

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №127 «Берёзка»
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»)**

(664009, г. Иркутск, ул. Советская, д.117, тел.: 27-12-84 nshds127k@yandex.ru)

**Индивидуальный план по самообразованию
воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127 «Берёзка»
Ильенко Вероники Александровны
на 2022-2023 год**

**Тема:
«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
через игровую деятельность»**

**План самообразования по теме:
«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
через игровую деятельность»**

Актуальность выбранной темы:

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменение эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Природа - это наш край, земля, которая нас растит и кормит. Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. **Экологическое образование** имеет интеграционный характер, способствует развитию мышления, творчества, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию – становлению личности. А экологические знания становятся основой экологического воспитания, которое тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование системы экологических знаний и представлений;
- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание ее сохранить);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу, охране и защите природы.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой и его поведение в природе. Благодаря этому, появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении формирования экологической культуры детей и грамотности, умение жить в гармонии с природой. Важно сделать этот процесс интересным и увлекательным для детей; учить и воспитывать – играя в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. В связи с этим, считаю, что игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса к природе. Игра сопровождает ребенка во всех режимных моментах, в которых можно формировать первоначальные системы ценностных ориентаций, восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы. Игровая деятельность является эффективным средством экологического воспитания, что позволяет обеспечить возможность усвоения экологических представлений, пробудить интерес к природе и развить ценностное отношение к ней, формировать мотивы и практические умения.

Цель: изучение и внедрение в практику эффективных методов и приёмов организации игровой деятельности, способствующих экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- Осуществить поиск новых методов и приемов экологического воспитания дошкольников через игровую деятельность.
- Разработать перспективный план работы с детьми с учетом эффективных игровых методов и приемов по экологическому воспитанию дошкольников.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям и способствующую формированию экологической культуры дошкольников.
- Внедрить новые методы и приемы в образовательный процесс работы с детьми.
- Поделиться опытом своей работы.

Форма самообразования: индивидуальная

Название	Цели этапа	Задачи данного этапа	Сроки
1 этап Подготовительный	Сбор информации по данной проблеме	Изучение научной, методической, психолого-педагогической литературы	Сентябрь 2022 г.
		Изучение новинок, статей на интернет-ресурсах.	постоянно
		Посещение семинаров-практикумов, метод.объединений, пед.советов и др. по данной теме.	По мере организации
		Посещение курсов повышения квалификации по проблематике.	По мере организации
2 этап Промежуточный	Обобщение изученного материала	Тезисное формулирование выводов по существующей проблеме. Выбор методов и	октябрь 2022 г.-

		<p>приемов организации игровой деятельности по экологическому воспитанию дошкольников для внедрения в практику.</p>	
		<p>Проектирование дальнейшей работы с детьми по проблеме.</p> <p>Разработка перспективного плана работы с детьми и родителями (законными представителями)</p>	
<p>3 этап Реализация</p>	<p>Применение полученных знаний на практике</p>	<p>на</p> <p>Мониторинг детей на начальном этапе реализации работы по теме «Уровень сформированности основ экологического сознания дошкольников»</p> <p>Внедрение новых метод и приемов организации игровой деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Создание дидактических и методических пособий по изучаемой теме. Обогащение РППС.</p> <p>Мониторинг детей на конечном этапе реализации работы</p> <p>Корректировка в ходе работы реализации проекта</p> <p>Обобщение выводов по проделанной</p>	<p>октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.</p>

		работе	
4 этап Заключительный	Распространение опыта работы по данной теме	Выступление на педагогическом совете, транслирование опыта на различных уровнях	Май 2023 г.
		Представление развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению	

Предполагаемый результат:

- повышение уровня профессиональной компетенции по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность;
- организация совместной работы с семьями воспитанников по экологическому воспитанию детей, разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей на данную тему;
- повышение уровня сформированности основ экологического сознания детей старшего дошкольного возраста, через внедрения новых методов и приемов работы с детьми;
- приобретение родителями необходимых знаний об экологическом воспитании детей дошкольного возраста;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе по экологическому воспитанию дошкольников.

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на педсовете.

**Отчет по самообразованию воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 127 «Берёзка»
Ильенко Вероники Александровны**

Тема: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность».

