

Ва. № 25 от 13.04.2023  
г. Иркутск  
Дир. МБДОУ  
Андрей А.В. Шмелев

Российская Федерация  
Департамент образования комитета по социальной политике  
и культуре администрации города Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 126  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126)

664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 47, телефон/факс (3952) 30-26-25  
E-mail: [ds-126@yandex.ru](mailto:ds-126@yandex.ru) сайт: <https://rused.ru/irk-mdou126/>

Принято  
Педагогическом совете № 3  
МБДОУ г.Иркутска детского сада  
№ 126

«24» марта 2023г  
Протокол № 3 от «24» марта 2023г

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
г.Иркутска детского сада № 126  
Боднарук В.С.

«30» марта 2023 г  
Приказ № 45/23 от 30.03.2023г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Иркутска детского сада № 126**  
**за 2022 год**

Иркутск 2023 г.

## Содержание

		Стр.
	Введение	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации.	7
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4	Оценка организации учебного процесса	13
5	Востребованность выпускников	15
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
7	Оценка материально-технической базы	27
8	Оценка функционирования внутренней оценки качества образования	31
9	Показателей деятельности образовательного учреждения	32
10	Другое	34

## Введение

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ г.Иркутска детского сада № 126:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 июня 2013 г. Регистрационный номер 28908.

- Приказ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление правительства Российской Федерации от 05.08.2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ заведующего МБДОУ г.Иркутска детского сада № 126 от 29.12.2022г. № 206/22- ОД.

## Общая характеристика образовательного учреждения

Показатели	Характеристика
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 126
Заведующий	Боднарук Валентина Сергеевна
Адрес организации	664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 47
Телефон	30-26-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds-126@yandex.ru">ds-126@yandex.ru</a>
Адрес сайта организации	<a href="https://rused.ru/irk-mdou126/">https://rused.ru/irk-mdou126/</a>
Учредитель	Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Основной вид деятельности	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования
Дата открытия организации	1973 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01220-38/00282543 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 24 декабря 2015 г
Режим работы	Устанавливается учредителем: 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/ выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
Язык обучения	Русский
Характеристика микрорайона	Детский сад расположен во дворах улицы бульвар Рябикова. В ближайшем окружении находится: МБОУ СОШ № 5; МБДОУ г.Иркутска детский сад № 96 , МБУ ДО «ДШИ №10» города Иркутска
Проектная мощность	Общая площадь детского сада – 2691,8 кв.м. Проектная мощность – 268 детей
Фактическая наполняемость	278 детей
Группы	1 группа раннего возраста (до 3 лет) 1 группа для детей с ТНР

	7 групп общеразвивающей направленности.
Дополнительные помещения	музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.
Деятельность ДОО направлена на	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализуемые программы	- Основная образовательная программа МБДОУ г.Иркутска детского сада № 126; - Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 для детей с ТНР. - программа развития МБДОУ города Иркутска детского сада № 126 на 2020-2025 гг

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 126 является звеном муниципальной системы образования города Иркутска, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей от 1 года до 8 лет.

Учреждение создает условия реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания).

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детского сада №126 с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки

Для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана адаптированная образовательная программа.

**Образовательные программы были разработаны в соответствии:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.
- «Конвенция о правах ребёнка», (1989 г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010 г.;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норма СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.01.2021г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- Действующий Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126, утверждённый приказом департамента образования г. Иркутска 02.03.2015г.

### **Возрастные группы детского сада**

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в 2022 году в МБДОУ функционировало 9 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (для детей раннего возраста, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику и наполняемость:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп	фактическая наполняемость
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Разновозрастная	(1,5- 3 года)	1	29
	Разновозрастная	(2-4 года)	1	33
2.	Вторая младшая	(3-4 года)	2	68
3.	Средняя	(4 – 5 лет)	1	35
4.	Старшая	(5-6 лет)	2	66
5.	Подготовительная к школе	(6-8 лет)	1	31
Группы компенсирующей направленности				
1.	Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи группа	(6-8 лет)	1	16
ИТОГО:			9	278

