

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Иркутска
«Центр детского технического творчества»



Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

Утверждена
Директором
Приказ № 02-03-64/23
« 30 » августа 2023 г.



дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«ПОЧЕМУЧКИ 2023»

Срок реализации:	1 год
Возраст учащихся:	5—7 лет
Автор составитель:	Замараева Наталья Петровна, педагог дополнительного образования
Программу реализует:	Осадчая Татьяна Юрьевна, педагог дополнительного образования

Город Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» предназначена для детей дошкольного возраста, нацелена на интеллектуальное и творческое развитие детей, способствует формированию готовности к обучению в школе. Содержание программы строится на реализации двух основных модулей: ознакомление с окружающим миром и творческая деятельность. Ознакомление с окружающим миром осуществляется преимущественно через беседу, работу в тетрадях («Рабочая тетрадь дошкольника» Гаврина С.Е.), а также различные игры, направленные на закрепление пройденного материала, развитие психических процессов, коммуникативных навыков общения. Творческая деятельность включает в себя: работу с природным материалом, бумагой, картоном, солёным тестом, пластилином, нитками и фетром. Сочетание разнообразных видов деятельности помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса и вовлеченности в учебный процесс.

Информационные материалы и литература. Программа составлена на основе программы развития познавательно-исследовательской деятельности кружка «Почемучка» в старшей группе, автор: воспитатель Криворотова Т.Н., 2016 г. (<http://www.maam.ru/detskijsad/programa-razvitija-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-kruzhka-pochemuchka-v-starshei-grupe.html>) и программы кружка «Умелые ручки» для детей старшего дошкольного возраста, автор: Ольга Плеханова, 2017 г. (<http://www.maam.ru/detskijsad/programa-kruzhka-umelye-ruchki-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vovrasta.html>), а также с учётом личного педагогического и творческого опыта.

Направленность программы: социально – педагогическая

Актуальность программы. Старший дошкольный возраст является подготовительным перед поступлением ребёнка в школу, в связи с этим возникает необходимость формирования у него положительного отношения к обучению, развития мотивации к познанию и творчеству, приобщения к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации. Программа «Почемучки» обеспечивает благоприятные условия для решения этих задач и способствует приобщению ребёнка к систематическому обучению.

Педагогическая целесообразность программы объясняется соответствием выбранных методов и приёмов обучения возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Сочетание общеразвивающих занятий с декоративно прикладным творчеством способствует поддержанию интереса детей к обучению, развитию внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, и как наивысший результат- адаптации к обучению в школе.

Отличительная особенность программы от уже существующих по данному направлению заключается в организации познавательной деятельности детей через ознакомление с окружающим миром и творческую деятельность. Ознакомление с окружающим миром осуществляется преимущественно через беседу, работу в тетрадях, различные виды игр. Творческая деятельность включает в себя знакомство с разнообразными видами декоративно - прикладного творчества, такими как: аппликация, объёмная игрушка из бумаги и картона, оригами, тестопластика, а также рисование.

Ознакомление с окружающим миром и творческая деятельность в течение занятия, в зависимости от темы и цели занятия, могут быть представлены в разном соотношении (приложение №1). Творческая деятельность не всегда является закреплением общей темы

занятия (модуль ознакомления с окружающим миром), такой выбор обосновывается необходимостью переключения внимания детей, а также необходимостью изготовления сувениров и подарков к календарным праздникам. Отличительной особенностью также является и особая форма диагностики уровня усвоения учащимися программного материала: в конце каждого раздела рекомендуется практическое занятие, на котором детям предлагается самостоятельно выбрать тему и материалы для творческой деятельности. Такое занятие способствует поддержанию интереса детей, стимулирует творческую активность, самостоятельность, позволяет применить полученные знания на практике, а также даёт возможность выявить проблемы детей, возникающие при самостоятельной деятельности и оказать своевременную помощь.

Адресат программы: По данной программе могут обучаться дети дошкольного возраста 5-7 лет, как посещающие детский сад, так и не посещающие. В этот период у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, но и формируются предпосылки к сложным видам деятельности, происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Срок освоения программы: 1 год, 9 месяцев, 36 недель, 144 часа.

Форма обучения: очная.

О форме реализации обучения в дистанционные технологии обучения.

Дистанционная форма обучения осуществляется при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, с применением специальных взаимодействующих технических средств.

Дистанционная форма обучения применяется в следующих случаях:

заболевание ребенка, не исключающее возможность обучаться в домашних условиях;

при ухудшении погодных условий (низкий температурный режим, штормовое предупреждение и т.п.);

введение карантина как на локальном, так и на региональном уровне и иных ограничительных мер.

