

Формирование элементарных математических представлений

*Квест по ФЭМП*

*«Путешествие в Африку»*

**Цель:**

- закрепить счет в пределах пяти (прямой, обратный);
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.

**Задачи:**

**Образовательные**

- тренировать умение считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в отгадывании загадок;
- упражнять в назывании математических понятий далеко-близко, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;

**Развивающие**

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные**

- воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к математике;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, дидактические игры по математике «Составь узор», «Продолжи ряд», беседа об Африке, слушание песни «Я на солнышке лежу».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, конверт с письмом, детали корабля (плоские геометрические фигуры), рюкзак, пальма с кокосами, индивидуальные листы с заданиями, геометрические фигуры, листы с картинками и цифрами, математический пазл, иллюстрация саванны с животными разными по размеру, сундук.

## Ход квеста:

Здравствуйте ребята.  
Добрый день, добрый час!  
Как я рада видеть вас!  
Друг на друга посмотрели,  
И тихонечко все сели!

### СЛАЙД 1



Сегодня на почту детского сада пришло письмо. Хотите угадать, от кого оно?  
Послушайте песенку.

*(Прслушивание песни «Я на солнышке лежу» С. Козлова)*

### **Мультфильм «Львенок и черепаха»**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4244424178260847111&text=%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D1%83%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%B%D0%B0%D0%B9%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=158775655134728-765023256329223317600133-prestable-app-host-sas-web-yp-153&redircnt=1587756625.1>



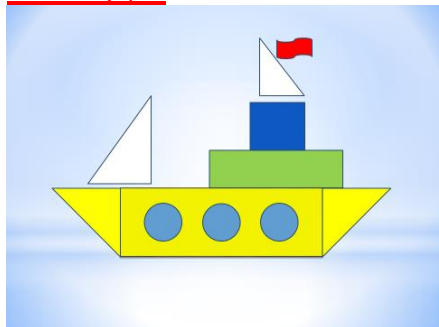
### СЛАЙД 2

Правильно, нам прислали его Львенок и Черепаха.

*«Дорогие ребята, мы слышали, что в замечательном городе Златоусте живут очень добрые и хорошие ребята, которые очень любят заниматься математикой. Мы вместе с Львёнком приготовили для вас приз, и надёжно его спрятали. Мы приглашаем вас в путешествие в теплую Африку. А приз вы получите, если пройдёте все математические испытания и откроете сундук. Удачи вам!»*

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в страну Африку?  
Как вы думаете, Африка находится далеко или близко?  
На чем мы можем отправиться в путешествие?  
Я предлагаю поплыть вам на корабле. Давайте мы его построим.

### СЛАЙД 3



Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит корабль? Скорее приступаем к работе!

Занимайте места на корабле.



### СЛАЙД 4

*(Под музыку дети выполняют движения, оказываются в Африке  
Слайд с картой)*

### СЛАЙД 5



Для того, чтобы добраться до сундука сначала нам необходимо:

- добраться к пальмам загадок,
- затем попадем в пустыню геометрических фигур,
- нас ждут мартышки с интересным танцем,
- потом мы попадем в саванну с животными, перейдем через речку

«Сосчитай-ка», которая приведет нас к сундуку.

Вы готовы? Тогда начинаем.

### **1. Пальма загадок**

*(на одной пальме загадки про цифры, на второй – про геометрические фигуры)*

Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
*(Круг)*

С детства я знакомый твой,  
Каждый угол здесь прямой.  
Все четыре стороны одинаковой длины.  
Вам представиться я рад.  
А зовут меня  
*(Квадрат)*

4 угла, как квадрат, я имею,  
Но только квадратом назваться не смею,  
Но всё же похож на квадрат,  
Между прочим,  
У меня 2 длинные стороны  
И 2 покороче!  
*(Прямоугольник)*

Нет углов у меня,  
Нет сторон у меня.  
И похож на дыню я.  
Ну и кто же отгадал,  
Что зовут меня  
*(Овал)*

Три вершинки, три угла,  
Три сторонки – вот и я!  
*(Треугольник)*

Ребята, как назовем мы круг, овал, треугольник, прямоугольник и квадрат одним словом? *(геометрические фигуры)*

