

Добрый день, уважаемые родители, (законные представители) наших замечательных детей МБДОУ города Иркутска детского сада № 126!

Все мы с вами оказались в новых и непривычных для нас условиях самоизоляции, вызванной таким коварным, невидимым для нас врагом, как COVID-19. Хочется всем вам пожелать здоровья, терпения, внимания к своим близким и родным людям и, конечно же, - к детям! А им сейчас особенно непросто. Живой ум ребенка "не терпит пустоты", он постоянно стремится к развитию, находится в постоянном поиске новых видов деятельности, новых впечатлений, новых знаний. Все это прежде заменял детский сад, в котором воспитатели и узкие специалисты в слаженной работе постоянно предлагали детям смену деятельности, смену умственной и двигательной активности. Но сейчас, когда ребенок находится длительное время в замкнутом пространстве, вам порой бывает непросто подыскать занятие, которое было бы не просто интересно, но и полезно для развития вашего ребенка.

Мне, как учителю-логопеду, хочется подойти к этому вопросу с позиции речевого развития вашего ребенка. Но, чтобы вы имели представление, что нужно развивать, предлагаю вам несколько простых рекомендаций: речевое развитие детей в последние годы имеет тенденцию к значительному ухудшению. Но что можно посоветовать родителям, которые искренне желают помочь своим детям в кругу семьи? Известно, что недостаток речевого развития легче предупредить, чем искоренить. Поэтому хочется предложить такие советы, которые много лет помогают справиться с речевыми нарушениями у дошкольников, но просто не все родители о них знают.

Для начала следует проверить слух ребенка:- хорошо ли он слышит? Для этого нужно обратиться к врачу отоларингологу. Но, так как сейчас это практически невозможно сделать, предлагаю вам поставить ребенка на расстояние 6 шагов от вас, повернув его к вам спиной. И вот, с расстояния шести метров попробуйте называть вслух, (но не громко, а почти перейдя на шепот), несколько любых слов. Ребенок с хорошим слухом все ваши слова повторит правильно, не поворачиваясь к вам. А вот ребенок с нарушением слуха будет ошибаться. Но это уже вопрос, который требует осмотра отоларинголога. Итак, первый шаг сделан - представим, что все с физическим слухом в порядке - ребенок слышит хорошо, значит, можно начинать занятия. Дело в том, что дети слышат нашу речь, как общий шумовой поток. **Маленький ребенок не умеет выделять звуки из речевого потока, не умеет их сравнивать.** Но его можно этому научить, надо обязательно развивать и фонематический слух, постепенно готовить ребенка к школьному обучению. Основы данного навыка закладываются в раннем возрасте, когда дети на слух начинают различать такие слова, как -(мама, Маша), (бочка. - почка) и т. д. Чтобы

ваш малыш быстрее научился говорить, необходимо научить его слушать звуки и слышать их. Вот, для начала, несколько игр, которые вам обязательно помогут:

1. "Тишина" . Попросите ребенка закрыть глаза и послушать , не раздадутся ли в комнате или на улице какие - то звуки? (стук, сигнал машины, пение птиц и т.д.) Учите ребенка вслушиваться во все звуки! Начинать такие занятия следует с различения неречевых звуков. После этого упражнения попросите ребенка поделиться своими впечатлениями, - рассказать про то, что он услышал, пока его глаза были закрыты.

2. "Поймай звук" Предложите ребенку хлопнуть в ладошки, если он услышит звук (А). На другие звуки хлопать не нужно. Сядьте напротив и в медленном темпе, четко проговаривайте разные звуки, чередуя их со звуком (А). Так как ребенок понял задание, он будет старательно его выполнять. Если же случайно хлопнул на другой звук, нужно указать ему на ошибку. Звук может быть любым, не обязательно (А), -главное, чтобы ваш малыш понял задание и стал вслушиваться в звуки речи.

3. "Хлопай-топай". Данное упражнение направлено на умение дифференцировать звуки, близкие по звучанию. Обговаривать условия игры надо заранее. Например, на звук (Ш)- хлопнуть, а на звук (С) - топнуть ногой. Игр на развитие фонематического слуха великое множество. **Главное, - запустить у ребенка механизм умения вслушиваться в речь, умение слушать и слышать.** Но для правильного речевого развития этого еще недостаточно. Необходимо убедиться в отсутствии дефекта строения артикуляционного аппарата. И снова без консультации специалистов обойтись трудно. Врач стоматолог-ортодонт проверит правильность строения зубов, прикуса, подскажет в каком состоянии подъязычная уздечка:- нужно ли ее подрезать , или возможно просто растянуть? Или вообще с уздечкой у вашего ребенка все в порядке.(Но этот момент можно пока отложить до окончания карантина). **Но и вопрос о развитии дыхания никак нельзя обойти стороной, особенно, если мы с вами говорим о развитии речевого дыхания.** Ведь речь человека строится на длительном ротовом выдохе. В каждой семье найдутся пустые бутылочки из-под лекарств или духов с узким горлышком. С их помощью можно учить ребенка длительному выдоху. Взрослый подносит бутылочку к губам и дует в горлышко, чтобы послышался свист, затем предлагает ребенку так же подуть по очереди в разные бутылочки, (не поднимая плечи и не раздувая щеки, дуть как можно дольше!). Так же можно с успехом использовать дни купания малыша, когда он с удовольствием и с пользой поиграет в воде с легкими кораблями, разными мелкими игрушками, которые можно перемещать по воде с помощью длительного ротового выдоха. Не упускайте такой возможности совместить приятное занятие с формированием полезного навыка. Если же ребенок сидит за столом, предложите ему "забить в ворота мячик". Достаточно скатать несколько

бумажных шариков и построить небольшие ворота из подручного материала. Вот атрибуты для полезного занятия и готовы. Ребенок снова и снова будет стараться "забить мяч в ворота".

Ну и, конечно же, как не уделить должного внимания развитию мышц языка? Ведь без его помощи вся остальная работа будет недостаточной. Часто дети дошкольного возраста не могут выполнить такие упражнения, как "чашечка"- (собрать язычок в форме чашечки), "трубочка" - свернуть язычок в форме трубочки, "поцокать" языком, "почистить язычком" верхние, - затем нижние зубки, удержать под счет широкий и плоский, как блинчик, язычок на нижней губке. Старайтесь как можно раньше начать выполнять с ребенком такие упражнения, учите контролировать правильность их выполнения в зеркале. Можно предложить ребенку удержать ватную палочку, балансируя ею на кончике языка. Но надо следить за тем, чтобы ребенок напрягал боковые мышцы языка, а не прижимал палочку к верхней губе или к зубам, что, конечно же, облегчит выполнение задачи, но не достигнет цели. А цель- укрепить мышцы языка, научить пока еще непослушный язычок выполнять все команды для правильного произношению звуков. Ну, а в конце хочется пожелать всем успехов в таком трудном, но очень интересном и важном деле, как развитие речи вашего ребенка!

Желаю всем здоровья и интересных занятий с вашими детьми! Будьте здоровы!

С уважением и наилучшими пожеланиями к вам и вашим детям

учитель-логопед ДОУ Черемных Л.В.