

Средняя группа

Тематическая неделя: «Зимушка-зима»

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года (лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий).

Познавательное развитие

Наблюдение: деревья зимой

Рассказать о том, что деревья зимой находятся в состоянии покоя – отдыхают - очень холодно. В морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко могут сломаться. Поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не ломать.

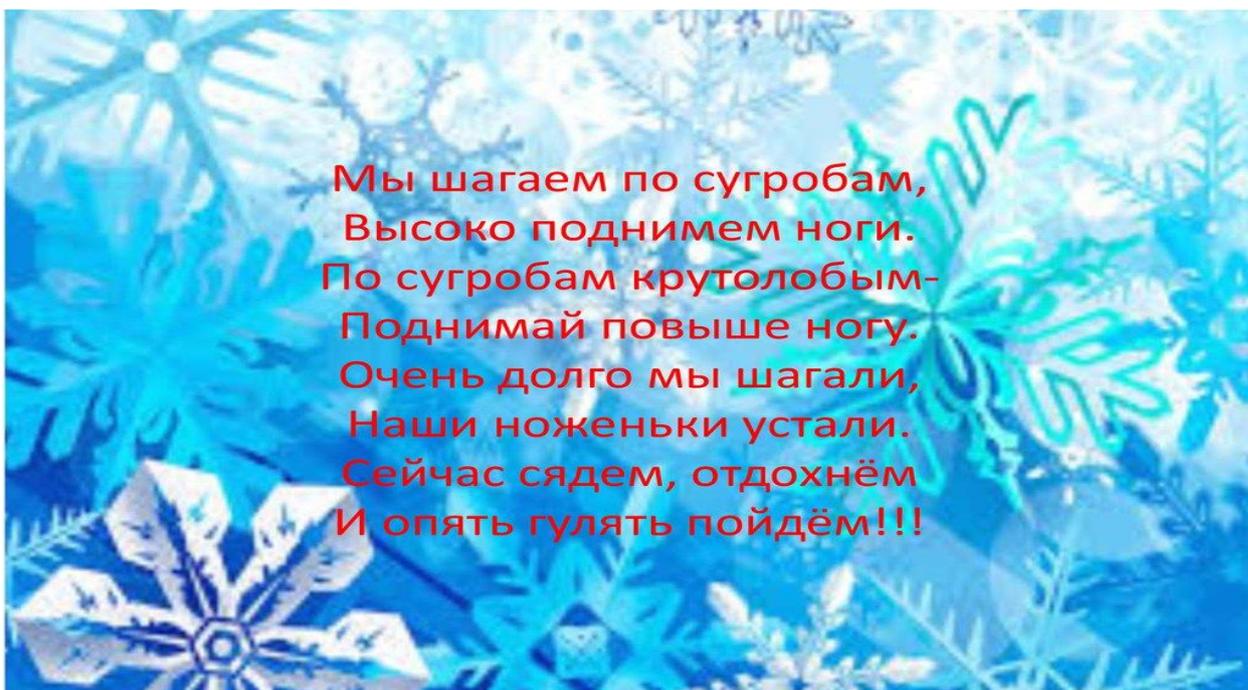
Наблюдение за синицей

Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, особенностями внешнего вида. Воспитывать заботу о зимующих ПТИЦАХ.

Присоединитесь к акции « ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»



Физкультминутка «Мы шагаем по сугробам»



***Просмотр мультфильма Лунтик «Первый снег»
(рекомендуемое время просмотра 10-15 минут)***

<https://www.youtube.com/watch?v=JHyеNrpsMpw>

Цель: расширять представления детей о временах года. Формирование желания вести здоровый образ жизни.

**Воспроизведение стихотворения С. Есенина
«Поет зима-аукает»**

Цель: развивать умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа.

Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака.
А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.
Озябли пташки малые
Голодные, усталые,
И жмутся поплотней.
А вьюга с ревом бешеным
Стучит по ставням свешенным
И злится все сильней.
И дремлют пташки нежные
Под эти вихри снежные
У мерзлого окна.
И снится им прекрасная,
В улыбках солнца ясная
Красавица весна.



Дидактическая игра «Зимние слова»

Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении, учить составлять короткий рассказ.

Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?»

Рассказать, почему нельзя есть снег - можно простудиться.

Формирование навыков здорового образа жизни. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

Игра «Назови вежливые слова»

Цель: развивать речевую активность, доброжелательное отношение к окружающим.