Дистанционная форма обучения реализуется через доступные обучающимся и педагогу различные технические средства, сервисы и технологии (приложения – мессенджеры: Viber, WhatsApp; электронная почта, чаты, личные блоги, сайты; Skype; образовательные платформы)

Форма организации занятий (представления учебной информации):

рассылка материалов и др. Данные формы несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы.

Виды контролядля отслеживания запланированных результатов обучения могут быть, выполненная практическая работа, тесты, задачи, контрольные вопросы и пр.

Педагог выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций

Продолжительность непрерывного использования компьютера на учебном занятии составляет для обучающихся

в возрасте от 5 до 8 лет – не более 20 минут

Содержание дополнительной общеразвивающей программы, учебного плана при дистанционной форме обучения остается неизменным. При этом допускается внесение изменений в режим организации занятий в части количества занятий в неделю и продолжительности одного занятия. В ходе реализации дистанционного обучения используются простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, за исключением дополнительных занятий с детьми при подготовке к конференциям, олимпиадам или другим конкурсным мероприятиям.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: способствовать развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к систематическому обучению, формированию готовности к дальнейшему обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и пополнять знания и умения, которыми обладают дошкольники;
- формировать базовые представления об окружающем мире;
- учить способам и приёмам создания самостоятельных предметов и поделок;
- поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач;
- обучать способам и правилам работы с различными материалами и инструментами.

Развивающие:

- развивать качества личности ребенка, такие как: отзывчивость, доброта, эмпатия, и др.
- развивать познавательную активность, познавательную мотивацию;
- развивать логическое мышление, речь, внимание, память, воображение, мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность и инициативу, волевые качества, навыки самообслуживания;
- развивать потребность к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, добиваться достижения поставленных целей.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца, качественно выполнять свою работу;
- воспитывать правильную самооценку и умение ценить достижения других, умение работать в коллективе;
- воспитывать бережного отношения к окружающим предметам;

- воспитывать патриотические чувства (воспитание интереса и уважительного отношения к родному краю, городу, стране);
- воспитывать организованность и дисциплинированность.

Комплекс основных характеристик программы.

Объем программы - всего 144 часа.

Содержание программы

Вводное занятие (2 ч.).

Знакомство с группой детей. Знакомство детей с работой объединения «Почемучки». Правила ТБ. Игры на знакомство. Входящее тестирование.

ПРАКТИКА: Рисование на свободную тему.

Раздел 1. «Я и моя семья» (10 ч.)

ТЕОРИЯ: Беседы о семье, правах ребёнка. Обобщение и уточнение знаний детей о теле человека, внешних и внутренних органах. Беседа о необходимости соблюдения личной гигиены. Беседа о здоровье.

ПРАКТИКА: Рисование: «Моя семья», «Это я!», аппликации из бумаги: «Картина для дома», аппликация из геометрических фигур.

Раздел 2. «Я живу в городе» (16 ч.)

ТЕОРИЯ: Беседа о родном городе: улицах, зданиях и достопримечательностях Иркутска. Виды городского транспорта, правила поведения в транспорт, правила поведения на дороге. Беседы о профессиях, обобщение знаний детей о временах года, об изменениях в природе осенью. Правила безопасного поведения в помещении.

ПРАКТИКА: Аппликации из бумаги, коллективная аппликация, рисование, рисование с использованием природного материала, пластилинография, изготовление игрушек из бумаги.

Раздел 3. «Моя страна» (16 ч.)

ТЕОРИЯ: Беседа о многообразии национальностей. Люди разных национальностей в нашем городе. Беседы о родной стране (геральдика, природа России, особенности климата, реки, озёра, растительность, животные, живущие на территории нашей страны). День матери.

ПРАКТИКА: Лепка из солёного теста, коллективное рисование, изготовление украшений и объёмных игрушек из бумаги.

Раздел 4. «Забота о ближнем» (16 ч.)

ТЕОРИЯ: Повторение и закрепление знаний о временах года. Изменения в природе зимой. Правила поведения в обществе. Беседа о вежливости, взаимопомощи. Беседа о необходимости заботы о животных. Традиции празднования Нового года в разных странах. Обобщение изученного материала, подведение итогов.

ПРАКТИКА: Изготовление поделок в технике торцевание, пластилинография, монотипия, изонить, изготовление новогодних открыток, игрушек, карнавальных масок.

Раздел 5. «В стране сказок» (12 ч.)

ТЕОРИЯ: Беседа о прошедших праздничных днях, о увлечениях детей. Беседа о книге, любимых литературных произведениях детей. Чтение и обсуждение произведений о зиме, обсуждение услышанного.

ПРАКТИКА: Изготовление объёмных игрушек из бумажных цилиндров, тестопластика, рисование пластилином, ниткография, рисование.

Раздел 6. «Я - гражданин России» (18 ч.)

