

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»)

(664009, г. Иркутск, ул. Советская, д.117, тел.: 27-12-84 nshds127k@yandex.ru)

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 127 «Берёзка»
Протокол № 5 от 31.08.2017г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 127 «Берёзка»
А.В. Макарова
Приказ № 4 от 01.09.2017г

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОО КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»
на 2018-2023 гг.

Иркутск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	2
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ	
1.1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
1.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	12
РАЗДЕЛ 2. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ – ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
2.1. Концепция развития ДОУ.....	17
2.2. Цели и задачи деятельности ДОУ в период развития.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО -ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Стратегия и тактика реализации Программы развития.....	24
3.2. Реализация приоритетных направлений Программы развития.....	28
3.3. Управление программой развития.....	32
3.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.....	33
3.5. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	36
3.6. Оценка рисков Программы развития.....	37
ЛИТЕРАТУРА.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

ПАСПОРТ
программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 127 «Берёзка»
на 2018-2023 гг.

Настоящая программа определяет стратегию развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 127 «Берёзка» и действия по ее реализации. Она представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, и определяющий основные тенденции, и направления развития дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) на ближайшие 5 лет.

1.	Наименование программы	Управление проектной деятельностью в ДОО как средство повышения качества дошкольного образования
2.	Основание для разработки программы	Определение уровня актуального и направлений потенциального развития ДОУ. Определение практических подходов к развитию ДОУ.
3.	Ответственный исполнитель программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»
4.	Разработчики программы	Заведующий МБДОУ – А.В. Макарова Заместители заведующего – Е.А. Грубская, А.О. Заборцева, С.В. Ковалева Рабочая группа по разработке программы развития
5.	Цель и задачи создания Программы:	<p>Разработка и практическая реализация наиболее эффективной педагогической модели организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста на основе проектного подхода с учетом их конкретной специфики и в создании интегрированной методической системы поддержки управления педагогическими проектами на базе ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения.</p> <p>2) Обеспечить обновление содержания образования через реализацию проектного подхода к планированию, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.</p> <p>3) Привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ</p> <p>4) Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.</p>
	Приоритетные направления Программы	<p>1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание карты профессионального саморазвития воспитателя; - формирование методической системы поддержки воспи-

		<p>тателей (консультации, тренинги) по вопросам проектной модели образовательной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение позиции воспитателя от качественной работы одного педагога к действиям профессионального сообщества педагогов нашего учреждения, которое путем проектной кооперации своих ресурсов управляет процессом образовательной деятельности воспитанника; - применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности воспитателей в росте профессиональной квалификации; - стимулирование воспитателей на основе нормативного финансирования; - возобновление системы педагогического наставничества; - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - привлечение социальных партнеров, общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности воспитателей в профессиональном росте. <p>2. Обеспечить обновление содержания образования через создание полипроектного образовательного пространства, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее развитие действующей в ДООУ системы личностно-ориентированного обучения в котором обучающийся находится в центре внимания, имеется возможность переноса знаний в разные игровые и реальные ситуации, а также строить отношения с сообществом сверстников; - расширение информационной базы обучения детей; - совершенствование системы учета индивидуальных особенностей детей в обучении; - дальнейшее внедрение в педагогическую систему ДООУ информационно-коммуникационных технологий, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - совершенствование работы по развитию познавательной инициативы детей в проектной деятельности; - развитие интеграционных связей между системой дошкольного и дополнительного образования. <p>3. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ участия и заинтересованности родителей в организации образовательного процесса; - создание странички для родителей на сайте, консультация родителей он-лайн; - привлечение семей к участию в образовательном процессе через создание адресных проектов с учетом тематического планирования; - проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. <p>4. Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ и внедрение системы мониторинга качества условий в ДОО; - привлечение семей к участию в практике независимой оценки качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников; - приближение педагогической диагностики к образовательной практике проектного обучения детей дошкольного возраста.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы оценки достижений</p>		<p>1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения:</p> <p>Ожидаемый результат - воспитатель, мотивированный на успех и обладающий профессионально-личностными компетенциями в области проектного подхода в дошкольном образовании</p> <p>индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативов и протоколов корпоративных стандартов управления проектной деятельностью в ДОО; - оформление портфолио воспитателей; - плановое проведение заседаний ВНИКов (временных научно-исследовательских коллективов педагогов по направлениям программы развития); - работа воспитателей по индивидуальным темам самообразования; - участие в экспериментальной и инновационной деятельности; - проведение семинаров, конференций, круглых столов; - публикации передового педагогического опыта в сборниках, журналах; - прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки; - увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию; - результаты диагностики проектной компетентности педагогов. <p>2. Обеспечить обновление содержания образования через создание полипроектного образовательного пространства, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды:</p> <p>Ожидаемый результат – воспитанник, обладающий качествами субъекта деятельности, определяющей благополучие социальной ситуации развития дошкольника</p> <p>индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в развитии индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и познавательного потенциала каждого ребенка; - систематизирована картотека проектных тематических книжек, интегрированных во все виды жизнедеятельности ребенка; - достижение социально значимых результатов проектной деятельности детей; - развитие исследовательских склонностей детей в тематическом проектировании;

		<p>- создание системы индикаторов качества образовательного процесса: издание таблиц и методического пособия по использованию;</p> <p>- результаты психолого-педагогического мониторинга качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников.</p> <p>3. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ:</p> <p>Ожидаемый результат - родитель, заинтересованный и включенный в образовательный процесс ДОУ на основе проектного подхода.</p> <p>индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в проектной работе Совета ДОУ; - активное участие в родительских собраниях, мероприятиях и праздниках ДОУ; - участие родителей в проведении родительской конференции; - увеличение количества родителей, принимающих участие в проектных образовательных мероприятиях ДОУ, - привлечение родителей к организации дополнительного образования. <p>4. Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода:</p> <p>Ожидаемый результат – система мониторинга качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.</p> <p>индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принята многоступенчатая система оценки качества условий на основе международной шкалы ECERS; - увеличение количества родителей, принимающих участие в независимой экспертизе качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников.
7.	Принципы управления программой развития	<ul style="list-style-type: none"> • Согласованности и комплексности решения стратегических задач; • взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов; • установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; • достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов.
8.	Этапы и сроки реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный (2018-2019г.г.)</p> <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2018 -2022г.г.)</p> <p>3 ЭТАП, заключительный (2022-2023 г.)</p>
9.	Финансовое обеспечение программы:	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную дея-

		тельность образовательного учреждения).
10	Система контроля реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за реализацией Программы осуществляется: • заведующим, заместителями заведующего, Советом по развитию ДОУ, родительским комитетом дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка» (далее ДООУ) введён в действие в 1967 году. Учреждение имеет 2 здания площадь 1-го здания –**1578,6кв.м**; площадь 2-го здания –**732,8 кв.м**.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Параметры	Общая информация
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»
Вид ДООУ	комбинированный
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом
Юридический адрес	Иркутская область, г. Иркутск, ул. Советская д. 117
Телефон	Телефон 8(3952) 27-12-84
e-mail	nshds127k@yandex.ru
Официальный сайт ДООУ	127.detirkutsk.ru
ФИО руководителя	Макарова Алла Владимировна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	38 № 003804895, выдано Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 16 по Иркутской области от 10.11.2008 г.
Лицензия	серия 38JI01№ 0003813 от 23.11.2016г.

Описание здания:

1-е здание типовой проект, кирпичное, установлены счетчики учета тепловой энергии, холодной, горячей воды, вентиляционное и технологическое оборудование, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, электронные замки на входных дверях.

В 1-м здании размещается 12 групповых ячейки, музыкального зал, физкультурного зал, бассейна - нет, пищеблок, медицинский блок, грузового лифта - нет.

- площадь коридоров – **160,8 кв.м**, лестничных маршей – **64,4 кв.м**;
- к-во туалетных комнат – **12**, их площадь **55,2 кв.м.**, унитазов - **37**, раковин - **37**;
- площадь бассейна – **0 кв.м**, чаши – **0** раздевалок – **0** санузлов – **0**, их площадь **0** площадь душевых – **0**
- к – во оконных проемов – **107**;
- один элеваторный узел;
- электронагреватель для обеспечения автономного горячего водоснабжения-1;
- к – во источников освещения – **1200**

- Приточно-вытяжное вентиляционное оборудование.

2-е здание

Типовой проект, каркас железобетонный, заполнение кирпичем, установлены счетчики учета тепловой энергии, холодной, горячей воды, вентиляционное и технологическое оборудование, тревожная кнопка, пожарная сигнализация, электронные замки на входных дверях.

