

## Занятие по лексической теме «Животные жарких стран»

---

### Цели занятия:

- Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях.
- Закрепление слов сложной слоговой структуры.
- Закрепление умения образовывать сложные слова путем сложения основ.
- Повторение схемы составления рассказа-описания животного.
- Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам.
- Развитие связной речи (умения составлять рассказ-описание).
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие плавного длительного выдоха.
- Развитие внимания.
- Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран.

**Оборудование:** большая объемная снежинка, бумажные снежинки для детей (размером с детскую ладонь), спичечные коробки с изображениями животных внутри, 2 игрушечных телефона, проектор, презентация.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Оргмомент.

Слайд 1. Заставка. Звучит музыка.

Послушайте, ребята, одну удивительную историю. Жила-была маленькая Снежинка. (Слайд 2.). Снежинка очень любила зиму (щелчок), любила кружиться и танцевать в морозном воздухе. Но еще Снежинка умела мечтать. И мечтала она совсем не о зимних забавах. По ночам Снежинке снились необыкновенные сны.

Что может, ребята, присниться Снежинке?

Она не расскажет – расскажут картинки.

Слайд 3.

Составление детьми предложений о том, что снится Снежинке. Поощряется вариативность ответов.

Снятся Снежинке хорошие сны:

Африка снится, львы и слоны.

Доброе солнце, жаркое лето,  
Снится земля зеленого цвета.

Снежинка очень грустила, что не может увидеть наяву таких необыкновенных животных. Ведь в наших лесах не водятся страусы и фламинго.

Кого еще нет в наших лесах?

**Дети:**

- В наших лесах нет черепах и кенгуру (слайд 4)
- В наших лесах нет обезьян и жирафов (слайд 5)
- В наших лесах нет крокодилов и носорогов (слайд 6)

## 2. Постановка цели занятия.

:

– И вот однажды Снежинка решила совершить опасное путешествие – в жаркие страны. Почему оно было опасным для Снежинки?

**Дети:**

- Потому что от жары она может растаять.
- Правильно, молодцы. ...Снежинка отправилась к своему другу Ветерку и попросила его помочь. ...Сегодня мы тоже совершим путешествие с нашей Снежинкой, а потом расскажем обо всем, что видели и слышали.

## 3. Основная часть.

- **Упражнение на развитие длительной и плавной воздушной струи.**

Раздает детям вырезанные из бумаги снежинки, дети дуют на них, соблюдая правила не раздувать щеки и не поднимать плечи.

- **Актуализация словарного запаса. Согласование существительных с прилагательными.**

– Пока Ветерок нес Снежинку, он рассказал ей о джунглях. А что он ей рассказал, ребята? Что такое джунгли? Какие растения растут в джунглях?

Слайд 7.

**Дети:**

- Джунгли – это влажный и жаркий лес. В джунглях растут пальмы и лианы.
- Верно. Именно так и сказал Снежинке Ветерок. ...Но вот Снежинка в джунглях. Она приземлилась на верхушку пальмы и увидела

...веселую длиннохвостую... (обезьяну). Слайд 8, щелчок 1

Потом она заметила...

...чешуйчатого острозубого... (кродила). Слайд 8, щелчок 2

Затем она увидела ...

полосатого хищного... (тигра). Слайд 8, щелчок 3

– “Я хочу увидеть и других животных!” – радостно закричала Снежинка. И тогда Ветерок понес ее в Африку.

И снова он рассказывал маленькой Снежинке. Что же он рассказал ей об Африке, ребята? Слайд 9, два щелчка.

**Дети:**

– В Африке есть пустыни, покрытые песком, а есть саванны, покрытые травой.

– Правильно. А еще Ветерок рассказал, что в Африке живет

- двугорбый ... (верблюд) Слайд 10, щелчок 1
- гривастый царственный ... (лев). Щелчок 2
- длинношей пятнистый ... (жираф). Щелчок 3
- большеухие серые ... (слоны). Щелчок 4
- толстокожий воинственный ... (носорог). Щелчок 5
- полосатая ... (зебра). Щелчок 6

И пока Ветерок говорил это, Снежинка очутилась в Африке.

- **Сравнение животных, выделение характерных признаков.**

Слайд 11.

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканский гусь! Он такой же длинношей!

– Ребята, разве это гусь? Давайте поможем Снежинке разобраться!

Слайд 12.

Дети сравнивают гуся и жирафа:

И у жирафа, и у гуся длинная шея. НО:

Гусь – это водоплавающая птица, а жираф – это сухопутное животное.

Гусь живет в наших краях, а жираф – в Африке.

Гусь покрыт перьями, а жираф нет.

У жирафа пятнистая шкура, а у гуся пятен нет.