#### **В ДОУ на 1 января 2022г 268 детей**

Мальчиков 114 человек

Девочек 154 человека

Общая численность воспитанников до 3 лет 35 человек

Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет 233 человека

#### **В ДОУ на 1 декабря 2022г 278 детей**

Мальчиков 149 человек

Девочек 121 человек

Общая численность воспитанников до 3 лет 38 человек

Общая численность воспитанников с 3 до 8 лет 240 человек

#### **Воспитательная работа**

В 2021-2022 уч.г. приступили к реализации Программы в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с целевыми ориентирами воспитательной работы в соответствии с примерной программы. Главными направлениями воспитательной деятельности в соответствии с примерной программой являются: ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. При формировании современной модели уклада в элементе «ценности» спроектировали изменить установку родителей (законных

представителей) на воспитание у детей нравственных, патриотических ценностей. Формирование культуры поведения в детском саду и дома. На создание пространства культивирования традиционных детских игр.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

В 2022 году были проведены следующие мероприятия с воспитанниками:

Экскурсия по ДОУ «Кто работает в детском саду»

Физкультурный досуг, посвященный ЗОЖ, зимним видам спорта

Неделя безопасности ПДД «Мой друг светофор»

Поздравление сотрудников с Днем дошкольного работника

Осеннее развлечение «Здравствуй, осень», «День матери»

Ежегодная акция с привлечением родителей «Кормушки для птиц»

Музыкально-физкультурное развлечение «23 Февраля», «День Победы»

Концерт ко дню 8 Марта

Изготовление подарков

Развлечение, посвященное профилактике пожарной безопасности «Юные пожарные»

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии и приведены в соответствие с вновь вышедшими Сан ПиН. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В детском саду организована работа по художественно-эстетическому и социально-коммуникативному направлению, введена в работу и реализуется программа воспитания.

## 2. Оценка системы управления организации

Структура, компетенция органов управления МБДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок их деятельности определяются Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 в соответствии с законодательством.

Управление ДОУ основано на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются: Общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Совет родителей.

Единоначальным исполнительным органом является руководитель-заведующий, обеспечивающий единство управляющей системы в целом, совместно с органами самоуправления определяет стратегическое направление развития ДОУ.

Трудовой коллектив составляют все работники ДООУ. Полномочия трудового коллектива детского сада осуществляются общим собранием работников. Общее собрание работников: обсуждает, рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников, рассматривает, обсуждает Устав, вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению.

**Общее собрание работников Учреждения** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Общее собрание работников состоит из работников Учреждения, для которых Учреждение является основным местом работы и осуществляет следующие полномочия:

- 1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- 3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- 4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;
- 5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;
- 6) утверждает результаты самообследования Учреждения;
- 7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим учреждения

В 2022 году состоялось 4 заседания общего собрания сотрудников

**Педагогический совет** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением. Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения и осуществляет следующие полномочия:

- 1) разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;
- 2) утверждает план работы на каждый учебный год;
- 3) утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- 4) утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- 5) утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;
- 6) осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;



7) осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

8) принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

9) заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;

10) осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

11) осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательств

В течение 2022 года было проведено 4 педагогических совета: два тематических, установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед коллективом и которые были направлены на совершенствование работы по познавательному развитию детей, на формирование единого образовательного пространства ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями.

Деятельность администрации ДОО направлена на обеспечение необходимых материально-технических и финансовых ресурсов для успешного функционирования образовательного учреждения.

Все функции управления (планирование, организация, руководство, контроль и координация) направлены на достижение оптимального результата. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса ДОО. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков.

Для совершенствования системы управления в ДОО необходимо активизировать работу по привлечению родительской общественности к управленческой деятельности в ДОО.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение всестороннего, непрерывного и своевременного развития ребенка.

Цели деятельности ДОО по реализации Образовательных программ МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

– физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной Образовательной Программой МБДООУ г. Иркутска детского сада № 126 с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ТНР разработана адаптированная образовательная программа. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года. Группы общеразвивающей направленности сформированы по возрастному принципу.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Основной контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДООУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

На основе изучения социального заказа родителей в ДООУ организована система дополнительного образования по направлениям: познавательно-речевое и физкультурно-оздоровительный. По договору аренды работает танцевальная студия "Мираж", футбольная секция, секция шахмат.

Дети с ОВЗ ежедневно (в первую и вторую половину дня) при организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

### **Результаты образовательной деятельности с детьми**

Система учебно-воспитательного процесса в ДООУ, его организация строится на основе ООП и АОП дошкольного образования. Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия

решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП и АОП ДОУ) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП и АОП ДО детского сада на декабрь 2022 года выглядят следующим образом:

	выше нормы	норма	ниже нормы
Уровень достижения целевых ориентиров детского развития	10%	78%	12%
Качество освоения образовательных областей	14%	70%	16%

Результаты педагогического анализа свидетельствуют об эффективности работы педагогов в рамках реализации образовательной программы ДОУ.