Во 2-м здании размещается 7 групповых ячеек, музыкально-физкультурный зал, бассейна - нет, пищеблок, медицинский блок, грузовой лифт - 1

площадь коридоров – *137,4 кв.м*, лестничных маршей – *33,9 кв.м*;

- к-во туалетных комнат – *7*, их площадь *119,1 кв.м.*, унитазов - *24*, раковин - *35*;

- площадь бассейна – *0 кв.м*, чаши – *0* раздевалок – *0* санузлов – *0*, их площадь *0*)
площадь душевых – *0*

- к – во оконных проемов – *37*;

- подвальное помещение – *707 кв.м.*;

- электронагреватель для обеспечения автономного горячего водоснабжения-*2*;

- к – во источников освещения – *315*

- Приточно-вытяжное вентиляционное оборудование.

На территории детского сада располагаются: прогулочные веранды , спортивная площадка, 19 детских площадок, газоны.

Учреждение обеспечено компьютерной техникой, программным обеспечением.

Информация о наличии компьютерной техники представлена в таблице:

Наименование	Количество
Персональные компьютеры	13
Ноутбуки	9
Принтеры	9
МФУ	5
Проекторы	10
Интерактивные доски	6
Экраны для проекторов	3

Количество групп **19**, из них **17** – общеразвивающей направленности (2 группы для детей раннего возраста с 2-3 лет, 15 групп для детей с 3-8 лет), 2 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи), предельная наполняемость – в соответствии с нормами СанПиН.

Характеристика контингента социального статуса семей воспитанников на 01.09. 2017 г.

На 1 сентября 2017 года в ДООУ - 553 ребенок

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 276

- девочек – 277

Детей в возрасте с 2 до 3 лет	59
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	127
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	112
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	120
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	125

Детей старше 7 лет	10
--------------------	----

Социальная характеристика семей

Кол-во воспитанников	Неполная семья		Кол-во многодетных семей* ¹	Кол-во малообеспеченных семей* ²	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:* ³			Кол-во опекаемых детей
	Одна мама	Один папа			На учёте в МДОУ	на учёте в ОДН	Семьи, находящиеся в социально опасном положении* ⁴	
553	11	0	31	0	0	0	0	1

Социальный паспорт свидетельствует об основополагающем праве ребенка жить и воспитываться в семье. Семьи в основном имеют хорошее материальное положение. 100% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Характеристика кадрового состава

В настоящее время в ДОУ работают 40 педагогов, из них 33 воспитателя, специалисты: 3 музыкальных руководителей, 3 - учителя - логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогов

- высшее образование: 20 человек (50 %) педагогов;
- средне-специальное: 20 человек (50%)

Уровень квалификации педагогов

Учебный год	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2014-2015	6	6
2015-2016	12	4
2016-2017	10	3

Высшая квалификационная категория: 3 человека (11%);
 Первая квалификационная категория: 10 человек (37%);
 Не имеют категории: 24 педагогов (60%), в связи с открытием нового корпуса и трудоустройством новых педагогов.

Педагогический стаж работы

Учебный год	Всего	Возрастной ценз, лет	Педагогический стаж
-------------	-------	----------------------	---------------------

		От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2016-2017	40	8	6	4	12	4	7	6	18

За четыре последних года 5 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИПКРО и др.

Награды имеют 2 человека.

В МБДОУ работают 5 молодых специалистов: из них 4 воспитателя, 1 педагог - психолог

Взаимодействия ДОУ с социумом, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ г. Иркутска № 23	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Библиотека им. Г.К. Сапронова № 4	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3.	ИКПРО и ГБПОУ Иркутской области «Иркутский педагогический колледж педагогического образования»	Курсы повышения квалификации педагогов; практика студентов	Проекты Презентации Практика студентов	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
4	Детская поликлиника №15	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

5	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Конспекты совместных мероприятий	Обогащение познавательной сферы детей
---	------------------------------------	--	----------------------------------	---------------------------------------

Обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

За время существования ДОУ сложилась традиция отмечать первоапрельские шутки, проведение субботников, где весь коллектив принимает участие.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

1.2 Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании с требованиями ФГОС (глава 2, статья 11,12,13) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Работа с детьми в ДОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, и творческих играх.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (до прихода ребенка в ДОУ) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДОУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

С целью снижения заболеваемости также проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ: прием кислородного коктейля, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия во всех группах включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов снижения заболеваемости дошкольников (что свидетельствует ниже приведённые данные). Этому способствовали следующие факторы: наличие в ДОУ двух медицинских блоков; физкультурных залов; кроме того, в штате ДОУ имеется два инструктора по физической культуре.

В настоящее время в ДОУ сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед педагогами задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта.

В дошкольном учреждении есть педагоги (18 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, 80% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

Обеспеченность ДОУ специалистами:

- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 педагог-психолог;
- 3 учителя-логопеда.

Вместе с тем обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, имеются педагоги с большим стажем работы, для которых

характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Низкий уровень участия в очных конкурсах педагогического мастерства. Недостаточное количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ материально-технического обеспечения показал, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и их возрастными особенностями.

- Групповые помещения обеспечены мебелью, регулярно пополняются игровым оборудованием.

- Музыкальные и физкультурный зал оснащены современным оборудованием.

- На территории ДОО имеются групповые участки, индивидуальные для каждой возрастной группы, спортивная площадка, цветники, огород, «Птичья столовая».

- Вспомогательные помещения пищеблок и прачечная оснащены новым технологическим оборудованием.

Однако, несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО остается одной из главных, так как не в полном объеме отвечает требованиям Стандартов дошкольного образования.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что педагоги ДОО обеспечены методическими, дидактическими пособиями в рамках реализации образовательной программы. Также имеются художественная, познавательная литература, развивающие игры для детей по различным направлениям. По причине отсутствия авторских разработок, программ, профессиональных проектов, разработанных педагогами ДОО, а также методических материалов по внедрению инновационных процессов, учебно-методическая база нуждается в обновлении и пополнении.

Необходимо продолжить совершенствование учебно-методической базы ДОО на основе системного подхода в соответствии с современными требованиями. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию образовательной деятельности дошкольников.

Анализ взаимодействия с родителями показал, что педагоги нашего ДОО проводят систематичную и последовательную работу с родителями, которая включает в себя традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, наглядную информацию на стендах и в уголках). Отмечается высокий процент участия родителей в традиционных формах работы (посещаемость родительских собраний, праздников, участие в тематических выставках

и конкурсах). Родители принимают участие в формах трудовой деятельности (очистка участка от снега, облагораживание территории).

Надо не забывать, что одной из основных задач ДООУ в работе с родителями является создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поиск новых форм с родителями актуален. Коллективу ДООУ предстоит внедрять нетрадиционные формы работы: круглые столы, мастер-классы, участие в проектной деятельности, портфолио семейного успеха, родительский клуб, КВНы, викторины. Необходимо информировать родителей о ежедневной работе открытиях и успехах детей.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.

Выявленное проблемное поле:

Анализ показал, что при организации образовательного процесса преобладает использование традиционных форм и методов работы. А введение в образовательный процесс ФГОС ДО требует освоение новых видов деятельности, использование которых требует высокой квалификации педагогов ДООУ, в связи с этим важно продумать методическую работу, предусматривающую использование различных организационных форм и методов.

Считаем, что для полного раскрытия индивидуальной личности стремящейся к самопознанию и развитию современных детей будет уместно использование проектных педагогических технологий, что сможет обеспечить высокий уровень развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования.

Таким образом, системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны управления ДООУ:

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ г. Иркутска № 127 «Березка»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>– Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования.</p> <p>– Создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, использование</p>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ предполагает преодоление:</p> <p>– отстраненности родителей от управления качеством образования детей и низкого уровня их компетентности в вопросах социализации личности с учетом региональной истории, культуры, традиций, природы и экологии;</p> <p>– преобладание традиционных методов м приемов работы с детьми</p> <p>– осям реализации в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- Учебно-методическая база ДООУ нуж-</p>

<p>разных форм занятий (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные).</p> <p>– Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.</p> <p>– Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи и, как следствие, отсутствие текучести кадров.</p>	<p>дается в совершенствовании в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Недостаточный уровень насыщения развивающей предметно-пространственной среды помещений ДОО с региональным содержанием, а также не достаточное количество запланированных и организуемых мероприятий (традиций, акций, конкурсов и др.), направленных на формирование социокультурных и этноэкологических ценностных ориентаций дошкольников.</p>
--	---

Комплексный анализ позволил выявить **противоречие** между осознанием того, что в ДОО должны быть созданы условия для организации целостного образовательного процесса, обеспечивающего эффективность достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования и отсутствием применения современных технологий к его реализации. Объективно в детском саду возникла потребность в использовании таких педагогических технологий, которые смогут обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в целом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Для разрешения выявленного противоречия, на наш взгляд, необходимо организовать инновационную деятельность педагогов, направленную на внедрение проектной технологии в организацию образовательного процесса ДОО.