Высока как палочка,

И с хвостиком большим.  
Всегда повсюду первая  
Циферка ...  
(Один)

Светит солнце, пруд цветет,  
Лебедь по нему плывет,  
Ближе он подплыл едва –  
Оказалась цифра...  
(Два)

Цифру эту угадай-ка!  
Она большая Зазнавайка.  
Единицу сложишь с двойкой,  
И получишь цифру ...  
(Тройка)

Кто-то ночью старый стул  
Спинкой вниз перевернул.  
И теперь у нас в квартире  
Стал он цифрою ...  
(Четыре)

Если ДВА перевернуть  
И внимательно взглянуть,  
Так и сяк взглянуть опять,  
То получим цифру ...  
(Пять)

Дети, а как мы назовем 1, 2, 3, 4, 5 одним словом? (*цифры*)

Молодцы, вы справились с заданием и получаете за это цифру 1, она нам пригодится.

Далее куда нам необходимо попасть?

Верно, отправляемся к пустыне геометрических фигур.

## **2. Пустыня геометрических фигур.**

Дети, здесь волшебные таблицы с разными нарисованными предметами, требуется под каждым предметом поставить такую геометрическую фигуру, на которую она похожа.

Вы справились и с этим заданием! Давайте посмотрим, может и здесь для нас что-то приготовили. (*Ищем под столом цифру 2*)

Устали? Нас приглашают мартышки немножко отдохнуть.

## **3. Физминутка «Весёлые мартышки»**

## СЛАЙД 6



Давайте вместе с мартышками немного потанцуем.

<https://www.youtube.com/watch?v=cDtNH1NUTv4>

повторяем за словами

*(танец мартышек, дети получают за танец цифру 3)*

Отдохнули? Куда нам нужно следовать дальше? Отправляемся в саванну с животными.

## СЛАЙД 7



### **4. Саванна**

Давайте посмотрим, какие здесь живут животные?

- Давайте сравним длину крокодила и носорога. Крокодил какой? (*длинный*). А носорог? (*короткий*).
- Здесь текут 2 речки. Эта какая река? (*широкая*). А эта? (*узкая*)
- Еще здесь растут пальмы. Посмотрите на стволы этих пальм. У этой пальмы какой ствол? (*толстый*). А у этой? (*тонкий*)
- Жираф какой? (*высокий*) а бегемот? (*низкий*)
- Посмотрите, солнышко светит (*далеко*), а зебра стоит (*близко*).

Молодцы, здесь наверно где-то еще спряталась цифра. (*ищут цифру 4*)

### **5. Река «Сосчитай-ка»**

Перед нами последнее препятствие перед сундуком – река «Сосчитай-ка». Только вот беда, весь мостик сломан. Что же мы можем сделать, чтобы

перебраться через реку? Конечно, нужно мостик починить, для этого необходимо соединить количество предметов с нужной цифрой.

*(составляем мостик, начиная с цифры 1)*

Готов наш мост! Скорее переходим через него. Какая цифра плавает в реке? Ловим ее. *(ловим цифру 5)*

## **6. Сундук с призом**

Вот и пришли мы с вами к сундуку, только он закрыт.

Как же нам его открыть? *(нужно вставить цифры в пустые окошки)*

Что-то не получается, может быть еще нужно что-то сделать? Давайте попробуем разложить цифры по порядку.

Давайте назовем их в обратном порядке.

*(Дети вставляют цифры в коврик, сундук открывается, в нём лежит сюрприз)*

## **СЛАЙД 8**



***«Уважаемые ребята, поздравляем, вы справились со всеми заданиями! Теперь мы смело можем сказать, что вы очень умные ребята, настоящие юные математики! Вы большие молодцы! Оставайтесь всегда такими же дружными, любознательными и весёлыми! Ваши: Львенок и Черепаха!»***

## **Итог:**

Понравилось ли вам путешествовать?

Куда мы путешествовали?

Ребята, вам было трудно?

Какое задание Вам понравилось больше всего?