ТЕОРИЯ: Россия – многонациональная страна, традиции и обычаи людей разных национальностей. Декоративно - прикладное искусство: основные виды, особенности. Чтение произведений о патриотизме, любви к Родине. Беседа о дружбе. Беседа о празднике «День защитника отечества», чтение литературных произведений. Беседа о мужских профессиях.

ПРАКТИКА: Лепка из пластилина, игрушки из бумажных конусов, пружинки, игрушки из гофрированного картона, рисование, изготовление открыток, тестопластика.

Раздел 7. «Весна идёт» (18 ч.)

ТЕОРИЯ: Обобщение и обогащения имеющихся у детей знаний о временах года, частях суток. Изменения в природе весной, беседа о жизни растений и животных весной. «Международный женский день» - беседа о празднике, чтение и обсуждение литературных произведений по теме, беседа о женских профессиях.

ПРАКТИКА: Тестоластика, изготовление поделок с применением фетра, салфеток, игрушки их конусов, поделки из бумаги, картона и ниток.

Раздел 8. «Земля – наш общий дом» (16 ч.)

ТЕОРИЯ: «День космонавтики», беседа о дне космонавтики, первых космонавтах; беседа о космосе, планетах солнечной системы. Планета Земля - беседа о природе нашей планеты, животных и птицах, охрана природы. «День книги», беседа о книге, любимые литературные произведения детей. Озеро Байкал. Беседа о флоре и фауне.

ПРАКТИКА: Рисование с использованием восковых мелков, тестопластика, торцевание, изготовление объёмных игрушек из бумаги.

Раздел 9. «Скоро лето» (14 ч.)

ТЕОРИЯ: День Победы, беседа о празднике. Беседа о способах получения информации. Беседы о лете, летних забавах, способах организации свободного времени.

ПРАКТИКА: изготовление открытки для ветеранов ко Дню Победы, рисование, тестопластика, игрушки из синельной проволоки, ниток и фетра.

Планируемые результаты.

В результате обучения дети должны знать:

Модуль ознакомления с окружающим миром.

- основные правила поведения в обществе;
- правила поведения на занятии;
- о своих правах и обязанностях в семье;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения в городе и на природе;
- о сезонных изменениях в природе;
- государственную символику Российской Федерации (Герб, Гимн, Флаг);
- символику и основные достопримечательности города Иркутска;
- правила обращения с книгой;
- истории и традиции основных государственных праздников.

Модуль творческой деятельности.

- знать об основных видах прикладного творчества (лепка, аппликация и др.)
- правила организации рабочего места; и др.
- способы и приёмы создания самостоятельных предметов и поделок,
- способы и правила работы с различными материалами и инструментами.

В результате обучения дети должны уметь:

Модуль ознакомления с окружающим миром.

- соблюдать правила поведения на занятии;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и на природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для учащихся;
- ориентироваться в пространстве и времени.

Модуль творческой деятельности.

- правильно организовывать свое рабочее место;
- выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами;
- подбирать и применять материалы и инструменты в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах;
- уметь воплощать свои идеи, пользуясь полученными знаниями при выполнении самостоятельной работы.
- доводить начатое дело до конца, качественно выполнять свою работу.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план.

144 часа в год.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		общее	теория	практика	
I.	Вводное занятие. Входящая диагностика.	2	1	1	Опрос, графический тест, выполнение творческой работы
II.	Раздел 1. «Я и моя семья»	10	4	6	Графический тест, выполнение творческой работы
III.	Раздел 2. «Я живу в городе»	20	8	12	Графический тест, выполнение творческой работы
III	Раздел 3. «Моя страна»	18	8	10	Графический тест, выполнение творческой работы

V	Раздел 4. «Забота о ближнем»	16	9	7	Графический тест, выполнение творческой работы
VI	Раздел 5. «В стране сказок»	14	7	7	Графический тест, выполнение творческой работы
VII	Раздел 6. «Я - гражданин России»	14	6	8	Графический тест, выполнение творческой работы
VIII	Раздел 7. «Весна идёт»	18	8	10	Графический тест, выполнение творческой работы
IX	Раздел 8. «Земля – наш общий дом»	16	6	10	Графический тест, выполнение творческой работы
X	Раздел 9. «Скоро лето»	16	8	8	Графический тест, выполнение творческой работы
XI	Промежуточная аттестация	2	1	1	Графический тест, выполнение творческой работы
	Итого:	144	74	74	

Календарно - учебный график – в приложении №2

Оценочные материалы (приложение №3)

Для предварительного знакомства с детьми и выявления их индивидуальных особенностей в начале обучения родителям предлагается заполнить анкету (приложение 3.1.). Так же проводится беседа с детьми. Примерный перечень вопросов задаваемых им в приложение 3.2.