Таким образом, **актуальность внедрения новой программы развития** связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДОО для достижения результатов качества образования, соответствующего современным требованиям, определенным ФГОС дошкольного образования.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОО в период развития.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ – ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Концепция развития ДОУ

Определена миссия: под миссией ДОУ мы понимаем констатацию философии педагогической деятельности, предназначения и смысла существования ДОУ.

ФЗ «Об образовании в РФ» определил, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования в России. И мы полагаем, что в основу содержания образовательных ценностей должна быть положена идея, исходящая из самоценности дошкольного детства и проектной культуры управления современным развитием образовательной организации. Эта идея может быть сконцентрирована в двух основных понятиях, двух ключевых словах: образование и качество.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ № 127 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться в современной социокультурной среде, развитие его проектных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Неслучайно одна из тенденций развития современного дошкольного образования в рамках гуманитарной парадигмы связана с ценностно-эпистемологической идеей переориентации образования, встраивания его в логику развития формирующейся проектной культуры, создающей новую искусственную среду жизнедеятельности ребенка. Новый тип культуры, называемой проектной, фиксирует внимание на созидании искусственной среды – как необходимого и возможного условия обеспечения дальнейшей жизни человечества – при имеющихся ресурсах, включая в них, прежде всего, ресурсы человеческого ума и продуктивно направленного труда. «...В новой культуре свобода, предполагающая осмысление мира, его завершение в воображении или действительности, идеально или практически, оказывается связанной с ответственностью. Иными словами, она предстает как осознанная ответственность за понимание мира и действия в нем, основанные на этом понимании. Но такой проектной культуре должна соответствовать и новая образовательная парадигма, предполагающая уход от образования, понимаемого как познание мира, к образованию как процессу его создания, – проектирования и конструирования. Проективное образование, таким образом, – это воспитание и развитие самоопределяющейся личности, обладающей проективным отношением к миру» [Г.Л. Ильин, 37].

Известный российский методолог Ю.В. Громыко считает, что в условиях смены парадигмы образования в настоящее время формируется научность проектно-программного типа. Ее основу составляют проектирование и программирование, характеризующиеся разработкой, формированием и созданием еще не существующих в практике систем образования [21].

Педагогическое проектирование является средством инновационных изменений образовательного пространства, основанных на научном исследо-

вании, целеполагании, прогнозировании, конструировании, моделировании тех или иных объектов, разработке технологии предстоящей деятельности [20].

В соответствии с рассматриваемым в рамках нашего исследования педагогического проектирования как компонента педагогической деятельности следует отметить, что, по мнению Б.Т. Лихачева, педагогическая деятельность – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества [Б.Т. Лихачев, 54, с 168]. То есть Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая деятельность есть сознательное вмешательство взрослых людей в объективно-закономерный общественно-исторический процесс воспитания детей.

Поэтому с позиций нашего исследования идея педагогического управления профессиональной деятельностью на основе проектирования педагогических действий особо значима, т.к. раскрывает современный подход к организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как в работе с детьми, так и с педагогами.

Цель педагогического проектирования – решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе. Как правило, педагогическая проблема находит концентрированное выражение в противоречии между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью педагогической науки своевременно их удовлетворить. Поэтому основополагающая роль педагогического проектирования видится в выявлении, интерпретации и выполнении социального заказа. Но последний выступает лишь основой, предпосылкой педагогического проектирования и требует конкретизации, целей проектировочной деятельности педагога [Г.Л. Ильин, 37].

Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Педагогическое проектирование – проявление постоянного разностороннего творчества, оперирующего не материальными предметами, а идеальными формами, соответственно и непосредственный продукт творчества представляет собой идеальный объект, выраженный в определенной знаковой форме. [64]. Оно предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность, глубокое внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов.

Педагогическое проектирование с технологической точки зрения – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность. Технологичность придает педагогическому проектированию другое качество, другую сущность – мастерство владения педагогическими технологиями (в частности технологией управления игровой деятельностью), проектированием

и организацией диалога, дифференциацией, интеграцией и другими, а не методикой передачи информации [63].

И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская отмечают характерные особенности педагогического проектирования [46]:

- общественный характер связан с социальной обусловленностью выбора проблематики проектов, использованием при проектировании сложных видов коммуникации, необходимостью самоопределиться;

- создание новых продуктов и одновременно познание того, что лишь может возникнуть;

- особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики;

- стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов, будущее;

- изменение людей| осуществляющих проект.

Проектная деятельность педагога – это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее. Проектирование в процессе повышения профессиональной компетентности педагогов, кроме того, преследует дополнительную цель: изменение людей, осуществляющих проект [И.А. Княгиничева, 49]. Проектная деятельность является не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагога, что влечет за собой развитие его культуры, в том числе и инновационной. Современный педагог должен уметь реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс с помощью проектной технологии.

Педагогическое проектирование в дошкольном образовании – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности детей и педагогов. Оно представляет собой особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики реализации дошкольного образования.

Однако, как мы уже отмечали выше, педагогическое проектирование нельзя сводить только к проектной деятельности: оно связано с развитием проектного мышления, с творческой самореализацией человека, в ней содержится инновационный и культурно-творческий потенциал, отражаются идеалы и ценности духовного мира личности. Проектная деятельность – процесс творческий, в котором Н. В. Матяш выделяет несколько существенно различимых фаз: генерирование проектных идей, замыслов и идеальное преобразование объекта (субъективация); материализация идеальных построений в знаковом материале проекта (объективация); развертывание знаковой структуры проекта в экстерииоризованном действии, материальное воплощение замысла (материализация). Начинаясь с творческого акта целеполагания и моделирования широкого социально-культурного контекста, в котором проблематизируется цель, процесс проектирования конкретизируется в реальной ситуации, разрешая ее [63].

Главным направлением в управлении качеством системы дошкольного образования - является поиск условий для становления инновационных про-

цессов, связанных с изменением устаревшей структуры дошкольного образования; технологическим реконструированием содержания образования; переориентацией технологий обучения и воспитания на потребности ребенка; проектирование образования на концептуальных основах; готовностью педагогического коллектива работать в инновационном режиме; стилем руководства дошкольным образовательным учреждением (С.С. Лебедева, Р.М. Литвинова, И.А. Малашихина, Л.М. Маневцова Л.И. Фалюшина, Р.М.Чумичева и др.).

Исследования по проблеме позволили определить понятия «проектирование», «проект», «педагогическое проектирование» учебной и обучающей деятельности, как специфический способ осмысления «мира человека», определяющий направленность и стиль профессионального мышления (В.Ф. Сидоренко), самоизменения и возможные изменения окружающего мира, порождающие потребность в проектном мышлении (Ю.В. Громько), средство, обеспечивающее процесс саморазвития личности, на рефлексивной основе (Е.И.Казакова), как составляющие проектной культуры (Г.Л.Ильин, А.О. Кравцов и др.

Проектная деятельность, рассмотренная автором в аспекте аксиологического, системного, субъектного и технологического подходов, позволяет сделать вывод о ее сущности - представляет процесс и результат, имеющий объективно-субъективный характер и субъективную ценность (Н.В. Матяш); вид профессиональной деятельности учителя - характеризующийся осознанной целенаправленной поисковой деятельностью (Г.Е.Муравьева); фактор профессионально личностного развития (А.В.Николаева), инновационная и творческая деятельность педагога ((Ю.В. Громько, А.О. Кравцов); метод обучения (И.И. Джужук), обеспечение условий в достижении нового качества образования. Анализ понятий проектной деятельности позволил определить авторский подход к понятию проектная деятельность как условию, обеспечивающему развитие проектных компетенций и профессионально значимых качеств субъектов образовательной среды ДОО, ориентированных на достижение качества дошкольного образования.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект: «Проектные компетенции педагога ДОО», «Обновление содержания образования», «Сотрудничество с родителями», «Оценка качества ДОО». Совокупность проектов образует собой двигатель развития нашей образовательной организации, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении, обеспечивающего участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МБДОУ № 127:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

2.2. Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период 2018- 2020 гг. является: Разработка и практическая реализация наиболее эффективной педагогической модели организации образовательной деятельности детей

дошкольного возраста на основе проектного подхода с учетом их конкретной специфики и в создании интегрированной методической системы поддержки управления педагогическими проектами на базе ДОО

Основными задачами развития выступают:

4) Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения.

