вкад № 4 от 07.04.2023 г. гл. специалист ОР 2080 КСПК г. Иркутска Сухова И.Н.

Принято:
На Общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 127 «Берёзка»
Протокол № 2 от 30.03.2023г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 127 «Берёзка»
_____ А.В. Макарова
Приказ № 41 от 30.03.23 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 127 "БЕРЁЗКА"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 127 "БЕРЁЗКА"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 127 "БЕРЁЗКА", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 127 "БЕРЁЗКА", email=mdou127k@yandex.ru
Дата: 2023.04.07 17:49:36 +08'00'

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 127 «Берёзка» за 2022 год

Иркутск, 2023

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 127 «Берёзка» (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка») (далее ДОУ) создано муниципальным образование – город Иркутск, для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Тип ДОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Организационно – правовая форма ДОУ: муниципальное образовательное учреждение.

Место нахождения ДОУ: 664007, Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Советская д. 117, 117/1

Телефон/факс: (8-3952) 27-12-84

Адрес сайта и электронная почта: rused.ru/irk-mdou127/, nshds127k@yandex.ru

Учредителем ДОУ является муниципальное образование г. Иркутск в лице администрации г. Иркутска.

Место нахождения учредителя: 664025, РФ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 14.

Полномочия и функции учредителя осуществляет Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 23 ноября 2016 г. N 9520 срок действия бессрочно.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», с учётом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнителем органом образовательной организации является заведующий ДОУ.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

В 2022 году прошло 2 заседания Общего собрания работников ДОУ. На повестку дня были выдвинуты следующие вопросы:

- представление результатов самообследования за 2021 год;
- обсуждали вопросы организации работы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди воспитанников, сезонное оформления площадок, территории детского сада.

На 2 заседании согласовали представление педагогов к награждению Почетной Грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, Почетной грамотой заместителя мэра-председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, Почетной грамотой министерства образования Иркутской области, Грамотой департамента образования комитета по социальной

политике и культуре администрации г. Иркутска; к поощрению Благодарностью мэра города Иркутска, Благодарностью Губернатора Иркутской области, Благодарностью заместителя мэра-председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, Благодарностью министерства образования Иркутской области, Благодарностью департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

В течение 2022 года прошло четыре заседания Педагогических советов. Основное содержание работы педагогических советов определялось годовым планом.

В марте 2022 года педагогический совет был посвящен 2-й годовой задаче, где обсуждались проблемы эффективности использования проектов в обогащении социально-коммуникативного опыта детей дошкольного возраста. Педагоги делились опытом организации проектной деятельности и подчеркнули ее эффективность в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Также на педагогическом совете обсуждался вопрос о реализации программы развития «Управления проектной деятельностью в ДОО как средство повышения качества дошкольного образования. Представлен отчет о проведенных мероприятиях этапа апробирования программы: обеспечение выполнения плана формирования проектной культуры педагогов ДОУ; проведение работы с педагогическим коллектив по вопросам организации проектной деятельности в ДОУ; организация работы по повышению квалификации и методической поддержке сотрудников ДОУ по использованию проектных технологий в образовательной деятельности с детьми; проведение открытых занятий в рамках обучения педагогов использованию проектных технологий с детьми дошкольного возраста; организация участия педагогов ДОУ в научно-практических конференциях с докладами, касающимися проектных технологий в образовательной деятельности с детьми; подготовка материалов, статей для сборника публикаций научно-практического характера; организация обобщения опыта лучших педагогов ДОУ по использованию проектных технологий в образовательной деятельности с детьми; организация публикаций творческих работ педагогов ДОУ; организация и проведение на базе ДОУ методических семинаров и консультаций по обмену опытом для педагогов города; совершенствование системы контроля качества образования; организация участия педагогов в профессиональных конкурсах; решением обсуждаемого вопроса стало: продолжать работу по реализации программы развития.

На итоговом педагогическом совете обсуждались вопросы, связанные с анализом деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год и организацией предстоящей работы МБДОУ в летне-оздоровительный период.

На установочном педагогическом совете, в августе 2022 года подвели итоги образовательной работы с детьми, проведенной в летне-оздоровительный период, утвердили годовой план на 2022-2023 учебный год, приняли изменения, внесенные в Основную образовательную программу учреждения, ознакомились с планом – графиком повышения квалификации и аттестации педагогов.