Дети, освоившие программу детского сада ниже нормы, составляют лишь 16%, в данную категорию входят часто болеющие дети, или дети, не посещающие детский сад по домашней причине в течение длительного времени для данных воспитанников педагогами детского сада разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, которые позволяют скорректировать те области знаний, в которых дети имеют затруднения.

Кроме того, необходимо отметить, что преобладает количество детей, освоивших ООП и АОП дошкольного образования в пределах нормы.

## **Диагностика готовности воспитанников детского сада к школьному обучению**

В учреждении разработана и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования. Разработано и принято на педагогическом совете Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, где определены цели, задачи и методы работы

Цель системы оценки качества образования – анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ, выполнение плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Внутренний мониторинг в ДООУ осуществляют администрация ДООУ, педагогический совет, педагогические работники, назначенные приказом руководителя.

В 2021 – 2022 учебном году в диагностическом обследовании приняли участие две группы общеразвивающей направленности: подготовительная к школе №1 (24 воспитанника), подготовительная к школе №2 (27 воспитанников). Всего 51 воспитанник групп общеразвивающей направленности, из которых 41 – достигло возраста 6 лет 6 месяцев, остальные 10 воспитанников младше данного возрастного порога. Результаты проведённой диагностики представлены в таблице.

На предмет готовности к школьному обучению выпускников обследовали на основе диагностики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты диагностики: с высоким уровнем готовности к обучению в школе – 54% (28); со средним – 39% (27); с низким – 7% (3).

уровень готовности	количество детей	процент	возраст до 6 лет 6 мес	возраст после 6 лет 6 мес
высокий	28	54%	9	19
средний	20	39%	1	19
низкий	3	7%	3	0

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (дети с ОВЗ) - 15 человек. Все воспитанники данной группы достигли возраста 6 лет 6 месяцев. Результаты проведённой диагностики представлены в таблице.

### **Общий итог уровня готовности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети с ОВЗ) к началу регулярного школьного обучения на конец 2021-2022 гг**

уровень готовности	количество детей	процент	возраст до 6 лет 6 мес	возраст после 6 лет 6 мес
высокий	13	87%	0	13
средний	0	0%	0	0
низкий	2	13%	0	2

**Выводы:** практически все дети готовы к началу обучения в школе. Воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; могут выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; стараются разрешать конфликты. Дети хорошо овладели устной речью, свободно выражая свои мысли и желания; хорошо развита крупная и мелкая моторика; могут контролировать свои движения и управлять ими, владеют основными движениями; способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, знакомы с произведениями художественной литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонены наблюдать и экспериментировать;

Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### 4. Организация учебного процесса

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21, учитывая возрастные и психофизические особенности ребенка, в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированными образовательными программами для детей в группах с ТНР МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась непосредственная образовательная деятельность (занятие), которое проводилось в соответствии с расписанием.

Соблюдались максимально допустимая продолжительность 1 занятия

возрастная группа	время НОД
Разновозрастная группа (с 1,5 до 3 лет)	до 10 мин
Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)	до 15 мин
Вторая младшая группа (3-4 года)	до 15 мин
Средняя группа (4-5 лет)	до 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	до 25 мин
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	до 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляет 5 дней, нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в РФ. Продолжительность календарного года 12 месяцев, продолжительность учебного года 9 месяцев, в период которого осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой.

С воспитанниками от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность реализовывалась по подгруппам (музыкальные занятия - фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

В ДОУ ведётся работа по снижению заболеваемости, укреплению иммунитета. Медицинское сопровождение детей МБДОУ г.Иркутска детского сада №126 проводится сотрудниками ОГБУЗ «Иркутской городской поликлиники № 10», согласно договора и план о совместной деятельности. Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием в соответствии с требованиями стандарта оснащения и СанПиН. В тесном взаимодействии сотрудничают специалисты детского сада с медсестрой и врачом-педиатром поликлиники. В ДОУ особое внимание уделялось

проведению профилактических прививок. Проводится ежегодный осмотр детей узкими специалистами поликлиники.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья дошкольников.

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы находится на высоком уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной и адаптированной образовательной программы, создавались усилиями всего педагогического коллектива ДОУ. Педагогическую деятельность в МЮДОУ г. Иркутска осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность педагогическими штатами к концу 2022 года составила – 95,8%.

