

Добрый день, уважаемые родители !

В связи с внеплановыми затянувшимися каникулами, вам, дорогие родители, никак нельзя забывать о логопедических занятиях. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за этот период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Потому этот период **нужно использовать для закрепления пройденного материала**. Тем более, что наши дети в этом году идут в школу!

Поэтому предлагаю всем вам вспомнить и еще раз повторить те задания, которые подробно расписаны в ваших рабочих тетрадях. Старайтесь хоть раз в день, желательно в одно и то же время, (время, выбранное для занятия), повторять те задания, которые связаны с проблемными звуками вашего ребенка. Главное, чтобы не потерялся выработанный с сентября нужный артикуляционный уклад для закрепления поставленных звуков. Задания и индивидуальные карточки можно повторять с самого начала ведения ваших тетрадей. главное, делать это **"в системе", желательно ежедневно**, чтобы выработанные речевые навыки **"не потерялись"**, а вошли в свободную речь ваших детей.

Прошу не забывать про комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастик, повторять стихотворения и рассказы, которые есть в ваших тетрадках и обязательно **контролировать** поставленные, но у некоторых детей еще недостаточно автоматизированные звуки.

Предлагаю вашему вниманию наборы карточек для автоматизации поставленных звуков. Как с ними работать, вы знаете. Просто проговаривайте вместе с ребенком предложенный речевой материал и внимательно отслеживайте "проблемный" звук.

I. Речевой материал для звука (Р):

Комплекс упражнений (для звуков [р], [р']):

«Чи зубы чище?». Цель: выработать подъем языка вверх.

Описание: приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.

Методические указания: губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны; следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у верхних зубов; нижняя челюсть неподвижна, работает только язык.

«Маляр». Цель: отработать движения языка вверх и его

подвижность.

Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед – назад.

Методические указания: губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны; следить, чтобы кончик языка, продвигаясь вперед, доходил до внутренней поверхности верхних зубов, но не высовывался изо рта.

«Загнать мяч в ворота?». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для свистящих звуков.

«Лошадка». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для звуков [л], [л’].

«Вкусное варенье». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для шипящих звуков.

«Индюк». Цель: выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится [бл-бл] (как индюк болбочет).

Помните, что для правильного произношения звука (Р) необходимо обеспечивать **подъем языка вверх!** Кончик языка должен упираться в верхние альвеолы- (бугорки за верхними зубами). Проконтролируйте этот момент во время занятия.

(1)

Травка, травма, трап, трасса.

Трава, трамвай, траншея, тропинка, тростник, троллейбус. Быстрая, завтра, завтрак, завтракать, стража, страна, страница, странный, странник, острая, пёстрая, штраф, шустрая. Трогать, трон, тропка, тропики, трос, трость.

Метро, стройка, патрон. Трубка, труд, трудный. Трубить, трудиться.

Ватрушка, петрушка, пеструшка, стружка, струна, струя.

Во дворе трава, На траве
дрова. Не руби дрова На
траве двора.

(2)

Друзья поднимаются по трапу. На стройку мы приехали в трамвае. У матроса трубка. Подруги увидели страуса. Дрозды — дружные птицы. В нашей стране много кедра. Дрова лежат на траве. Ведро стоит около костра. На этой странице нарисован театр. Завтра мы поедем на метро.

На травке тропка, травка на тропке. Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

(3)

Рад, рада, радость, радуга, радио, рак, раковина, рама, рана.

Баран, баранка, буран, варан, гараж, дыра, жара, жираф, нора, пора, парад, ура, Чебурашка, шарада.

Работа, работник, рабочий, работать, ракета, ракетный, ракетчик, рассказ, расчёска, расчёсывать.

Барабан, карандаш, муравей, парашют, пирамида, сарафан, ураган, фара, царапать.

Рыба, рыбный, рыжий, рыжик, рынок, рысь, рыть, рывина, рыхлый.

Дары, дворы, комары, топоры.

Базары, боксёры, бульвары, горы, дыры, куры, мундиры, норы, помидоры, товары, уборы.

Рубка, руки, русский, русый, ручка.