В декабре 2022 года, педагогический совет был посвящен первой годовой задаче, поставленной на 2022-2023 учебный год «Обогащении социально-коммуникативного опыта детей дошкольного возраста через реализацию проектов», где обсуждались проблемные вопросы по данному направлению. Педагоги поделились опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды для обогащения

социального опыта, а также представили проекты по социально-коммуникативной направленности.

В 2022 году в соответствии с Положением о Совете Учреждения прошло 2 заседания, на которых обсуждались вопросы по подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, утверждение плана работы СУ и плана работы ДОУ на 2022-2023 учебный год, а также был представлен отчет заведующего о финансово-экономической деятельности учреждения.

В течении 2022 года были проведены 2 заседания Родительского комитета, на которых решались вопросы по организации оздоровительной работы в ДОУ, подготовке и празднованию юбилея детского сада, подготовке ДОУ к новому учебному году, участие в мероприятиях ДОУ детей и родителей. Члены родительского комитета изучают интересы и потребности родителей, являются организаторами диалога с родителями в решении проблемных вопросов, возникающих в течение образовательного процесса, участвуют в организации и проведении родительских собраний.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет учреждения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления.

1.3. Образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, утверждена на педагогическом совете от 26.08.2019 г. Ежегодно в образовательную программу вносятся изменения и дополнения. В 2022 г. обновлено содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО в связи с комплектованием детей на 2022-2023 г. в возрасте с 1-го года. Продолжалась работа в рамках парциальной программы по театрализованной деятельности «Фантазия» /авт.: И.А. Александрова, И.С. Бугаева, Н.В. Винокурова, С.В. Котлова, И.О. Соколова. Ведётся активная работа по постановке спектаклей с детьми «Муха Цокотуха», «Цыплята» и др.

В процессе реализации кружка по музыкально-ритмическим способностям «Голосок» детско-взрослый хор принимал активное участие в различных конкурсах, мероприятиях городского и муниципального уровнях.

Цель реализации Программы – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 1 года до прекращения образовательных отношений. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию.

Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) составляет в группах раннего возраста не более 1,5 часов, 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних группах, 6 ч.15 мин. в старших и 8ч. в

подготовительных группах в неделю. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации образовательного процесса является игра и виды детской деятельности для детей раннего возраста: предметная деятельность и игры с динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; для детей в возрасте от 3-8 лет: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, проектная деятельность, коллекционирование.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по блокам:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: утренний прием, прием пищи, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, закаливающие процедуры, дежурство в уголке природы, по столовой и др.;

3. Самостоятельная деятельность детей, планируемая в соответствии с зоной актуального развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.).

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, для осуществления коррекционной работы с детьми имеющих тяжелые нарушения речи в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 7 (8) лет. В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

В 2022 году коллективом ДОУ продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по - средством обогащения оздоровительных и профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшения условий для оздоровления воспитанников, а также внедрению в образовательный процесс новых компонентов здоровьесберегающих технологий. Одним из направлений здоровьесберегающих технологий является гимнастика после сна и моменты пробуждения детей по методике Н.Н. Ефименко. Гимнастика способствует предотвращению раздражительности, тревожности у детей; закреплению навыков проведения дыхательных упражнений, точечного массажа, самомассажа рук, стоп ног; осознанности выполнения всех видов движений; содействует профилактики плоскостопия и нарушений осанки; укрепляет опорно-двигательный аппарат и создать положительный эмоциональный фон в группе.

В ДОУ созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для физического развития детей используются различные формы и методы: валеолого-физкультурные занятия, сюжетно-игровые занятия, сюжетно-игровые занятия, исследовательская деятельность в мире физкультуры и здоровья, проектная деятельность, мастер-классы, спортивные флешмобы, мероприятия выходного дня совместно с родителями и т.д.

Все запланированные на учебный год выполнены в полном объеме. Мы отмечаем, что данные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат дошкольников адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Педагогами ДОУ продолжается работа по взаимодействию с семьями обучающихся с использованием методического конструктора, в рамках реализации которого введены новые формы и способы взаимодействия с родителями, такие как: «Родительская академия», выпуск журналов, страница в социальной сети в Контакте и др. Все это позволило выстроить системную работу, увеличение числа родителей, вовлеченных в совместные мероприятия.