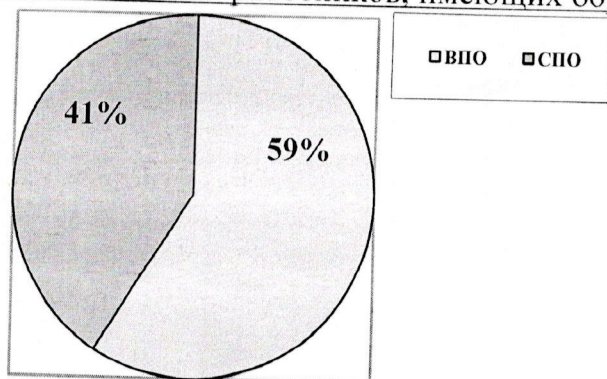
Важнейшим условием повышения качества и эффективности образовательной системы является работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических работников.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В МБДОУ уровень квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности, созданы необходимые условия для совершенствования профессионализма педагогов в соответствии с инновациями в образовании.

В ДОУ работает 23 педагогических работника, все педагоги имеют педагогическое образование

Доля педагогических работников, имеющих образование



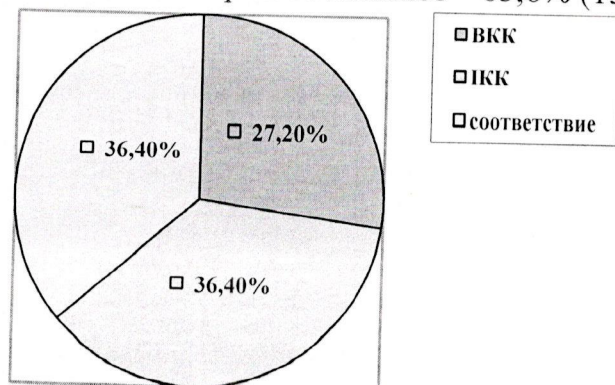
№	Педагогические работники	Высшее образование	Среднее специальное образование
1	Воспитатель	7	11
2	Музыкальный руководитель	2	
3	Учитель-логопед	1	
4	Педагог-психолог	1	
5	Инструктор по физической культуре	1	
	Итого	12	11

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет – 59% (12 человек), среднее профессиональное – 41% (11 человек).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории

№	Педагогические работники	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1	Воспитатель	9	2
2	Музыкальный руководитель	1	1
3	Учитель-логопед		1
4	Педагог-психолог	1	
	Итого	11	4

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет – 63,6% (15 человек)





Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы

В МБДОУ уровень квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности, созданы необходимые условия для совершенствования профессионализма педагогов в соответствии с инновациями в образовании, в 2022 году 2 педагога аттестованы на 3 квалификационную категорию.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам – 95,5% (21 человек).

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ, стала сформированность желаний у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Педагоги непрерывно повышают уровень профессиональных знаний и применяют их на практике, а также делятся опытом с коллегами на методических объединениях округа, семинарах, научно - практических конференциях на базе ИГУ. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, фестивалях.

Участие во всероссийских, муниципальных, окружных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень федеральный региональный муниципальный	Результат участия (победитель лауреат)
Шаг к успеху	Всероссийский	Дипломы 2 степени 6 педагогов
II международный фестиваль «Педагогическая палитра», ООО ОЦ «Инициатива»	международный	Победители 3 место - 3 педагогов Участие – 2 педагога
Педагоги XXI века: опыт, достижения. методика	международный	Диплом победителя 3 место-2 педагога
Конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ»	Региональный	победитель
Конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	международный	Диплом 1 место
Конкурс педагогических идей «Мастерство и инновации» ООО ОЦ «Инициатива»	всероссийский	1 место-1 педагог 3 место-3 педагога
VII всероссийский фестиваль практической психологии им. Г.Я.Кудриной	всероссийский	спикер