5) Обеспечить обновление содержания образования через реализацию проектного подхода к планированию, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.

6) Привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДООУ

4) Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.

Законодательная база для разработки программы развития ДООУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

7. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

8. Устав МБДОУ.

9. Локальные документы МБДОУ

Методологическую и теоретическую основу инновационной деятельности ДООУ составили:

– положения о взаимообусловленности внешних и внутренних условий развития личности и ее мотивационной сферы (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, Ю.Н. Кулюткин, Ю.М. Орлов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.С. Сухобская, П.М. Якобсон и др.);

– социологические, социально-психологические и социально-педагогические подходы к проблеме профессионального становления и развития личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, И.В. Василенко, С.Г. Вершловский, И.С. Кон, А.И. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Л.Н. Лесохина, А.В. Мудрик, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, А.А. Реан, С.Л. Рубинштейн, П. Штомпка, В.А. Ядов и др.);

– теоретические исследования в области образования взрослых (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Е.А. Соколовская, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина и др.);

- теория и концепция развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (К. Левин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.П. Усова, Е.А. Флерина, Д.Б. Эльконин и др.);

– теоретические идеи в области проектного обучения (Н.Т. Алексеев, П.П. Блонский, П.Ф.Вахтеров, В.В. Гузеев, И.И. Джужук, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, В.Х. Килпатрик, Н.Б. Крылова, В.А. Кальней, В.А. Левин, Л.И. Лебедева, А.С. Макаренко, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий, С.К. Шишов и др.) и применения педагогического проектирования в профессиональном образовании (В.Г. Гульчевская, Е.С. Заир-Бек, Т.П. Коршунова, Л.Д. Морозова, М.А. Пазюкова, В.Ю. Питюков, И.Э. Смирнова и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ – ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Стратегия и тактика реализации Программы развития

В основе ФГОС – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих видов деятельности требует высокой квалификации воспитателей МБДОУ.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания своих воспитанников. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Этого возможно добиться за счет включения всех субъектов образовательного процесса в проектную деятельность.

Проектная деятельность характеризуется как универсальная и синтетическая. В ней прослеживается соединение технократического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. По мнению В.Е. Радионова, проектирование – особого рода интеллектуальная деятельность,

связанная с переосмыслением и переживанием потребности в преобразовании действительности, информационной подготовкой предстоящих целенаправленных трансформаций. Таким образом, проектирование рассматривается как метакатегория, коррелирующая с прогнозированием и представляющая собой феномен социальной действительности.

Некоторые авторы провозглашают проектную культуру в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI в. А это означает, что каждому человеку – и взрослому, и ребенку (как будущему профессионалу, активному члену общества) важно овладеть проектной культурой на доступном им уровне.

3.2. Реализация приоритетных направлений Программы развития

1) «Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения»

Цель: Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения.

Задачи:

- непрерывное повышение психолого-педагогической квалификации педагогов ДОУ;
- создание условий для актуализации и реализации творческого потенциала педагогов;
- отработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проектировочный этап 2018-2019 гг.		
	1. Анализ и выявление уровня владения педагогами проектным методом 2. Модернизация структуры методической службы ДОУ 3. Разработка плана формирования проектной культуры педагогов ДОУ	2018-2019 2018-2019 2018-2019	Заведующая Зам. Заведующего
2	Этап апробирования 2018-2022 гг.		
	1. Обеспечение выполнения плана формирования проектной культуры педагогов ДОУ. 2. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам организации проектной деятельности в ДОУ 3. Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке сотрудников ДОУ по использованию проектных технологий в образовательной деятельности с детьми. 4. Проведение открытых занятий в рамках обучения педагогов использованию проектных технологий с детьми дошкольного возраста	Весь период Весь период Весь период Весь период	Заведующая Зам. Заведующего

	5. Организация участия педагогов ДОУ в научно-практических конференциях с докладами, касающимися проектных технологий в образовательной деятельности с детьми. 6. Подготовка материалов, статей для сборника публикаций научно-практического характера 7. Организация обобщения опыта лучших педагогов ДОУ по использованию проектных технологий в образовательной деятельности с детьми. 8. Организация публикаций творческих работ педагогов ДОУ. 9. Организация и проведение на базе ДОУ методических семинаров и консультаций по обмену опытом для педагогов города 10. Совершенствование системы контроля качества образования. 11. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; 12. Создание комфортных условий для педагогической деятельности и роста профессионализма педагогов.	Ежегодно Весь период Весь период Постоянно Регулярно Регулярно Постоянно Регулярно	
3	Аналитический этап 2022-2023 г.		
	1. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшей деятельности коллектива в направлении кадровой политики		

Ожидаемый результат реализации приоритетного направления:

- Сформированность проектной культуры педагогов ДОУ
- Увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационных категорий
- Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях
- Увеличение количества методических разработок, публикаций, результатов обобщения опыта педагогов ДОУ
- Увеличение количества проведенных на базе ДОУ консультаций, семинаров и др. мероприятий окружного, городского уровня

2. Обеспечить обновление содержания образования через создание полипроектного образовательного пространства, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды

Цель: создание организационно-педагогических условий для обновления содержания образования, через создание полипроектного образовательного пространства, информационное насыщение содержания образования и предметно-пространственной среды.

Задачи: Создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Совершенствование системы учета индивидуальных особенностей детей в обучении

Создание условий для дальнейшего внедрения в педагогическую систему ДОУ информационно-коммуникационных технологий.

Мероприятия по реализации направления.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проектировочный этап 2018-2019 гг.		
	1. Комплексный анализ планирования, информационной насыщенности и предметно-пространственной среды в ДОУ 2. Разработка модели планирования в ДОУ на основе проектного подхода	2018 2018-2019	Заведующая Заместитель заведующего
2	Этап апробирования 2019-2022 гг.		
	1. Внедрение в педагогическую систему ДОУ новой модели планирования на основе проектного метода 2. Разработка и внедрение системы индикаторов качества образовательного процесса издание таблиц и методического пособия по использованию 3. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Умка» — ТРИЗ Л.М. Курбатовой 4. Разработка и апробация парциальной программы по дошкольному образованию, направленной на знакомство с природой родного края 5. Внедрение в образовательный процесс ДОУ проектных технологий, технологий ТРИЗ современных информационно-коммуникативных технологий 6. Организация социального партнерства с организациями дополнительного образования - ГАУК Иркутский областной краеведческий музей, - ГАУК «Иркутский областной театр кукол «Аистенок» 7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую поддержку инициативы и самостоятельности детей, а также способствующая развитию исследовательских склонностей детей в тематическом проектировании в центрах краеведения, творчества, детского экспериментирования	2019 Весь период 2019-2021 2019-2021 Весь период 2019-2020 2020-2021 Весь период	Заведующая Заместитель заведующего Творческая группа педагогов ДОУ
3	Аналитический этап 2022-2023 г.		
	1. Системный анализ и разработка перспектив обновления содержания образования через создание полипроектного образовательного пространства, информационное насыщение содержания образования и предметно-пространственной среды.		

