

Формирование элементарных математических представлений

Квест по ФЭМП

«Путешествие в Африку»

Цель:

- закрепить счет в пределах пяти (прямой, обратный);
- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога на основе рефлексивного метода.

Задачи:

Образовательные

- тренировать умение считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- упражнять в отгадывании загадок;
- упражнять в назывании математических понятий далеко-близко, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий;
- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;

Развивающие

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

- воспитывать положительную мотивацию к обучению, интерес к математике;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Предварительная работа: отгадывание загадок, дидактические игры по математике «Составь узор», «Продолжи ряд», беседа об Африке, слушание песни «Я на солнышке лежу».

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, конверт с письмом, детали корабля (плоские геометрические фигуры), рюкзак, пальма с кокосами, индивидуальные листы с заданиями, геометрические фигуры, листы с картинками и цифрами, математический пазл, иллюстрация саванны с животными разными по размеру, сундук.

Ход квеста:

Здравствуйте ребята.
Добрый день, добрый час!
Как я рада видеть вас!
Друг на друга посмотрели,
И тихонечко все сели!

СЛАЙД 1



Сегодня на почту детского сада пришло письмо. Хотите угадать, от кого оно?
Послушайте песенку.

(Прслушивание песни «Я на солнышке лежу» С. Козлова)

Мультфильм «Львенок и черепаха»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4244424178260847111&text=%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B5%20%D0%BB%D0%B5%D0%B6%D1%83%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D0%BD%D0%B%D0%B0%D0%B9%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=158775655134728-765023256329223317600133-prestable-app-host-sas-web-yp-153&redircnt=1587756625.1>



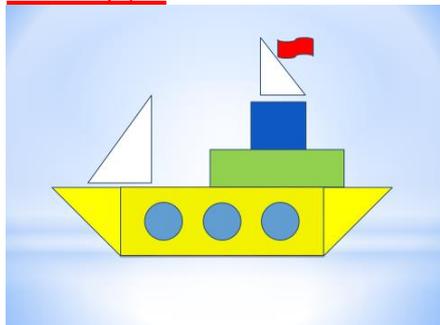
СЛАЙД 2

Правильно, нам прислали его Львенок и Черепаха.

«Дорогие ребята, мы слышали, что в замечательном городе Златоусте живут очень добрые и хорошие ребята, которые очень любят заниматься математикой. Мы вместе с Львёнком приготовили для вас приз, и надёжно его спрятали. Мы приглашаем вас в путешествие в теплую Африку. А приз вы получите, если пройдёте все математические испытания и откроете сундук. Удачи вам!»

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в страну Африку?
Как вы думаете, Африка находится далеко или близко?
На чем мы можем отправиться в путешествие?
Я предлагаю поплыть вам на корабле. Давайте мы его построим.

СЛАЙД 3



Посмотрите, из каких геометрических фигур состоит корабль? Скорее приступаем к работе!

Занимайте места на корабле.



СЛАЙД 4

*(Под музыку дети выполняют движения, оказываются в Африке
Слайд с картой)*

СЛАЙД 5



Для того, чтобы добраться до сундука сначала нам необходимо:

- добраться к пальмам загадок,
- затем попадем в пустыню геометрических фигур,
- нас ждут мартышки с интересным танцем,
- потом мы попадем в саванну с животными, перейдем через речку

«Сосчитай-ка», которая приведет нас к сундуку.

Вы готовы? Тогда начинаем.