В процессе реализации программы используются следующие виды диагностики:

Начальная (входная) диагностика проводится в начале обучения по программе. На первых занятиях педагог диагностирует уровень подготовленности обучающихся к обучению с учетом их возрастных и психофизических особенностей. Определяет начальный уровень умений, в дальнейшем сопоставляет с полученными результатами. Проводится в форме графического теста и выполнения творческой работы.

Текущий контроль проводится для проверки уровня усвоения материала и корректировки образовательного процесса. Осуществляется в форме графического теста и выполнения творческой работы по замыслу детей.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Ее цель – определить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися. Проводится в форме выполнения графического теста и выполнения индивидуальной творческой работы.

Создание определенных критериев диагностики освоения образовательной программы помогает объективности оценки творческого роста обучающихся.

1. Критериями оценки всех творческих работ являются:
2. Организация рабочего места.
3. Умение пользоваться инструментами и приспособлениями.
4. Владение основными навыками работы.
5. Аккуратность выполнения работы;
6. Оригинальность выбранного решения.

Оценивается по бальной системе. Один критерий соответствует одному баллу (максимально 5 баллов). Чем больше баллов, тем выше уровень выполненной работы.

Графические тесты по разделам программы в приложении 3.3. Оцениваются по бальной системе. Правильное выполнение одного задания соответствует одному баллу (максимально 5 баллов).

Результаты всех видов контроля отмечаются в сводной таблице (по учебным группам) приложение №3.4

В течение года учащиеся по желанию принимают участие в выставках и конкурсах различного уровня, что так же является показателем успешного освоения программы.

Контроль усвоения программы на всех этапах обучения должен осуществляться корректно, преимущественно через игру, так как игра является ведущим видом деятельности для детей данного возраста.

Методические материалы (приложение №4)

Содержание программы построено по тематическому принципу. Темы общеразвивающих занятий выбраны с учётом ближайшего окружения ребёнка.

В программе значительное место отводится творческим занятиям, где учащиеся выполняют художественные изделия.

Творческая деятельность включает в себя работу в следующих техниках:

- лепка: из солёного теста, из пластилина;
- оригами;
- изготовление объёмных игрушек из бумаги и картона;
- аппликация;
- торцевание на пластилине и на бумаге;
- нестандартные техники рисования: раздувание краски, монотипия, граттаж, рисование ниткой, и др.

Темы занятий творческого направления выбраны с учётом интересов детей данного возраста, не дублируют программу детского сада.

В основу содержания и методов реализации программы положены принципы систематичности и последовательности.

Формы занятий:

В течение учебного года предусмотрено посещение обучающимися выставок, проведение праздников (Новый год, «Выпускной Почемучек»), однако основными формами занятий являются практические занятия, индивидуальная работа, игра. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний,

– формирование практических навыков.

В процессе обучения используются как групповые, так и индивидуальные формы взаимодействия с детьми.

Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи содержания учебного материала, занятия необходимо проводить, применяя разнообразные методы и приемы обучения. Для лучшего усвоения материала учащимися используются такие методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемный, игровой.

Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа) играют решающую роль в формировании умений, необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, применяются как с целью приобретения новых знаний, так и для их закрепления. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Использование **наглядных методов обучения** отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Благодаря тесной связи применения наглядных средств обучения с чувственным восприятием материала, усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти обучающихся.

Достоинство **игровых методов** и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Педагогические технологии:

Информационно - коммуникационные технологии- применение ИКТ в процессе обучения способствует эффективному усвоению информации, поддержанию интереса учащихся.

Игровые технологии - игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а также необходимым условием всестороннего развития и одним из основных средств воспитания и обучения.

Здоровье- сберегающие технологии- формирование у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Технология интегрированного обучения- сочетание общеразвивающих занятий с декоративно- прикладным творчеством.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующему примерному плану:

Общеразвивающая часть занятия. Вводная часть. Игры для создания положительного эмоционального настроения, словесные игры. Подведение к теме занятия при помощи проблемных или игровых ситуаций.

Теоретическая часть. Раскрытие основной темы в форме мультимедийных презентаций, бесед, рассказов с привлечением иллюстративного материала, произведений изобразительного искусства. Практическая часть включает в себя дидактические игры, а также работу в тетрадях. Повторение материала.

Выполнение творческой работы. Сообщение темы занятия через создание проблемных или игровых ситуаций. Показ готового изделия, обсуждение возможных вариантов изготовления, показ педагогом приемов выполнения работы. Далее учащиеся приступают к выполнению изделий. Педагог при необходимости оказывает помощь, поощряет правильный выбор решения проблем, самостоятельность.

Заключительная часть. Повторение основных моментов, подведение итогов занятия, анализом детских работ. Учащимся предлагается высказать мнение о своих выполненных работах и работах других учащихся, отмечая достоинства и недочеты. Педагог корректно анализирует работы детей, отмечая наиболее интересные решения, достижения детей.