Слайд 13.

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканский кот! Он очень похож на кота!

– Ребята, докажем Снежинке что это не кот?

Слайд 14.

Дети сравнивают льва и кота (аналогично). Отмечается сходство кота и льва. Напоминает, что кот, тигр, пантера и леопард относятся к семейству “кошачьи”.

Слайд 15.

– Ух, какой он! – закричала Снежинка. – Это, наверное, африканская лошадь! У лошади такая же грива и такие же копыта!

Сравнение лошади и зебры (слайд 16). Хвалит детей за внимательность и говорит, что зебра и лошадь тоже представители одного семейства.

– Снежинке так понравились животные, что ей сразу же захотелось рассказать о них своей сестре Дождинке. Как же ей рассказать? Ведь Африка очень далеко!

**Дети:**

– Можно отправить письмо, телеграмму или позвонить по телефону.

– Правильно. Именно так и поступила Снежинка. Она отправила телеграмму. Но некоторые слова в ней написаны неразборчиво. Что хотела сообщить Снежинка? Давайте разбираться!

Слайд 17.

Дети подбирают с помощью прохлопывания названия животных к схеме и доказывают правильность своего выбора.

- **Динамическая пауза.**

Снежинка увидела много нового и слегка утомилась. Давайте вместе с нею сделаем веселую звериную зарядку!

Слайд 18 с музыкой. Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни.

- **Дидактическая игра “Фотоохота”. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных и названий детенышей животных. Развитие мелкой моторики.**

– И тут Снежинка вспомнила про другую свою сестру – Пылинку. Надо и ей что-нибудь интересное рассказать. Пожалуй, я сделаю много чудесных фотографий! ...Ребята, мы отправляемся на фотоохоту. Но будьте внимательны, животные любят прятаться. ...Ой, смотрите-смотрите, кто это там спрятался за деревом?

По очереди слайды 19, 20,21. Дети составляют предложения: За деревом спрятался жирафенок. И т.п.

Раздает детям “фотоаппараты” (спичечные коробки), дети “фотографируют”, открывают коробки и называют, кого они сфотографировали.

И Снежинка старалась,

Животных снимала.

Но что получилось?

Что в кадр поместилось?

Слайд 22. После каждого щелчка дети говорят полными предложениями. Например: Снежинка сфотографировала тигриную пасть. И т.д.

- **Составление рассказа-описания.**

– Посмотрела Снежинка на получившиеся фотографии и решила, что ничего Пылинка не поймет. Надо, пожалуй, ей позвонить.

Слайд 23.

**С:** Здравствуй, дорогая Пылинка! Я увидела столько необыкновенных животных!

**П:** Расскажи мне, пожалуйста!

1 щелчок.

**С:** Вот, например, жираф.

2 щелчок

**П:** Чем покрыта его шкура?

**С:** Шкура жирафа покрыта коричневыми пятнами разной формы.

3 щелчок.

**П:** Что интересного есть в его теле?

**С:** Жираф – очень длинношее животное. На голове у жирафа рожки. Сзади – хвост, а на конце хвоста – маленькая кисточка.

4 щелчок.

**П:** Ух, как интересно! А чем питается жираф?

**С:** Жираф питается листьями с кустов и деревьев. Поэтому ему очень нужна длинная шея.

5 щелчок.

**П:** А кто у жирафа детеныш?

**С:** У жирафа рождается маленький жирафенок.

**П:** Где можно увидеть жирафа?

**С:** Жираф живет в Африке.

**П:** Как много интересного ты увидела, Снежинка! Спасибо тебе за рассказ! Пока!

**С:** Пока! Увидимся!

– Ребята, а вам понравился рассказ Снежинки? Что еще можно рассказать о жирафе?

(Дети добавляют)

#### 4. Закрепление.

- **Самостоятельный рассказ.**

Имитирует звонок Пылинке, говоря ей, что дети хотят рассказать еще об одном животном. Один-два ребенка рассказывают о выбранном животном.

Сопровождение рассказа ребенка – слайд 23. Второй ряд эффектов – для дополнительной помощи детям в составлении рассказа.

- **Припоминание алгоритма составления рассказа-описания.**

– А теперь вспомним, на какие вопросы ответила Снежинка, чтобы ее рассказ получился красивым и интересным? (Дети вспоминают, задают вопросы.)

Слайд 23 (третий ряд эффектов).

#### 5. Обобщение.

Просит детей сказать, что им особенно понравилось в занятии и почему.

#### 6. Итог.

Слайд 24. Хвалит детей и просит их дома нарисовать любое животное, которое живет в Африке, найти вместе с мамой и папой стишок и составить рассказ об этом животном.