Вежливых слов не одно и не два,
Помни и знай эти чудо-слова:



Доброе утро

Добрый день

До свидания

Здравствуй

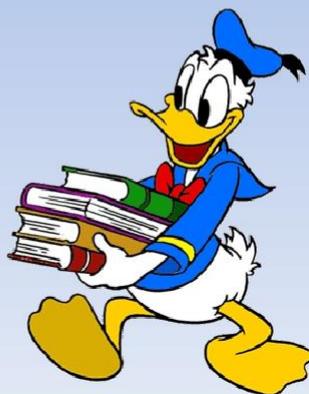
Извините

Пожалуйста

Приятного аппетита

Простите

Спасибо



Театрализация р.н.с. «Рукавичка»(кукольный театр)

Цель: развивать желание внимательно слушать, понимать.
Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.



Дидактическая игра
«Найди одинаковые рукавички и раскрась их»

Цель: развивать логическое мышление, внимание.



Дидактическая игра «Найди пару предмету»

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

Игры-эксперименты (на выбор)

Тема. «Можно ли пить талую воду?»

Цель: Показать ребёнку, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать стремление ухаживать за комнатными растениями.

ВОДЫ».

Тема. «Как получаются цветные льдинки?»

Цель: Выявить свойство воды замерзать на холоде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами, различать основные цвета. Вызвать интерес к изготовлению цветных льдинок, к объектам неживой природы.

Оборудование. Вода, мелкие формочки, краски, ниточки.

Ход: Домовой Кузя приносит в комнату льдинку: «Этот кусочек льдинки я взял с замёрзшей лужи. Посмотрите, какой он красивый!»

Вопросы взрослому: «Каким цветом льдинка? (Прозрачная). Какая она на ощупь? (Холодная, гладкая, скользкая, твёрдая). Что происходит с льдинкой, когда мы её трогаем руками? (Тает). Почему она тает? (От тепла наших рук). Почему образовался лёд на луже? (Вода замёрзла в холодную погоду)».

Объяснение: «Такую льдинку сделал мороз. А мы с вами можем приготовить цветные льдинки. Для этого нужно выбрать любую формочку. Раскрасить воду в понравившийся цвет. Налить эту воду в формочку и вставить ниточку»

Вопрос: «Что нужно сделать, чтобы вода замёрзла? (Вынести формочки на улицу). Какая погода должна быть на улице? (Морозная). Где ещё можно заморозить воду? (В холодильнике).

В конце прогулки дети **Оборудование:** Блюдечки со снегом и водой, марля, лейка.

Предварительная работа.

Утром взрослый предлагает в одно блюдечко налить воду из крана, в другое блюдечко положить снег. Оба блюдечка поставить на стол.

Ход: Домовой Кузя приносит в комнату лейку: «Мой юный друг, для ваших комнатных растений я принёс новую лейку. Наливай в неё воду и поливай растения. Вот как раз в блюдечках налитая вода».

Взрослый: «Давай расскажем Кузе, что было утром в блюдечках. Что изменилось? Почему вода стала в обоих блюдечках? Почему растаял снег? (В помещении снег тает и превращается в воду)». Сравнение воды в блюдечках: «Как образовалась вода в каждом блюдечке? Можно ли пить воду из блюдечек? Почему? Давай пропустим воду из каждого блюдечка через марлю? Какая вода грязнее? Что остаётся на марле? От какой воды на марле остаются частички грязи?»

Взрослый: «Водопроводную воду надо кипятить или пропускать через фильтр. Снег- это талая, грязная вода, не пригодная для питья. Но такую воду можно использовать для поливки комнатных растений. Для них она будет полезной».

Вывод: «Снег грязнее водопроводной рассматривают получившиеся льдинки: «Почему держится ниточка на льдинке? (Она примёрзла). Почему льдинки цветные? (Из цветной воды). Когда могут растаять льдинки? (При тёплой погоде).

Вывод: «Вода замерзает на холоде и превращается в лёд».



Экология. Игра «Когда это бывает?»

Цель: учить детей называть времена года по их признакам. Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.



Взрослый загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках.