Условия реализации программы.

1. Учебно-методические:

Видео материалы:

- развивающие мультфильмы («Времена года», «Части суток», «Космос», и др.)
- видео - физ.минутки для организации перерыва между занятиями.

Раздаточный материал по разделам программы (приложение).

Наглядные пособия:

- примеры поделок;
- иллюстрации по темам разделов;

2. Материально – технические:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Письменный стол	1
2	Кресло офисное	
3	Стол учебные	5
4	Стулья	10
5	Телевизор	1
6	Учебная доска	
7	Шкаф	1

Список литературы

Для педагога:

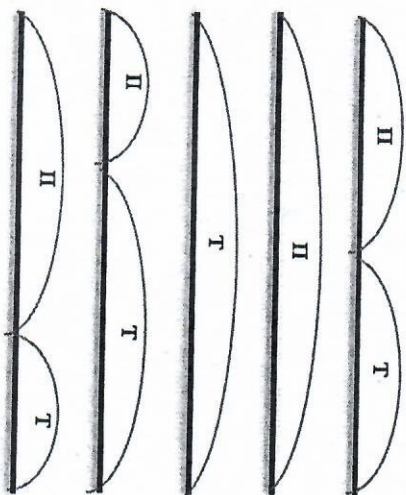
1. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.- Академия развития, 2006.- 144с.
2. Волкова Е.В., С.Л. Микерин, «Играем в учёных. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом», «Сибирское университетское издательство», Новосибирск.:2008г.- 256с.
3. Гилтин Р., Пратт Л, Большая книга занимательных опытов.- М.: РОСМЭН, 2009. -97с.
4. Кулик Г.И., Н.Н.Сергиенко «Школа здорового человека», «Сфера», М.:2008г.
5. Лунина Н.А., «Играем в школу. Обучаемся в игре, чтобы успешно поступить в первый класс», «Сибирское университетское издательство», 2008г.- 217с.

Рекомендуемые книги для детей и родителей:

1. Буланова С. «Изучаем геометрические формы», «АРСпресс», Тула.:2008г.
2. Деревянко Т. «Весёлый счёт», «Аст-пресс книга», М.: 2010г.
3. Шалаева Г.П. «Маленький гений. Меры времени, длины, массы, стоимости», «АСТ-слово», М.:2010г.

Приложение 1

На схемах ниже представлены возможные варианты временного соотношения познавательной и творческой деятельности на занятии. п-познавательная деятельность; т-творческая деятельность.



Пример. Раздел 1. «Я и моя семья»

Занятие 1. «Моя семья»



Познавательная деятельность: Видео-презентация «Семья», беседа, словесная игра «Кто я тебе? Графическое задание.

Творческая деятельность: Рисованиями материалами материалами по выбору детей на тему: «Моя семья». Графическое задание.

Занятие 2. «Я – помощник. Мои обязанности в семье»



Познавательная деятельность: Беседа, чтение и обсуждение рассказов и стихотворений по теме.

Творческая деятельность: Оригами «Дом» Графическое задание.

Занятие 3. «Моё тело»



Познавательная деятельность: Видео-презентация «Тело человека», беседа, чтение стихотворений, загадки.
Творческая деятельность: Лепка из солёного теста «Портрет»

Занятие 4. «Личная гигиена»



Познавательная деятельность: Беседа, видео-презентация, чтение и обсуждение рассказов и стихотворений по теме.
Творческая деятельность: раскрашивание изделия из солёного теста.

Занятие 5. «Здоровье. Здоровое питание»



Познавательная деятельность: Беседа, словесная игра «Полезно - не полезно». Графическое задание.

Творческая деятельность: Аппликация из бумаги «Фрукты»

Приложение 2

Календарно-учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
1. Вводное занятие	2									2
2. Я и моя семья	10									10
3. Я живу в городе		16								16
4. Моя страна		2	14							16
5. Забота о ближнем			4	14						18
6. В стране сказок				2	14					16
7. Я - гражданин России						4				14
8. Интеллектуальные игры						10				10
9. Весна идёт						2	16			18
10. Земля – наш общий дом							2	18		22
11. Скоро лето									2	8
12. Промежуточная аттестация									2	2
13. Заключительное занятие										2
Всего: 144	12	18	18	16	14	16	18	18	14	144

Приложение 3
Оценочные материалы.