Конкурс методических разработок «Будь здоров» АНО ДПО «БРИ ПП»	всероссийский	Диплом лауреата -1 педагог Диплом участников-2 педагога
«Лучший уголок ПДД в ДОУ»	межрегиональный	Диплом лауреата- 2 педагога
I международный профессиональный конкурс «Формы и методы современного образования»	международный	Участники- 6 педагогов
V всероссийский «Фундамент успеха» ООО ОЦ «Инициатива»	всероссийский	1 место- 3 педагога
Выставка декоративно- прикладного творчества «Мелодия души» ИМЦРО	муниципальный	Диплом победителя 3 педагога
«Обучение с увлечением» МИКС «МЦПГИ»	всероссийский	участие
«Музыкальное обучение в детском дошкольном образовательном учреждении» Журнал «Педагог»	международный	Диплом 1 место -1 педагог Участник-1 педагог
«Мое призвание – дошкольное образование» Педразвитие	международный	Диплом 1 место-2 педагога
«Изумрудный город», «Лучший конспект занятия»	международный	Победитель-1 место

За время функционирования МБДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности. Наряду с традиционными формами методической работы, у нас созданы творческие группы, цель которых обобщение и внедрение результатов поиска по решаемой проблеме, создание и подготовка методических материалов по годовым задачам учреждения.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагога, которая помогает выбрать формы работы с воспитателями.

Предусмотрена системная работа по развитию кадрового потенциала, повышение квалификации по ФГОС ДО прошли все педагогические работники – 100%.

**Вывод:** Педагоги детского сада имеют возможности для повышения своего профессионального уровня, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано методическими и периодическими изданиями. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Методический кабинет ДОУ пополнен библиотечно-информационными ресурсами по образовательным областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для всех возрастных групп детского сада. Также пополнился методический фонд учреждения методическими разработками: презентациями к образовательной программе ДОУ, методическими пособиями по речевому развитию, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; буклетами, консультациями для родителей.

В дальнейшем необходимо пополнять выходящими в печать новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### Учебные издания (автор, наименование, год издания)

#### Основная образовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.

### Ранний возраст

#### Методические пособия

1. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Карпухина Н.А.Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст.(1,5- 2 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-Книга». 2017.
3. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: В двух частях. Ч.1: познавательное и речевое развитие. Ю.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016г.
4. Смирнова Е.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.
5. Смирнова Е.О.Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в 2ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие Ю.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016г.
6. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие Ю.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016г.
7. С.Ю. Мещерякова Л.Н.Галигузова. Речевое развитие. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г.

8. О.Е.Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В.Ермолова Познавательное развитие детей. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г.
9. С.Ю. Мещерякова Л.Н.Галигузова. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017г.

### Психолог в детском саду

- Веракса А.И. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018 г.
- Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.

### Социально-коммуникативное развитие

#### Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

##### Методические пособия

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа (3-4 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа (4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

#### Формирование позитивных установок к труду и творчеству

##### Методические пособия

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018.

##### Наглядно-дидактические пособия

- Рассказы по картинкам «Профессии», «Кем быть?»
- Тематический словарь в картинках. Мир человека.
- «Современные профессии»
- «Профессии»

#### Формирование основ безопасности

##### Методические пособия

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.
- Наглядно-дидактические пособия
- Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика - Синтез., 2014.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -М.: Мозаика - Синтез., 2017.

### Речевое развитие

#### Развитие речи

##### Методические пособия

- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2018
- В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Антонимы. Прилагательные. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Многозначные слова. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Словообразование. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Множественное число. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет.  
Один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Тематический словарь в картинках

- «Азбука действий: кто что делает»  
«Противоположности»

Наглядно-дидактическое пособие

- Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет.  
«Развитие речи в детском саду»  
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет.  
Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.

Раздаточный материал для работы с детьми

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», раздаточный материал для работы с детьми 2-4 года

Серия «Рассказы по картинкам»:

- Рассказы по картинкам. «Колобок».  
Рассказы по картинкам. «Курочка ряба».  
Рассказы по картинкам. «Теремок».  
Рассказы по картинкам. «Репка».

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

- «Сказочные герои»  
«Крылатые выражения: иллюстрации»  
«Предлоги: иллюстрации»  
«Пословицы и поговорки: иллюстрации»  
«Обобщающие понятия: иллюстрации»

**Приобщение к художественной литературе**

Хрестоматии

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2018  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018  
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

**Познавательное развитие**

**Развитие познавательно — исследовательской деятельности**

Методические пособия

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, - М.: Мозаика — Синтез, 2018  
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2018  
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2017.  
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018  
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2018.

**Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая

группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Я познаю мир»

«Изучаю форму и величину предмета»

«Изучаю цвет»

«Знакомлюсь со школой»

«Определяю время»

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Методические пособия*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»:

«Арктика и Антарктика». 3-7 лет.

«Высоко в горах». 3-7 лет.

«Государственные символы Российской Федерации». 3-7 лет.

«Школьные принадлежности». 3-7 лет.

«Головные уборы»,

«Обувь»

«Продукты»

«Одежда»

«Посуда»

«Игрушки»

Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная война в произведениях художников», - М.: Мозаика - Синтез.

«День Победы»

«В деревне». - М.: Мозаика — Синтез

«Защитники Отечества», -М.: Мозаика-Синтез.

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о космонавтике»

«Расскажите детям о космосе»

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»

«Расскажите детям о Московском Кремле », - М.: Мозаика - Синтез

«Расскажите детям о хлебе», - М.: Мозаика - Синтез.

Дидактический материал. Серия «Окружающий мир»

«Моя деревня»

«Национальные костюмы. Дальнее зарубежье»

«Национальные костюмы. Ближнее зарубежье»

«Национальные костюмы. Народы России»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий

«Дом: интерьер»

«Машины специального назначения»

«Электроприборы»

«Космос»

«Школьные принадлежности»

«Инструменты»

«Транспорт»

«Нужные вещи»

«Космос»

Тематический словарь в картинках. Мир человека.

Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи

Посуда. Продукты питания.

Транспорт

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2019.

Серия «Рассказы по картинкам:

«Времена года» - М.: Мозаика-Синтез.

«Лето» - М.: Мозаика-Синтез

«Осень» - М.: Мозаика-Синтез

«Зима» - М.: Мозаика-Синтез

«Весна» - М.: Мозаика-Синтез

«Родная природа» - М.: Мозаика-Синтез

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»

«Обитатели морей и океанов»

«Океаны и материки»

«Грызуны и зайцеобразные»

«Перелетные птицы»

«Земноводные и пресмыкающиеся»

«Домашние птицы и их птенцы»

«Звери средней полосы»

«Дикие животные и их детеныши»

«Домашние животные и их детеныши»

«Обитатели рек»

«Домашние любимы»

«Животные жарких стран»

«Насекомые»

«Цветы луговые, лесные, полевые»

«Деревья наших лесов»

«Комнатные растения»

«Кустарники, декоративные и плодовые»

«Цветы садовые»

«Деревья»

«Плодовые деревья»

«Первоцветы»

«Фрукты»

«Природные явления и объекты»

### **Художественно - эстетическое развитие**

#### **Изобразительная деятельность**

##### **Методические пособия**

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников- М.: - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Комарова Т.С. «Народное искусство детям», 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия « Народное искусство - детям»:

«Дымковская игрушка»

«Каргопольская игрушка»

«Полхов – Майдан»

«Сказочная гжель»

«Золотая хохлома»

«Городецкая роспись»

«Филимоновская игрушка»

Серия «Мир в картинках»

«Дымковская игрушка», «Гжель»

Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий

Народные промыслы. Т.А.Куликовская

Демонстрационный материал

Встреча с художниками мира

#### **Конструктивно - модельная деятельность**

*Методические пособия*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **Музыкальная деятельность**

*Методические пособия*

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б, Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «демонстрационный материал»:

«Симфонический оркестр»

Серия «Расскажите детям о...»

«Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: Мозаика-Синтез

#### **Физическое развитие**

*Методические пособия*

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.



- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 — 7 лет / Авт.- сост. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
- С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- С.Ю.Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Мир в картинках:
- Спортивный инвентарь. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез.
- Серия «Расскажите детям о ...»:
- «Расскажите детям о зимних видах спорта», - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Демонстрационный материал
- «Части тела»
- «Предметы гигиены»
- Дидактические карточки:
- «Спорт»

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», 2-7 лет, Мозаика-Синтез М, 2017.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.

#### **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 8 лет)**

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд – во «Аспринт», 2016.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
3. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Калинин М.Н., Иванова Е.А. и др. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
5. Кибатьярова А.А. Тренинги по обогащению речи дошкольников. Словародственники (5-7 лет). Вып. 1-2. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
6. Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/Е.В. Колесникова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32 с.:ил.
7. Кулиновская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет. Вып.1-2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
9. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

- компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  14. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  16. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  17. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  18. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  19. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  20. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
  21. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  22. Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  23. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.
  24. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
  25. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
  26. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
  27. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

28. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компрессирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
29. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
30. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
31. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

**Выводы:** все педагогические работники МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, систематически участвуют в конкурсах и занимают призовые места, мотивируют и сопровождают воспитанников ДОУ в процессе подготовки к конкурсам детского творчества и талантов.

Как мы видим, образование педагогического коллектива полностью соответствует требованиям квалификационного справочника и утвержденным профессиональным стандартам, педагоги стремятся проходить аттестацию с целью повышения или подтверждения своей квалификационной категории. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 98%.

Благодаря оснащению детского сада необходимым оборудованием и педагогическим составом, в детском саду реализуется качественный образовательный процесс, который реализуется с учетом ОВЗ, индивидуальных особенностей детей, с учетом всех предъявляемых к дошкольному образованию требованиями, а также с учетом инновационных подходов к образованию.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения – 9; кабинет заведующего; кабинет заместителя заведующего; кабинет заместителя заведующего по АХР; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; физкультурный зал; музыкальный зал; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет

Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ППРС, эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы

Групповые помещения оборудованы в соответствии с СанПин, состоят из игровой, спальня, умывальной, приемной комнат. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Помещения групп регулярно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами.

В игровых комнатах созданы условия для комфортно-эмоционального благополучия детей. Пространство групповых помещений разделено на игровые центры, выделено место для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с требованиями к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности педагогов с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. Предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение зоны ближайшего развития, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы центры активности: центры музыкально-театральной деятельности, двигательной активности, центр художественного творчества, книги, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центр игротеки и ролевой игры.

Содержание материала в центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой недели. Все материалы, размещенные в центрах, находятся в открытом доступе.

На территории детского сада находятся: групповые участки для прогулок и спортивная площадка, прогулочные веранды с необходимым игровым оборудованием; спортивная площадка; цветники, клумбы, газоны. В каждой возрастной группе прогулочный участок оснащен стационарным оборудованием. За счет рационального размещения оборудования на площадках выделяются микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком или водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления исправны, функционируют удовлетворительно.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) отличается динамичностью, грамотным размещением оборудования, организация и расположение осуществлены рационально, логично и уютно, имеют сенсорные и игровые материалы.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем году за счет субвенции были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного

действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, речевой, которые реализуются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Созданы условия для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном и речевом. Размещение оборудования, универсальность позволяет детям проявлять собственную активность. В группах создано много вариативное, безопасное игровое пространство, стимулирующее детей к творчеству, сотрудничеству в системе «ребенок-ребенок».

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий единого образовательного процесса развития личности ребенка, удовлетворение потребности в образовании и развитии ребенка, семьи, школы;
- формирование личности выпускника детского сада;
- новые методы, формы, модели управленческой структуры образовательного процесса;
- проведение обучающих семинаров по внедрению новых образовательных технологий, моделей взаимодействия взрослых с детьми; - обучение педагогов с целью освоения инновационных педагогических технологий;

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Педагоги регулярно принимают участие во всероссийских интернет-вебинарах по интересующим их темам.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, акустической системой, компьютером, проектором мультимедиа с интерактивной доской, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

- Спортивный зал оснащён музыкальным центром, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

- Группы оборудованы телевизорами, магнитофонами.

- Группа для детей с ТНР оборудована интерактивной доской

- Кабинет заведующего оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется МФУ.

- Кабинет заместителя заведующего по АХР оборудован компьютером, ноутбуком с выходом в интернет, имеются два МФУ (цветная и монохромная печать), брошюратор, ламинатор.

- Методический кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется МФУ, принтер, доска с мультимедийным устройством.

- Кабинет специалиста по кадрам оборудованы компьютерами с выходом в интернет, имеется МФУ, принтер.

Все сотрудники имеют возможность выхода в интернет через точку доступа WiFi.

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- методическая литература;

- специализированные программы и пособия;

- художественная литература;

- периодические издания.

**Вывод:** уровень информационного обеспечения образовательного процесса ДОУ оценивается как средний.

Источником финансирования ДОУ являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя, на основе бюджетной сметы. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам ДОУ, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников ДОУ имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения условий материального положения многодетных семей и семей, имеющих ребенка-инвалида, в том числе адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджета субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в ДОУ.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставление льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах ДОУ, в родительских уголках групп, на сайте ДОУ.

Для обучения и воспитания существует необходимость в:

- приобретении учебных изданий в электронном виде; дидактических материалов; игр и игрушек; электронных образовательных ресурсов; приобретении обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;

- обновлении развивающей предметно-пространственной среды.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать образовательные программы, сохранить и поддерживать здоровье воспитанников. Предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию, имеется необходимость в периодическом обновлении и пополнении. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **8. Оценка функционирования ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)**

В учреждении разработана и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования. Разработано и принято на педагогическом совете Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, где определены цели, задачи и методы работы

Цель системы оценки качества образования – анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ, выполнение плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Внутренний мониторинг в ДОУ осуществляют администрация ДОУ, педагогический совет, педагогические работники, назначенные приказом руководителя.

В практике работы нашего детского сада с целью эффективной оценки качества образовательной деятельности мы используем методы – это наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, собеседование с педагогами, анкетирование, анализ документации. В течение учебного года проведены два тематических контроля: система работы по познавательному развитию дошкольников; создание условий для эффективной работы по речевому развитию детей.

В ходе тематического контроля проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование), анализировалась практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, мероприятия с детьми, режимные моменты, документация.

В течение года согласно годовому плану систематически проводился оперативный контроль во всех возрастных группах. Итоги контроля обсуждались на методических планерках, в случаях низких показателей, выявлялись причины и намечался повторный контроль.

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг ДОУ, было проведено анкетирование. Проанализировав анкеты по выявлению степени удовлетворённости родителей качеством предоставления образовательных услуг, пришли к выводу, что родителям наших воспитанников нравится комфортная обстановка, созданная в детском саду (98,0%), но меньше на 0,3% , (недостаточное информирование

родителей о безопасном пребывании воспитанников). Качество обучения понизилось на 0,2% (98,7%), (недостаточный опыт начинающих педагогов первого года работы). Удовлетворенность качеством питания составила (97,1%) на том же уровне. Сейчас родители хотят быть уверенными, что ребёнку достаточно комфортно находиться в детском саду, с ним занимаются разнообразной деятельностью, работники учреждения делают всё необходимое для благополучия и безопасности ребёнка.

**Вывод:** В результате проведения ВСОКО, было выявлено, что ООП ДО и АООП ДО соответствует всем требованиям ФГОС ДО, в процессе организации Количественно-качественный анализ полученных результатов повысился на 0,3%, показал: 91,1 % опрошенных довольны качеством работы педагогов. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством предоставляемых услуг образовательной деятельности учитываются возрастные особенности, индивидуальные способности воспитанников.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, находится на высоком уровне.

## 9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	278
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/6%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0



1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 12/ 52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 11/47 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 11/47 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 10/43 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 15 /65,2 %
1.8.1.	Высшая	человек 4/27,2 %
1.8.2.	Первая	человек 11 /36,4 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	человек 6/27,3 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек 2/ 9,2 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 4/ 18,2 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 3/ 9,2 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 21/91,3 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/268
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	143 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 10. Другое

### Организация социальной активности и партнерства ДОУ

Открытость и прозрачность о деятельности ДОУ можно проследить на едином городском интернет ресурсе сайтов ДОУ г. Иркутска <https://rused.ru/irk-mdou126/> и на официальном государственном сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Кроме этого сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Для получения индивидуальной или конфиденциальной информации: о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут, обратившись к заведующей ДОУ по электронной почте ([ds-126@yandex.ru](mailto:ds-126@yandex.ru)).

В ДОУ создана система условий, которая учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

С целью организации единого образовательного пространства, повышение квалификации, профессионального мастерства ДОУ сотрудничает:

- ОГАУЗ «ИГКБ №10» Согласно плану работы в течение года организуются и проводятся своевременные профилактические осмотры воспитанников детского сада, противоэпидемические мероприятия, что приводит к снижению заболеваемости воспитанников;
- МБУ ДО «ДШИ №10», МБУК «ЦБС» библиотека №14 – проведение мероприятий с детьми, выставки детских и родительских творческих работ.
- МБДОУ № 96, 97, 77 – обмен опытом работы (участие в методических объединениях);

## Выводы и перспективы развития

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 126 за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, создаются условия для развития детей;
- кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в дошкольном учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- в ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

В результате аналитической деятельности работы ДОУ при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ;
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- продолжения работы по повышению обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, реализации комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы;
- способствовать обеспечению качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей всех детей для дальнейшего начального обучения в общеобразовательных учреждениях;
- стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов;
- обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы;
- стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- педагогам и специалистам учреждения планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы образовательной организации.

Руководитель организации

Заведующий  
(должность)



В.С. Боднарук  
(расшифровка подписи)