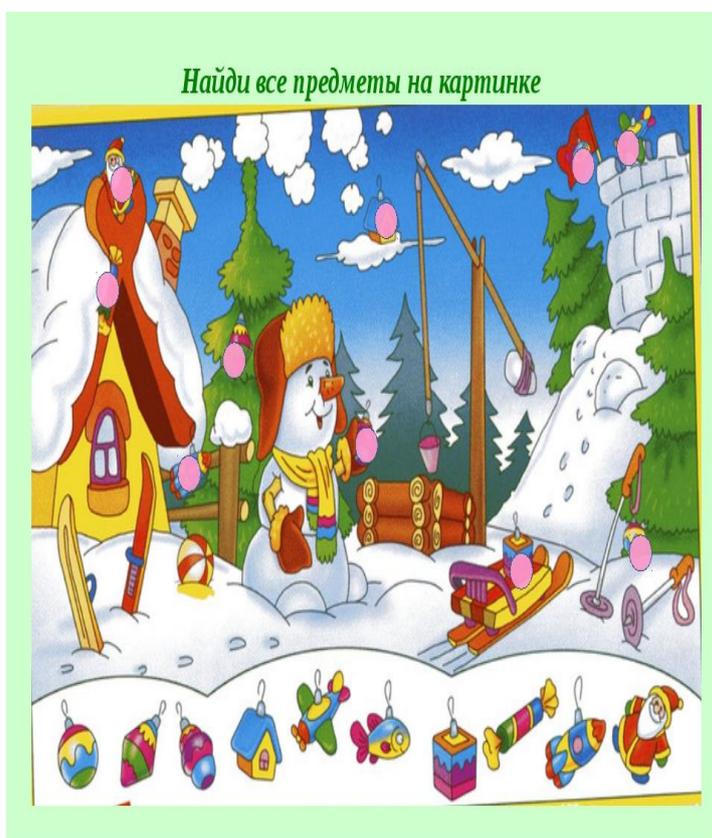
- Снег на полях,
Лед на реках
Вьюга гуляет,
Когда это бывает? (Зимой)

- Сошли снега, шумит вода,
Земля уже цветами полна.
Растет травка молодая,
Все мертвое оживает,
Когда это бывает? (Весной).

- Солнце печет, липа цветет,
Вишня поспевает,
Когда это бывает? (Летом)