В 2022 г. родители приняли активное участие в выставке семейного творчества:

- «Зимняя фантазия»;
- «23 февраля – день защитников Отечества»;
- «Женский день – 8 марта»;
- «Удивительный мир космоса»;
- «Славный праздник - Пасха»;
- «Осенний калейдоскоп»;
- «Мы за здоровый образ жизни»;
- «Добрый и злой огонек» (пожарная безопасность);
- «Мама, сколько в этом слове…»;
- «Новогоднее чудо».

Также родители оказывали помощь в совершенствовании развивающей предметно – пространственной среды в группах и на прогулочных участках. Во всех возрастных группах был проведен конкурс на лучшее новогоднее оформление территории

«Зимняя сказка» где родители приняли участие в изготовлении развивающих построек и оборудования для детей на территории детского сада.

Основной задачей деятельности ДОУ в 2022 году являлась: «Обогащать социально-коммуникативный опыт детей дошкольного возраста через реализацию проектов в соответствии с ФГОС ДО, с целью развития интереса к окружающему миру, активности в поведении и деятельности». В рамках решения годовой задачи с педагогическими работниками были проведены следующие мероприятия:

- Консультации: «Накопление социально-коммуникативного опыта у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Методы, средства и формы организации образовательного процесса»; «Метод проектов как способ реализации образовательной и воспитательной программ в ДОУ».
- Семинар «Проект, как средство развития интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности».
- Практикум «Алгоритм разработки проектов в ДОУ».
- Конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащающей социально-коммуникативный опыт дошкольников»
- Открытый просмотр организации проектной деятельности в разных возрастных группах.

Анализ выполнения данной задачи показал, что для обогащения социально-коммуникативного опыта детей дошкольного возраста имеет смысл продолжить цикл методических мероприятий по данному направлению. Так наблюдения показывают, что дети нередко испытывают трудности в общении, имеют низкую инициативность в игровой деятельности, предпочитают пассивные роли, не всегда умеют улаживать конфликты, в связи с чем педагогическим коллективом была выделена актуальность более глубокого изучения проблемы и создания организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, что и будет являться первой годовой задачей на учебный год.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в продолжении мероприятий, проведенных во 2-ой половине 2021-2022 года по изучению проблемы и создания организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- Консультации: «Накопление социально-коммуникативного опыта у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Методы, средства и формы организации образовательного процесса»; «Проект, как средство развития интереса к окружающему миру и активности в поведении и деятельности».
- Семинар – практикум «Разработка проектов, способствующих обогащению социально-коммуникативного опыта детей дошкольного возраста».
- Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»
- Открытый просмотр мероприятия в рамках реализации проекта.
- Конкурс «Лучший педагогический проект».

Анализ выполнения второй годовой задачи показал, что имеются положительные результаты в создании организационно-педагогических условий формирования социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста.

В рамках реализации образовательной программы в учреждении ведется кружковая работа: 2 кружка, по художественно-эстетическому направлению «Детский оркестр» (обучение детей 5-7 лет игре на детских музыкальных инструментах), «Голосок» (развитие певческих навыков для детей 5-7 (8 лет) и 2 кружка по физическому воспитанию «Школа мяча», «Здоровячек» (кружок по привитию детям здорового образа жизни детей 5-8 лет).

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждение с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно - образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Расширились границы взаимодействия детского сада с социумом.

Наше учреждение взаимодействует с различными организациями г. Иркутска, в 2022 году в рамках договора о сотрудничестве были организованы следующие мероприятия:

1. МОУ СОШ № 23 (виртуальная экскурсия, мероприятие «Единый день учителя речи»)
2. Детская библиотека №4 им. Г.К. Сапронова (экскурсии в библиотеку, мероприятие, посвященное Международному дню детской книги, творчеству И.А. Крылова, Н.И. Сладкова, выставка детских рисунков «Моя любимая книга», «Иллюстрации к произведениям Н.И. Сладкова». «День рождение К.И. Чуковского» «Сказки А.С. Пушкина» и т.д.)
3. Иркутский региональный колледж педагогического образования (курсы повышения квалификации, практика студентов)
4. ГАУК «Иркутский областной театр кукол «Аистенок», музыкальный театр имени Н.М. Загурского (мероприятия «Посвящение в актеры, виртуальная экскурсия по закулисью, «Ателье театра» и т.д.).

