

**Консультация для родителей, (законных представителей) детей
МБДОУ города Иркутска детского сада № 126**

**по теме : «Автоматизация и дифференциация
шипящих звуков в речи ребенка».**

Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мне бы хотелось привлечь Ваше внимание к теме автоматизации и дифференциации шипящих звуков в речи ваших детей. Давно известно, что совместная, слаженная работа педагогов и родителей помогает детям преодолеть трудности, связанные с речевыми дефектами и является залогом дальнейшей успешной учебы ребенка в школе.

Все вы, конечно, любите своих детей, радуетесь их успехам и огорчаетесь, если что-то получается не так, как бы вам хотелось. Вот и сейчас, когда у большинства ваших детей, наконец, появился долгожданный звук (Ш), вы замечаете, что ребенок проговаривает его легко и успешно, пока находится под вашим контролем. Но стоит вам отвлечься, перестать акцентировать внимание на новом звуке, ребенок начинает выговаривать его по-прежнему, или идти по компенсаторному пути, - заменять на звук, близкий по звучанию.

Обычно дети начинают путать произношение звуков (С) и (Ш). А бывает и так: - ребёнок начинает вставлять новый звук везде, где он нужен и где не нужен. Вот почему при формировании у детей навыков правильного звукопроизношения должен соблюдаться ряд общих требований.

Так, при устранении недостатков в произношении того или иного звука необходимо придерживаться строгой последовательности этапов логопедической работы:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие формируемого звука.
2. Для укрепления мышц языка применять необходимый комплекс артикуляционной гимнастики.
3. Автоматизировать новый для ребенка звук на материале слогов, слов, предложений.
4. Дифференцировать формируемый и смешиваемый звук в произношении.

Таким образом, для того, чтобы исправить речь ребенка, имеющего речевые нарушения, необходимо пройти несколько этапов логопедической работы, одним из которых является **этап дифференциации** поставленных звуков.

Мне бы хотелось привлечь ваше внимание именно к этапу дифференциации, основная задача которого заключается в том, чтобы воспитать у ребенка стойкий навык употребления в речи поставленного звука, без смешения его со звуками, близкими по артикуляции или по акустическим признакам.

Это достигается путем специальных упражнений и игровых приемов. Советую вам обратить пристальное внимание на те слова, в которых встречаются оба смешиваемых звука: (С) и (Ш). Например, попросив ребенка проговорить слова – (старушка, смешная, пушистая, шустрая и т. д.), вы заметите, как трудно ему будет справиться с этой задачей, ведь во всех этих словах встречаются те самые два звука, которые дети не могут пока правильно произнести без специальных упражнений. **Постарайтесь привлечь внимание ребенка к положению языка в момент произнесения каждого из этих звуков: - на звук (Ш) язычок поднимается вверх-(покажите его положение с помощью жеста – соберите ладонь в форму «чашечки» и поднимите ее вверх. Аналогично проанализируйте положение языка в момент проговаривания звука (С). Обратите внимание ребенка на то, что теперь язычок опускается вниз и прячется за нижние зубки. Объяснение сопровождайте показом кисти руки. Затем повторно проработайте слова, в которых встречаются оба проблемных для ребенка звука (С) и (Ш) и попросите ребенка сопровождать каждое слово показом движения руки: - на звук (Ш) ладошку поднимаем вверх, а на звук (С) пальчики ладони опускаем вниз. Вы сразу почувствуете результат от проделанной работы! У ребенка появится самоконтроль за положением языка, он будет внимательно вслушиваться во все звуки и, конечно, испытывать чувство радости от успеха! А это побуждает ребенка к новым достижениям !**

С самого начала работы над звуком необходимо развивать у детей слуховой самоконтроль. Для этой цели полезно привлекать внимание ребенка к искаженному произношению звука и предлагать сравнивать его с правильным. Целесообразно, чтобы взрослые (мама, бабушка, дедушка или папа), иногда имитировали искаженное произношение звука, а ребенок сравнивал бы оба варианта и воспроизводил нужный. Следует постоянно напоминать детям о необходимости вслушиваться в свою речь, в то, как они произносят звуки - для приобретения навыка самоконтроля.

Помощь со стороны родителей на этом этапе просто незаменима! Ребенку необходим полный контроль речи в обычных жизненных ситуациях. Неправильно произносимый звук нужно каждый раз поправлять. Именно этим и будет обеспечена автоматизация или дифференциация звука, причем, в самый короткий срок!

Следует помнить и о том, что сложность речевого материала должна нарастать постепенно. Чтобы добиться положительного результата, не утомляйте своего ребенка. При первых признаках усталости переключите его внимание на что-то другое, дайте возможность отдохнуть и собраться с силами. Помните, что самый главный секрет успехов вашего малыша – это позитивные эмоции, радость от совместной работы в кругу семьи, вместе с близкими и дорогими для него людьми, которые искренне радуются всем его успехам, пусть даже самым маленьким, но таким нужным на пути взросления!

С наилучшими пожеланиями к Вам и вашим детям -

Учитель-логопед ДОУ Черемных Л. В.