- Голые поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

Развитие логики, памяти и мышления



Найди отличия



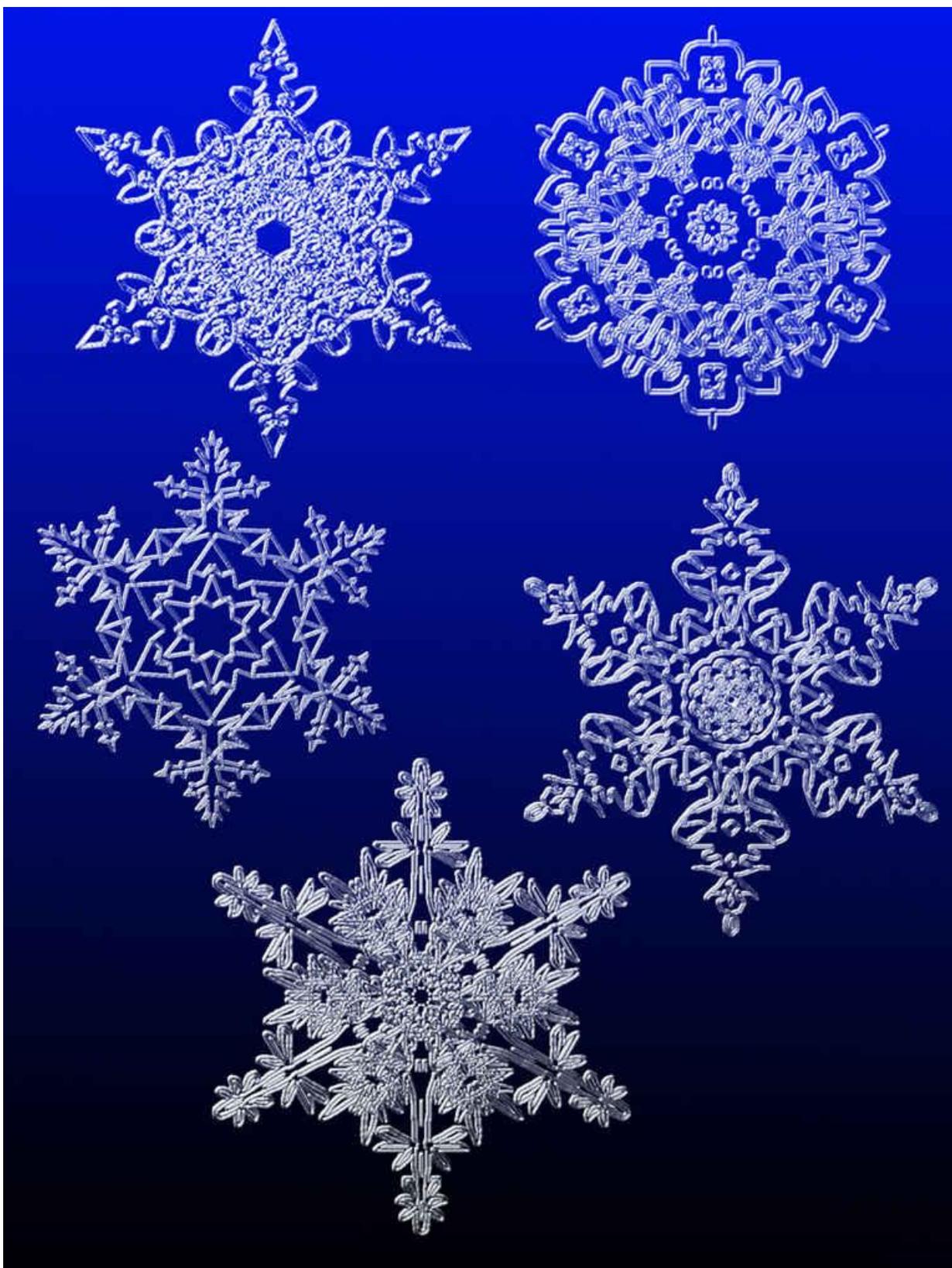
Лабиринт



Формирование элементарных математических представлений

Ди «Сосчитать сколько снежинок».

Цель: продолжать учить считать до 5, на основе наглядности



«Игры со счетными палочками»

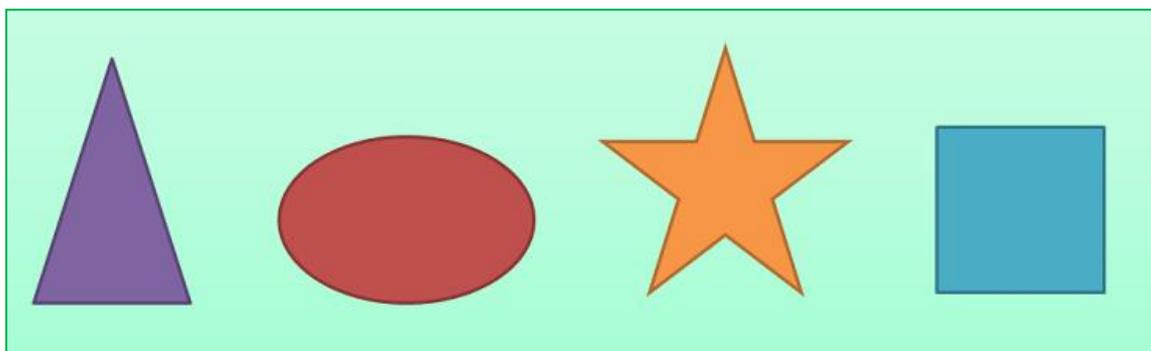
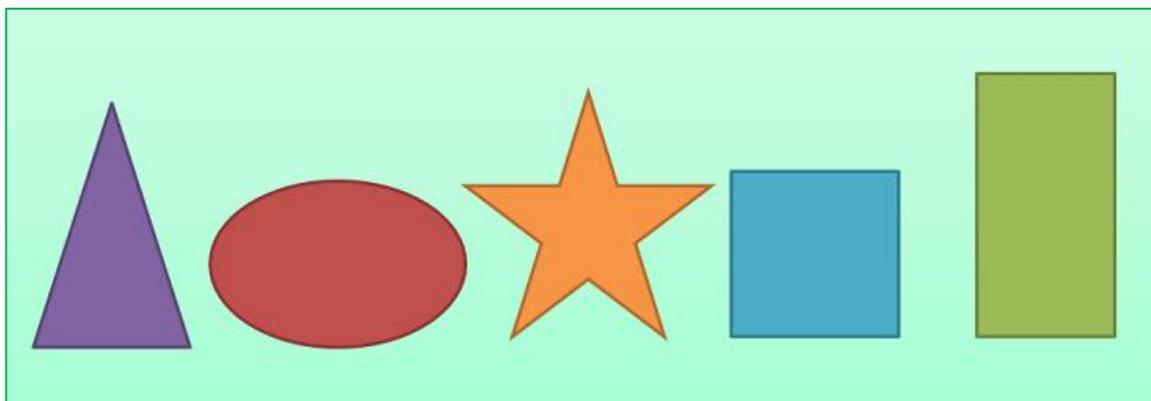
Цель: развивать пространственные представления, закреплять знания детей, о свойствах и отличительных признаках предметов.