2.1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся» (Ознакомительный этап)

- Фамилия, Имя ребёнка: _____
- Дата рождения: _____
- Ф.И.О. мамы: _____
- Контактный телефон: _____
- Место работы, должность: _____
- Ф.И.О. папы: _____
- Контактный телефон: _____
- Место работы, должность: _____
- Состав семьи (кто постоянно проживает с ребёнком) _____
- Другие родственники, помогающие в воспитании ребёнка (бабушки, дедушки)
- Особенности характера вашего ребёнка: _____
- Увлечения вашего ребёнка: _____
- Любимые книги вашего ребёнка: _____
- Любимые игрушки: _____
- В какие игры любит играть ваш ребёнок? _____
- Какие кружки/секции посещает ваш ребёнок? _____

Анкета для родителей
Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Читаете ли вы, что ваш ребёнок общителен?
2. Способен ли ребёнок выполнить устное поручение?
3. Может ли ребёнок заниматься каким-то делом самостоятельно?
4. Убирает ли ребёнок свои игрушки и личные вещи после игры или в конце дня самостоятельно, без вашего напоминания?
5. Если, выполнив заданное взрослым, ребёнок не может справиться с чем-либо, обратится ли он за помощью?
6. Сформированы ли у вашего ребёнка основные навыки самообслуживания (соблюдение личной гигиены, самостоятельное одевание, приём пищи, и пр.)?
7. Умеет ли ребёнок слушать других, не перебивая?

8. Способен ли он соблюдать очередь в игре, в процессе другой деятельности?
9. Способен ли ребёнок сам познакомиться с детьми, оказавшись в новом месте (на детской площадке, в детском саду и т.д.)?
10. Может ли он справиться с гневом и раздражением, когда его чем-то обидели?
11. Может ли ребёнок выступить в роли организатора игры или какого-либо дела в процессе общения со сверстниками?
12. Пытается ли ребёнок справиться с трудностью самостоятельно, прежде чем обратиться за помощью?
13. Есть ли у вашего ребёнка друзья?
14. Готов ли ребёнок делиться игрушками в процессе игры с другими детьми?
15. Может ли ребёнок сам помириться после ссоры с другими детьми?
16. Адекватно ли ребёнок воспринимает замечания в свой адрес?

2.2. Примерные вопросы для беседы с учащимися:

- Как тебя зовут?
- Как зовут маму?
- Как зовут папу?
- Знаешь ли ты свой домашний адрес?
- Кем работает мама? Папа?
- Кто живёт вместе с тобой? Перечисли.
- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- У тебя есть любимые игрушки? Какие?
- В какие игры ты любишь играть?
- У тебя есть любимые книги?
- Посещаешь ли ты кружки/секции?

2.3. Графические задания по разделам программы (в отдельной папке)

Приложение 5

Вопросы для игры – викторины

- Какое животное больше: лошадь или собака?
- Что раньше: обед или завтрак?
- Днем светло, а ночью?
- Утром мы завтракаем, а днем?
- Яблоки, груши, персики – что это?
- Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
- Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
- В каком городе ты живешь?
- Какие ты знаешь транспортные средства?
- Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака – _____.
- Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
- Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
- Зачем люди занимаются спортом?
- Чем отличается старый человек от молодого?
- Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
- От какого животного получают молоко?
- Назови по порядку дни недели.
- Назови по порядку времена года.
- Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
- Назови спутник Земли? (Луна)
- Сколько месяцев в году? (двенадцать)
- Сколько дней в неделе? (семь)
- Перечисли, пожалуйста, все дни недели по порядку (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)
- Назови самую горячую звезду (Солнце)
- У Миши было две шоколадки. Пока Миша собирался пить чай, к нему в гости пришла подружка Маша. Мама посоветовала Мише угостить девочку шоколадкой и позвать ее тоже пить чай. Миша посадил подружку за стол и отдал ей одну шоколадку. Сколько шоколадок осталось у Миши? (одна шоколадка)
- Мама подарила Ване набор из шести фломастеров. Однажды, когда мальчик рисовал у себя в альбоме, фломастеры рассыпались на полу, а часть из них попала под диван. Сколько фломастеров не досчитался Ваня, если известно, что он сумел собрать только три фломастера? (три фломастера)
- На окне сидели две птички. Скоро к ним прилетели еще две. Сколько всего птичек стало? (четыре птички)

Мама принесла из магазина арбуз. С работы пришел папа и когда сели ужинать, арбуз разрезали на десять равных частей. Сколько кусочков арбуза осталось после ужина, если известно, что всей семьей было съедено девять кусков? (один кусочек арбуза остался) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

**Приложение 6.
План-конспект открытого занятия**

«День космонавтики»

Цель занятия. Изготовить аппликацию «Белка и Стрелка»

Задачи:

- **образовательные**
 - познакомить с днем космонавтики.
 - продолжать знакомить с приемами аппликации.
- **развивающие:**
 - развивать мелкую моторику,
 - развивать внимание, воображение.

воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность,
- воспитывать стремление доводить начатое до конца,

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: беседа, практическая работа

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная

Методы обучения: наглядный метод обучения, практический.