Считаем, что установление прочных связей с различными социальными институтами детства является одним из путей повышения качества дошкольного образования, как его главного акцентного направления, сотрудничество дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. А также этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования - основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, на основе

которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Внутренняя оценка качества деятельности Учреждения в 2019 учебном году осуществлялась согласно Положению о ВСОКО ДОУ, утвержденным приказом № 48 от «25» августа 2017 г., принятом на заседании педагогического совета.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы и годового планирования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- Финансовые условия
- Материально-технические условия
- Кадровые условия
- Психолого-педагогические условия
- Развивающая предметно-пространственная среда

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий. Мониторинговые исследования проводятся экспертной группой во главе с заместителями заведующего, группа назначается приказом заведующего ДОУ. Данные полученные в результате мониторинговых исследований отражаются в анализе годового плана, отчёте о результатах самообследования, в информационно - аналитической справке о деятельности ДОУ и других отчётных информационных документах ДОУ.

По итогам внутреннего мониторинга и его направлений проводится заседание Педагогического совета, производственные собрания.

1.5. Кадровое обеспечение

Педагогический процесс осуществляли 41 педагог.

Коллектив характеризуется как работоспособный – 36 (88 %) педагогов работают в МБДОУ более 5 лет и 5 педагогов (12 %), стаж которых до 5 лет, 17 педагогов (41 %) работают свыше 20 лет.

В 2022 году учреждении работал 1 молодой специалиста, что составляет 3 % от общего количества педагогов. В коллективе работают на штатной основе 98% человек. Внешних совместителей – 2 % - 1 заместитель заведующего.

В 2022 году на первую квалификационную категорию аттестовано 3 педагога, на высшую – 3 педагога. В 2022 году, количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составило 25 педагогов, из них 11 с ВКК, 14 педагогов с 1 КК.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие в следующих конкурсах:

Название конкурса, уровень	**Учредитель**	**Результат участия**	**ФИО**
«Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников образовательных учреждений Иркутской области - 2022» Номинация: «Лучшее образовательное учреждение»	ООО «Международная Академия развития образования (г. Москва)	3-е место	Макарова А.В.
Конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна» Номинация: «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации («Лучший молодой воспитатель»)	Департамент образования города Иркутска МКУ «Информационно – методический центр развития образования» города Иркутска	Победитель заочного тура, участник очного тура	Дубова С.М., воспитатель
Всероссийский конкурс «Образовательный проект» Проект «Детская журналистика и диалогическая речь»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Победитель I степени	Дунцова Н.С., учитель-логопед
Международный конкурс имени Льва Выготского	Рыбаков Фонд	Участник	Шевелева Е.В., воспитатель
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Великой Победе слава!» Проект «Детская журналистика «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Победитель III степени	Дунцова Н.С., учитель-логопед, Богдан Т.Н., воспитатель
Всероссийский очный конкурс творческое эссе «Необычное в обычном»	Творческий образовательный портал АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт психологии»	Лауреат с отличием	Веретильная А.Л., воспитатель
Очный всероссийский конкурс методических разработок по экономическому воспитанию детей «Домовёнок». Номинация «Лучшее дидактическое пособие по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности, выполненное своими руками»	Творческий образовательный портал АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт психологии»	Финалист	Полюх Н.В., Веретильная А.Л., воспитатели

Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучший педагогический проект»	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Победитель I степени	Веретильная А.Л., воспитатель, Адушева О.О., инструктор по физической культуре
Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров» Номинация «Лучшее мероприятие по формированию привычки к ЗОЖ или развитию физической активности	АНО ДПО №Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Участник	Адушева О.О., инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс «Игры на развитие связной речи у детей с ОВЗ» Конкурсная работа: игра «Волшебное панно»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии	Победитель I степени	Богдан Т.Н., воспитатель
Международный конкурс музыкального творчества «Восходящие звёзды - 2022» Номинация Авторская работа	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Гран-при	Семенова С.Г., воспитатель

В 2022 году воспитанники детского сада участвовали в конкурсах различного уровня:

