

## Логопедическое занятие по лексической теме: "Насекомые"

### Цели:

- расширение и активизация словаря по теме «Насекомые»;
- развитие познавательных способностей детей;
- воспитание экологической культуры.

### 1. Обучающие задачи:

- обобщить представления детей о многообразии насекомых;
- закрепить знания об условиях их обитания, природных и построенных человеком жилищах.
- Закреплять навык последовательного чтения по слогам.
- развивать сообразительность, формировать образное мышление.

### 2. Речевые задачи:

- упражнять в словообразовании, употреблении существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слов, предложений, связной речи.

### 3. Развивающие задачи:

- развитие психических процессов - памяти, внимания, мышления.
- развитие эмоционально – позитивного настроения.

### 4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

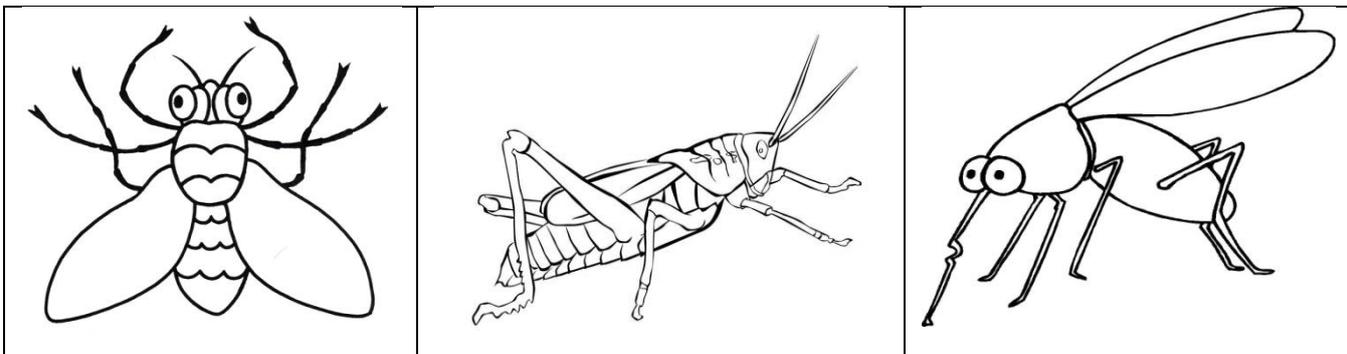
**Ценность:** воспитание любви к родной природе.

Активизация словаря: насекомые, кузнечик, божья коровка, майский жук, паук, гусеница,

Ход занятия:

### 1. Организационный момент.

Л: Ребята! Обратите внимание на картинки. Кто на них изображен? (Муха, комар, кузнечик). А как мы можем всех персонажей назвать одним словом? (Насекомые).



### 2. Игра на развитие памяти и внимания:

Назовите, какие игрушки вы видите на фотографии? Кто это? (Правильно, это тоже насекомые). Сейчас мы с вами поиграем, а насекомые нам в этом "помогут". Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расставлены игрушки.



А теперь посмотрите на другую фотографию. Что изменилось? Но старайтесь "не подглядывать" в предыдущую фотографию, а вспомнить по памяти порядок расставленных фигурок насекомых. Пусть ваши мамы вас проверят!



**Рассмотрите еще одну фотографию. Это насекомые? Будьте внимательны, найдите одну лишнюю фигурку. Кто это?**

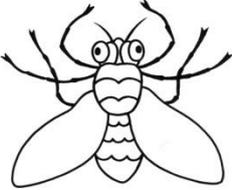
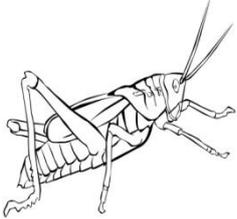
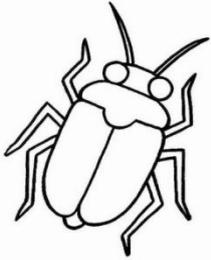
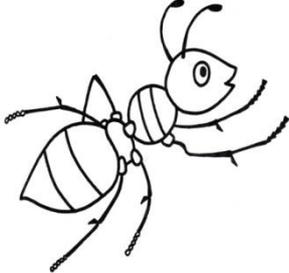


### **3. Дидактическая игра «Назови ласково».**

Давайте попробуем назвать ласково каждое насекомое по образцу: (комар- комарик, муха - мушка,...)

### **4. Деление слов на слоги. Чтение слов.**

Надеюсь, что все вы хорошо справились с этим заданием. Ну, а сейчас задание посложнее: Надо прохлопать в ладошки название каждого из этих насекомых. Не ошибитесь! Прохлопали слово, прочитали его по слогам, назвали гласные буквы.

	МУ	ХА	
	КУЗ	НЕ	ЧИК
	ЖУК		
	МУ	РА	ВЕЙ

**5. Чтение слов и нахождение в них гласных букв.**

А сейчас картинки от вас "спрятались". Остались только слоги. Ваша задача - прочитать слоги и назвать все слово целиком.

