, грамотно писал, легко изучал иностранные языки, обязательно **развивайте фонематический слух ребенка !** Это совсем не трудно и большую часть упражнений можно делать между делом, затрачивая 5-10 минут.

1.Развиваем Фонематический Слух: Проведите с детьми игру "**Крестики – нолики**".

Оборудование: Лист бумаги в клеточку и простой карандаш.

Условия игры: Объясните ребенку условия игры: Он должен внимательно слушать слова, которые взрослый будет проговаривать. Ребенок должен услышать заданный взрослым звук в слове . (Предварительно обговорите с ребенком, какой из звуков (Р, Л, С или Ш) он сейчас будет находить в словах. Пусть ребенок ставит на листе бумаги (+), если этот заданный звук есть в слове, если же данного звука в слове нет - пусть ставит (-) или (-0-)

Например:- Вы предложили ребенку послушать слова и определить, в каких словах есть звук (Р):

Произносите слова, (которые напечатаны ниже) , медленно, не торопясь, чтобы ребенок успел после каждого слова поставить в тетрадке нужный знак (+) или (-). Голосом можно помогать , выделять нужный звук, чтобы ребенок

его услышал. Если игра идет легко, то помогать голосом не нужно.

Проговаривайте слова в обычном темпе.

(Р): ракушка, сова, кот, ворона, луна, жук, сорока, борода, Бармалей, ладонь, кровать, ватрушка, лыжи, петрушка)

Ребенок слушает каждое слово и выполняет задание. Вот что должно получиться:

+ - - + - - + + + - + + - +

Аналогично играем со звуками(Рь), (Л), (Ль), (С), (Ш)

(Рь):(моряк, соль, Рита, ириска, медаль, палитра, курица, Марина, маргарин, лимон, калина, рюкзак)

(Л): -(лампа, кошка, изюм, слон, весло, удочка, слова, осел, козел, пазлы, пирамида, злой, вопрос, глобус)

(Ль): - (лимон, апельсин, огурец, коза, улица, малина, поле, речка, соленый, зеленый, овечка, Полина, олень

(С): - сок, вата, сова, суп, сосиска, окно, корова, соседи, кусок, носок, поясок, дом, зонт, Зоя, осока, сон, лупа, нос, усы)

(Ш):- шапка, луна, шуба, ушки, косы, шахматы, волосы, машина, кувшин, Миша, сок, зубы, Наташа, мышка

2). Предложите ребенку проговорить и прохлопать ритм четверостишья ладошками (или ладошками по коленкам)

Пусть ребенок одновременно с хлопками проговаривает текст и старается **правильно произносить звук (Ш):**

Р.С.:- Не обязательно прохлопывать слова точно по слогам. Главное, чтобы ребенок почувствовал "ритмический рисунок " четверостишья.

Если есть мячик, отбить четверостишье мячом об пол.

(Ш): - Любит пшенку петушок, - дам пшена ему мешок.

(Ш): - Наша кошка на окошке ловко ловит лапой мошку.

Аналогично проведите игру со звуками (Л), (Р), (С) : - проговаривание с одновременным прохлопыванием четверостиший СЛЕДИТЕ ЗА ПРОИЗНОШЕНИЕМ ЗВУКОВ!

(Л): - Теплый халат Маланье маловат

(Л): - Молоко пролил Антошка. Молоко лакала кошка. Все лакала и лакала, пока лужа не пропала.

(Р): Жует поросенок морковку спросонок. Барашек баранку грызет спозаранку.

(Р): Хитрую сороку поймать морока. А сорок сорок - сорок морок.

(С): Испекла лисица сайку, угостила сайкой зайку.

(С): У совы в сосне дупло. Спит сова, когда светло.

3."Повторялки": Ребенок вслед за взрослым повторяет по одной строчке , четко проговаривая базовый звук, который чаще других встречается в данной строчке. Контроль звуков (Ш, С, Л, Р)

| | |
|---|---|
| ША-ША-ША – мама моет малыша
Шу-Шу-Шу –помогите малышу
Ши-Ши-Ши –на поляне малыши
Ши-Ши-Ши- зашумели камыши | Са-Са-Са- вот летит оса
Са-Са-Са- у Сони коса
Са-Са-Са – в сказке были чудеса
Са-Са-Са – будку сделали для пса |
| Ла-Ла-Ла – лапа и пила
Ла-Ла-Ла – не забудьте мне гола
Ла-Ла-Ла – ложка и юла
Ло-Ло-Ло- у меня весло | Ра-Ра-Ра- высокая гора
Ра-Ра-Ра – у лисы нора
Ра-Ра-Ра – в лес идти пора
Ра-Ра-Ра- вьюга с самого утра |

4). Игра с мячом." Я знаю 5 слов со звуком .." Автоматизация и самоконтроль проблемных звуков в словах.

(Ш):- Ребенок берет мячик, отбивает его об пол и проговаривает: " Я знаю 5 слов со звуком (Ш): (и называет любые 5 слов, в которых есть звук (Ш). Каждое проговариваемое ребенком слово должно сопровождаться ударом мяча об пол и **пересчетом слов:**

НАПРИМЕР: (Удар мяча об пол:- кошка-РАЗ!, Шапка- (Удар мяча)-ДВА, шина - ТРИ, кувшин - 4! шишка -5!

Взрослый контролирует правильное произношение ребенком звука (Ш) в словах.

(У каждого ребенка **свои звуки** для закрепления. Все родители знают, над какими звуками с их ребенком велась работа в кабинете. Поэтому при выборе задания обращайтесь внимание именно на них. Главное в данной игре - автоматизировать те звуки, которые ребенок научился произносить, но еще затрудняется их проговаривать в свободной речи, в которых ему нужна тренировка.