Название конкурса, уровень	**Учредитель**	**Результат участия**
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Чудеса на рождество», «Тигр – символ года» Конкурсные работы «Символ года», «Тигр»	ООО «Центр развития» педагогики	1 место
Конкурс чтецов «Русское слово – 2022»	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска	Участники
Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённом 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла «Путешествие Алисы»	Федеральный журнал «Звездочка наша»	I, II места
XI городской онлайн-фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска» хор «Голосок»	Департамента образования администрации г. Иркутска	Лауреаты
Международный фестиваль – конкурс «Страна талантов» Номинация: Художественное слово, категория: до 7-ми лет включительно	Международный арт – центр «Наследие»	Лауреаты 3 степени
Международный конкурс музыкального творчества «Восходящие звёзды – 2022»	Центр педагогического мастерства «Новые идеи»	Лауреат 1 степени
VIII Международный телевизионный IT проект-конкурс Номинация: «Эстрадный вокал, до 6 лет»	Министерство культуры РФ	Дипломанты II степени

Городской конкурс «МАМА – LIFE», для обучающихся муниципальных образовательных организаций города Иркутска, посвященный Дню матери Номинация: Рисунок	Департамента образования администрации г. Иркутска	Победитель
Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый кот» Номинации «Мой лучший друг», «Портрет доброго кота» «Маленькие художники – с 5 до 10 лет	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт психологии»	Победитель, финалист
Городской онлайн-фестиваль детского творчества «Пой со мной!» Номинация «Хоровое пение»	МКУ г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Лауреат 2 степени
Конкурс рисунков, посвященный году Ангары в Иркутской области	МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная сеть» Библиотека № 4 им. Г.К. Сапронова	Участники
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Безопасность – это важно!»	Иркутское городское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Участники
Муниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Иркутское городское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Участники
I Всероссийский конкурс чтецов «Память в наших сердцах»	Образовательный центр инициатива	2 место

В 2022 году педагоги нашего учреждения принимали участие в окружных методических объединениях:

№ п/п	Название МО	Уровень	Тема выступления	ФИО педагога
1.	«Применение современных образовательных технологий с целью повышения качества образования»	Окружное	«Использование интерактивных дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Кудряшова Н.А., воспитатель
2.	«Создание благоприятных условий развития значимых компетентностей у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями»	Окружное	«Игра - путешествие как метод организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	Дубова С.М. воспитатель
			Развитие познавательной компетенции детей старшего дошкольного возраста через организацию экспериментальной деятельности	Семенова С.Г., воспитатель

			Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности.	Богдан Т.Н., воспитатель; Дунцова Н.С., учитель-логопед
			Формирование элементарных основ познавательной компетенции детей дошкольного возраста посредством «игр на липучках»	Шелегова А.В., Гольчик А.В., воспитатели
3.	«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»	Окружное	«Организация выставок детско-родительских творческих работ, как досуговая форма взаимодействия семьи и ДОУ»	Чернечикова Г.В., Мидель О.С., воспитатели
			«Создание единого образовательного пространства для развития музыкального восприятия классической музыки у детей старшего дошкольного возраста в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»	Савкуева Н.М., Ильенко В.А., воспитатели
4.	«Продуктивное взаимодействие детей и взрослых в разных видах детской деятельности»	Окружное	«Работа с природным материалом как средство эстетического развития детей старшего дошкольного возраста	Зорина Т.А., воспитатель,
			Знакомство детей старшего дошкольного возраста с животными и птицами Красной книги Иркутской области	Савкуева Н.М.., воспитатель
5.	«Продуктивное взаимодействие детей и взрослых в разных видах детской деятельности»	Окружное	«Формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста»	Веретильная А.Л.., воспитатель Адушева О.О., инструктор по физической культуре
			«Взаимодействие воспитателя и музыкального в развитии метроритмических способностей посредством	Зверева Н.Г.., воспитатель Соколова А.В., музыкальный руководитель