1. Пальма загадок

(на одной пальме загадки про цифры, на второй – про геометрические фигуры)

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
(Круг)

С детства я знакомый твой,
Каждый угол здесь прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам представиться я рад.
А зовут меня
(Квадрат)

4 угла, как квадрат, я имею,
Но только квадратом назваться не смею,
Но всё же похож на квадрат,
Между прочим,
У меня 2 длинные стороны
И 2 покороче!
(Прямоугольник)

Нет углов у меня,
Нет сторон у меня.
И похож на дыню я.
Ну и кто же отгадал,
Что зовут меня
(Овал)

Три вершинки, три угла,
Три сторонки – вот и я!
(Треугольник)

Ребята, как назовем мы круг, овал, треугольник, прямоугольник и квадрат одним словом? *(геометрические фигуры)*

Высока как палочка,

И с хвостиком большим.
Всегда повсюду первая
Циферка ...
(Один)

Светит солнце, пруд цветет,
Лебедь по нему плывет,
Ближе он подплыл едва –
Оказалась цифра...
(Два)

Цифру эту угадай-ка!
Она большая Зазнавайка.
Единицу сложишь с двойкой,
И получишь цифру ...
(Тройка)

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ...
(Четыре)

Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру ...
(Пять)

Дети, а как мы назовем 1, 2, 3, 4, 5 одним словом? *(цифры)*

Молодцы, вы справились с заданием и получаете за это цифру 1, она нам пригодится.

Далее куда нам необходимо попасть?

Верно, отправляемся к пустыне геометрических фигур.

2. Пустыня геометрических фигур.

Дети, здесь волшебные таблицы с разными нарисованными предметами, требуется под каждым предметом поставить такую геометрическую фигуру, на которую она похожа.

Вы справились и с этим заданием! Давайте посмотрим, может и здесь для нас что-то приготовили. *(Ищем под столом цифру 2)*

Устали? Нас приглашают мартышки немножко отдохнуть.

3. Физминутка «Весёлые мартышки»

СЛАЙД 6



Давайте вместе с мартышками немного потанцуем.

<https://www.youtube.com/watch?v=cDtNH1NUTv4>

повторяем за словами

(танец мартышек, дети получают за танец цифру 3)

Отдохнули? Куда нам нужно следовать дальше? Отправляемся в саванну с животными.

СЛАЙД 7



4. Саванна

Давайте посмотрим, какие здесь живут животные?

- Давайте сравним длину крокодила и носорога. Крокодил какой? *(длинный)*. А носорог? *(короткий)*.
- Здесь текут 2 речки. Эта какая река? *(широкая)*. А эта? *(узкая)*
- Еще здесь растут пальмы. Посмотрите на стволы этих пальм. У этой пальмы какой ствол? *(толстый)*. А у этой? *(тонкий)*
- Жираф какой? *(высокий)* а бегемот? *(низкий)*
- Посмотрите, солнышко светит *(далеко)*, а зебра стоит *(близко)*.

Молодцы, здесь наверно где-то еще спряталась цифра. *(ищут цифру 4)*

5. Река «Сосчитай-ка»

Перед нами последнее препятствие перед сундуком – река «Сосчитай-ка». Только вот беда, весь мостик сломан. Что же мы можем сделать, чтобы

перебраться через реку? Конечно, нужно мостик починить, для этого необходимо соединить количество предметов с нужной цифрой.

(составляем мостик, начиная с цифры 1)

Готов наш мост! Скорее переходим через него. Какая цифра плавает в реке? Ловим ее. *(ловим цифру 5)*

6. Сундук с призом

Вот и пришли мы с вами к сундуку, только он закрыт.

Как же нам его открыть? *(нужно вставить цифры в пустые окошки)*

Что-то не получается, может быть еще нужно что-то сделать? Давайте попробуем разложить цифры по порядку.

Давайте назовем их в обратном порядке.

(Дети вставляют цифры в коврик, сундук открывается, в нём лежит сюрприз)

СЛАЙД 8



«Уважаемые ребята, поздравляем, вы справились со всеми заданиями! Теперь мы смело можем сказать, что вы очень умные ребята, настоящие юные математики! Вы большие молодцы! Оставайтесь всегда такими же дружными, любознательными и весёлыми! Ваши: Левенок и Черепаха!»

Итог:

Понравилось ли вам путешествовать?

Куда мы путешествовали?

Ребята, вам было трудно?

Какое задание Вам понравилось больше всего?