Педагогические технологии: лично-ориентированная технология.

Оснащение занятия.

Материально-техническая база: телевизор, DVD.

Инструменты, приспособления: цветная бумага, клей ПВА, ножницы, фотографии собачек.

12. ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Примечание
І. Вводная часть :			
Организационный момент, приветствие.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию, повторяет с учащимися технику безопасности при работе с ножницами.	Получают задание, подготавливают материалы и инструменты.	Приложение 1 Правила техники безопасности с ножницами.
ІІ. Содержание занятия:			
Вступительная беседа.	Проведение беседы о дне космонавтики.	Слушают беседу, отвечают на вопросы	Приложение 3 Беседа о дне космонавтики.
Физкультминутка	Проведение физкультминутки. Дети выполняют самостоятельно.	Дети выполняют самостоятельно	Приложение 4 «Физкультминутка».

Практическая работа.	Педагог напоминает технику безопасности при выполнении практического задания.	Вспоминают технику безопасности.	Приложение 2 Техника безопасности работы с ножницами.
	Готовая аппликация.		Приложение 2 Пошаговая инструкция изготовления аппликации.
III Итоговая часть занятия			
Анализ занятия.	Отмечает сильные стороны каждой работы, обращает внимание на индивидуальный характер каждой поделки. Рекомендует обратить внимание на качество выполнения.	Демонстрируют свои работы. Отправляют фото.	
IV Рефлексия			
Подведение итогов	<p>Педагог оценивает качество работы и старание детей.</p> <p>Если рисунок соответствует всем требованиям и выполнена интересно, то следует показать смайлик с улыбкой.</p> <p>Если где-то допустили ошибку, или получился не очень аккуратная, тогда равнодушного.</p> <p>Если работа неудачная, то смайлика огорчённого (грустного)</p>	Получают смайлики	Приложение 5 Карточки смайликов

Способы определения результативности занятия.

Практическая работа учащихся оценивается по следующим критериям:

- умение организовать рабочее место,
- отношение к выполнению практической работы (проявление интереса, проявление целеустремленности, самостоятельности и внимательности),
- аккуратность в выполнении практической работы,
- стремление доводить начатое дело до конца (стремление к совершенству и законченности в работе),

- творческий подход при выполнении практического задания (оригинальность образов, творческого замысла, проявление фантазии)

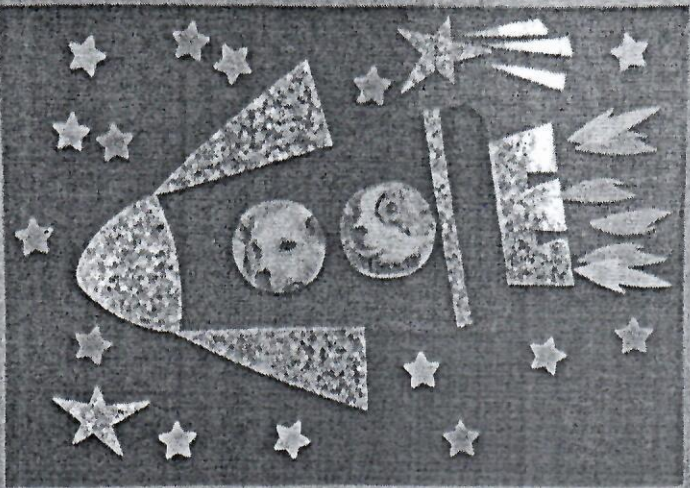
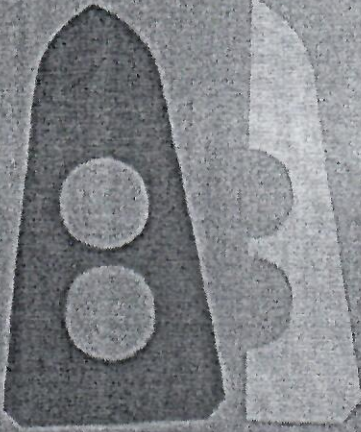
Приложение №1

Техника безопасности при работе с ножницами.