			самодельных шумовых инструментов»	
6	«Продуктивное взаимодействие детей и взрослых в разных видах детской деятельности»	Окружное	Использование игрового самомассажа в развитии моторно-двигательной координации кистей рук детей старшего дошкольного возраста	Ильенко В.А. воспитатель
7	«Построение образовательного процесса на основе взаимодействия детей и взрослых, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка»	Окружное	Подготовка к экологическим праздникам в ДОУ посредством Адвент-календаря»	Сорокина Е.В., Машкова Ж.А., воспитатели
8	«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»	Окружное	Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре посредством организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	Лузина Н.В., воспитатель Адушева О.О., инструктор по физической культуре
			Эффективность взаимодействия педагогов и родителей в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством театрализованной деятельности	Александрова И.А., учитель-логопед; Винокурова Н.В., воспитатель
			Опыт реализации проекта «генеалогическое древо» в дошкольном образовательном учреждении	Шевелева Е.В., воспитатель
9	Продуктивное взаимодействие детей и взрослых в разных видах деятельности	Окружное	Использование гербария в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	Шевелева Е.В., Котлова С.В., воспитатели
			Использования кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста	Сорокина Е.В., Машкова Ж.А., воспитатели
10	Построение образовательного процесса на основе продуктивного взаимодействия детей и взрослых, ориентированного	Окружное	«Формирование семейных ценностей и традиций у детей дошкольного возраста посредством работы с семьёй»	Савкуева Н.М.., воспитатель

	на интересы и возможности ребенка		Использование оригами в развивающей предметно – пространственной среде ДОУ	Мидель О.С., воспитатель
			Организация проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	Веретильная А.Л.., воспитатель
			Роль художественной литературы в формировании элементарных математических представлений у дошкольников	Тюрюмина И.С., Кодирова О.Т., воспитатели

Также в 2022 году педагоги нашего учреждения представили педагогический опыт на разных уровнях:

Дата	Форма представления опыта, уровень	Тема	ФИО педагога
Январь, 2022	Образовательный форум - 2022 Представление педагогической практики в рамках Конференции «Актуальные проекты в ДОУ «Методист нового поколения»	«Проектирование и реализация конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся в условиях ФГОС ДО»	Грубская Е.А., Заборцева А.О., заместители заведующего
Февраль, 2022	Представление опыта работы на XI Байкальских Родительских Чтениях «Семья – основа и источник воспитания»	«Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством природного материала»	Зорина Т.А., воспитатель
		«Взаимодействие с семьями обучающихся по проблеме формирования у дошкольников, исторически сложившихся традиций российской семьи посредством организации сюжетно-ролевых игр»	Савкуева Н.М., Ильенко В.А., воспитатели

Март, 2022	II Всероссийская заочная научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»	Применение информационно-коммуникативных технологий на занятиях по физической культуре	Адушева О.О., инструктор по физической культуре
Апрель, 2022	Публикация статьи по итогом Всероссийского заочно-методического семинара «Повышение качества дошкольного образования: актуальные задачи и эффективные практики»	«Развитие речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в домашних условиях»	Шевелева Е.В., воспитатель
Сентябрь, 2022	Публикация статьи в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике»	«Светлячки у микрофона: как ведение интервью помогает дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи справиться с трудностями в общении	Богдан Т.Н., воспитатель; Дунцова Н.С., учитель-логопед
Октябрь, 2022	Всероссийский Научно-практический семинар «Современные идеи в организации образовательной деятельности» (тематическая площадка педагогического опыта)	«Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста»	Сорокина Е.В., Машкова Ж.А., воспитатели
Март, 2021 г.	Выступление на секционном заседании X Байкальских родительских чтениях «Семья в мире – мир в семье»	«Роль семьи в художественно-эстетическом развитии детей»	Зорина Т.А, воспитатель
		«Взаимодействие с родителями (законными	Веретильная А.Л., воспитатель

		представителями) в организации проектной деятельности детей»	
Июнь, 2021	Публикация статьи в сборнике по итогам всероссийского заочного научно-методического семинара «Современное образование: от идей к позитивной социализации обучающихся»	«Создание коллекции – как средство сохранения семейных ценностей и традиций	Машкова Ж.А., Шевелева Е.В., воспитатели
Октябрь, 2021	Публикация статьи в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ Международного инновационного проекта «Моя Отчизна»	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с животными и птицами Красной книги Иркутской области»	Савкуева Н.М., воспитатель
Декабрь, 2021 г.	Выступление на Региональной научно-практической конференции «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы»	«Проектная деятельность как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста»	Грубская Е.А.., заместитель заведующего, Полюх Н.В., воспитатель
		«Использование Адвент-календаря в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста»	Машкова Ж.А., Сорокина Е.В., воспитатели
		«Развитие интереса к живой природе родного края у дошкольников через изучение представителей животного мира, занесенных в Красную книгу Иркутской области»	Савкуева Н.М., воспитатель