Ожидаемый результат реализации приоритетного направления:

- положительная динамика в развитии индивидуальных особенностей и склонностей, развитие способностей и познавательного потенциала каждого ребенка;
- разработана новая модель планирования образовательного процесса на основе проектного подхода
- достигнуты социально значимые результаты проектной деятельности детей;
- развиты исследовательские склонности детей в тематическом проектировании;
- созданы индикаторы качества образовательного процесса: издание таблиц и методического пособия по использованию;
- обновление содержания образовательного процесса, благодаря внедрению парциальных программ и регионального компонента в систему образовательной работы ДОУ, а также взаимодействию с социальными организациями дополнительного образования

3. «Привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ»

Цель: создание организационно-педагогических условий для установления партнерства семьи и педагогов посредством совместной проектной деятельности

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства педагогов и родителей (законных представителей) для социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода
2. Создание условий для повешения мотивации, творческой инициативности и формирования проектной культуры родителей (законных представителей)
3. Обеспечить педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в вопросах социокультурного и познавательного развития детей

Мероприятия по реализации направления.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проектировочный этап 2018-2019 гг.		
	1. «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	2018	Заведующая Заместитель заведующего
	2. Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности через	2018	

	презентацию достижений и успешности детей в результате их участия в проектной деятельности. 3.Разработка плана взаимодействия с родителями по разработке и реализации тематических проектов с детьми и педагогами ДООУ	По отдельному плану	
2	Этап апробирования 2019-2022 гг.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по педагогическому просвещению родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др. 2. Проведение открытых мероприятий в рамках обучения родителей организации проектной деятельности детей. 3. Разработка и реализация тематических проектов различной направленности с детьми и педагогами ДООУ 4. Организация конкурсов тематических проектов, разработанных совместно педагогами и родителями 5. Создание странички для родителей на сайте, консультация родителей он-лайн 6. Создание комфортных условий для взаимодействия педагогов, родителей и детей для совместной проектной деятельности. 	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Весь период</p> <p>Ежегодно</p> <p>Регулярно</p> <p>Весь период</p>	<p>Заведующая</p> <p>Заместитель заведующего</p>
3	Аналитический этап 2022-2023 г.		
	1. Системный анализ и разработка перспектив взаимодействия с родителями (законными представителями) на основе проектного подхода		

Ожидаемый результат реализации приоритетного направления:

- Родители (законные представители) вовлечены в единое информационное пространство ДООУ.
- Организована консультативная методическая поддержка родителей (законных представителей) в вопросах социокультурного и познавательного развития детей.
- Увеличение числа родителей (законных представителей) принимающих активное участие в проектных образовательных мероприятиях, а также других мероприятиях направленных на взаимодействие всех участников образовательного процесса.

4. «Разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода»

Цель: Создание в детском саду системы контроля, направленной на оценку качества условий, обеспечивающее позитивные изменения социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.

Задачи:

1. Отработка системы контроля, направленной на оценку качеств условий в ДОУ
2. Создание условий для успешности и результативности протекания образовательного процесса на основе проектного подхода
3. Повышение мотивации сотрудников и родителей в процесс улучшения качества образования

Мероприятия по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап 2018-2019 гг.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния системы мониторинга качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников в МБДОУ 2. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения системы мониторинга качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников 3. Модернизация структуры методической службы ДОУ 	2018-2019	Заведующий Заместитель заведующего
2	Поисково-преобразующий 2019-2022 гг.		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы мониторинга качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе международной шкалы ECERS 2. Определение перспектив оценки качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников 3. Организация работы по привлечению родителей к участию в независимой экспертизе качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников. 4. Мониторинг эффективности функционирования системы оценки качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников 	2019 2019 Весь период Постоянно	Заведующий Заместитель заведующего
3	Аналитический этап 2022-2023 г.		
	1. Системный анализ и разработка перспектив дальнейшего функционирования системы контроля, направленной на оценку качества усло-		

Ожидаемый результат реализации приоритетного направления:

- Создана система контроля, направленная на оценку качества условий, обеспечивающее позитивные изменения социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.
- Родители (законные представители) являются активными участниками независимой экспертизы качества условий. обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников.
- Создана система мониторинга эффективности функционирования системы оценки качества условий, обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников.

3.3. Управление Программой развития

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, здравоохранения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Таким образом, система управления Учреждения должна выделить следующие звенья:

- ✓ Первое звено/*стратегическое управление*/. На его уровень выводится заведующий, педагогический совет.
- ✓ Второе звено/*тактическое управление*/. Отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирования учреждения. На этот уровень выходят: группы по разработке и реализации программы развития, ООП ДО Учреждения, введению ФГОС ДО.
- ✓ Третье звено тактической реализации /*соуправление*/ – педагогические работники, непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.
- ✓ Четвертое звено/*самоуправление*/ – родители (законные представители), конечное звено в цепочке управления, которые являются наиболее заинтересованными лицами в эффективности функционирования системы управления.

В управленческой структуре выделены связи по типу: управление - соуправление - самоуправление.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием деятельности учреждения.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ № 127. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ № 127.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

эффективную реализацию Программы развития, обеспечивающую повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию мероприятий, направленных на участие педагогов в инновационных проектах, реализуемых на базе учреждения;

обновление содержания образования через реализацию проектного подхода к планированию, а также информационное насыщение содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной разработке и реализации тематических проектов разной направленности с детьми и педагогами ДОУ;

разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и познавательного развития воспитанников на основе проектного подхода.

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОО создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития представляют совокупность ожидаемых результатов реализации проекта «Качество образования» и подпроектов:

- «Проектные компетенции педагога ДОО»,
- «Обновление содержания образования»,
- «Сотрудничество с родителями»,
- «Оценка качества ДОО»

Ожидаемые результаты реализации подпроектов Программы развития

№	Подпроект	Ожидаемые результаты
1	Целевой подпроект «Проектные компетенции педагога ДОО»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода. • Повышение качества организации образовательной деятельности в ДОО.
2	Целевой подпроект «Обновление содержания образования»	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений). • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в управлении проектного управления социокультурным и познавательным развитием дошкольников. • Обогащение предметно-пространственной среды материальными объектами носителей региональной культуры.
3	Целевой подпроект «Сотрудничество с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. • Создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы. • Педагогическая компетентность родителей в вопросах образования дошкольников и готовности детей к школьному обучению. • Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования. • Активное участие родителей в организации,

		<p>планировании образовательного процесса в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
4	Целевой подпроект «Оценка качества ДОО»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). • Обновление содержания ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений). • Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ. • Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников через реализацию подпроекта «Сотрудничество с родителями». • Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования через реализацию подпроекта «Обновление содержания образования». • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования через реализацию подпроекта «Проектные компетенции педагога ДОО».

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы оценки
Управленческий механизм для реализации ПР	Выполняет – не выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности	<p>Создан и эффективно выполняет свои функции Совет по по развитию ДОУ – 1 балл.</p> <p>Совет по развитию ДОУ выполняет свои функции частично – 0,5 баллов.</p> <p>Совет по по развитию ДОУ не выполняет свои функции – 0 баллов.</p>	Наблюдение, анализ
	Выполняют – не выполняют свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР	<p>Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР – 1 балл.</p> <p>Творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР выполняют свои функции частично – 0,5 баллов.</p> <p>Творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР не выполняют свои функции – 0 баллов.</p>	

<p>Целевой подпроект «Проектные компетенции педагога ДОО»</p>	<p>Реализация / нереализация подпроекта</p> <p>Положительная динамика/отрицательная динамика участия педагогов в методических мероприятиях по проектной технологии</p>	<p>Реализован подпроект «Проектные компетенции педагогов ДОО» в соответствии с комплексом годовых мероприятий - 1 балл.</p> <p>Частично реализован подпроект «Проектные компетенции педагогов ДОО» не более 2 мероприятий от запланированного - 0,5 баллов.</p> <p>Не реализован подпроект «Проектные компетенции педагогов ДОО» - 0 баллов.</p> <p>Динамика участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях с докладами, касающимися проектных технологий в образовательной деятельности с детьми не менее 20% - 1 балл</p> <p>Динамика участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях с докладами, касающимися проектных технологий в образовательной деятельности с детьми менее 10% - 0,5 балл</p> <p>Отрицательная динамика участия педагогов ДОО в научно-практических конференциях с докладами, касающимися проектных технологий в образовательной деятельности с детьми – 0 баллов</p>	
<p>Целевой подпроект «Обновление содержания образования»</p>	<p>Обновление /отсутствие обновления технологий реализации ООП ДО</p>	<p>Пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) -1 балл.</p> <p>Не пополняется информационная база по обобщению передового педагогического опыта, методическая база для обновления содержания ООП ДО (части, формируемой участниками образовательных отношений) - 0 баллов.</p>	
<p>Целевой подпроект «Сотрудничество с родителями»</p>	<p>Совершенствуется- не совершенствуется система сотрудничества с родителями воспитанников</p>	<p>Осуществляется педагогическое просвещение родителей через проведение цикла консультаций, семинаров-практикумов, оформление тематических стендов – 1 балл.</p> <p>Внедряются активные формы работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, активное участие в организации образовательной деятельности) – 2 балла.</p>	

		<p>Реализован подпроект «Сотрудничество с родителями» - 1 балл.</p> <p>Частично реализован подпроект «Сотрудничество с родителями» - 0,5 баллов.</p> <p>Не реализован подпроект «Сотрудничество с родителями» - 0 баллов.</p>	
<p>Целевой подпроект «Оценка качества ДОО»</p>	<p>Наличие/отсутствие внутренней системы оценки качества образования на основе шкал ECERS-R</p> <p>Наличие/отсутствие локальных актов по внутренней системе оценки качества образования на основе шкал ECERS-R</p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования на основе шкал ECERS-R эффективно функционирует, данные являются основой для разработки проектного плана работы ДОО на год – 1 балл.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования на основе шкал ECERS-R функционирует, данные не всегда являются основой для разработки проектного плана работы ДОО на год – 0.5 баллов.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования на основе шкал ECERS-R не функционирует, данные не являются основой для разработки проектного плана работы ДОО на год – 0 баллов</p>	<p>Наблюдение, динамический анализ</p>

3.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Коммуникативные ресурсы: социальное партнерство с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности.