II. Речевой материал для звука (Л):

2.Комплекс упражнений (для звуков [л], [л']):

«Наказать непослушный язык». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для свистящих звуков.

«Пароход гудит». Цель: вырабатывать подъем спинки языка вверх.

Описание: приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы] (как гудит пароход).

Методические указания: следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу.

«Индюк». Цель: выработать подъем языка вверх, подвижность его передней части.

Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится [бл-бл] (как индюк болбочет).

Методические указания: следить, чтобы язык был широким

Автоматизация звука [л] в словах, звук в начале слова

ЛА: лак, лань, ла-ма, Ла-да, ла-па, ло-то, ло-пух, ла-донь, лам-па, лап-ша, лав-ка, лан-дыш, ла-ком-ка;

ЛО: лоб, лов, ло-жа, ло-кон, ло-коть, ло-шадь, лод-ка, лож-ка;

ЛЫ: лы-жи, лыж-ня, лыж-ник;

ЛУ: лук, луч, лу-па, лу-жа, Лу-ша, лу-жок, лун-ка, лу-но-ход, лу-кош-ко.

Автоматизация звука [л] в словах, звук в середине слова

ЛА: ю-ла, де-ла, пи-ла, ку-лак, ха-лат, пе-ла, Ми-ла, е-ла, бе-га-ла, хо-ди-ла, о-де-ла, о-бе-да-ла, а-ку-ла, зо-ла, ка-лач, са-лат, во-зи-ла, но-си-ла, пи-са-ла, чи-та-ла, пас-ти-ла, па-лат-ка, об-ла-ко;

АЛ: ал-маз, ал-фа-вит, фи-ал-ка, мо-чал-ка, гал-ка, пал-ка, бал-кон, хал-ва, шал-фей, скал-ка, галс-тук.

ЛО: мы-ло, де-ло, стек-ло, ку-лон, чу-лок, пи-лот, у-лов, га-ло-ши, ко-ло-дец, ка-ло-ши, мо-ло-ко, зо-ло-то, бо-ло-то, мо-ло-ток, о-де-я-ло, по-то-лок, ко-лон-ка, бо-лон-ка, хо-лод-но;

ОЛ: волк, Вол-га, вол-ны, пол-ный, дол-го, мол-ни-я, пол-день, и-гол-ка.

ЛУ: ту-луп, го-лубь, каб-лук, го-лу-бой, клуб, клу-бок, клум-ба, клуб-ни-ка, плуг, глу-бо-кий, Зо-луш-ка, жё-лудь, ша-лун, слу-ги, слу-чай, плу-тов-ка, блу-за, слу-жить, слу-чай-но, за-слу-га.

УЛ: бул-ка, чул-ки.

ЛЫ: по-лы, во-лы, го-лы, кук-лы, уг-лы, кот-лы, сто-лы, ос-лы, пос-лы, пчѐ-лы, ма-лыш, бе-лый, а-лый, сме-лый, спе-лый, свет-лый, по-лынь, за-плыв, у-ме-лый, ма-лы-ши, а-лы-ча, у-лыб-ка, бу-лыж-ник, бо-ка-лы, пе-на-лы, ка-на-лы, ка-ни-ку-лы;

ЫЛ: мыл-ся, бу-тыл-ка, по-сыл-ка.

ИЛ: ко-пил-ка, пил-ка, по-ил-ка, ко-сил-ка;

ЕЛ: бел-ка, мел-ко, у-зел;
ЁЛ: ёл-ка, тёл-ка, ме-тёл-ка, шёлк, чёл-ка, пчёл-ка, щёл-кать;
ЯЛ: бо-ял-ся, сме-ял-ся.

III. Речевой материал для звука (С):

1. Комплекс упражнений (для свистящих звуков):

«Загнуть мяч в ворота». Цель: вырабатывать длительную, направленную воздушную струю.

Описание: вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик (лежит на столе перед ребенком), загоняя его между двумя кубиками.

Методические указания: следить, чтобы не надувались щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами; загонять шарик на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

«Наказать непослушный язык». Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти – десяти.