Аналогично поиграйте в игру " Я знаю 5 слов со звуком (_..._) с другими звуками: (Р), (Л), (С), (Ж)

Вместо **СЛОВ** можно попросить ребенка припомнить **5 ИМЕН** с заданным звуком:

..Я знаю 5 имен со звуком (Ш): - Маша - раз!, Наташа-2! Миша -3!, Андрюша-4!, Илюша -5!

Я знаю 5 имен со звуком (Р): -...., (Л):-...., (С): -....

4. Повтори предложения, правильно произнеси звуки (Ш-Ж), (Л), (С), (Р)

- (Ш) -- (Шесть мышат есть спешат)

- (СнеШит сороконоЖка, беЖит по дороЖке)

- (Л),(С) - (Слава слепил из пластилина слона).
- (В сосне дупло, в дупле тепло .А кто в дупле живет в тепле?)
- (Р)- (У Ромы красный карандаш).
- (Пошла муха на базар и купила Самовар)

5. Продолжаем развивать фонематический слух.

Проведите с ребенком игру:

- **Чем похожи слова ?** Во время игры взрослый медленно и четко проговаривает одну колонку слов, предлагая ребенку послушать и сказать, какая часть слова одинаковая **во всех** словах .

Пусть ребенок догадается, какая часть в словах одинаковая и назовет ее.

| | | |
|-----------|--------|--------|
| Цве-ток | Ут-ка | Пал-ка |
| Лис-ток | Вет-ка | Бан-ка |
| Мо-ло-ток | Бел-ка | Руч-ка |

6. Назови в слове 2-ой слог, (определи его "на слух"):

Взрослый проговаривает слово, а ребенок повторяет только 2-й слог.

Можно играть с мячиком - взрослый бросает мячик, ребенок отвечает и возвращает его назад) :

(ка-ша, Ма-ша, мыш-ка, ка-мыш, ма-лыш, миш-ка, со-ва, со-да)

7. Какой одинаковый звук есть во всех словах?

(Данное задание хорошо предупреждает ошибки на письме в начальной школе).

Взрослый медленно проговаривает **слова одной строчки**, а ребенок внимательно слушает произносимые слова и называет тот звук, который есть в каждом (!) слове данной строчки. Голосом можно выделять нужный звук, помогая тем самым ребенку справиться с заданием.

Попросите ребенка:

- " Послушай меня внимательно и скажи, - какой **одинаковый звук** есть в **КАЖДОМ** из слов, которые я буду тебе называть:

| | |
|--|--|
| - (мышка, крышка, шапка, шахматы)
- (журавли, кожа, жужелица)
- ушанка, пушистый, машина | - (лак, солома, полотно)
- Слон, молоко, оладушки
- глобус, клубника, осел, клоп |
|--|--|

- (Зоя, зубы, коза)
- (масло, каска, лиса)
- кольцо, улица, огурцы

- радуга, гора, жара, комары
- Ира, ура, армия, носорог
- Персик, куры, ракушка

**8. Рассказать скороговорку с опорой на картинки.
Контроль звуков (Ш), (С)**

| | | | |
|------|---|-------------------------------|---|
| РАЗ! |  | Раз! – шептались две подружки |  |
| 2 | Два  | на книжку сели мушки | |
| 3 |  | – утенок в камыше. | |
| На 4 |  | На четыре – кот в мешке. | |
| 5 |  | лошадка сено просит. | |
| 6 |  | Шесть – Алеша воду носит. | |
| 7 | Семь –  | у Маши есть горошки | |
| 8 |  | Восемь – Паша ест окрошку. | |
| 9 |  | Девять – шторы на окошке | |
| 10 |  | Десять – бублики в лукошке! | |

9. Связная речь .

Прочитайте ребенку рассказ, побеседуйте по содержанию.

Предложите пересказать данный рассказ, помогая ему наводящими вопросами.

Л. Нечаев. Про желтые груши и красные уши

Бабушка с внучкой Ксюшей отдыхали на даче. Бабушка сидела на веранде в кресле и вязала, а Ксюша заплетала косичку и говорила горячо:

– Бабушка, ты знаешь, какая Ленка жадина – ничего мне не дает!

– Да? – удивилась бабушка. – А вроде как она давала тебе на своем велосипеде кататься...

– Да ну, бабушка, это не в счет. Один раз дала... И потом это давно было, вчера еще.

– Вот как, – покачала головой бабушка. – А я-то думала, что она добрая девочка.

– Нет, вовсе не добрая, – сказала Ксюша. – Жадина... Ой, кажется, она к нам идет!

В остекленную дверь веранды постучалась и вошла Лена, левой рукой она прижимала к груди миску с желтыми грушами. Улыбаясь, Лена протянула миску Ксюше:

– Это тебе. Бери, угощайся и бабушку угощай.

Ксюша растерянно переводила взгляд с груш на бабушку.

– Спасибо тебе, Леночка, – сказала бабушка.

– Я, пожалуй, угощусь, а вот как Ксюша – не знаю... – Бабушка искоса глянула на свою внучку. – У нее, видишь ли, что-то вроде диатеза – вон как ушки покраснели...

У Ксюши вспыхнуло все лицо, она крутнулась и выбежала вон.

– Что с ней? – удивленно спросила Лена. – Разве ей нельзя есть груши?

Бабушка улыбнулась:

– Сейчас нельзя. А как пройдет у нее та болезнь, которой она болеет, так ей можно будет и твоими грушами угощаться...

Желаю всем с пользой провести вместе время занятий и помочь детям освоить пока еще такой для них сложный, но очень нужный для подготовки к школе материал.

С наилучшими пожеланиями к Вам и Вашим детям -
учитель - логопед Черемных Л.В.