Командные ресурсы: наличие творческих проектных групп, благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

Мероприятия	Срок	Объём финансирования
-------------	------	----------------------

Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом	1-й год	12000
Приобретение методической литературы	1-3 годы	45000
Приобретение спортивного, модульного оборудования	В течение периода	20000
Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности	В течение периода	10000
Организация подписки на периодические издания освещение проблемы воспитания	Ежегодно	6000
Приобретение игрового оборудования	Ежегодно	10000
Пополнение групп и методического кабинета методическими пособиями	Ежегодно	10000
	Ежегодно	
Переподготовка специалистов	по мере необходимости	20000
Подготовка специалистов на проблемных курсах	Ежегодно	8000
Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3000

3.6. Оценка рисков. Экспертиза программы

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги	высокая	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Ввиду увеличения количества	средняя	-разработка имиджевой

дошкольных учреждений в микрорайоне, и снижения очередности воспитанников, ДОУ может оказаться не конкурентоспособным		<p>стратегии ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
В условиях складывающейся финансово-экономической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - внедрение энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Сопrotивление педагогов ДОУ нововведениям	средняя	<ul style="list-style-type: none"> -система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность; - тренинги
Негативное отношение родителей к нововведениям	низкая	<ul style="list-style-type: none"> -ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ
Недостаточный уровень материально-технической базы	средняя	<ul style="list-style-type: none"> -привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук/ Н.А. Алексеев. – 1997. – 45 с.
2. Балабанов, П.И. Методологические проблемы проективной деятельности [Текст] / П.И.Балабанов. – Новосибирск: Наука, 1990. – 199 с.
3. Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога [Текст] / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2001. – 171 с.
4. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
5. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] /К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
6. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
7. Болотов, В.А, Исаев, Е.Ж, Слободчиков, В.И., Шайденко, Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования [Текст]/ В.А. Болотов, Е.Ж. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 68–72.
8. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе[Текст]/ А.В. Бычков. – М., 2000.
9. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст] / Д.А Белухин. – М.: Педагогика, 1996.
10. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.И. Джужук. – Ростов-на-Дону, 2004.
11. Дитрих, Я. Проектирование и конструирование: системный подход / пер. с польского Л.В. Левицкий, Ю.А. Чванов / под ред и с предисл. В.М. Бордянский. – М.: Мир.-1981. – 456 с.
12. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
13. Коршунова, Т.П. Учебное проектирование как один из путей подготовки специалистов [Текст] / Т.П. Коршунова// Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 5.
14. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 1995. – 288 с.
15. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст]/ Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога, М.Б. Зубкова. – М.: АРКТИ, 2003.
16. Пазюкова, М.А. Использование метода проектов в профессиональной подготовке педагогов: Методическое пособие для преподавателей колледжа [Текст]/ М.А. Пазюкова, С.Н. Щукина. – Иркутск, 2007. – 68 с.
17. Пазюкова, М.А. Организация педагогического проектирования в дошкольном образовательном учреждении: цели, задачи, методические подходы [Текст]/ М.А. Пазюкова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2009. – 96 с.

18. Сибирская, М.П. Теоретические основы проектирования педагогических технологий в процессе повышения квалификации специалистов профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... пед.наук. – СПб, 1998. – 45 с.

19. Шишов, С.К., Структура и содержание проектной деятельности: метод проектов в России и за рубежом [Текст]/ С.К. Шишов, В.А. Кальней, Е.А. Мищенко, Т.М. Матвеева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 23–31.

20. Энштейн, М.М. Метод проектов [Текст] / М.М. Энштейн// Информационный бюллетень. – 1996. – № 7. – С. 32–33.

21. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты [Текст]: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-исследовательский центр. АТ и СО. – 2002. – 194 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПО РАЗВИТИЮ ДООУ

1. Общие положения.

1.1. Совета по развитию ДООУ (далее Совет) создается с целью управления инновационными процессами в организации образовательной деятельности дошкольной организации.

1.2. Совет по организации инновационной деятельности является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе опытных педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива по реализации Программы развития.

1.3. Совет является главным управляющим, консультационным и экспертирующим органом ДООУ по вопросам инновационного обеспечения образовательного процесса.

1.4. Совет призван координировать деятельность специальных служб детского сада № 127 «Берёзка» (психологической, логопедической), творческих педагогов, направленную на развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации Программы развития ДООУ.

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения.

2. Цели и задачи и полномочия Совета

2.1. Определение инновационной образовательной политики в ДООУ.

2.2. Развитие инициативы членов педагогического коллектива.

2.3. Определение стратегии развитию ДООУ, отдельных приоритетных направлений деятельности, по методическому обеспечению образовательных процессов (в том числе и инновационных).

2.3. Экспертиза программы развития ДООУ, образовательной программы ДООУ, программ дополнительного образования.

2.4. Анализ деятельности организации в период реализации Программы.

3. Состав Совета

Членами Совета являются: заведующий ДООУ, старший воспитатель, руководители временных творческих групп, руководители инновационных и исследовательских проектов. В Совет по развитию ДООУ может входить от 5 до 7 человек. Руководит Советом Заместитель Заведующего.

4. Формы работы Совета

Основными формами работы Совета являются: плановые заседания, заслушивание докладов членов Совета с описанием содержания и результатов реализации программы развития образовательной организации, рассмотрение результатов экспертизы инновационных разработок, выработка рекомендаций по их внедрению и опубликованию.

5. Основные функции деятельности Совета

Совета по развитию ДОУ:

- рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательных процессов, в том числе и инновационных;
- организует разработку и корректировку концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ДОУ;
- организует разработку, экспертизу программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, программ дополнительного образования;
- анализирует состояние и результативность работы методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию деятельности методической службы, участвует в их реализации;
- анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ДОУ в целом;
- вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в ДОУ (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной деятельности, разработка и апробация авторских проектов, программ, новых педагогических технологий и т.д.);
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов, в т.ч. через организацию самообразования;
- организует (своими силами или с приглашением квалифицированных специалистов) консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, исследовательской работы, профессионального самосовершенствования;
- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в ДОУ;
- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в ДОУ необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в ДОУ;
- вносит предложения по созданию временных творческих групп;
- вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации;
- создаёт систему диагностических услуг профессиональной и познавательной деятельности;
- организует выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирует банк педагогических идей и данных по передовому педагогическому опыту;

- организует научно-практические семинары, педагогические чтения, методические выставки.

6. Права

Совет имеет право:

- самостоятельно выбирать формы и методы работы с педагогическим коллективом;
- планировать работу, исходя из общего плана работы ДООУ и педагогической целесообразности;
- отдавать распоряжения по вопросам методической деятельности;
- участвовать в управлении ДООУ в порядке, определённом Уставом ДООУ, участвовать в работе педагогического совета;
- разрабатывать и вносить предложения по совершенствованию образовательной и методической работы;
- принимать участие в обсуждении вопросов деятельности ДООУ на заседаниях Совета;
- устанавливать и осуществлять сотрудничество с аналогичными подразделениями в других образовательных организациях.

7. Регламентация деятельности Совета

7.1. Создание и ликвидация Совета проводится по решению педагогического совета.

7.2. Все кандидатуры членов Совета утверждаются на педагогическом совете ДООУ.

7.3. Совет по развитию ДООУ составляет годовой план работы в виде комплексно-целевой программы и перспективный план ведения инноваций.

7.4. Периодичность заседаний научно-методического совета определяется его членами исходя из необходимости (как правило, не реже одного раза в четверть).

7.5. Повестка заседания Совета объявляется не менее чем за неделю.

7.6. В своей деятельности Совет по развитию ДООУ подотчётен педагогическому коллективу ДООУ, несёт ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

7.7. К работе научно-методического совета могут привлекаться представители научно-педагогической и родительской общественности.

7.8. Решения Совета правомочны при присутствии 2/3 его состава и более половины проголосовавших.

