

# Конспект занятия по математике в подготовительной группе

## «Решение арифметических задач»

**Цель:** формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

**Ход:** Я тебе сейчас загадку

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Всяких примеров, задач задается.

Как же наука такая зовется?

Дети: математика.

Родитель : правильно, сегодня мы с тобой будем заниматься математикой .

. Для начала мы с тобой немного разомнёмся и поиграем в математические игры.

**Первая игра «Лишнее слово».**

**Тебе нужно назвать слово которое лишнее и сказать почему ?**

- Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.

- Март, апрель, неделя, май июнь.

- Лето, осень, зима, воскресенье.

- Утро, вечер, ночь, день, месяц.

- Секунда, минута, день, час.

**Следующая игра «Подумай и ответь»**

- Каким по счёту днём недели является понедельник, среда, пятница?

- Какой день идёт после субботы?

- Из скольких дней состоит неделя?

- Сколько времён года?

- Назови части суток.

- Что мы делаем за столом утром, в обед, вечером?

- Сколько лап у двух собак?

- Сколько ушей у двух кошек?

- Сколько яблок висит на березе?

**Следующая игра «Назови соседей»**

- назови соседей числа 4, 5, 7, 9, 8, 2, 1

Родитель: Я тебе буду сейчас диктовать цифры, а ты должен их записать:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Родитель: Молодец! Вот мы и размялись. А сейчас мы с тобой поиграем в более сложные игры. **Игра** называется **«Составь число»**: Я кидаю тебе мяч и называю число, ты должен поймать мяч и назвать мне как образовалось это число. (4, 6, 3, 5, 8, 7, 9).

### **Физминутка «Ты давай-ка, не ленись!»**

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево –

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

На одной ноге стою,

А другую подогну,

А теперь попеременно

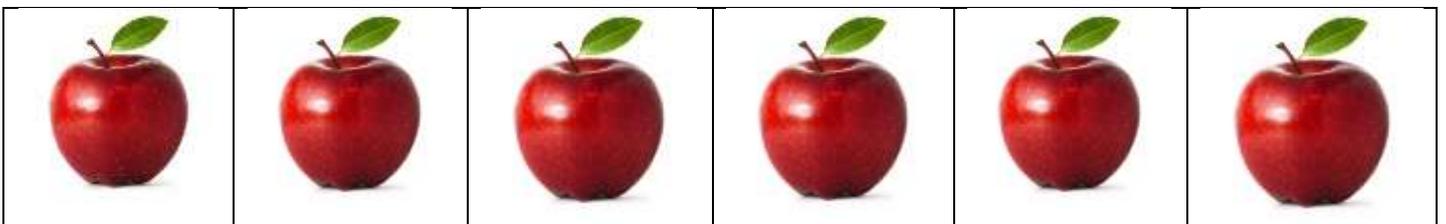
Буду поднимать колени.

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

Родитель: Молодец Следующая **игра «Составь задачу»**

Посчитайте, сколько яблок на картинке



Я положу еще одно яблоко



Придумайте **задачу о том**, что я сделала. (На картинке было 6 яблок, мама положила еще одно яблоко. Сколько всего яблок оказалась на картинке)

- На доске было 6 яблок, я положила еще одно яблоко – это условие **задачи**.

Условие **задачи** это - маленький рассказ. В условии есть числа. Назовите числа в этой **задаче**. (6 и 1.)

- В условии **задачи** всегда должно быть не менее двух чисел. Еще в **задаче** **есть вопрос**. Какой вопрос в этой **задаче**? (Сколько всего яблок оказалось на доске)

Вопрос должен соответствовать смыслу **задачи**. Повтори мне эту **задачу**? (На картинке было 6 яблок, мама положила еще одно яблоко. Сколько всего яблок оказалась на картинке)

- Скажи условие **задачи**. (На картинке было 6 яблок, вы положили еще одно яблоко.)

- Что такое условие **задачи**? (Маленький рассказ.) что должно быть в условии? (Два числа.) Что еще должно быть в **задаче**? (Вопрос.) Какой вопрос в этой **задаче**? (Сколько всего яблок оказалась на картинке)

- Давай «запишем» **задачу и решим ее**. Перед ребёнком запись:

$$6+1=$$

- Кто решит **задачу**? (К 6 яблокам прибавить одно яблоко, получится 7 яблок.) Какой ответ у этой **задачи**? (7 яблок.)

Физ. Минутка «Рыбки»

Рыбки плавают, играют

В чистой светленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зарюются в песке.

1,2 выше голова,

3,4 руки шире,

5,6 тихо сесть.

Родитель : Я тебе сейчас прочитаю, слушай внимательно

- На клумбе расцвело 8 роз, за ночь распустилось еще 3 бутона. Стало очень красиво. Это **задача**? (Нет.) Почему? (Здесь нет вопроса.)

- Скажи, можно решить такую **задачу**: мама испекла 10 пирожков, а потом – еще несколько. Сколько всего пирожков испекла мама? (Эту **задачу** **решить нельзя**, потому что в ней нет второго числа.)



На полке возле стола стоит 5 чашек. Спросите ребенка, сколько чашек стоит на полке? (5) Давай уберем одну чашку. Придумайте **задачу**. (На полке стояло 5 чашек, мы убрали одну чашку. Сколько чашек осталось на полке)

- Скажите условие **задачи**. (На полке стояло 5 чашек, мы убрали одну чашку.)

- Какой вопрос в **задаче**? (Сколько чашек осталось на полке)

-«**Запишите**» **задачу** и решите ее.

- Скажите, как вы решили эту **задачу**? (От 5 чашек отняли 1 чашку – равняется три чашек.) Какой ответ **задачи**? (Три чашки.)

Реши задачи

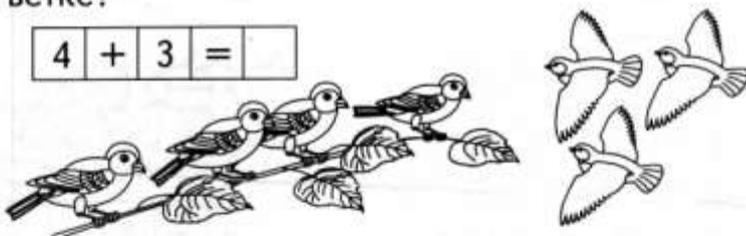
В гости к Лене пришли три мальчика и две девочки. Сколько всего гостей у Лены?

$$\boxed{3 + 2 = \quad}$$



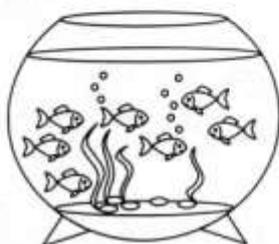
На ветке сидели четыре синицы. К ним прилетели ещё три. Сколько всего синиц стало на ветке?

$$\boxed{4 + 3 = \quad}$$



В аквариуме плавали пять рыбок, к ним пустили ещё двух. Сколько рыбок стало в аквариуме?

$$\boxed{5 + 2 = \quad}$$



**Заключительная часть:**

Родитель: Молодец! Ты сегодня хорошо поработал, ответил на все вопросы. Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?