Методические указания: нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы; язык должен быть широким, края его касаются уголков рта; похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе.

«Сделать язык широким». Цель: вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от одного до пяти – десяти.

Методические указания: губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения; следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа; не высовывать язык далеко, он должен только накрывать нижнюю губу; боковые края языка должны касаться углов рта.

«Кто дальше загонит мяч?». Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на

нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола.

Методические указания: нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы; нельзя надувать щеки; следить, чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

«Почистим зубы». Цель: научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Методические указания: губы неподвижны, находятся в положении улыбки; двигая кончиком языка из стороны в сторону, следить, чтобы он находился у десен, а не скользил по верхнему краю зубов; двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

Речевые упражнения для автоматизации звука (С): Автоматизация звука [с] в словах, звук в начале слова

Ребёнок повторяет слова. Следим за артикуляцией звука [с]: губы растянуты в улыбке, зубы «заборчиком», язык за нижними зубами, по середине языка идёт холодный воздух.

СА: Сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, са-по-ги, са-бо, са-у-на, са-док, Сав-ва, со-бы-ти-е, со-вок, со-вет, со-ва, со-фа;

СО: сок, сон, сом, со-я, со-да, Со-фья, Со-ня, соп-ка, сот-ня, сой-ка, со-ты, сон-ный;

СУ: суп, сум-ка, суб-бо-та, суд-но, сук-но, су-хо, сун-дук, су-е-та, сут-ки, сухой;

СЫ: сын, сыт, сы-нок, сы-пать.

Автоматизация звука [с] в словах со стечением согласных

Ребёнок повторяет слова. Следим за артикуляцией звука [с]: губы растянуты в улыбке, зубы «заборчиком», язык за нижними зубами, по середине языка идёт холодный воздух.

Сва-и, сво-бо-да, свой, свод, ска-мей-ка, ска-кать, скат, ско-ба, ску-ла, смотать, сно-ва, сноп, сны, спать, спо-кой-но, спут-ник, спут-ать, спуг-нуть, ста-я, ста-кан, ста-нок, ста-до, став-ни, ста-вить, стать, ста-ди-он, стог, сто, стук, сту-пень-ки, сту-па, сту-дить, сту-дент, сты-нуть.

Автоматизация звука [с] в словах, звук в середине слова

Ребёнок повторяет слова. Следим за артикуляцией звука [с]: губы растянуты в улыбке, зубы «заборчиком», язык за нижними зубами, по середине языка идёт холодный воздух.

СА: о-са, ко-са, пи-сать, ку-сать, по-сад-ка, гу-сак, Ан-фи-са;

АС: пас-та, пас-тух, на-ста-нет, кас-кад, кас-ка, мас-ка, о-пас-но;

СО: пе-сок, ку-сок, но-сок, бо-сой, о-со-ка, вы-со-кий, по-я-сок;

ОС: пост, воск, мост, ки-оск, хвост;

СУ: не-су, па-су, по-су-да;

УС: куст, пус-то, ка-пус-та, ав-густ, фо-кус-ник;

СЫ: ве-сы, бу-сы, гу-сы-ня, по-сы-пать, ко-сын-ка;

ЫС: выс-туп, вы-став-ка;

ИС: писк, мис-ка, диск, а-ист, а-ис-тё-нок, пи-а-нист, тан-кист;

ЕС: мес-то, тес-то, тес-но, тес-но-та, вес-на;

ЮС: бюст;

ЯС: яс-ный.

IV. Речевой материал для звука (Ш):

Комплекс упражнений (для шипящих звуков):

«Наказать непослушный язык». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для свистящих звуков.

«Приклей конфетку». Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

Описание: положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.

Методические указания: следить, чтобы работал только язык – нижняя челюсть должна быть неподвижна; рот открывать не шире чем на 1,5 – 2 см.; если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот); выполнять упражнение надо в медленном темпе.

«Грибок». Цель: вырабатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот.

Методические указания: следить, чтобы губы были в положении улыбки; боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно – ни одна половина не должна опускаться; при повторении упражнения надо открывать рот шире.