«Что изменилось?»

Цель: Развитие восприятия цвета и памяти

Описание: Сначала ребенку предлагается первая картинка. Ребенок ее рассматривает, называет фигуры и цвета. После этого картинка убирается и предлагается вторая картинка. Ребенок должен назвать, что изменилось.



Развитие эмоциональной сферы у детей 3-5 лет

Эмоции – процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

На протяжении дошкольного возраста происходит изменение содержания эмоций, трансформация эмоциональных переживаний, появляются новые эмоции и чувства, что связано с изменением содержания и структуры деятельности ребенка. Под влиянием различных продуктивных видов деятельности, ознакомления с окружающей природой и музыкой развиваются эстетические эмоции, как способность воспринимать, чувствовать и переживать прекрасное в окружающей жизни и в произведениях искусства. Под влиянием занятий и дидактических игр развиваются интеллектуальные эмоции: удивление, любопытство (любопытность), уверенность или сомнение в своих мнениях и действиях, радость от правильного решения задачи, которые способствуют совершенствованию познавательной деятельности дошкольника, ее способов и приемов. В результате выполнения нравственных требований развиваются нравственные эмоции, играющие большую роль в личностном развитии

ребенка и формировании его активной позиции в качестве субъекта деятельности.

«Нехочуха»

Цель: Снятие мышечного и эмоционального напряжения,

Описание: Взрослый рассказывает стихотворения и сопровождает его движения, задача детей — повторять их.

Я сегодня рано встал,
Я не выспался, устал!
Мама в ванну приглашает,
Умываться заставляет!
У меня надулись губы,
И в глазах блестит слеза.
Целый день теперь мне
слушать:
— Не бери, поставь, нельзя!
Я ногами топочу, я руками
колочу...
Не хочу я, не хочу!
Тут из спальни папа вышел:
— Почему такой скандал?
Отчего, ребенок милый,
Нехочухою ты стал?
А я ногами топочу, я руками
колочу...
Не хочу я, не хочу!
Папа слушал и молчал,
А потом он так сказал:
— Будем вместе топотать,
И стучать, и кричать.
С папой мы поколотили, и еще
поколотили...
Так устали! Прекратили...

*Потянулись
Снова потянулись
Показали руками
Умываемся
Опустили голову, надулись
Вытираем «слезы»
Топаем ногой
Погрозили пальцем
Топаем ногами, колотим руками
по коленям
Топаем ногами, колотим руками
по коленям
Ходим медленно, широкими
шагами
Удивленно разводим руками
Обращаемся к другим детям
Опять разводим руками
Топаем ногами, колотим руками
по коленям
Топаем ногами, колотим руками
по коленям
Топаем ногами, колотим руками
по коленям
Шумно выдохнули,
остановились*

Лего – конструирование



Лепка «Снежинка» (техника - налеп).

Цель: научить детей приёмом налёпа изображать снежинку. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).

Развиваем познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.

Предварительная работа: рассматривание картин с зимними пейзажами.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ



Не находишься под карнизами зданий.
Снег и сосульки могут упасть!



Играя в снежки, не причиняй
окружающим неудобств и травм.



Не пробуй снег и сосульки,
не облизывай металлические предметы.



Не съезжай с горки стоя.
Скатившись, сразу уходи в сторону.



Не играй и не катайся
вблизи проезжей части.



Не сиди и не лежи на снегу,
чтобы не простудиться.



Не выходи на лёд,
не проверяй его на прочность.



В гололёд ходи осторожно,
мелкими шагами.



Одевайся по погоде.
Если промочишь одежду или обувь,
смени их, чтобы не заболеть.



Отправившись на прогулку в лес
или другое незнакомое место,
не отставай от взрослых.