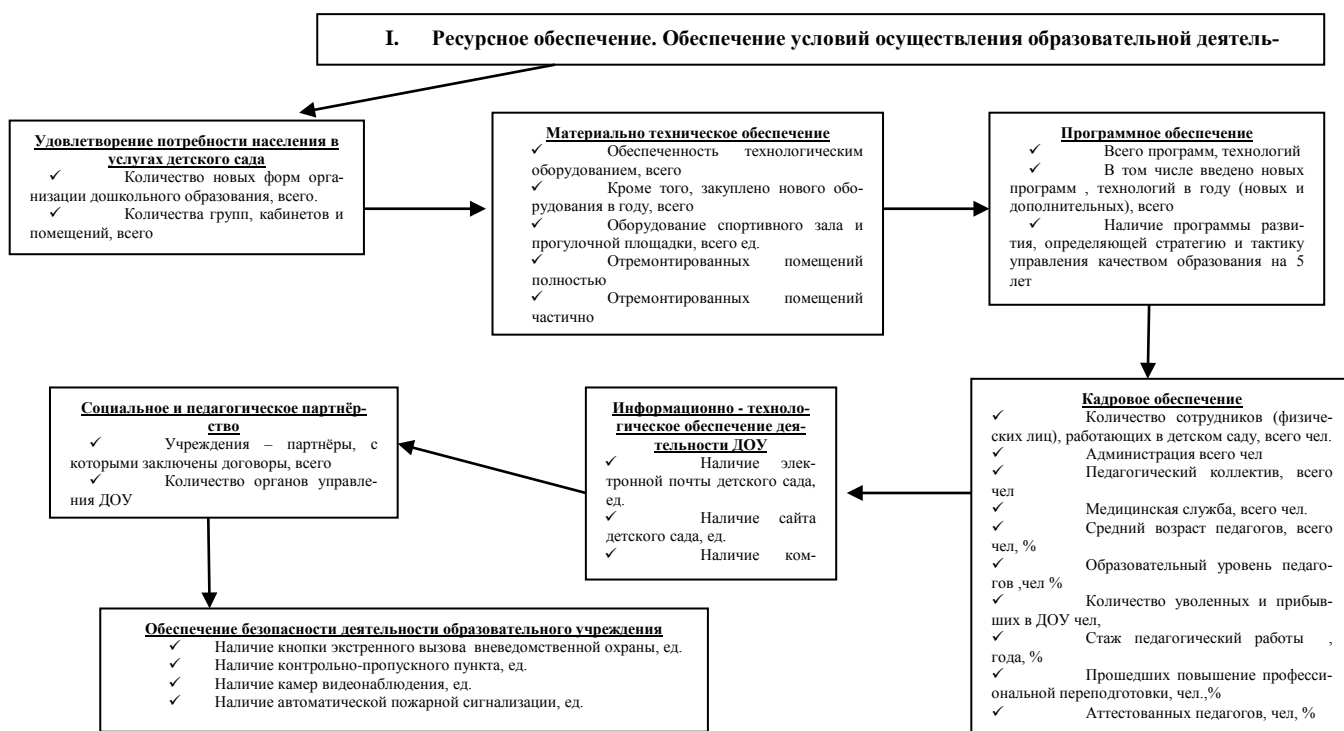
7.9. Решения Совета являются для педагогического коллектива рекомендательными, а утверждённые приказом заведующей ДООУ, обязательными для исполнения.

МОНИТОРИНГ

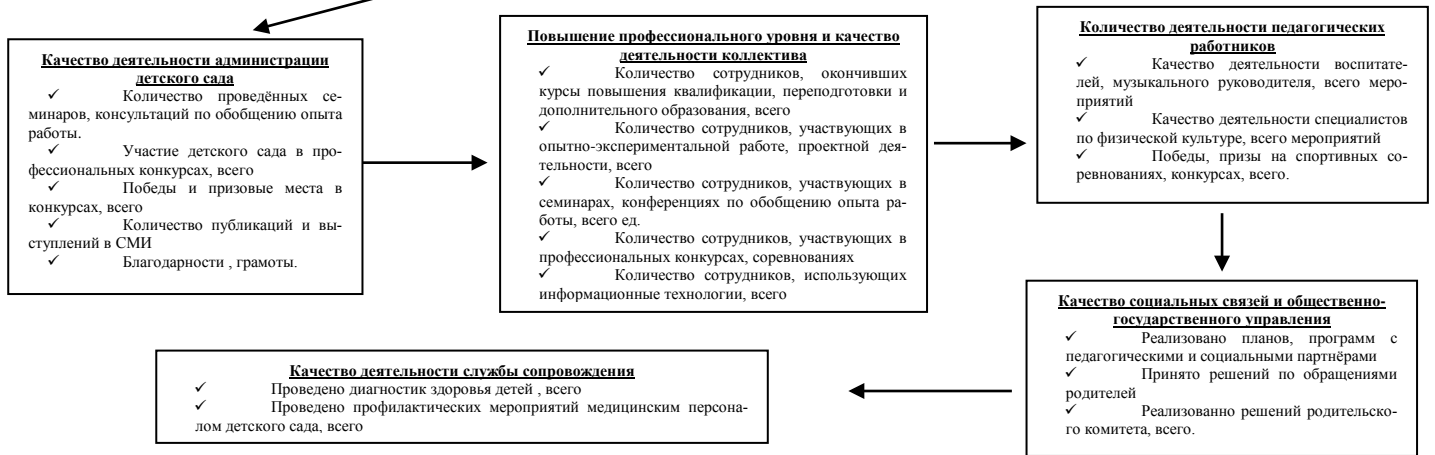
Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДООУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

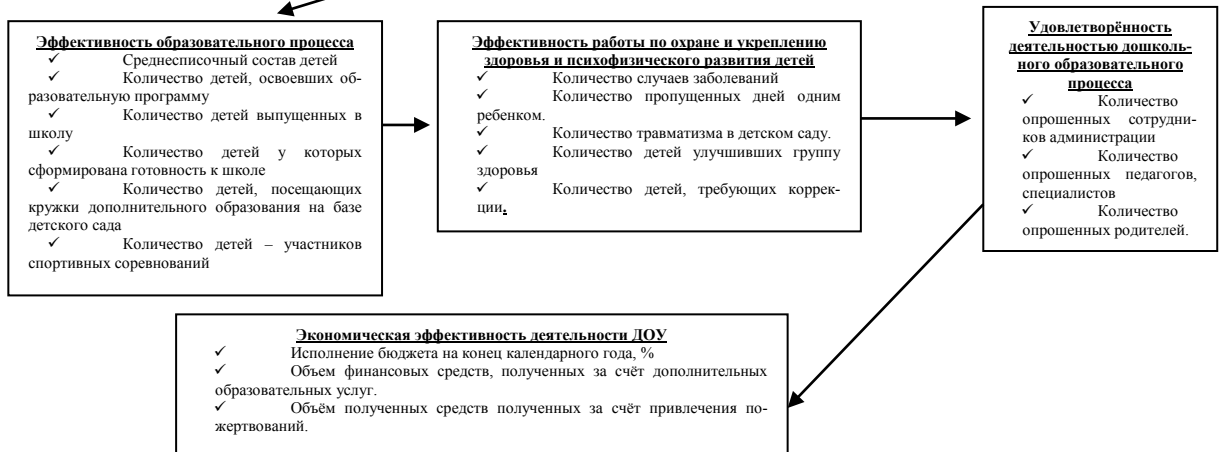
Структура мониторинга управления качеством МБДОУ г. Иркутска детского сада № 127 «Берёзка»



II. Качество деятельности учреждения.



III. Результативность деятельности ДОУ.



Внедрение, предложенной системы мониторинга, дает объективную информацию о деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Силами специалистов ДОУ проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности ДОУ.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

План реализации Программы развития на 2018-2023 год

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы												ответственные
		2017–2018		2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022		2022–2023		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	13
1. Создание механизма эффективного управления Программой ДОУ	Создание рабочей группы по разработке Программы Развития	*												заведующий, совет по развитию ДОУ
	Определение функции участников Программы и формы работы с ними	*												заведующий, совет по развитию ДОУ
	Организация консультативно-диагностической службы	*												заведующий, совет по развитию ДОУ
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	*												заведующий, совет по развитию ДОУ
	Составление ежегодного и месячного плана мероприятий по реализации Программы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, совет по развитию ДОУ
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы		*											заведующий, Зам.Заведующего
	Создание условий и содержания образовательного процесса, со-	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего

	ответствующего заявленному виду и типу учреждения													педагоги
	Разработка и принятие образовательной программы МБДОУ.	*												заведующий, Зам.Заведующего, педагоги, совет по развитию ДОУ
	Подпроект № 1 «Проектные компетенции педагога ДОО»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги
	Информирование участников Программы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги, совет по развитию ДОУ
2. Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования	Внедрение технологий «портфолио», проективной деятельности	*												заведующий, Зам.Заведующего, педагоги
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги, совет по развитию ДОУ
	Подпроект № 2 «Обновление содержания образования»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги совет по развитию ДОУ

3. Безопасность образовательного процесса	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи и здоровье - сберегающие технологии.			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагога, совет по развитию ДОУ
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагога совет по развитию ДОУ
	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»		*		*		*		*		*		*	заведующий, Зам.Заведующего, педагога совет по развитию ДОУ
	Систематическое повышение квалификации педагогов: - курсы повышения квалификации (согласно плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагога совет по развитию ДОУ
5. Материально-техническая база	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагога совет по развитию ДОУ	

6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги совет по развитию ДОУ
	Подпроект № 3 «Сотрудничество с родителями»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги, совет по развитию ДОУ
7. Расширение связей с учреждениями-партнерами	Расширение связей МБДОУ с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.					*		*		*				заведующий, Зам.Заведующего, совет по развитию ДОУ
	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	заведующий, Зам.Заведующего, педагоги, совет по развитию ДОУ

Приложение 2

Анкета определения интереса и мотивации педагогического проектирования

№	Определение интереса и мотивации	Ответы		
		Да	Иногда	Нет
1	Занимаетесь ли Вы планированием педагогической деятельности по управлению сюжетно-ролевой игрой			
2	Испытываете ли Вы потребность в проектировании			

	сюжетно-ролевой игры			
3	Удается ли Вам ставить цели и задачи педагогической деятельности по планированию и управлению сюжетно-ролевой игрой			
4	Удается ли Вам прогнозировать результаты педагогической деятельности по планированию и управлению сюжетно-ролевой игрой			
5	Есть ли у Вас интерес к созданию чего-то нового			
6	Используете ли Вы метод проектов в планировании и управлении сюжетно-ролевой игрой			
7	Используете ли Вы метод проектов в педагогической практике			
8	Применяете ли Вы в педагогической практике прогнозирование, моделирование, конструирование			
9	Знакомы ли Вы с деятельностью педагогического проектирования			
10	Можете ли Вы определять объекты (темы, проблемы) педагогического проектирования			
11	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности			
12	Вы разрабатываете новое, если не устраивает что-либо			
13	Когда не устраивает педагогический конструкт, вы занимаетесь поисками другого готового варианта			
14	Хотите ли Вы узнать теоретические основы педагогического проектирования			
15	Хотите ли Вы овладеть деятельностью педагогического проектирования сюжетно-ролевой игры			
16	Хотите ли Вы проектировать без затруднений			

Индивидуальная карта экспертной оценки умений педагогического проектирования (самодиагностика)

№		Ответы		
		Да	Иногда	Нет
1	Анализ ситуации и определение противоречия, идентификация проблемы			
2	Разработка решения педагогической проблемы			
3	Определение целей проектирования, прогнозирование конечного результата			
4	Выбор критериев			
5	Моделирование проекта (принятие решения)			
6	Конструирование проекта (разделение на подцели)			
7	Определение методов и средств проектирования проекта в их оптимальном сочетании			
8	Исследование условий (ресурсных возможностей)			
9	Синтез знаний из разных областей наук			
10	Техническая подготовка (систематизация и схематизация материала)			
11	Планирование действий			
12	Составление документации и работа с ней			
13	Рациональная организация этапов проектной дея-			

	тельности (самоорганизация и организация коллектива)			
14	Создание и поддержка обстановки (коллективного) творчества			
15	Определение нестандартных решений презентации проектной деятельности			
16	Контроль и регулирование (собственной или совместной) проектной деятельности			
17	Корректировка проекта в соответствии с условиями			
18	Презентация готового продукта проектирования			

РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 127 «Березка» «Управление проектной деятельностью в ДОО как средство повышения качества дошкольного образования»

Коллективом образовательного учреждения выбрано актуальное направление деятельности, связанное с проблемой интеграции проектной технологии управления в единую образовательную систему организации дошкольного образования.

Программа построена на анализе состояния проблем в условиях дошкольного образовательного учреждения. Рецензируемая программа относится к документам, определяющим содержательные, процессуальные и организационные стратегии развития образовательного учреждения.

В программе описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДООУ, определена тема инновационной деятельности – «использование проектной технологии в реализации ФГОС дошкольного образования» /с.2/. Приоритетными направлениями данной стратегической программы стали комплексная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов, обновление содержания образования детей дошкольного возраста, привлечение родителей как партнеров по реализации образовательных проектов ДОО, разработка и внедрение системы контроля качества проектного управления в ДОО.

В программе развития нашли отражение этапы ее реализации в виде целевых программ «Проектные компетенции педагога ДОО», «Обновление содержания образования», «Сотрудничество с родителями», «Оценка качества ДОО». Значимым представляется тот факт, что авторы разработали и представили в содержательной части документа социальные эффекты реализации целевых программ в программе развития образовательного учреждения, что позволит на завершающей стадии ее осуществления провести достоверный количественный и качественный анализ полученных достижений.

В программе четко представлены ожидаемые результаты реализации подпроектов /с.33/, дана детальная характеристика критериев и показателей отслеживания эффективности реализации Программы развития, что, на наш взгляд, позволит коллективу разработчиков сделать процесс стратегического преобразования организации прозрачным и управляемым.

Достоинством рецензируемой Программы является выделение целевых показателей Программы развития, которые указывают на то, что при разработке был использован проектный подход, в образовательном учреждении сформирована система, которая дает гарантированный результат и позволяет делать заключения об ее эффективности. Рецензия обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного образования – протокол № 5 от 13.12.2017г.

к.пед.н., доцент кафедры психологии

и педагогики дошкольного образования ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ» И.А. Шинкарёва

зав. отделением педагогического, социального и
специального образования ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

И.В. Беринская





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от 15.01.2018

№ 214-08-012/8

О согласовании программ развития ОО

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности образовательных организаций г. Иркутска, в соответствии с п.3.7 ст.28 ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», руководствуясь ходатайством ГКЭС (протокол №3 от 25.12.2017г.) и Положением о департаменте образования г.Иркутска, утвержденным решением Думы города Иркутска от 27.05.2011г.,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Согласовать программы развития следующих образовательных организаций (учреждений) г. Иркутска (Приложение №1).
2. Отправить на доработку программы развития следующих образовательных организаций (учреждений) г. Иркутска (Приложение №2).
3. Руководителям образовательных организаций, указанных в п.1. настоящего приказа:
 - 1) организовать работу по эффективному управлению инновационной деятельностью образовательной организации в соответствии с программой развития;
 - 2) в соответствии с планом реализации программы развития организовать поэтапный публичный отчет.
4. Руководителям образовательных организаций, указанных в п.2. настоящего приказа, доработать программы развития и представить на согласование до 01.03.2018 г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования.

А.К. Костин

Приложение № 1
к приказу начальника ДО
№ 214-08-012/8
от «15» 01 2018г.

Список образовательных организаций

№	ОО	Руководитель	Название программы
1.	МБОУ города Иркутска лицей №2	Арабчук Виталий Федорович	Образовательная модель лицея: качество, профессиональное самоопределение, здоровье
2.	МБОУ города Иркутска СОШ №35	Большедворская Татьяна Витальевна	Построение образовательного пространства в интересах устойчивого развития
3.	МБУДО г.Иркутска Центр детского технического творчества	Сарапулова Надежда Михайловна	Труд – Творчество - Успех
4.	МБУДО г.Иркутска Дом детского творчества №3	Скульская Марина Васильевна	Развитие социокультурной образовательной среды для успешной социализации личности в условиях Дома детского творчества
5.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №28	Кукс Светлана Сергеевна	Детский сад – территория интеллектуального развития воспитанников
6.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Усольцева Наталья Васильевна	Речевое развитие детей в процессе приобщения к художественной литературе как важное условие повышения качества дошкольного образования
7.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №127	Макарова Алла Владимировна	Управление проектной деятельностью в ДОУ как средство повышения качества дошкольного образования
8.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №146	Скляренко Татьяна Гранитовна	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве ДОУ
9.	МБДОУ г.Иркутска детский сад №177	Богдасарова Екатерина Анатольевна	ДОУ – территория сотрудничества всех участников образовательного процесса