«Загнать мяч в ворота». Описание упражнения и методические указания см. в комплексе для свистящих звуков.

«Вкусное варенье». Цель. Выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука [ш].

Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка

облизать верхнюю губу, делать движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

Методические указания: следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной; язык должен быть широким; если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык».

«Гармошка». Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к нёбу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении.

Методические указания: следить, чтобы губы были неподвижны, когда открывается рот; открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счет от трех до пяти; следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.

«Фокус». Цель: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.

Методические указания: следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной; боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя; нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы.

Речевые упражнения для автоматизации звука (Ш):

Проговаривать слова со звуком «ш» в начале слова

Шкаф, шнур, шпалы, шторы, школа, школьник, швея, шпоры, шкура, швабра, штука, шпага, шар, шум, шок, шапка, шить, шуба, шина, шахта, шахматы, широкий.

Шаг, шар, шарф, шайба, шапка, шахта, шахматы, шорох, шёл, шёлк, шёпот, ширь, шило, шина, шить, шили, ширма, шум, шут, шуба, шутка, шутить, шея.

Шинель, шипеть, широкий, шиповник, швы, швея, шкаф, шкатулка, школа, школьник, шкура, шла, шлак, шланг, шлем, шли, шлюпка, шляпа, шницель, шнурок, штаб, шмель, шпалы, шпагат, шпион, шпиль, штамп, штопать.

Штора, штопор, штука, штурвал, штык, мышата, большая, ушанка, мешать, решать, дышать, лошадка, лапша, мешок, пушок, вершок, горшок, петушок, ремешок, гребешок, большой, мышонок, ушёл, нашёл, пришёл, вошёл.

Произносить (читать) слова парами.

шапка – шакал каша – наша крыша – ваша
Миша – Маша шутка - Мишутка шёпот – шов
шина – шило мешок – пушок шары – шипы

Проговаривать слова со звуком «ш» в середине и конце слов

Ма-ша, Да-ша, Ми-ша, Па-ша, Лё-ша, ка-ша, ма-ши-на , вы-ше, ти-ше, пи-шу, но-шу, ко-шу, ды-шу, па-шу

Мы-шка, пу-шка, поду-шка, лягу-шка, кату-шка, вы-шка, ко-шка, марты-шка, лепё-шка, карто-шка, петру-шка

Мишутка, дышу, ношу, тушу, прошу, мишень, ошейник, решение, дыши, ерши, пиши, камыши, малыши, ушиб, ошибка, машина, кувшин, решили.

Ваша, наша, каша, крыша, Даша, Маша, Лёша, Паша, Миша, Алёша, Наташа, Андрюша, чешуя, уши, мыши, калоши, ландыши, хороший, горошина, младший, тишина.

Душ, кыш,мышь, ваш, наш, этаж, саквояж, багаж, камыш, стриж, экипаж, нож, ёж

Ваш, наш, башня, пашня, чашка, кашка, рубашка, ромашка, букашка, карандаш, кошка, мошка, крошка, окошко, горошки, лукошко, ладошка, крошка, картошка, душ, ушки, мушка, пушка, душно, опушка, лягушка, подушка, катушка, кукушка, квакушка, ватрушка, радушный, ракушка.

Вышка, мышка, пышка, крышка, малышка, мартышка, покрывка, камыш, малыш, Яшка, бляшка, гуляш, даёшь, льёшь, пьёшь, поёшь, трёшь, берёшь, Алёшка, лепёшка, рыбёшка, матрёшка, поварёшка, пешка, орешки, вешний, внешний, поёшь, Бишка, вишня, мишка, лишний, парнишка, кричишь, молчишь.

Башмак, башлык, кашне, каштан, ушли, петушки, бабушка, дедушка, ландыш, детёныш, Алёнушка, Бурёнушка, пушнина, тушканчик, доньшко, пёрышко, пятнышко, брёвнышко, брюшко, полюшко, мякиш, финиш, даришь, валишь, делишь, пилишь.

С уважением и наилучшими пожеланиями

учитель-логопед группы ТНР Черемных Л.В.