Педагоги нашего учреждения повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Слоговая структура слова от А до Я» (учитель-логопед)
- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» (2 воспитателя)
- «Реализация инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» (4 воспитателя)
- «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (2 воспитателя)

- «Развитие профессиональное компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» (2 воспитателя)
- «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО» (4 воспитателя)
- «Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ согласно ФГОС ДО» (1 педагог-психолог)

Также педагоги систематически участвуют в вебинарах и семинарах по проблемам дошкольного образования.

Обеспеченность ДОУ специалистами:
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 педагога-психолога;
- 3 учителя-логопеда.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в ДОУ увеличилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 25 педагога. При этом процент остается на прежнем уровне в связи с тем, что в 2022 году приняты на должность воспитателя молодые педагоги.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Считаем важным продолжить работу по аттестации педагогических кадров, через усиление деятельности по изучению, систематизации и обобщению результатов по темам самообразования педагогов.

1.6 Готовность детей к школьному обучению

В 2022 учебном году в школу выпущено 157 детей. Для определения психологической готовности ребёнка к обучению в школе, была применена экспресс-диагностика Павловой-Руденко («Экспресс-диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л.Г. Руденко), а также тест школьной зрелости Керн-Йирасека. Диагностика проходила в 2 этапа: в начале учебного года (октябрь) и в конце (май).

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно средние результаты показали дети в развитии интеллектуальной сферы, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу, так же умеют хорошо концентрировать своё внимание и распределять его. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания, отвечать на вопросы в раскрытой форме. В аспекте личностной готовности у детей можно отметить высокий уровень мотивации к готовности пойти в школу.

Диагностика готовности к школе на конец года в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику (высокий уровень – 44%, средний уровень – 53%, низкий уровень – 8 %).

Сравнительный анализ подготовки детей к школьному обучению 2021 и 2022 году показал отрицательную динамику.

1.7 Удовлетворенность родителей качеством образования ДОУ

В ДОО систематически ведется мониторинг степени удовлетворенности родителями предоставляемыми образовательными услугами посредством анкетирования.

В 2022 году был проведен социологический опрос по удовлетворенности качеством образовательных услуг. Сводные результаты опроса показали высокий уровень удовлетворенности – 96%

Максимальную удовлетворенность представляют такие критерии как:

- Полнота и актуальность информации на стендах образовательной организации (98,58%),
- Материально-техническая база организации (98,50%),
- Психологический климат в образовательной организации (98,52%),
- Организация учебно-воспитательного процесса (98,61%),
- Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии (100 %)
- Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (100 %)
- Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (100 %)
- Готовность рекомендовать образовательную организацию своим знакомым (98,63%).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг (96 %), а также позволил наметить точки роста в использовании педагогами новых форм взаимодействия с родителями, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

1.8 Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что педагоги ДОУ обеспечены методическими, дидактическими пособиями в рамках реализации образовательной программы. Также имеются художественная, познавательная литература, развивающие игры для детей по различным направлениям.

В 2022 году частично обновлен учебно-методический комплекс по программе Н.Е. Вераксы «От Рождения до школы», также база пополнилась наглядными материалами по различным лексическим темам, методической литературой по взаимодействию с родителями в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, считаем необходимым продолжить совершенствование учебно-методической базы ДОУ на основе системного подхода в соответствии с современными требованиями.

1.9. Оценка информационного обеспечения ДОУ

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию)
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Также для повышения уровня информационного пространства для родителей ДОУ, активно ведется официальная страничка в социальной сети ВКонтакте, что позволяет делится интересными событиями, происходящими в детском саду, своевременно размещать объявления, консультации и советы специалистов ДОУ, а также оперативно отвечать на интересующие родителей вопросы.

Педагогами ДОУ систематически используются современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Педагоги владеют образовательными платформами для организации онлайн встреч с родителями и коллегами.