Период работы над темой самообразования:

1. 2022-2023 учебный год

Цель: изучение и внедрение в практику эффективных методов и приёмов организации игровой деятельности, способствующих экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- Осуществить поиск новых методов и приемов экологического воспитания дошкольников через игровую деятельность.
- Разработать перспективный план работы с детьми с учетом эффективных игровых методов и приемов по экологическому воспитанию дошкольников.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую современным требованиям и способствующую формированию экологической культуры дошкольников.
- Внедрить новые методы и приемы в образовательный процесс работы с детьми.
- Поделиться опытом своей работы.

На первом подготовительном этапе (сентябрь, 2022 г.) мною проведено изучение научных статей, методических пособий и книг по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Таких как, О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»; Н. В. Михайлова «Дошкольное образование: традиции и инновации»; Г. Р. Ганиева. «Практикум по теории и технологиям экологического образования детей»; Статьи из периодических изданий: В.П. Антонов «Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников»; Л.Н Волошина «Алгоритм проектирования квест-технологии в условиях непрерывного экологического образования дошкольников и младших школьников»; О. Вольвах «Экологические кубики «В мире животных»»; Е. Горбунова «Дидактические игры и упражнения экологической направленности : для детей 5-8 лет»; О.В. Кобелева «Экологическое воспитание и образование старших дошкольников в условиях их цифровой социализации»; Л.Г. Ткачук «Дидактические игры как средство экологического образования детей дошкольного возраста»; Т.Г. Ханова «Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников» ; Н.К. Андриенко «Игра в экологическом образовании дошкольников»; Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания».

Ознакомление с различными методами и приемами экологического воспитания детей дошкольного возраста «Игры путешествия», «квест-игры» «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Современная сюжетно-отобразительная развивающая спортивная игра» (СОПСИ), дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры с обучающими ситуациями и др.

Для более глубокого изучения темы были прослушаны вебинары, организовано посещение методических объединений.

На 2-м этапе, в октябре 2022 г. Проведен анализ изученной литературы, разработан перспективный план работы с детьми. План наполнен разнообразными методами и приемами: игровыми упражнениями, дидактическими играми для дошкольников. Включены «Игры-путешествия», «Квест-игры»; игры по авторские методики В.В. Воскобовича.

При выборе методов и приемов экологического воспитания детей дошкольного возраста, были учтены возрастные особенности детей старших дошкольников.

А также разработан план взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию детей.

С ноября 2022 г. по апрель 2023 г. Началась активная работа по реализации плана. Изначально проведена диагностика уровня сформированности основ экологического сознания дошкольников. А затем приступили к реализации плана работы с детьми по экологическому воспитанию детей.

Подобраны и разработаны методические и дидактические материалы:

- методический материал «Игры и упражнения экологического воспитания дошкольников». Данный комплект включает в себя: дидактические игры (настольные, словесные, игры с природным материалом); сюжетно-ролевые игры на экологическую тему; квест-игры, игры путешествия, «Сказочные лабиринты игры», опыты и эксперименты.

- изготовлены дидактические игры и пособия по экологии, в том числе с применением информационно – коммуникативных технологий: лепбук «Весело играю – о природе много знаю»; игры на интерактивной доске; дидактическое пособие «Кубики питания»; различные макеты экологической направленности; пособия для проведения квест-игр и игр-путешествий; комплект дидактических материалов по авторской методике В.В. Воскобовича: «Фиалетовый лес (фланелеграф), коврограф «Ларчик», лепестки «Ларчик», «Геоконт».

Все материалы послужили обновлению развивающей предметно – пространственной среды в группе.

- пополнена медиатека: «Мелодии природы», «Музыкальные игры»

- подготовлены консультации для воспитателей детского сада «Организация квест-игр экологической направленности» «Использование авторской методики В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

- подготовлены консультации для родителей по экологическому воспитанию дошкольников: «Развивающие игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста», «Как приобщать ребенка к экологии».

В апреле 2023 года проведен итоговый мониторинг «Уровень сформированности основ экологического сознания дошкольников» у детей старшего дошкольного возраста, который показал положительную динамику: дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных; знают и называют правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения; повысился уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы.

Опыт работы был представлен на педагогическом совете МБДОУ, методическом объединении Правобережного округа.

Заключение:

В рамках работы над темой мною была изучена информация об экологическом воспитании дошкольников. Внедрены в работу с детьми квест-игры, игры-путешествия», «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича; разработаны дидактические пособия для проведения игр.

В результате деятельность в рамках темы самообразованию способствовала повышению качества работы с детьми по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность