

Графические диктанты (подготовка к школе)

Что такое графический диктант

Необычные дидактические занятия нравятся дошкольникам. Они не требуют от ребенка глубоких знаний, сильного напряжения ума. К таким методам работы относятся и графические диктанты по клеточкам.

Это игра, в процессе которой ребенок рисует линии, диагонали на листе бумаги и в результате получает картинку. Делать это несложно. Нужно только внимательно слушать педагога, проводить карандашом черточки влево, вправо, вверх или вниз. Развивая моторику, малыш учится считать, ориентироваться в пространстве, оценивать себя и радоваться успехам одноклассников.

Если дошкольник зазеваается, отвлечется, то картинка не сложится. Ребенок осознает важность настроенности на урок, бдительности и серьезности в процессе будущего обучения в школе.

Для графических диктантов используют простые картинки. Например, домик, собака, машина. Изображения должны быть знакомы малышам, не требовать длительного времени исполнения.

Польза математических диктантов

- координация движений;
- внимание;
- память;
- усидчивость;
- воображение;
- словарный запас;
- мелкая моторика;
- орфографическая зоркость.

Одновременно с физическими навыками ребенок повышает самооценку. Он осознает необходимость восприятия инструкции на слух. Делает работу четко и быстро, не отвлекаясь на птичку в окошке или смех соседа по парте.

Правила выполнения

Выполнение связано с системой координат, счетом, геометрическими фигурами. Методика проведения состоит из нескольких этапов:

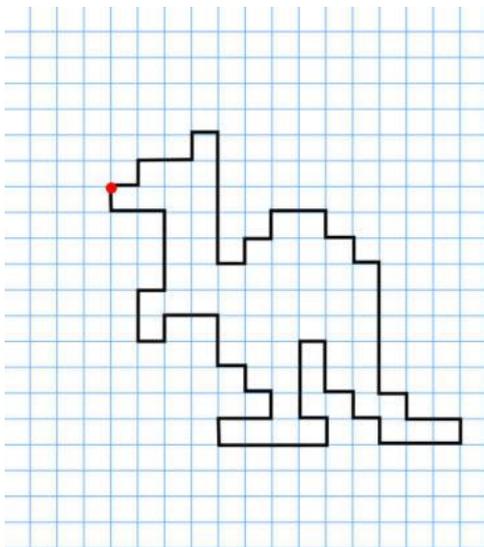
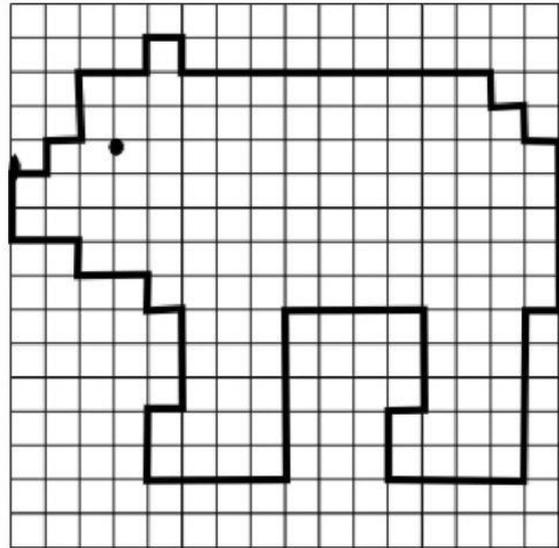
1. Подготовьте для ребенка лист бумаги в клеточку. У себя держите готовый вариант диктанта.
2. Поставьте точку на ученическом листке. Это будет начало отсчета. Или попросите дошкольника сделать это самостоятельно, объяснив, сколько места нужно отступить.

3. Нарисуйте на бумаге для ребенка, только начинающего обучение, стрелочки, которые указывают направления сторон. Так легче получить правильный результат. На последующих занятиях подсказки уже не понадобятся.
4. Объясните, что 1 шаг – это клетка. Если делаем 2 шага, линия проходит 2 клетки.
5. Педагог диктует условия работы поэтапно.

31. «Медведь».

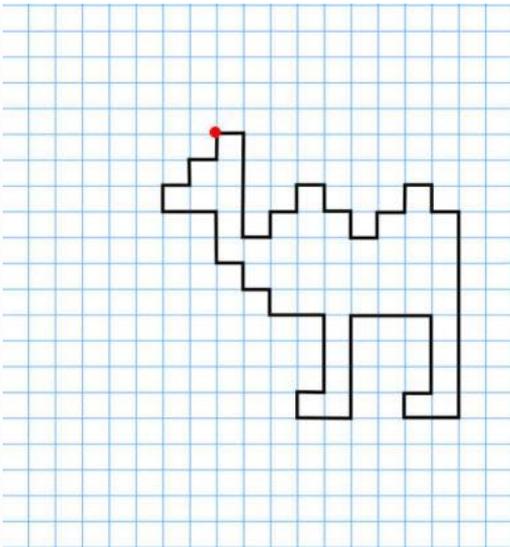
Начальная точка – 6 клеток вниз, 2 клетки вправо.

- *1 клетка вправо, *1 клетка вверх,
- *1 клетка вправо, *2 клетки вверх,
- *2 клетки вправо, *1 клетка вверх,
- *1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
- *9 клеток вправо, *1 клетка вниз,
- *1 клетка вправо, *1 клетка вниз,
- *1 клетка вправо, *5 клеток вниз,
- *1 клетка влево, *5 клеток вниз,
- *4 клетки влево, *2 клетки вверх,
- *1 клетка вправо, *3 клетки вверх,
- *4 клетки влево, *5 клеток вниз,
- *4 клетки влево, *2 клетки вверх,
- *1 клетка вправо, *3 клетки вверх,
- *1 клетка влево, *1 клетка вверх,
- *2 клетки влево, *1 клетка вверх,
- *2 клетки влево, *2 клетки вверх.



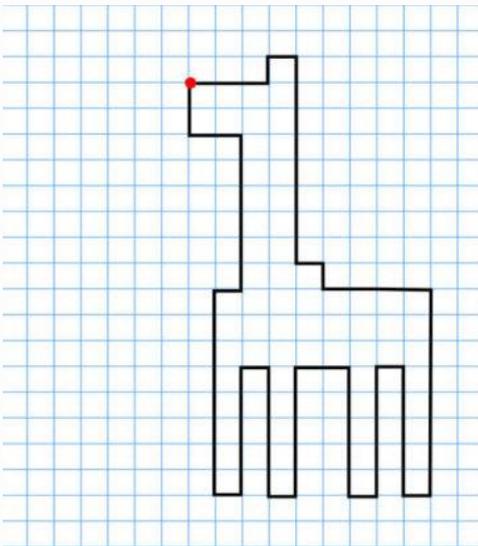
Отступить 2 клетки вниз.

- 1 право; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 право;
- 5 низ; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх;
- 2 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 1 право;
- 5 низ; 1 право; 1 низ; 2 право; 1 низ;
- 3 лево; 1 верх; 1 лево; 1 верх; 1 лево;
- 2 верх; 1 лево; 3 низ; 1 право; 1 низ;
- 4 лево; 1 верх; 2 право; 1 верх; 1 лево;
- 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево; 1 низ; 1 лево;
- 2 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх.



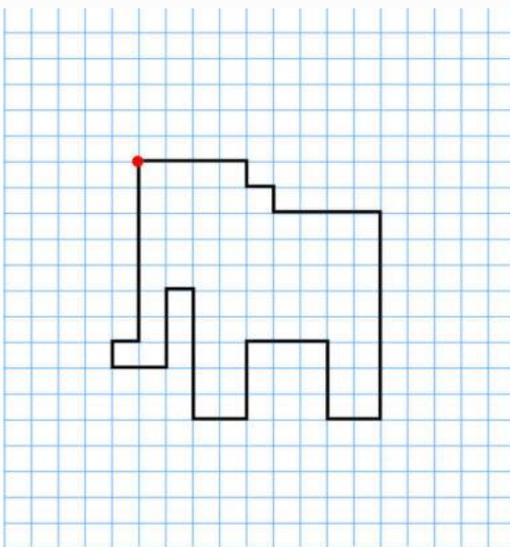
Отступить 2 клетки вправо.

1 право; 4 низ; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 верх; 1 право; 1 низ; 1 право; 1 низ;
 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право;
 1 низ; 1 право; 8 низ; 2 лево; 1 верх;
 1 право; 3 верх; 3 лево; 4 низ; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 3 верх; 2 лево; 1 верх;
 1 лево; 1 верх; 1 лево; 2 верх; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 1 верх; 1 право; 1 верх.



Отступить 1 клетку вниз.

3 право; 1 верх; 1 право; 8 низ; 1 право;
 1 низ; 4 право; 8 низ; 1 лево; 5 верх;
 1 лево; 5 низ; 1 лево; 5 верх; 2 лево;
 5 низ; 1 лево; 5 верх; 1 лево; 5 низ;
 1 лево; 8 верх; 1 право; 6 верх; 2 лево;
 2 верх.



Отступить 1 клетку вправо.

4 право; 1 низ; 1 право; 1 низ; 4 право;
 8 низ; 2 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
 2 лево; 5 верх; 1 лево; 3 низ; 2 лево;
 1 верх; 1 право; 7 верх.

Полезные советы

В процессе освоения математической науки, новых понятий у малыша и мамы возникают некоторые трудности. Преодолеть их помогут советы опытных педагогов.

- Перед началом занятий четко и понятно объясните ребенку, что вы хотите получить в итоге, зачем нужны эти уроки, какие знания получит дошкольник. Эта информация необходима будущему первокласснику для мотивирования действий, заинтересованности в процессе обучения.
- Не спешите ругать за ошибки. Разберите их вместе, исправьте. Наладьте дружественную атмосферу.
- Не загружайте ребенка сложными схемами с первых уроков. Должно пройти некоторое время, чтобы детсадовец прочно усвоил понятия лево – право, вверх – вниз. Подбирайте картинки с учетом индивидуальных особенностей развития интеллекта, скорости выполнения рисунков. Отдавайте предпочтение симметричным рисункам для медлительных малышей, повторяйте для них инструкцию несколько раз.
- Сложно даются маленьким ученикам наклонные линии. Заранее объясните, что такое диагональ, как ее прокладывают, разрешите пользоваться линейкой.
- Следите за осанкой, положением рук. Листок должен лежать на столе прямо, спинка не сгибаться в процессе письма.
- Соблюдайте тишину, если детсадовцам сложно сосредоточиться. Детям с гиперактивностью, рассеянным вниманием, ЗПР лучше проводить индивидуальные занятия, печатать схемы для дополнительных упражнений дома.
- Радуйтесь положительному результату. Даже если итог работы средний, обязательно хвалите дошкольника за старания.
- Делайте перемены. В промежутках между упражнениями читайте веселые стихотворения для разминки пальчиков, попрыгайте, поиграйте