	МУ	ХА	
	МУ	РА	ВЕЙ
	ЖУК		

	КУЗ	НЕ	ЧИК
--	-----	----	-----

**6.Игра " Составь слово из слогов. Отгадай по ним насекомое"**

ХА	МУ		
ЧИК	КУЗ	НЕ	
ЖУК			
РА	МУ	ВЕЙ	

**7.Отгадайте загадки про насекомых. И еще раз назовите их ласково.**

- Он из веточек, из хвои Настоящий дом построит  
Без пилы и без гвоздей. Кто строитель? ...(Муравей - муравьишка)

- Черен, да не ворон, Рогач, да не бык,  
Шесть ног без копыт. Летит - воет,  
Сядет – землю роет. (Жук – рогач, - жучок)

- Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой.  
Похлопочет над цветком —Он поделится медком. (Пчела-пчелка)

- Летит, пищит, случай не упустит:  
Сядет и укусит. (Комар-комарик)

-Надо мной она кружит, Надо мной она жужжит.  
Ну и приставуха Эта цокотуха. (Муха-мушка)

- Прополз мохнатый червячок,  
И весь в дырочках листок. (Гусеница - гусеничка)

- Это что за сеточка На зелёных веточках?  
Кто без ниток и без рук Сплёл ту сеточку? (Паук – паучок)

**8. Физкультминутка «Бабочки»** Проговорите стихотворение, контролируя правильное произношение всех поставленных звуков. Попробуйте придумать разнообразные движения, характерные для насекомых: ( можно помахать руками, как крылышками, покружиться, присесть, и т. д. Включите воображение! Превратитесь на минутку в насекомых!

Эники- беники- крас  
Стану бабочкой сейчас.  
Мы шагаем друг за другом  
Лесом и зеленым лугом.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем с бабочкой порхать.  
Крылья пестрые мелькают.  
Дети - бабочки летают.  
Соберемся мы в кружок,  
Вновь вернемся на лужок,  
Потанцуем, покружимся,  
На полянке приземлимся.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Вновь детьми хотим мы стать.

**9.Звуко-буквенный анализ слова «ЖУК». Предложно-падежные конструкции. Упражнение «Божья коровка».**

Л: Божья коровка принесла на крылышках звуки: (Ж), ( У), (К)

Нужно составить из них слово. Какое слово получилось? (ЖУК). А сейчас возьмите цветные карандаши и запишите это слово кружками разного цвета:  
- Твердые согласные- синим цветом, гласные - красным цветом.  
А можно выложить слово пуговичками разного цвета.

Какое слово получается? Вы составили звуковую схему слова «Ж У К».

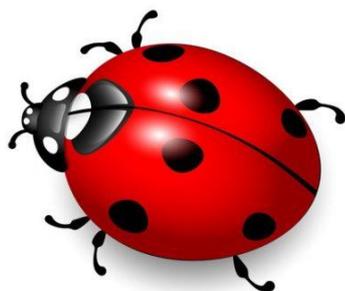
**10. Давайте составим предложения про насекомых.**

Вспомните, что они умеют делать, где прячутся, какой образ жизни ведут. В каждом предложении - ответе назовите самое маленькое слово. Как оно называется? Вспоминайте! ( Правильно, -"предлог") Назовите своим мамам

предлоги, которые вы смогли сами найти. Мы с вами такие упражнения делали, и предлоги вы находить умеете.

**Просьба родителям:** - (Старайтесь голосом выделить в предложении предлог, если ребенок затрудняется с ответом)

К нам прилетела божья коровка.



Вопросы детям:

- Божья коровка спряталась где?( **В** траве).
- Божья коровка села на что?( **На** цветок).



- Божья коровка ползет по чему?(**по** стеблю, по листочку).
- Божья коровка перелетела с чего на что?(с цветка **на** цветок).

Ответы детей полным предложением.

## **11. Пальчиковая гимнастика «Майский жук».**

Я веселый майский жук,  
Знаю все сады вокруг.

Сжать кулачок,  
указательный палец развести в стороны – «усы»,

Над лужайками кружу,  
А зовут меня Жужу!

пошевелить "усами".

## МАЙСКИЙ ЖУК



### 12. Прослушивание текста «Насекомые». Ответы на вопросы.

*Прочитайте ребенку рассказ про насекомых, побеседуйте по прочитанному. В ответах ребенка проконтролируйте правильное произношение звуков.*

На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомые» — от слова «насекать». Насекомые — обжоры: они едят все: зелень, мелких насекомых. Насекомые бывают большие и маленькие. Одни летают, другие ползают или прыгают. Одни живут несколько лет, другие — один день. В природе появляются только тогда, когда тепло (весной, летом). Насекомых поедают птицы. Среди насекомых имеются вредители — переносчики болезней человека и животных; есть и полезные — опыляют растения, дают продукты и сырье (мед, воск, шелк).

#### Вопросы:

- Почему насекомых так назвали?
- Что едят насекомые?
- Сколько они живут?
- Когда они появляются?
- Кто поедает насекомых?
- Какую пользу приносят насекомые?
- Какой от насекомых бывает вред?

Напоминаю родителям, что все занятие за один раз брать не стоит. Не утомляйте своих детей! Старайтесь чутко определить ту грань, за которой наступает усталость ребенка, и не переходите через нее! Занятие должно приносить ребенку радость, а не утомляемость. Желаю всем удачи!

С наилучшими пожеланиями к Вам и вашим детям

Учитель- логопед ДОО Черемных Л.В.