

Старшая группа
Тема недели: Зимушка-зима

Побеседуйте с детьми о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Расскажите о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть., вспомните предметы зимней одежды (шуба, шапка, шарф, варежки)

Загадайте загадки:

Пушистая, а не зверь,
Греет, а не печка. **(Шуба)**

Сижу верхом, не ведая на ком. **(Шапка)**
Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык,
Он помогает нам всегда,

Когда приходят холода! **(Шарф)**
В них упрячешь две ноги

И в мороз гулять беги. **(Шерстяные носки)**

Поиграйте: Игра «Что лишнее?»

Давайте повторим с вами слова, которые мы сейчас отгадали (Шуба, шапка, шарф, шорты, шерстенные носки).

«Придумай слово».называйте слово (существительное (снег, метель, ветер, снегопад, вьюга, иней, снежинка, лед и т.д.)) Ребенок должен придумать слово (прилагательное)

Экспериментируйте с ребенком «Зимние явления в природе»

Задание 1. Рассмотрите снег в розетках. Понаблюдайте за таянием снега. Какого цвета стала вода после того, как растаял снег?

Задание 2. Рассмотрите большую и маленькую льдинки. Поместите льдинки в емкость с водой. Что произойдет с льдинками в воде? Какая льдинка растает быстрее? Понаблюдайте за таянием льдинок.

Задание 3. Рассмотрите кубики льда. Почему лед имеет форму кубика? Насыпьте на середину одного кубика немного соли. Что произойдет с кубиком, посыпанным солью, и с кубиком, не посыпанным дально, если их поставить в холодильник?

Выводы:

1. Снег в помещении растает, потому что температура воздуха выше, чем на улице. Вода от таяния снега становится грязной, так как в ней есть различные примеси.

2. Льдинки в воде растают, так как температура воды выше, чем температура льда. Растает быстрее маленькая льдинка, так как ее площадь меньше, чем у большой льдинки.

3. Лед имеет форму кубика, так как воду залили в кубическую форму и заморозили. Ледяной кубик, посыпанный солью, будет иметь отверстие. А ледяной кубик, не посыпанный солью, останется прежним. Соленый лед начинает таять при температуре ниже нуля градусов. Если на улице мороз, и лед не тает, то его посыпают солью. Тогда лед быстрее тает, и улицы становятся не такими скользкими.

Почитайте художественные произведения:

"Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский.

Стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Сказку «12 месяцев» в обработке С. Маршака.

Рассказ "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский.

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

Разучите с детьми пальчиковую гимнастику «Наши ручки замерзают»

Наши ручки замерзают.	Кулачки крепко прижать друг к другу
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп	Хлопки двумя руками
Поиграем – ка немножко	Разжать кулачки
Да похлопаем в ладошки.	хлопать в ладони.
Пальчики, чтоб их согреть, Сильно надо растереть.	Прижать ладони друг к другу, тереть ладонь о ладонь.
Пальчики мы согреваем, Их сжимаем – разжимаем!	Греем руки круговыми движениями, сжимаем и разжимаем кулачки.

Поиграйте с детьми

Лишнее слово

Цель: обогащать словарный запас, уточнять значение слов; способствовать развитию слухового внимания.

- Я буду называть слова, а ты найди и убери лишнее слово, объясни свой выбор.

Лексический материал: Шуба, сапоги, свитер, юбка, брюки (сапоги – это обувь). Зима, весна, лето, осень, **ноябрь** (ноябрь – это месяц). Белка, заяц, медведь, **синица**, ёж (синица – это птица). Ёж, белка, заяц, лиса, **рыба**. Шуба, шарф, **панама**, варежки, шапка-ушанка (панама – летний головной убор).

Подбери слова

Цель: пополнять словарный запас; уточнять значение слов; способствовать развитию мышления.

Взрослый называет действие или признак, а ребенок подбирает к ним предмет.

Лексический материал: Зимой ветки засыпаны ... (снегом). Расстелила зима по земле белый пушистый ... (ковер). Медведь устраивает в чаще леса ... (берлогу). Берлога – это глубокая ... (яма в земле). В феврале у медведицы появляются ... (медвежата).

Слова

Цель: учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными.

Ребенок отвечает на вопросы взрослого и правильно изменяет слово «белый».

Лексический материал: куртка (какая?) – белая; сапоги (какие?) – белые; поле (какое?) – белое; снеговик (какой?) – белый.

Аналогично проводится работа со словами «серебристый».

Лексический материал: снег, дорога, ветки, озеро.

Назови ласково

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Оснащение: мяч.

Взрослый бросает ребенку мяч и называет словосочетание, ребенок изменяет его так, чтобы слова звучали ласково, и бросает мяч обратно.

Лексический материал: Шуба теплая – шубка тепленькая. Лиса хитрая – лисичка хитренькая. Заяц белый – зайчик беленький. Сапоги чистые – сапожки чистенькие. Ветка короткая – веточка коротенькая. Шишка длинная – шишечка длинненькая. Ворона черная – воронушка черненькая. Снег белый – снежок беленький.