1.10. Оценка материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы. Состояние и содержание территории, зданий и помещений учреждения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения:

- групповые помещения - 19,
- музыкальный зал (в 1 здании) – 1,
- физкультурный зал (в 1 здании) - 1,
- музыкально- физкультурный зал (во 2 здании) – 1;
- кабинет заведующего – 1;

- кабинет заместителя заведующего по АХЧ - 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3,
- кабинет педагога – психолога – 2,
- методический кабинет – 2,
- медицинский кабинета – 2,
- прививочный кабинет – 2,
- отдел кадров – 1,
- комната для питания сотрудников – 1,
- прачечная – 1,
- пищеблок – 2.

Музыкальные залы оснащены всем необходимым: материалами и оборудованием для музыкального воспитания детей (пианино, музыкальный центр, DVD, интерактивная доска, мультимедиа проектор, ширма, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия по музыкальному воспитанию).

Физкультурные залы также оснащены всем необходимым оборудованием для физического развития детей (стенка гимнастическая, гимнастические скамейки, стойки переносные, канаты, дуги большие и малые, наборы кеглей, мячи резиновые (разных размеров, мягкие модули и др.).

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (выход в Интернет, электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.).

В 2022 году материально-техническая база пополнилась мультимедийными комплектами (1шт.), детской игровой мебелью (шкаф детский для игрового оборудования, кровать детская- 4 шт .), детской мягкой мебелью (2 комплекта).

На территории МБДОУ оборудована комплексная спортивная площадка со стационарным физкультурным инвентарем (место для упражнений в равновесии, метании, прыжках), 19 прогулочных участков, соответствующих возрасту детей и требованиям безопасности). Для игр используется выносной спортивный инвентарь: мячи, скакалки, бадминтон, городки, обручи и др.). Дополнительно на шести прогулочных площадках были установлены столы со скамейками, для организации спокойных видов деятельности на прогулке в теплое время года и 2 песочницы.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, и оснащен необходимым медицинским инструментарием. Медицинский персонал ДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарным, методическим и дидактическим требованиям, определенным в ФГОС ДО. При анализе деятельности в этом направлении особое внимание обращали на доступность РППС для воспитанников. Как дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Насколько педагоги обеспечивают условия для физического развития, для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.

Все групповые помещения, соответствуют соотношению и условно делятся на 3 сектора:

- сектор активной деятельности: центр двигательной деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, игровые центры;
- сектор спокойной деятельности: центр художественной литературы, центр природы, центр отдыха;
- рабочий сектор: познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности.

В целом предметно-развивающая среда организованна с учетом современных требований к организации образовательного процесса, но несмотря, на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных, так как не в полном объеме отвечает требованиям Стандартов дошкольного образования. В дальнейшем перед коллективом ДОУ стоит задача продолжить использовать шкалы ECERS-R как механизм обеспечения качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический показатель
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	550
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	550
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	93
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	457
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %	550/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек / %	550/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек / %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек / %	48

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек /%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек /%	48
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек /%	48
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек /%	20/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	20/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	21/51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	21/51%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	25/61%
1.8.1	Высшая	Человек /%	11/27%
1.8.2	Первая	Человек /%	14/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	42/100%
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	5/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	9/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	4/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	17/41%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	45/98 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	42/91%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	41/550
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	185 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализируя работу педагогического коллектива в 2022 году можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены, запланированные результаты достигнуты.

Анализ самообследования позволяет сделать следующие выводы:

- педагоги ДОУ принимают активное участие в повышении квалификации через курсы ПК, семинары, вебинары, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

- учреждение взаимодействует с различными социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- повысилась информационная открытость образовательного учреждения за счет использования информационно-коммуникативных технологий (активного функционирования инфозоны в ДОУ, официального сайта, социальной сети Вконтакте);
- увеличилось число родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе;
- в ДОУ созданы условия для самореализации детей, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие направления в развитии ДОУ:

- продолжить работу по развитию проектной деятельности в рамках реализации программы развития «Управление проектной деятельностью в ДОО как средство повышения качества дошкольного образования» (2018-2023гг.)
- дальнейшее укрепление материально-технической базы, преобразование развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и создания условий для их реализации
- продолжать работу по пополнению программно-методического оснащения образовательного процесса;
- продолжать совершенствовать деятельность учреждения по активизации родителей в образовательном процессе;
- усилить работу по изучению, систематизации и обобщению результатов работы над методическими темами педагогов, для повышения количества педагогов с квалификационной категорией.