

О.А. Воронкевич

РАЗРАБОТАНО
В СООТВЕТСТВИИ С
ФГОС

Добро пожаловать в экологию!



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

О. А. Воронкевич

Добро пожаловать в экологию!

Парциальная программа работы
по формированию экологической культуры
у детей дошкольного возраста

3-е изд., переработанное и дополненное

*Дипломант
конкурса инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»
в номинации «Образовательная деятельность»
продукт «Учебно-методический комплекс
для дошкольных организаций» 2014 года*

Санкт-Петербург
ДЕТСТВО-ПРЕСС
2018

ББК 74.100.5
В75

Воронкевич О. А.

В75 Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 512 с., ил. — Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. — (Библиотека программы «Детство»)

ISBN 978-5-89814-340-4

В сборник вошли перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, конспекты занятий, экологические игры и фольклорный материал.

Методическое пособие предназначено для воспитателей, методистов дошкольных учреждений.

ББК 74.100.5

© О. А. Воронкевич, 2001

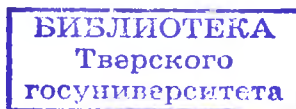
© Оформление «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001

© О. А. Воронкевич, 3-е изд., 2014

© Оформление «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
3-е изд., 2014

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
3-е изд., 2014

ISBN 978-5-89814-340-4



*Светлой памяти моего учителя
Н. Н. Кондратьевой посвящается*

Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- ♦ системное строение природы;

- ♦ понятие «живое» как основа экологического образования;
- ♦ единство живой и неживой природы;
- ♦ приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- ♦ единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программы. Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Содержание.

Содержание парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает **методическое пособие** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и старшего дошкольного (с 5 до 6, с 6 до 7 лет) возраста с приложениями, включая CD-диск. В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Методы экологического образования

Содержание плана работы предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой.

Модель образовательного процесса

Перспективный план работы на каждый месяц начинается с изложения задач.

Задачи раз делены на 3 группы:

1-я группа — задачи, направленные на формирование у детей экологической культуры.

2-я группа — задачи, направленные на развитие познавательных психических процессов (речи, мышления, памяти и т. д.)

3-я группа — воспитательные задачи, направленные, в первую очередь, на воспитание у детей познавательного интереса к природе, желания ухаживать за растениями и животными, на воспитание доброго и чуткого отношения к ним.

В конечном итоге, все эти задачи направлены на достижение единой цели — осознанного отношения детей к природе, формирования у них основ экологического сознания.

Содержание перспективного плана реализуется в следующих направлениях:

— *непрерывная непосредственно образовательная деятельность;*

— *совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;*

— *самостоятельная деятельность детей.*

Непосредственно образовательная деятельность. В плане предлагаются разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми. Занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры, пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

Таким образом, перспективный план поможет педагогам выстроить работу по реализации парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» системно, в определенном логическом порядке. Педагоги могут вносить изменения в план в зависимости от индивидуальных особенностей детей и своего педагогического опыта.

Приложение к плану работы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. К методическому пособию «Добро пожаловать в экологию!» есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска

с записями голосов природы. Звуки природы и классическая музыка помогают детям на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать содержание познавательных экологических занятий, а небольшие проблемные ситуации активизируют мышление.

Рабочие экологические тетради входят в парциальную программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы.

Работа в экологических тетрадях значительно обогащает опыт ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, наблюдениях и других видах познавательной деятельности.

Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал. Педагогическая диагностика необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. В соответствии с ФГОС ДО такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога и позволяет выявить динамику развития ребенка в ходе реализации программы.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект программы «Добро пожаловать в экологию!» Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

Дидактический материал оказывает педагогом методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели. Коллажи и мнемотаблицы широко используются в практической работе с детьми.

С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!»

и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей. Материалы разработаны для родителей детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Они включают следующие рубрики: «Задайте малышу вопрос», «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу», и другие. Их содержание соответствует перспективному плану работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» и может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

Взаимосвязь парциальной программы с обязательной частью основной образовательной программы. В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Таким образом, парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» может быть включена в основную образовательную программу дошкольной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст детей. Парциальная программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Содержание

Пояснительная записка	3
Младшая группа (с 3 до 4 лет). Перспективный план работы воспитателя	13
Младшая группа. Приложения	33
Приложение 1. Конспекты занятий	35
Приложение 2. Экологические игры и упражнения	54
Приложение 3. Фольклор	65
Средняя группа (с 4 до 5 лет). Перспективный план работы воспитателя	71
Средняя группа. Приложения	97
Приложение 1. Конспекты занятий	99
Приложение 2. Экологические игры и игровые упражнения	132
Приложение 3. Фольклор	142
Приложение 4. Стихотворения	151
Старшая группа (с 5 до 6 лет)). Перспективный план работы воспитателя	165
Старшая группа. Приложения	195
Приложение 1. Конспекты занятий	197
Приложение 2. Фольклор	263
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Перспективный план работы воспитателя	291
Подготовительная к школе группа. Приложения	321
Приложение 1. Конспекты занятий	323
Приложение 2. Материалы к беседам педагога с детьми	434
Приложение 3. Фольклор	447
Литература для работы с детьми младшей и средней групп	494
Литература для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп	495