Изменить слова во фразе, чтобы слова стали ласковыми.

Кто с кем?

Цель: учить употреблять имена существительные в творительном падеже; правильно называть детенышей животных.

Оснащение: предметные картинки диких животных и их детенышей.

Взрослый говорит, что животные вышли со своими детенышами на прогулку. Просит рассказать ребенка, кто с кем пошел гулять. Затем предлагает составить с этими словосочетаниями предложения или рассказ.

Лексический материал: заяц с зайчонком; лиса с лисенком; медведица с медвежонком; белка с бельчонком; волчица с волчонком; ежиха с ежонком.

Скажи наоборот

Цель: учить подбирать антонимы.

Педагог бросает ребёнку мяч и произносит словосочетание, ребёнок, возвращая мяч, одно из слов в словосочетании изменяет на противоположное по значению.

Лексический материал: чёрная куртка – белая куртка. Чистые рейтузы – грязные рейтузы. Рваные валенки – целые валенки. Выглаженный свитер – помятый свитер. Короткое пальто – длинное пальто. Большая кофта – маленькая кофта. Высокие сапоги – низкие сапоги.

Чего много

Цель: учить употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже.

Оснащение: предметные картинки.

Педагог показывает картинку с одним предметом и называет её. Ребёнок в ответ показывает свою картинку, на которой много таких же предметов и называет её.

Лексический материал: Куртка – много курток. Шуба – много шуб. Шарф – много шарфов. Платок – много платков. Гольфы – много гольфов. Кофта – много кофт. Сапоги – много сапог. Свитер – много свитеров. Носки – много носков.

Скажи одним предложением

Цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по числам.

Оснащение: сюжетные картинки.

- Я скажу два предложения, а ты замени их одним и покажи соответствующую картинку.

Лексический материал: Куртка висит в шкафу. Шуба висит в шкафу. (Вещи висят в шкафу).

Валенки лежат в коробке. Сапоги лежат в коробке. (Обувь лежит в коробке).

Саша надевает сапоги. Яша надевает сапоги. (Мальчики надевают сапоги).

Катя пришивает пуговицу. Наташа пришивает пуговицу. (Девочки пришивают пуговицы).

Любопытный Незнайка

Цель: учить употреблять в речи предлог «Из».

Оснащение: кукла Незнайка, предметные картинки.

-Это Незнайка, он очень любопытный, всё время задаёт вопросы. Ответь ему, пожалуйста.

-Из чего связаны варежки? (из шерсти). Из чего сшили пальто? (Из ткани). Из чего сделана шапка? (Из меха). Из чего сделаны санки? (Из дерева.) Из чего сшиты сапоги? (Из кожи). Из чего сшита шуба? (Из меха). Откуда достали одежду? (Из шкафа).

Какие?

Цель: учить согласовывать имена существительные с прилагательными.

-Отвечай на мои вопросы, правильно изменяя слово.

Зимний. День какой? (зимний); куртка какая? (зимняя); пальто какое? (зимнее); сапоги какие? (зимние).

Кожаный. Ремень какой? (кожаный); шапка какая? (кожаная); пальто какое? (кожаное); брюки какие? (кожаные).

Вязаный. Шарф какой? (вязаный); шапка какая? (вязаная); пальто какое? (вязаное); рукавички какие? (вязаные).

Шерстяной. Свитер какой? (шерстяной); шапка какая? (шерстяная); платье какое? (шерстяное); носки какие? (шерстяные).

Ласковые детки

Цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов.

Я говорю предложение и бросаю тебе мяч, а ты изменяешь его так, чтобы слова звучали ласково, и возвращаешь мне мяч.

Лексический материал: Куртка тёплая – курточка тёпленькая. Шапка жёлтая – шапочка жёлтенькая. Шарф красивый – шарфик красивенький. Носки чистые – носочки чистенькие. Брюки короткие – брючки коротенькие. Сапоги крепкие – сапожки крепенькие.

Поиграйте с детьми

«Считай дальше» (счет в пределах 10)

«Расставь елочки в ряд». Предложите ребенку расставить елочки в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. Предварительно вспомните правила раскладывания предметов по порядку. После выполнения задания расскажите о последовательности расположения елочек по высоте. Затем может предложить расставить елочки в возрастающем порядке.

«Идем по следам». Разложите на полу листы, на которых нарисованы следы. В конце пути поставьте елочку. вслух поясняйте направления движения (4 шага вперед, 3 шага влево и т. д.).

Игровое упражнение «Украшение для елочки». Карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Назвать фигуру и дорисовать ее так, чтобы получилось украшение для елочки.

Рисование на тему «Зима»

Вспомнить, что видели во время прогулки (дома, деревья, снег). Предложить прочитать стихотворение о зиме. Уточнить форму, расположение домов; их части. Вместе с детьми наметить последовательность выполнения рисунка. Напомнить способы рисования цветными восковыми мелками. Предложить подумать и нарисовать то, что расположено около домов (деревья, кусты, машины и др.). Когда работа цветными мелками будет закончена, предложить нарисовать гуашью снег.

Материалы. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка