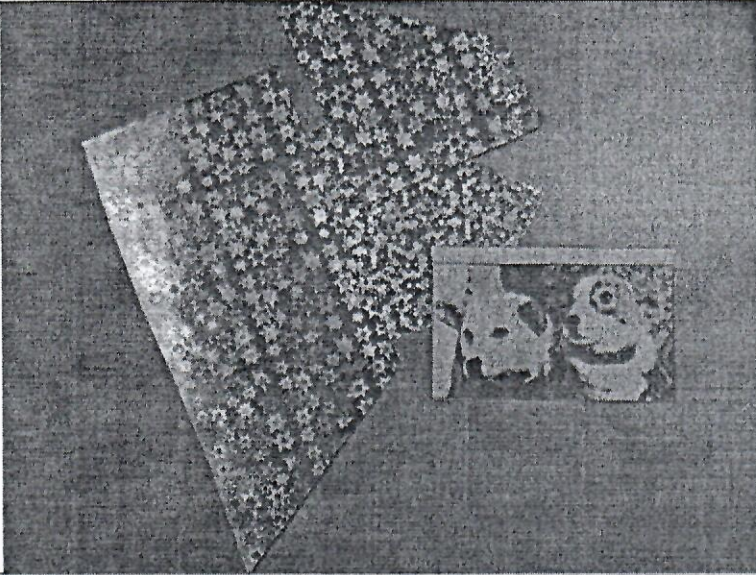
- Нам предстоит работать с ножницами, поэтому давайте вспомним правила по технике безопасности при работе с ножницами.
- Клади ножницы на стол так, чтобы они не выступали за край стола.
- Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- При работе береги пальцы левой руки.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не режь ножницами на ходу.
- Передавай ножницы товарищу только закрытым виде, кольцами вперёд.

Приложение №2

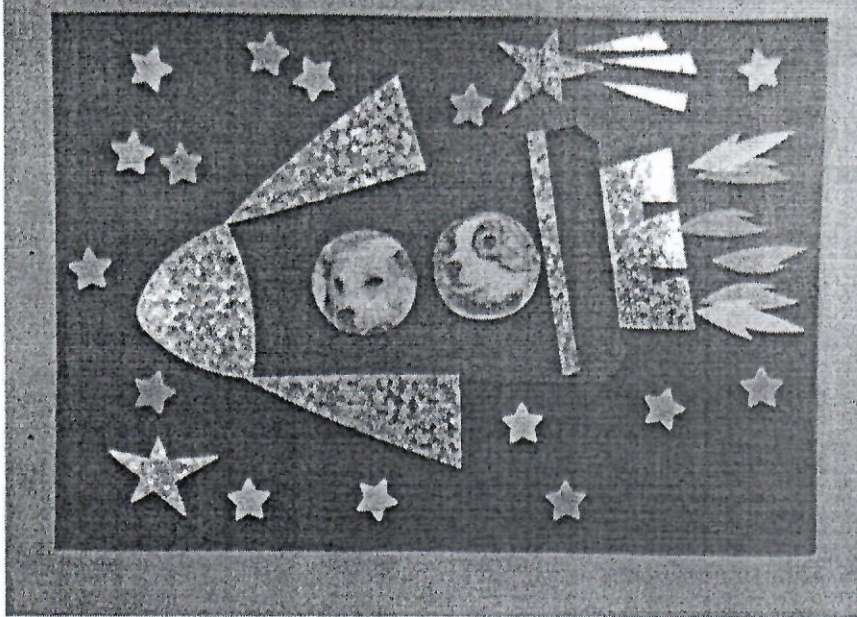
Пошаговая инструкция.

1		Готовая аппликация
2		Изготовление ракеты. Сложите лист цветной бумаги пополам. Прислоните к линии сгиба шаблон ракеты. Обведите шаблон. По готовому контуру вырежьте корпус ракеты.

3



Найдите фотографии с собачками.



Наклейте картинку с собаками по центру фиолетового листа картона. Сверху наклейте корпус ракеты так, чтобы собачек было видно в иллюминаторах. Дополните ракету деталями (нос, крылья, хвост) из серебристой бумаги. Детали можно вырезать для детей заранее. Вокруг ракеты наклейте звездочки.

Приложение №3

Беседа.

Люди давно мечтали долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса. Сначала в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись целы и невредимы, в космос полетел человек. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, и облететь всю нашу Землю кругом, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». С тех пор этот день празднуется в нашей стране и называется он — День Космонавтики. В наши дни вот на таких космических кораблях летают в космос люди. Посмотрите на космических кораблях нет притяжения Земли, поэтому космонавты висят в воздухе.

Сейчас космонавты не только летают в космос на ракетах, но и выходят из космических кораблей в открытый космос.

Приложение №4

Физминутка «Мы – космонавты».

Мы отважные пилоты,	показывают на себя
Это наши космолёты,	делают рукой круг
Два крыла,	руками изображают крылья
Одна кабина,	держат импровизированный руль
Сзади – мощная турбина.	движение бёдрами
Разбежались и взлетели.	бег на месте, руки - крылья
Полетели, полетели.	имитация полёта
Там внизу остался дом,	ладонь – козырёк, смотрят вниз
Мы махнём ему крылом.	движения по тексту
Выше облака и тучи,	встали на носочки, руки вверх
Выше – выше, круче – круче!	приседания
По воздушным ямкам,	имитация по тексту.
Пристегните лямки!	

Приложение №5

Смайлики

